

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный медицинский
университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт последипломного образования

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цикла профессиональной переподготовки

«Психотерапия и психокоррекция»

для специальности Психотерапия

2018 год

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цикла профессиональной переподготовки «Психотерапия и психокоррекция»

Для специальности Психотерапия

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Лекции – 100 часов

Практические занятия – 113 часов

Семинарские занятия – 103 часов

Внеаудиторная (самостоятельная) работа – 260 часов

Экзамен – 6 час.

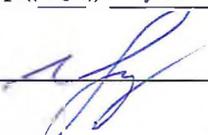
Всего часов – 576

2018 год

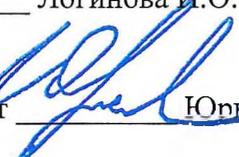
Рабочая программа составлена на основании унифицированной программы последипломного обучения по специальности «Психотерапия» (2001) с учетом требований:

- Приказов Минздрава РФ №541н от 23.07.2010г., № 700н от 07.10.2015г., № 707н от 08.10.2015г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
- Действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), стандартов и порядка оказания медицинской помощи по специальности.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО (протокол № 4 от «18» 12 2018 г.)

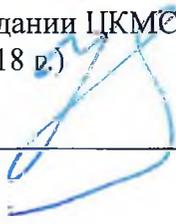
Заведующий кафедрой, д.псх.н., профессор  Логинова И.О.

Согласовано:

Декан института последипломного образования, к.м.н., доцент  Юрьева Е.А.
«20» декабрь 2018 г.

Председатель методической комиссии ИПО, к.м.н.  Кустова Т.В.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС
(протокол № 3 от «20» декабрь 2018 г.)

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор  Никулина С.Ю.

Авторы:

- д.псх.н., профессор Логинова И.О.
- к.м.н., доцент Лисняк М.А.
- к.п.н., доцент Кононенко И.О.
- преподаватель Бархатов А.В.
- преподаватель Сенченко Г.В.

Рецензенты:

- Профессор кафедры социальной психологии и психосоциальных технологий Кемеровского государственного университета д.псх. н., профессор Серый А.В.
- Заведующая Центром медико-психологической помощи Красноярского краевого госпиталя для ветеранов войн, к.м.н. Захарова Т.И.

Пояснительная записка

В патогенезе многих заболеваний существенным фактором выступает психогения. Психологическое состояние человека значительно влияет на физическое самочувствие. Когда человек в тревоге или в печали, у него все валится из рук, обостряются многие телесные немощи. Научно доказана связь депрессивных состояний с возможным возникновением у человека разных болезней.

Психотерапия — оказание психологической помощи в решении субъектом своих жизненных проблем, самостоятельном преодолении трудностей и отрицательных переживаний. Выделяют рациональную (разъяснительную) гипнотерапию, аутогенную тренировку, лечение музыкой, имаготерапию и др. Основными направлениями современной психотерапии являются: психоаналитическое, бихевиористское, гуманистическое, гештальттерапия, экзистенциальная психотерапия, медитативная психотерапия, телесная психотерапия. То или другое направление в психотерапии исходит из определенных теоретических представлений о человеке, его сознании, поведении, соотношении социального и биологического. Общим для всех направлений является рассмотрение человека как субъекта. Различия вытекают из более конкретного понимания структуры личности, соотношения сознательного и бессознательного, постулирования наличия в человеке собственных внутренних сил и здоровья, и саморазвития.

Психокоррекция трактуется не только как исправление, но и как психологическая поддержка и стимулирование личности к саморазвитию. Она бывает индивидуальная и групповая.

К групповой психокоррекции относятся все виды тренингов: поведенческий, профессиональный, креативный, личностного роста, которые помогают освоить конструктивные формы индивидуального поведения, эффективно их применить в условиях реальной жизни. Психотренинг приводит к повышению результативности в коммуникативной деятельности.

Психолог-консультант корректирует те психологические особенности человека, которые блокируют развитие творческого потенциала личности (неуверенность, чувство тревоги, замкнутость, агрессивность и т.д.), раскрывая личностные резервы внутреннего мира.

Психотерапия и психокоррекция чаще всего применяется при лечении неврозов, пограничных состояний и различных видов зависимости. Это форма комплексного лечения, выступающая то как ведущий метод терапевтического воздействия, то чаще в форме средства, усиливающего и облегчающего медикаментозные, физиотерапевтические, хирургические, гормональные и иные методы лечения.

Курс «Психотерапия и психокоррекция» является одним из базовых для практикующих врачей и психологов, которые работают с людьми, имеющими психические расстройства и расстройства поведения.

Курс ориентирован на овладение слушателями курса практическими навыками, лежащими в основе проблем психических расстройств и расстройств поведения, является одним из важнейших элементов системы дополнительной профессиональной подготовки психотерапевтов.

Дисциплина «Психотерапия и психокоррекция» относится к циклу дисциплин дополнительного последиplomного обучения.

В процессе обучения используются следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- семинарские занятия;
- зачетные занятия;
- тестовый контроль.

Занятия проводятся на базе кафедры клинической психологии и психотерапии КрасГМУ.

Набор тестовых заданий для оценки исходного уровня знаний и для самоподготовки в период обучения слушателей системы дополнительного профессионального образования по циклу размещен в формате PDF в библиотечной системе Colibris.

Цель:

Сформировать у слушателей курса практические навыки в области психокоррекции и психотерапии

Задачи:

1. Знакомство с основными понятиями психотерапии и психокоррекции
2. Изучение основных направлений психотерапии.
3. Изучение основных методик психокоррекции.
4. Отработка практических навыков в ходе занятий.

2. Учебно-тематический план изучения дисциплины

№ раздела Коды	Наименование разделов	Количество часов					Кал. -уч. граф ик (нед еля)
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит орная работа	
			Лекц ии	Семина ры	Практи ческие занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в психотерапию	72	14	18	18	22	1-2
1.1	Психотерапия: предмет, задачи, основные показания и противопоказания	10	2	2	2	4	1
1.2	Личность и психотерапия. Деонтологические аспекты психотерапии	20	4	6	4	6	1
1.3	Организация психотерапевтической помощи в РФ	12	4	4	6	6	1-2
1.4.	Развитие психотерапии в России и других странах	22	4	6	6	6	2
2	Экзистенциальная психотерапия	72	10	10	20	32	3-4
2.1	Экзистенциальная психотерапия: основные категории, психотерапевтические школы, методы	6	2	2	-	2	3
2.2	Экзистенциальная беседа как метод	8	-	-	4	4	3
2.3	Экзистенциально-гуманистический подход к психотерапии Дж. Бюдженталя	4	2	-	-	2	3
2.4	Выбор и ответственность как основные категории экзистенциально-гуманистической психотерапии: методы и приемы работы с клиентами	8	-	2	4	2	3

2.5	Экзистенциальная психотерапия Ирвина Ялома	4	2	-	-	2	3
2.6	Проблема смерти в экзистенциально-аналитической психотерапии	6	-	2	-	4	3
2.7	Экзистенциальная тревога и экзистенциальная вина	6	-	-	4	2	4
2.8	Логотерапия как направление экзистенциальной психотерапии В. Франкла	4	2	-	-	2	4
2.9	Парадоксальная интенция и дерефлексия как методы логотерапии	4	-	2	-	2	4
2.10	Методы работы по смыслообразованию, смыслопорождению, смыслоумиранию	8	-	-	4	4	4
2.11	Экзистенциально-аналитическая психотерапия А. Лэнгле	6	2	-	-	4	4
2.12	Экзистенциальная исполненность человека	8	-	2	4	2	4
3	Гештальт-терапия	108	18	18	18	54	5-7
3.1	Теоретические корни Гештальт-терапии. Теория self	18	3	3	3	9	5
3.2	Срывы цикла контакта. Феноменология прерываний.	18	3	3	3	9	5
3.3	Особенности работы с конfluenceцией, интроекцией, проекцией.	18	3	3	3	9	6
3.4	Особенности работы с ретрофлексией,	18	3	3	3	9	6

	дефлексией, профлексией, эготизмом						
3.5	Виды и способы супервизии в Гештальт-терапии. Очная, заочная, включённая супервизия.	18	3	3	3	9	7
3.6	Принципы формирования запроса на супервизию. Особенности заключения контракта на психотерапию.	18	3	3	3	9	7
4	Основы психодрамы	108	18	18	18	54	8-10
4.1	Теоретические корни психодрамы. Теория ролей.	18	3	3	3	9	8
4.2	Стадии ролевого развития.	18	3	3	3	9	8
4.3	Конфликты ролей. Теория спонтанности.	18	3	3	3	9	9
4.4	Основные элементы психодрамы.	18	3	3	3	9	9
4.5	Принципы формирования запроса на супервизию. Особенности заключения контракта на психотерапию.	18	3	3	3	9	10
4.6	Особенности психодраматического подхода в работе с различными клиническими случаями.	18	3	3	3	9	10
5	Суггестивные методы психотерапии	72	12	12	12	36	11-12
5.1	Теоретические основы суггестивных методов	24	12	-	-	12	11

5.2	Гипноз и внушение. Виды внушений. Пробы на гипнабельность	24	-	8	4	12	11-12
5.3	Техники погружения в гипнотическое состояние. Основные принципы составления формул внушения.	24	-	4	8	12	12
6	Арт-терапия	36	10	9	9	8	13
6.1	История развития арт-терапии за рубежом и в России	5	2	1	1	1	13
6.2	Арт-терапевтический процесс и его описание	7	2	2	2	1	13
6.3	Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии. Индивидуальная и групповая форма работы.	3	-	1	1	1	13
6.4	Организация работы психолога в образовательных учреждениях с применением арт-терапевтических методик	5	2	1	1	1	13
6.5	Изотерапия	3	-	1	1	1	13
6.6	Песочная терапия	3	-	1	1	1	13
6.7	Игровая терапия	3	-	1	1	1	13
6.8	Куклотерапия	3	-	1	1	1	13
6.9	Применение арт-терапии с разными группами населения	4	4	-	-	-	13
7	Телесно-ориентированная терапия	108	18	18	18	54	14-16

7.1	Методология телесно-ориентированной психотерапии. Образ и структура тела	18	3	3	3	9	14
7.2	Диагностика в телесно-ориентированной психотерапии и основные приемы биоэнергетического анализа	18	3	3	3	9	14
7.3	Телесные блоки и зажимы. Высвобождение энергии	18	3	3	3	9	15
7.4	Границы и опоры в телесно-ориентированной психотерапии	18	3	3	3	9	15
7.5	Работа с симптомом в телесно-ориентированной психотерапии	18	3	3	3	9	16
7.6	Телесная метафора	18	3	3	3	9	16
	ИТОГО	576	100	103	113	260	

Рабочая программа разработана на основе утвержденных в установленном порядке учебных планов и программ, а также законодательных и нормативных документов Российской Федерации.

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минздрава России от 03.08.2012 N 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

- Письмо Минздравсоцразвития России от 31.10.2006 г. № 5727-ВС «О порядке проведения выездных циклов (выездных занятий)»;

- Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 N АК-1879/06 «О документах о квалификации»

- Устав Университета;

- Локальные нормативные документы Университета.

Раздел «Психогигиена эффективной коммуникации для вузовских педагогов» преподается с использованием традиционных подходов к обучению. Лекции читаются в версии мультимедиа. В лекционный материал ежегодно включаются новые данные по вопросам психологии и педагогики, которые пополняются из специальной, в том числе периодической, литературы, материалов конференций, симпозиумов, съездов, сети Интернет.

Программа «Психотерапия и психокоррекция» включает следующие разделы:

Введение в психотерапию

Психотерапия: предмет, задачи, основные показания и противопоказания. Личность и психотерапия. Деонтологические аспекты психотерапии. Организация психотерапевтической помощи в РФ. Развитие психотерапии в России и других странах.

Экзистенциальная психотерапия

Экзистенциальная психотерапия: основные категории, психотерапевтические школы, методы. Экзистенциальная беседа как метод. Экзистенциально-гуманистический подход к психотерапии Дж. Бюдженталя. Выбор и ответственность как основные категории экзистенциально-гуманистической психотерапии: методы и приемы работы с клиентами. Экзистенциальная психотерапия Ирвина Ялома. Проблема смерти в экзистенциально-аналитической психотерапии. Экзистенциальная тревога и экзистенциальная вина. Логотерапия как направление экзистенциальной психотерапии В. Франкла. Парадоксальная интенция и дерефлексия как методы логотерапии. Методы работы по смыслообразованию, смыслопорождению, смыслоумиранию. Экзистенциально-аналитическая психотерапия А. Лэнгле. Экзистенциальная исполненность человека

Гештальт-терапия

Теоретические корни Гештальт-терапии. Теория self. Срывы цикла контакта. Феноменология прерываний. Особенности работы с конfluenceцией, интроекцией, проекцией. Особенности работы с ретрофлексией, дефлексией, профлексией, эготизмом. Виды и способы супервизии в Гештальт-терапии. Очная, заочная, включённая супервизия. Принципы формирования запроса на супервизию. Особенности заключения контракта на психотерапию.

Основы психодрамы

Теоретические корни психодрамы. Теория ролей. Стадии ролевого развития. Конфликты ролей. Теория спонтанности. Основные элементы психодрамы. Принципы формирования запроса на супервизию. Особенности заключения контракта на психотерапию. Особенности психодраматического подхода в работе с различными клиническими случаями.

Суггестивные методы психотерапии

Теоретические основы суггестивных методов. Гипноз и внушение. Виды внушений. Пробы на гипнабельность. Техники погружения в гипнотическое состояние. Основные принципы составления формул внушения.

Арт-терапия

История развития арт-терапии за рубежом и в России. Арт-терапевтический процесс и его описание. Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии. Индивидуальная и групповая форма работы. Организация работы психолога в образовательных учреждениях с применением арт-терапевтических методик. Изотерапия. Песочная терапия. Игровая терапия. Куклотерапия. Применение арт-терапии с разными группами населения

Телесно-ориентированная терапия

Методология телесно-ориентированной психотерапии. Образ и структура тела. Диагностика в телесно-ориентированной психотерапии и основные приемы биоэнергетического анализа. Телесные блоки и зажимы. Высвобождение энергии. Границы и опоры в телесно-ориентированной психотерапии. Работа с симптомом в телесно-ориентированной психотерапии. Телесная метафора.

3. Тематический план лекций цикла «Психотерапия и психокоррекция»

№ лекции	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1.	1	Психотерапия: предмет, задачи, основные показания и противопоказания Определение психотерапии. Основные задачи психотерапии. Показания к психотерапии. Ограничения психотерапии.	2
2.	1	Личность и психотерапия. Деонтологические аспекты психотерапии Индивидуально-психологические особенности, необходимые для успешной работы в области психотерапии. Развитие личностных качеств психотерапевта. Этический кодекс психотерапевта.	4
3.	1	Организация психотерапевтической помощи в РФ Законодательные акты в области психотерапии. Система психотерапевтической помощи в России. Место психотерапии в общесоматической сети.	4
4.	1	Развитие психотерапии в России и других странах История возникновения психотерапии. Развитие психотерапии в мире. Возникновение и развитие психотерапии в России. Основные научные психотерапевтические школы.	4
5.	2	Экзистенциальная психотерапия: основные категории, психотерапевтические школы, методы (выбор, ответственность, свобода; участие, встреча,	2

		присутствие; бытие – небытие, переход; тревога, уникальность, отчуждение и изоляция) , психотерапевтические школы (Dasein analis, Американская экзистенциальная психотерапия, Третья Венская школа, Британская психотерапевтическая школа), основные методы работы	
6.	2	Экзистенциально-гуманистический подход к психотерапии Дж. Бюдженталя границы пространства, принятие решений, нормальная и патологическая тревога, показатели человеческой зрелости, жизнеизменяющая психотерапия (осознавания, опоры, присутствие в мире).	2
7.	2	Экзистенциальная психотерапия Ирвина Ялома цель психотерапии, задачи психотерапевта, конфронтация с конечными данностями	2
8.	2	Логотерапия как направление экзистенциальной психотерапии В. Франкла воля к смыслу, ноодинамика, сущность существования, методы работы (парадоксальная интенция, дерефлексированность).	2
9.	2	Экзистенциально-аналитическая психотерапия А. Лэнгле сферы действия, отличия от логотерапии, 2 пути (усиление «Я» и освобождение от негативных аспектов «Я»), структура метода	2
10.	3	Теоретические корни Гештальт-терапии. Теория self Философия и психология экзистенциализма. Влияние восточной философии. Психоанализ и гештальт-терапия. Теория В. Райха и ее влияние на гештальт-терапию. Биоэнергетика А. Лоуэна. Гештальтпсихология и гештальт-терапия. Теория поля, феноменология, диалог – основа гештальт-терапии. Принцип интеграции в гештальт-терапии.	3
11.	3	Срывы цикла контакта. Феноменология прерываний Поле "Организм\Среда", фигура\фон, опыт контакта-отстранения, осознавание\сознание, саморегуляция, контакт, граница контакта, цикл контакта, механизмы прерывания контакта. Конгруэнтность, аутентичность, "здесь-и-теперь" , ответственность, заверченный и незаверченный гештальт.	3
12.	3	Особенности работы с конфлуенцией, интроекцией, проекцией.	3

		<p>Интроекции: интроецирование и еда; избавление от интроектов и их переваривание.</p> <p>Проекции: обнаружение проекций; ассимиляция проекций. Интегрирование индивидуума с проекцией.</p> <p>Способы регулирования границ контакта и сопротивление: общее и особенное. Индивидуальные профили способов регулирования границ контакта индивидуума.</p>	
13.	3	<p>Особенности работы с ретрофлексией, дефлексией, профлексией, эготизмом</p> <p>Измененная ситуация: ее основные характеристики. Ретрофлексия: исследование ложно направленного поведения; мобилизация мышц; выполнение обращенного действия. Способы работы с различными видами ретрофлексии. Способы регулирования границ контакта и сопротивление: общее и особенное. Индивидуальные профили способов регулирования границ контакта индивидуума.</p>	3
14.	3	<p>Виды и способы супервизии в Гештальт-терапии. Очная, заочная, включённая супервизия.</p> <p>Супервизия, ее виды. Особенности каждого вида. Стратегии работы гештальт-терапевта по различным темам. Решение терапевтических задач в краткосрочной гештальт-терапии</p>	3
15.	3	<p>Принципы формирования запроса на супервизию. Особенности заключения контракта на психотерапию</p> <p>Терапевтические отношения, перенос и контрперенос. Основные стратегии работы гештальт-терапевта. Работа на границе контакта. Процесс-анализ терапевтической сессии.</p>	3
16.	4	<p>Теоретические корни психодрамы. Теория ролей</p> <p>Основы психодрамы. Ролевые игры и психодрама. Теория ролей Я.Л. Морено. Концепция роли, ролевое развитие и виды его нарушений, ролевое обучение. Социометрия как одна из основ психодрамы. Тестовая и пространственная социометрия. Социометрия и групповая динамика. «Социальный атом». Измерение психосоциальных сетей посредством социометрии. Основные силы социализации и типы межличностных отношений.</p>	3
17.	4	<p>Стадии ролевого развития.</p> <p>Роли в Психодраме. Терапевтическая команда. Основные функции участников психодрамы: ведущий (терапевт или директор), протагонист, помощники</p>	3

		(вспомогательные Я), аудитория (зрители). Понятие о пространстве и времени действия.	
18.	4	Конфликты ролей. Теория спонтанности. Ролевая игра. Спонтанность. Сценарий. Понятие «Теле» - перенос чувств и взаимный выбор. Творчество (креативность).	3
19.	4	Основные элементы психодрамы. Основные понятия психодрамы и ее принципы. «Культурные консервы». Катарсис как отреагирование болезненных аффектов прошлого. Переигрывание травматической ситуации. Принятие совершившегося когда-то. Инсайт. Понятие о месте действия. Сцена. Принцип фокусировки, выборочности рассматриваемых проблем. Понятие «Сюр-плюс-реальность».	3
20.	4	Принципы формирования запроса на супервизию. Особенности заключения контракта на психотерапию Аналитическое описание своей работы в качестве ведущего (директора) психодраматической группы: содержание рабочей гипотезы, обоснование и теоретические предположения в управлении психодрамой. Описание и анализ собственного психодраматического опыта в качестве протагониста, вспомогательного эго.	3
21.	4	Особенности психодраматического подхода в работе с различными клиническими случаями. Психотерапевтический эффект в психодраме. Психотерапевтический эффект при отреагировании болезненных переживаний прошлого. Катарсис. Психодраматическое искупление вины. Изменение внутренней реальности. Психотерапевтический эффект от расширения ролевого репертуара: восполнение ролевого дефицита; преодоление акциального голода; развитие креативности и спонтанности; приобретение опыта «ты» через обмен ролями. «Репетиция будущего»; апробирование новых способов поведения: психотерапевтические эффекты приобретения нового опыта в отношении внешней реальности.	3
22.	5	Теоретические основы суггестивных методов Понятия «внушение», «суггестия», «гипноз». Классификация внушений: прямое, косвенное, открытые. Теории гипноза. Четыре теории объяснения гипноза: рефлексологическое направление, экспериментально-психологическое направление,	12

		психоаналитическое направление, нейрофизиологическое направление. Механизм внушения и исполнения этого внушения. Процессы, связанные с внушением: стереотипизация; внутренняя или истинная конформность; эмоциональное заражение; эффект первого впечатления; эффект ореола; вера; влияние эмоций на память; внушаемость.	
23.	6	История развития арт-терапии за рубежом и в России Влияние искусства на духовный мир личности. Определение арт-терапии. Терминологическое поле арт-терапии. Достоинства арт-терапии. Цели и задачи арт-терапии. Модель арт-терапевтического взаимодействия. Модель арт-терапевтического занятия. Взгляды зарубежных и отечественных специалистов на лечебно-коррекционное воздействие искусства. Становление и развитие арт-терапии в России и за рубежом. Вклад Ф.Шоу, Ч.Ломброзо, А.Тардые, М. Симона, Г.Пирцхорна, Ж.Винчона, Р.Вольмы, М.Наумбург, Э.Крамер, А.Хилла, Г.Рида, М.Милнер, Р.Пикфорда в развитие арт-терапии.	2
24.	6	Арт-терапевтический процесс и его описание Понятие арт-терапевтического процесса. Этапы процесса (подготовительный этап; этап формирования системы психотерапевтических отношений и начала изобразительной деятельности клиента; этап укрепления и развития психотерапевтических отношений и наиболее продуктивной изобразительной деятельности клиента; завершающий этап).	2
25.	6	Организация работы психолога в образовательных учреждениях с применением арт-терапевтических методик Требования к квалификации и личности психолога. Способы регистрации и оценки работы психолога.	2
26.	6	Применение арт-терапии с разными группами населения Особенности факторов психотерапевтического воздействия в арт-терапии: фактор художественной экспрессии; фактор психотерапевтических отношений; фактор интерпретации и вербальной обратной связи. Особенности индивидуальной арт-терапии. Формы групповой арт-терапии (студийная открытая группа; динамическая (аналитическая) закрытая группа; тематическая группа).	4

27.	7	<p>Методология телесно-ориентированной психотерапии. Образ и структура тела</p> <p>Общее представление о телесно-ориентированной психотерапии. Методология телесно-ориентированной психотерапии: соматическая вегетотерапия, биоэнергетика, биосинтез, метод телесной интеграции, телесное осознание, розен-метод, бодинамика, структурная интеграция, восточные методы. Базовые понятия телесно-ориентированной психотерапии: энергия, образ, структура тела, границы, контакт, мышечный блок и зажим, телесная метафора. Основные этические принципы в телесно-ориентированной психотерапии. Ядро личности. Структура характера. Язык тела. Функции и значения частей тела.</p>	3
28.	7	<p>Диагностика в телесно-ориентированной психотерапии и основные приемы биоэнергетического анализа</p> <p>Телесная диагностика. Проблемные зоны тела. Телесный паттерн и формирование типа личности. Структурная психодиагностика. Диагностика по системе блоков. Считывание телесной информации. Телесная символика. Проблемная картография и динамический анализ. Диагностические проективные методы в работе с телом. Вещи в теле. Психогеометрическая методика.</p>	3
29.	7	<p>Телесные блоки и зажимы. Высвобождение энергии</p> <p>Мышечный панцирь и панцирь характера. Техники глубокой релаксации. Техники на усиление привычных мышечных напряжений. Снятие напряжения, работа с зажимами. Агрессия. Трансформация агрессии. Понятие сверхконтроля. Работа со сверхконтролем. Биоэнергетические способы высвобождения энергии: увеличение состояния вибрации тела, заземление, углубление дыхания, обострение сознания. Высвобождение подавляемых эмоций и чувств. Работа с голосом. Понятие внутренней целостности личности.</p>	3
30.	7	<p>Границы и опоры в телесно-ориентированной психотерапии</p> <p>Контакт. Различные виды контакта. Телесное осознание. Понятие границы в телесно-ориентированной психотерапии. Тело и пространство. Причины нарушения границ и их проявления. Способы работы с границами.</p>	3

		Различные виды опор. Технические приёмы работы с опорами.	
31	7	Работа с симптомом в телесно-ориентированной психотерапии Психосоматика. Что скрывает симптом. Работа с психосоматическими расстройствами. Страхи. Проработка и преодоление. Работа с зависимостями и созависимостями. Работа с последствиями нарушений детско-родительских отношений. Работа с травмой и кризисными состояниями.	3
32.	7	Телесная метафора Телесные метафоры и их функции. Стратегии и способы осознания метафор. Личностные и психотерапевтические телесные метафоры. Трансформация метафор. Диагностическая работа с личностными метафорами.	3
Всего:			100

4. Тематический план аудиторных семинарских занятий цикла «Психотерапия и психокоррекция»

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1.	1	Психотерапия: предмет, задачи, основные показания и противопоказания Определение психотерапии. Основные задачи психотерапии. Показания к психотерапии. Ограничения психотерапии.	2
2.	1	Личность и психотерапия. Деонтологические аспекты психотерапии Индивидуально-психологические особенности, необходимые для успешной работы в области психотерапии. Развитие личностных качеств психотерапевта. Этический кодекс психотерапевта.	6
3.	1	Организация психотерапевтической помощи в РФ Законодательные акты в области психотерапии. Система психотерапевтической помощи в России. Место психотерапии в общесоматической сети.	4
4.	1	Развитие психотерапии в России и других	6

		странах История возникновения психотерапии. Развитие психотерапии в мире. Возникновение и развитие психотерапии в России. Основные научные психотерапевтические школы.	
5.	2	Экзистенциальная психотерапия: основные категории, психотерапевтические школы, методы (выбор, ответственность, свобода; участие, встреча, присутствие; бытие – небытие, переход; тревога, уникальность, отчуждение и изоляция) , психотерапевтические школы (Dasein analysis, Американская экзистенциальная психотерапия, Третья Венская школа, Британская психотерапевтическая школа), основные методы работы	2
6.	2	Выбор и ответственность как основные категории экзистенциально-гуманистической психотерапии: методы и приемы работы с клиентами Ответственность, воля, действие. Три стадии развития воли (Отто Ранк). Субъективность – ключевая концепция экзистенциально-гуманистической психотерапии. Понятие о субъективности как внутренней, автономной и интимной реальности человека (Дж.Бьюдженталь). Поиск – центральный процесс в экзистенциальной психотерапии. Этапы поиска.	2
7.	2	Проблема смерти в экзистенциально-аналитической психотерапии Жизнь, Смерть и Тревога. Взаимозависимость жизни и смерти. Смерть как невозможность дальнейшей возможности. Связь смерти с другими базовыми данностями существования. «Как я живу, отдавая себе отчет в том, что умру обязательно. Что я делаю со своей жизнью? Чью жизнь я живу?».	2
8.	2	Парадоксальная интенция и дерефлексия как методы логотерапии Способы избегания осознания бессмысленности. Работа с бессмысленностью в терапии. Поиски собственных смыслов. Вовлеченность – главный терапевтический ответ на бессмысленность. Смысл страдания.	2

		Смысл работы. Смысл любви.	
9.	2	Экзистенциальная исполненность человека Экзистенциальная данность – Бессмысленность. «Продолжать ли жить, когда бессмысленность жизни полностью постигнута?» (А.Камю). «Смысл» и «цель». Три основные категории смысла жизни (В.Франкл). Поиск смысла жизни. Исполниться – состояться.	2
10.	3	Теоретические корни Гештальт-терапии. Теория self Философия и психология экзистенциализма. Влияние восточной философии. Психоанализ и гештальт-терапия. Теория В. Райха и ее влияние на гештальт-терапию. Биоэнергетика А. Лоуэна. Гештальтпсихология и гештальт-терапия. Теория поля, феноменология, диалог – основа гештальт-терапии. Принцип интеграции в гештальт-терапии.	3
11.	3	Срывы цикла контакта. Феноменология прерываний Поле "Организм\Среда", фигура\фон, опыт контакта-отстранения, осознание\сознание, саморегуляция, контакт, граница контакта, цикл контакта, механизмы прерывания контакта. Конгруэнтность, аутентичность, "здесь-и-теперь", ответственность, завершенный и незавершенный гештальт.	3
12.	3	Особенности работы с конфлуенцией, интроекцией, проекцией. Интроекции: интроецирование и еда; избавление от интроектов и их переваривание. Проекция: обнаружение проекций; ассимиляция проекций. Интегрирование индивидуума с проекцией. Способы регулирования границ контакта и сопротивление: общее и особенное. Индивидуальные профили способов регулирования границ контакта индивидуума.	3
13.	3	Особенности работы с ретрофлексией, дефлексией, профлексией, эгоизмом Измененная ситуация: ее основные характеристики. Ретрофлексия: исследование ложно направленного поведения; мобилизация	3

		мышц; выполнение обращенного действия. Способы работы с различными видами ретрофлексии. Способы регулирования границ контакта и сопротивление: общее и особенное. Индивидуальные профили способов регулирования границ контакта индивидуума.	
14.	3	Виды и способы супервизии в Гештальт-терапии. Очная, заочная, включённая супервизия. Супервизия, ее виды. Особенности каждого вида. Стратегии работы гештальт-терапевта по различным темам. Решение терапевтических задач в краткосрочной гештальт-терапии	3
15.	3	Принципы формирования запроса на супервизию. Особенности заключения контракта на психотерапию Терапевтические отношения, перенос и контрперенос. Основные стратегии работы гештальт-терапевта. Работа на границе контакта. Процесс-анализ терапевтической сессии.	3
16.	4	Теоретические корни психодрамы. Теория ролей Основы психодрамы. Ролевые игры и психодрама. Теория ролей Я.Л. Морено. Концепция роли, ролевое развитие и виды его нарушений, ролевое обучение. Социометрия как одна из основ психодрамы. Тестовая и пространственная социометрия. Социометрия и групповая динамика. «Социальный атом». Измерение психосоциальных сетей посредством социометрии. Основные силы социализации и типы межличностных отношений.	3
17.	4	Стадии ролевого развития. Роли в Психодраме. Терапевтическая команда. Основные функции участников психодрамы: ведущий (терапевт или директор), протагонист, помощники (вспомогательные Я), аудитория (зрители). Понятие о пространстве и времени действия.	3
18.	4	Конфликты ролей. Теория спонтанности. Ролевая игра. Спонтанность. Сценарий. Понятие «Теле» - перенос чувств и взаимный выбор. Творчество (креативность).	3

19.	4	<p>Основные элементы психодрамы. Основные понятия психодрамы и ее принципы. «Культурные консервы». Катарсис как отреагирование болезненных аффектов прошлого. Переигрывание травматической ситуации. Принятие совершившегося когда-то. Инсайт. Понятие о месте действия. Сцена. Принцип фокусировки, выборочности рассматриваемых проблем. Понятие «Сюр-плюс-реальность».</p>	3
20.	4	<p>Принципы формирования запроса на супервизию. Особенности заключения контракта на психотерапию Аналитическое описание своей работы в качестве ведущего (директора) психодраматической группы: содержание рабочей гипотезы, обоснование и теоретические предположения в управлении психодрамой. Описание и анализ собственного психодраматического опыта в качестве протагониста, вспомогательного эго.</p>	3
21.	4	<p>Особенности психодраматического подхода в работе с различными клиническими случаями. Психотерапевтический эффект в психодраме. Психотерапевтический эффект при отреагировании болезненных переживаний прошлого. Катарсис. Психодраматическое искупление вины. Изменение внутренней реальности. Психотерапевтический эффект от расширения ролевого репертуара: восполнение ролевого дефицита; преодоление акциального голода; развитие креативности и спонтанности; приобретение опыта «ты» через обмен ролями. «Репетиция будущего»; апробирование новых способов поведения: психотерапевтические эффекты приобретения нового опыта в отношении внешней реальности.</p>	3
22.	5	<p>Гипноз и внушение. Виды внушений. Пробы на гипнабельность Классификация внушений: прямое, косвенное, открытые. Механизм внушения и исполнения этого внушения. Процессы, связанные с внушением: стереотипизация; внутренняя или истинная конформность; эмоциональное</p>	8

		заражение; эффект первого впечатления; эффект ореола; вера; влияние эмоций на память; внушаемость. Пробы на гипнабельность.	
23.	5	Техники погружения в гипнотическое состояние. Основные принципы составления формул внушения. Метод Фария, или фасцинации. Метод Брейда — Льебо. Техника Бернгейма. Техника К. И. Платонова. Техника В. Е. Рожнова. Техника П. И. Буля. Метод Эриксона. Основные принципы составления формул внушения: позитивная формулировка, экологичность, многократность повторений, постгипнотические установки, привязка к контексту.	4
24.	6	История развития арт-терапии за рубежом и в России Влияние искусства на духовный мир личности. Определение арт-терапии. Терминологическое поле арт-терапии. Достоинства арт-терапии. Цели и задачи арт-терапии. Модель арт-терапевтического взаимодействия. Модель арт-терапевтического занятия. Взгляды зарубежных и отечественных специалистов на лечебно-коррекционное воздействие искусства. Становление и развитие арт-терапии в России и за рубежом. Вклад Ф.Шоу, Ч.Ломброзо, А.Тардые, М. Симона, Г.Пирцхорна, Ж.Винчона, Р.Вольмы, М.Наумбург, Э.Крамер, А.Хилла, Г.Рида, М.Милнер, Р.Пикфорда в развитие арт-терапии.	1
25.	6	Арт-терапевтический процесс и его описание Понятие арт-терапевтического процесса. Этапы процесса (подготовительный этап; этап формирования системы психотерапевтических отношений и начала изобразительной деятельности клиента; этап укрепления и развития психотерапевтических отношений и наиболее продуктивной изобразительной деятельности клиента; завершающий этап).	2
26.	6	Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии.	1

		<p>Индивидуальная и групповая форма работы.</p> <p>Особенности факторов психотерапевтического воздействия в арт-терапии: фактор художественной экспрессии; фактор психотерапевтических отношений; фактор интерпретации и вербальной обратной связи.</p> <p>Особенности индивидуальной арт-терапии. Формы групповой арт-терапии (студийная открытая группа; динамическая (аналитическая) закрытая группа; тематическая группа).</p>	
27.	6	<p>Организация работы психолога в образовательных учреждениях с применением арт-терапевтических методик</p> <p>Требования к квалификации и личности психолога. Способы регистрации и оценки работы психолога.</p>	1
28.	6	<p>Изотерапия</p> <p>Определение изотерапии. Цель и особенности применения метода. Функции, достоинства и недостатки изотерапии. Основные этапы изотерапии. Материалы изотерапии. Техники, методики и упражнения по изотерапии.</p>	1
29.	6	<p>Песочная терапия</p> <p>Общее представление о песочной терапии. Цели и задачи песочной терапии. Оснащение кабинета и материалы песочной терапии. Процесс песочной терапии. Схема обсуждения песочных картин. Техники и упражнения по песочной терапии.</p>	1
30.	6	<p>Игровая терапия</p> <p>Общее представление об игровой терапии. Цели, задачи и возможности игровой терапии. Организация пространства кабинета игровой терапии и его оборудование. Техники, методики и упражнения по игровой терапии.</p>	1
31.	6	<p>Куклотерапия</p> <p>Понятие и история развития куклотерапии. Цели и задачи метода. Коррекционное и терапевтическое воздействие куклотерапии. Виды кукол, их назначение и особенности использования. Техники, методики и упражнения по куклотерапии.</p>	1
32.	7	<p>Методология телесно-ориентированной</p>	3

		психотерапии. Образ и структура тела Телесность как экзистенциальная данность (М.Босс, К.Дюркгейм, Дж.Бьюдженталь). «Искусство быть живым» (Дж.Бьюдженталь). Наше тело как самый мудрый учитель.	
33.	7	Диагностика в телесно-ориентированной психотерапии и основные приемы биоэнергетического анализа Основные приемы диагностики в телесно-ориентированной психотерапии и основные приемы биоэнергетического анализа. «Явное и скрытое» в психотерапии.	3
34.	7	Телесные блоки и зажимы. Высвобождение энергии Телесные блоки и зажимы. Высвобождение энергии. Осознание своей телесности как путь к пониманию процесса изменений	3
35.	7	Границы и опоры в телесно-ориентированной психотерапии Границы и опоры в телесно-ориентированной психотерапии. Время и пространство нашей телесности.	3
36.	7	Работа с симптомом в телесно-ориентированной психотерапии Работа с симптомом в телесно-ориентированной психотерапии. Разбор клинических случаев.	3
37.	7	Телесная метафора Телесная метафора. Метафоричность жизни.	3
Всего:			103

5. Тематический план аудиторных практических занятий цикла «Психотерапия и психокоррекция»

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1.	1	Психотерапия: предмет, задачи, основные показания и противопоказания Определение психотерапии. Основные задачи психотерапии. Показания к психотерапии. Ограничения психотерапии.	2
2.	1	Личность и психотерапия. Деонтологические	4

		аспекты психотерапии Индивидуально-психологические особенности, необходимые для успешной работы в области психотерапии. Развитие личностных качеств психотерапевта. Этический кодекс психотерапевта.	
3.	1	Организация психотерапевтической помощи в РФ Законодательные акты в области психотерапии. Система психотерапевтической помощи в России. Место психотерапии в общесоматической сети.	6
4.	1	Развитие психотерапии в России и других странах История возникновения психотерапии. Развитие психотерапии в мире. Возникновение и развитие психотерапии в России. Основные научные психотерапевтические школы.	6
5.	2	Экзистенциальная беседа как метод Отработка навыков ведения беседы в парах. Работа в тройках: терапевт – клиент – супервизор.	4
6.	2	Выбор и ответственность как основные категории экзистенциально-гуманистической психотерапии: методы и приемы работы с клиентами Неразрывная связь свободы с ответственностью. Ответственность как авторство (Ж.-П.Сартр). Внутренняя свобода в своей воле, выборе, поступках, жизни. Отрицание, избегание, перенос ответственности.	4
7.	2	Экзистенциальная тревога и экзистенциальная вина Реальная вина как ответственность. Вина как защита от страха. Экзистенциальная вина (И.Ялом, Дж.Холлис). Глубинная жизнеизменяющая терапия, позволяющая сделать жизнь более осознанной. Жизнь человека в целом, то, как он живет свою жизнь. «Искусство быть живым» (Дж.Бьюдженталь).	4
8.	2	Экзистенциальная исполненность человека Жизнеизменяющая терапия – это попытка клиента и психотерапевта помочь первому проанализировать, как он отвечает на экзистенциальные вопросы жизни, и попытаться пересмотреть некоторые из ответов так, чтобы сделать его жизнь более аутентичной и, таким образом, более реализованной. Индивидуальная работа, работа в групповом процессе, супервизорская практика; дидактическое обучение.	4
9.	3	Теоретические корни Гештальт-терапии. Теория	3

		<p>self Философия и психология экзистенциализма. Влияние восточной философии. Психоанализ и гештальт-терапия. Теория В. Райха и ее влияние на гештальт-терапию. Биоэнергетика А. Лоуэна. Гештальтпсихология и гештальт-терапия. Теория поля, феноменология, диалог – основа гештальт-терапии. Принцип интеграции в гештальт-терапии.</p>	
10.	3	<p>Срывы цикла контакта. Феноменология прерываний Поле "Организм\Среда", фигура\фон, опыт контакта-отстранения, осознание\сознание, саморегуляция, контакт, граница контакта, цикл контакта, механизмы прерывания контакта. Конгруэнтность, аутентичность, "здесь-и-теперь", ответственность, завершенный и незавершенный гештальт.</p>	3
10.	3	<p>Особенности работы с конфлуенцией, интроекцией, проекцией. Интроекции: интроецирование и еда; избавление от интроектов и их переваривание. Проекция: обнаружение проекций; ассимиляция проекций. Интегрирование индивидуума с проекцией. Способы регулирования границ контакта и сопротивление: общее и особенное. Индивидуальные профили способов регулирования границ контакта индивидуума.</p>	3
11.	3	<p>Особенности работы с ретрофлексией, дефлексией, профлексией, эготизмом Измененная ситуация: ее основные характеристики. Ретрофлексия: исследование ложно направленного поведения; мобилизация мышц; выполнение обращенного действия. Способы работы с различными видами ретрофлексии. Способы регулирования границ контакта и сопротивление: общее и особенное. Индивидуальные профили способов регулирования границ контакта индивидуума.</p>	3
12.	3	<p>Виды и способы супервизии в Гештальт-терапии. Очная, заочная, включённая супервизия. Супервизия, ее виды. Особенности каждого вида. Стратегии работы гештальт-терапевта по различным темам. Решение терапевтических задач в краткосрочной гештальт-терапии</p>	3
13.	3	<p>Принципы формирования запроса на супервизию. Особенности заключения контракта на</p>	3

		психотерапию Терапевтические отношения, перенос и контрперенос. Основные стратегии работы гештальт-терапевта. Работа на границе контакта. Процесс-анализ терапевтической сессии.	
14.	4	Теоретические корни психодрамы. Теория ролей Основы психодрамы. Ролевые игры и психодрама. Теория ролей Я.Л. Морено. Концепция роли, ролевое развитие и виды его нарушений, ролевое обучение. Социометрия как одна из основ психодрамы. Тестовая и пространственная социометрия. Социометрия и групповая динамика. «Социальный атом». Измерение психосоциальных сетей посредством социометрии. Основные силы социализации и типы межличностных отношений.	3
15.	4	Стадии ролевого развития. Роли в Психодраме. Терапевтическая команда. Основные функции участников психодрамы: ведущий (терапевт или директор), протагонист, помощники (вспомогательные Я), аудитория (зрители). Понятие о пространстве и времени действия.	3
16.	4	Конфликты ролей. Теория спонтанности. Ролевая игра. Спонтанность. Сценарий. Понятие «Теле» - перенос чувств и взаимный выбор. Творчество (креативность).	3
17.	4	Основные элементы психодрамы. Основные понятия психодрамы и ее принципы. «Культурные консервы». Катарсис как отреагирование болезненных аффектов прошлого. Переигрывание травматической ситуации. Принятие совершившегося когда-то. Инсайт. Понятие о месте действия. Сцена. Принцип фокусировки, выборочности рассматриваемых проблем. Понятие «Сюр-плюс-реальность».	3
18.	4	Принципы формирования запроса на супервизию. Особенности заключения контракта на психотерапию Аналитическое описание своей работы в качестве ведущего (директора) психодраматической группы: содержание рабочей гипотезы, обоснование и теоретические предположения в управлении психодрамой. Описание и анализ собственного психодраматического опыта в качестве протагониста, вспомогательного эго.	3
19.	4	Особенности психодраматического подхода в	3

		<p>работе с различными клиническими случаями. Психотерапевтический эффект в психодраме. Психотерапевтический эффект при отреагировании болезненных переживаний прошлого. Катарсис. Психодраматическое искупление вины. Изменение внутренней реальности. Психотерапевтический эффект от расширения ролевого репертуара: восполнение ролевого дефицита; преодоление акциального голода; развитие креативности и спонтанности; приобретение опыта «ты» через обмен ролями. «Репетиция будущего»; апробирование новых способов поведения: психотерапевтические эффекты приобретения нового опыта в отношении внешней реальности.</p>	
20.	5	<p>Гипноз и внушение. Виды внушений. Пробы на гипнабельность Классификация внушений: прямое, косвенное, открытые. Механизм внушения и исполнения этого внушения. Процессы, связанные с внушением: стереотипизация; внутренняя или истинная конформность; эмоциональное заражение; эффект первого впечатления; эффект ореола; вера; влияние эмоций на память; внушаемость. Пробы на гипнабельность.</p>	4
21.	5	<p>Техники погружения в гипнотическое состояние. Основные принципы составления формул внушения. Метод Фария, или фасцинации. Метод Брейда — Льебо. Техника Бернгейма. Техника К. И. Платонова. Техника В. Е. Рожнова. Техника П. И. Буля. Метод Эриксона. Основные принципы составления формул внушения: позитивная формулировка, экологичность, многократность повторений, постгипнотические установки, привязка к контексту.</p>	8
22.	6	<p>История развития арт-терапии за рубежом и в России Влияние искусства на духовный мир личности. Определение арт-терапии. Терминологическое поле арт-терапии. Достоинства арт-терапии. Цели и задачи арт-терапии. Модель арт-терапевтического взаимодействия. Модель арт-терапевтического занятия. Взгляды зарубежных и отечественных специалистов на лечебно-коррекционное воздействие искусства. Становление и развитие арт-терапии в России и за</p>	1

		рубежом. Вклад Ф.Шоу, Ч.Ломброзо, А.Тардье, М. Симона, Г.Пирцхорна, Ж.Винчона, Р.Вольмы, М.Наумбург, Э.Крамер, А.Хилла, Г.Рида, М.Милнер, Р.Пикфорда в развитие арт-терапии.	
23.	6	Арт-терапевтический процесс и его описание Понятие арт-терапевтического процесса. Этапы процесса (подготовительный этап; этап формирования системы психотерапевтических отношений и начала изобразительной деятельности клиента; этап укрепления и развития психотерапевтических отношений и наиболее продуктивной изобразительной деятельности клиента; завершающий этап).	2
24.	6	Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии. Индивидуальная и групповая форма работы. Особенности факторов психотерапевтического воздействия в арт-терапии: фактор художественной экспрессии; фактор психотерапевтических отношений; фактор интерпретации и вербальной обратной связи. Особенности индивидуальной арт-терапии. Формы групповой арт-терапии (студийная открытая группа; динамическая (аналитическая) закрытая группа; тематическая группа).	1
25.	6	Организация работы психолога в образовательных учреждениях с применением арт-терапевтических методик Требования к квалификации и личности психолога. Способы регистрации и оценки работы психолога.	1
26.	6	Изотерапия Определение изотерапии. Цель и особенности применения метода. Функции, достоинства и недостатки изотерапии. Основные этапы изотерапии. Материалы изотерапии. Техники, методики и упражнения по изотерапии.	1
27.	6	Песочная терапия Общее представление о песочной терапии. Цели и задачи песочной терапии. Оснащение кабинета и материалы песочной терапии. Процесс песочной терапии. Схема обсуждения песочных картин. Техники и упражнения по песочной терапии.	1
28.	6	Игровая терапия Общее представление об игровой терапии. Цели, задачи и возможности игровой терапии. Организация	1

		пространства кабинета игровой терапии и его оборудование. Техники, методики и упражнения по игровой терапии.	
29.	6	Куклотерапия Понятие и история развития куклотерапии. Цели и задачи метода. Коррекционное и терапевтическое воздействие куклотерапии. Виды кукол, их назначение и особенности использования. Техники, методики и упражнения по куклотерапии.	1
30.	7	Методология телесно-ориентированной психотерапии. Образ и структура тела Методология телесно-ориентированной психотерапии: соматическая вегетотерапия, биоэнергетика, биосинтез, метод телесной интеграции, телесное осознание, розен-метод, бодинамика, структурная интеграция, восточные методы. Базовые понятия телесно-ориентированной психотерапии: энергия, образ, структура тела, границы, контакт, мышечный блок и зажим, телесная метафора. Основные этические принципы в телесно-ориентированной психотерапии. Ядро личности. Структура характера. Язык тела. Функции и значения частей тела.	3
31.	7	Диагностика в телесно-ориентированной психотерапии и основные приемы биоэнергетического анализа Телесная диагностика. Проблемные зоны тела. Телесный паттерн и формирование типа личности. Структурная психодиагностика. Диагностика по системе блоков. Считывание телесной информации. Телесная символика. Проблемная картография и динамический анализ. Диагностические проективные методы в работе с телом. Вещи в теле. Психогеометрическая методика.	3
32.	7	Телесные блоки и зажимы. Высвобождение энергии Мышечный панцирь и панцирь характера. Техники глубокой релаксации. Техники на усиление привычных мышечных напряжений. Снятие напряжения, работа с зажимами. Агрессия. Трансформация агрессии. Понятие сверхконтроля. Работа со сверхконтролем. Биоэнергетические способы высвобождения энергии: увеличение состояния вибрации тела, заземление, углубление дыхания, обострение сознания.	3

		Высвобождение подавляемых эмоций и чувств. Работа с голосом. Понятие внутренней целостности личности.	
33.	7	Границы и опоры в телесно-ориентированной психотерапии Контакт. Различные виды контакта. Телесное осознание. Понятие границы в телесно-ориентированной психотерапии. Тело и пространство. Причины нарушения границ и их проявления. Способы работы с границами. Различные виды опор. Технические приёмы работы с опорами.	3
34.	7	Работа с симптомом в телесно-ориентированной психотерапии Работа с симптомом в телесно-ориентированной психотерапии. Разбор клинических случаев.	3
35.	7	Телесная метафора Телесная метафора. Метафоричность жизни.	3
Всего:			113

6. Тематический план внеаудиторной (самостоятельной) работы

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1.	1	Психотерапия: предмет, задачи, основные показания и противопоказания Определение психотерапии. Основные задачи психотерапии. Показания к психотерапии. Ограничения психотерапии.	4
2.	1	Личность и психотерапия. Деонтологические аспекты психотерапии Индивидуально-психологические особенности, необходимые для успешной работы в области психотерапии. Развитие личностных качеств психотерапевта. Этический кодекс психотерапевта.	6
3.	1	Организация психотерапевтической помощи в РФ Законодательные акты в области психотерапии. Система психотерапевтической помощи в России. Место психотерапии в общесоматической сети.	6
4.	1	Развитие психотерапии в России и других	6

		странах История возникновения психотерапии. Развитие психотерапии в мире. Возникновение и развитие психотерапии в России. Основные научные психотерапевтические школы.	
5.	2	Экзистенциальная психотерапия: основные категории, психотерапевтические школы, методы (выбор, ответственность, свобода; участие, встреча, присутствие; бытие – небытие, переход; тревога, уникальность, отчуждение и изоляция), психотерапевтические школы (Dasein analis, Американская экзистенциальная психотерапия, Третья Венская школа, Британская психотерапевтическая школа), основные методы работы	2
6.	2	Экзистенциальная беседа как метод Отработка навыков ведения беседы в парах. Работа в тройках: терапевт – клиент – супервизор.	4
7.	2	Экзистенциально-гуманистический подход к психотерапии Дж. Бюдженталя границы пространства, принятие решений, нормальная и патологическая тревога, показатели человеческой зрелости, жизнеизменяющая психотерапия (осознавания, опоры, присутствие в мире).	2
8.	2	Выбор и ответственность как основные категории экзистенциально-гуманистической психотерапии: методы и приемы работы с клиентами Неразрывная связь свободы с ответственностью. Ответственность как авторство (Ж.-П.Сартр). Внутренняя свобода в своей воле, выборе, поступках, жизни. Отрицание, избегание, перенос ответственности.	2
9.	2	Экзистенциальная психотерапия Ирвина Ялома цель психотерапии, задачи психотерапевта, конфронтация с конечными данностями	2
10.	2	Проблема смерти в экзистенциально-аналитической психотерапии Жизнь, Смерть и Тревога. Взаимозависимость жизни и смерти. Смерть как невозможность дальнейшей возможности. Связь смерти с другими базовыми данностями существования.	4

		«Как я живу, отдавая себе отчет в том, что умру обязательно. Что я делаю со своей жизнью? Чью жизнь я живу?»).	
10.	2	Экзистенциальная тревога и экзистенциальная вина Реальная вина как ответственность. Вина как защита от страха. Экзистенциальная вина (И.Ялом, Дж.Холлис). Глубинная жизнеизменяющая терапия, позволяющая сделать жизнь более осознанной. Жизнь человека в целом, то, как он живет свою жизнь. «Искусство быть живым» (Дж.Бьюдженталь).	2
11.	2	Логотерапия как направление экзистенциальной психотерапии В. Франкла воля к смыслу, ноодинамика, сущность существования, методы работы (парадоксальная интенция, дерефлексированность).	2
12.	2	Парадоксальная интенция и дерефлексия как методы логотерапии Способы избегания осознания бессмысленности. Работа с бессмысленностью в терапии. Поиски собственных смыслов. Вовлеченность – главный терапевтический ответ на бессмысленность. Смысл страдания. Смысл работы. Смысл любви.	2
13.	2	Экзистенциально-аналитическая психотерапия А. Лэнгле сферы действия, отличия от логотерапии, 2 пути (усиление «Я» и освобождение от негативных аспектов «Я»), структура метода	4
14.	2	Экзистенциальная исполненность человека Жизнеизменяющая терапия – это попытка клиента и психотерапевта помочь первому проанализировать, как он отвечает на экзистенциальные вопросы жизни, и попытаться пересмотреть некоторые из ответов так, чтобы сделать его жизнь более аутентичной и, таким образом, более реализованной. Индивидуальная работа, работа в групповом процессе, супервизорская практика; дидактическое обучение.	2
15.	3	Теоретические корни Гештальт-терапии. Теория self Философия и психология экзистенциализма. Влияние восточной философии. Психоанализ и	9

		гештальт-терапия. Теория В. Райха и ее влияние на гештальт-терапию. Биоэнергетика А. Лоуэна. Гештальтпсихология и гештальт-терапия. Теория поля, феноменология, диалог – основа гештальт-терапии. Принцип интеграции в гештальт-терапии.	
16.	3	Срывы цикла контакта. Феноменология прерываний Поле "Организм\Среда", фигура\фон, опыт контакта-отстранения, осознание\сознание, саморегуляция, контакт, граница контакта, цикл контакта, механизмы прерывания контакта. Конгруэнтность, аутентичность, "здесь-и-теперь", ответственность, завершённый и незавершённый гештальт.	9
17.	3	Особенности работы с конfluenceцией, интроекцией, проекцией. Интроекции: интроецирование и еда; избавление от интроектов и их переваривание. Проекции: обнаружение проекций; ассимиляция проекций. Интегрирование индивидуума с проекцией. Способы регулирования границ контакта и сопротивление: общее и особенное. Индивидуальные профили способов регулирования границ контакта индивидуума.	9
18.	3	Особенности работы с ретрофлексией, дефлексией, профлексией, эготизмом Измененная ситуация: ее основные характеристики. Ретрофлексия: исследование ложно направленного поведения; мобилизация мышц; выполнение обращенного действия. Способы работы с различными видами ретрофлексии. Способы регулирования границ контакта и сопротивление: общее и особенное. Индивидуальные профили способов регулирования границ контакта индивидуума.	9
19.	3	Виды и способы супервизии в Гештальт-терапии. Очная, заочная, включённая супервизия. Супервизия, ее виды. Особенности каждого вида. Стратегии работы гештальт-терапевта по различным темам. Решение терапевтических задач в краткосрочной гештальт-терапии	9
20.	3	Принципы формирования запроса на	9

		супервизию. Особенности заключения контракта на психотерапию Терапевтические отношения, перенос и контрперенос. Основные стратегии работы гештальт-терапевта. Работа на границе контакта. Процесс-анализ терапевтической сессии.	
21.	4	Теоретические корни психодрамы. Теория ролей Основы психодрамы. Ролевые игры и психодрама. Теория ролей Я.Л. Морено. Концепция роли, ролевое развитие и виды его нарушений, ролевое обучение. Социометрия как одна из основ психодрамы. Тестовая и пространственная социометрия. Социометрия и групповая динамика. «Социальный атом». Измерение психосоциальных сетей посредством социометрии. Основные силы социализации и типы межличностных отношений.	9
22.	4	Стадии ролевого развития. Роли в Психодраме. Терапевтическая команда. Основные функции участников психодрамы: ведущий (терапевт или директор), протагонист, помощники (вспомогательные Я), аудитория (зрители). Понятие о пространстве и времени действия.	9
23.	4	Конфликты ролей. Теория спонтанности. Ролевая игра. Спонтанность. Сценарий. Понятие «Теле» - перенос чувств и взаимный выбор. Творчество (креативность).	9
24.	4	Основные элементы психодрамы. Основные понятия психодрамы и ее принципы. «Культурные консервы». Катарсис как отреагирование болезненных аффектов прошлого. Переигрывание травматической ситуации. Принятие совершившегося когда-то. Инсайт. Понятие о месте действия. Сцена. Принцип фокусировки, выборочности рассматриваемых проблем. Понятие «Сюр-плюс-реальность».	9
25.	4	Принципы формирования запроса на супервизию. Особенности заключения контракта на психотерапию Аналитическое описание своей работы в качестве ведущего (директора) психодраматической группы: содержание рабочей гипотезы, обоснование и теоретические предположения в	9

		управлении психодрамой. Описание и анализ собственного психодраматического опыта в качестве протагониста, вспомогательного эго.	
26.	4	Особенности психодраматического подхода в работе с различными клиническими случаями. Психотерапевтический эффект в психодраме. Психотерапевтический эффект при отреагировании болезненных переживаний прошлого. Катарсис. Психодраматическое искупление вины. Изменение внутренней реальности. Психотерапевтический эффект от расширения ролевого репертуара: восполнение ролевого дефицита; преодоление акциального голода; развитие креативности и спонтанности; приобретение опыта «ты» через обмен ролями. «Репетиция будущего»; апробирование новых способов поведения: психотерапевтические эффекты приобретения нового опыта в отношении внешней реальности.	9
27.	5	Теоретические основы суггестивных методов Понятия «внушение», «суггестия», «гипноз». Теории гипноза. Четыре теории объяснения гипноза: рефлексологическое направление, экспериментально-психологическое направление, психоаналитическое направление, нейрофизиологическое направление.	12
28.	5	Гипноз и внушение. Виды внушений. Пробы на гипнабельность Классификация внушений: прямое, косвенное, открытые. Механизм внушения и исполнения этого внушения. Процессы, связанные с внушением: стереотипизация; внутренняя или истинная конформность; эмоциональное заражение; эффект первого впечатления; эффект ореола; вера; влияние эмоций на память; внушаемость. Пробы на гипнабельность.	12
29.	5	Техники погружения в гипнотическое состояние. Основные принципы составления формул внушения. Метод Фария, или фасцинации. Метод Брейда — Льебо. Техника Бернгейма. Техника К. И. Платонова. Техника В. Е. Рожнова. Техника П. И. Буля. Метод Эриксона. Основные принципы составления формул внушения: позитивная	12

		формулировка, экологичность, многократность повторений, постгипнотические установки, привязка к контексту.	
30.	6	История развития арт-терапии за рубежом и в России Влияние искусства на духовный мир личности. Определение арт-терапии. Терминологическое поле арт-терапии. Достоинства арт-терапии. Цели и задачи арт-терапии. Модель арт-терапевтического взаимодействия. Модель арт-терапевтического занятия. Взгляды зарубежных и отечественных специалистов на лечебно-коррекционное воздействие искусства. Становление и развитие арт-терапии в России и за рубежом. Вклад Ф.Шоу, Ч.Ломброзо, А.Тардые, М. Симона, Г.Пирцхорна, Ж.Винчона, Р.Вольмы, М.Наумбург, Э.Крамер, А.Хилла, Г.Рида, М.Милнер, Р.Пикфорда в развитие арт-терапии.	1
31.	6	Арт-терапевтический процесс и его описание Понятие арт-терапевтического процесса. Этапы процесса (подготовительный этап; этап формирования системы психотерапевтических отношений и начала изобразительной деятельности клиента; этап укрепления и развития психотерапевтических отношений и наиболее продуктивной изобразительной деятельности клиента; завершающий этап).	1
32.	6	Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии. Индивидуальная и групповая форма работы. Особенности факторов психотерапевтического воздействия в арт-терапии: фактор художественной экспрессии; фактор психотерапевтических отношений; фактор интерпретации и вербальной обратной связи. Особенности индивидуальной арт-терапии. Формы групповой арт-терапии (студийная открытая группа; динамическая (аналитическая) закрытая группа; тематическая группа).	1
33.	6	Организация работы психолога в образовательных учреждениях с применением арт-терапевтических методик Требования к квалификации и личности психолога. Способы регистрации и оценки	1

		работы психолога.	
34.	6	Изотерапия Определение изотерапии. Цель и особенности применения метода. Функции, достоинства и недостатки изотерапии. Основные этапы изотерапии. Материалы изотерапии. Техники, методики и упражнения по изотерапии.	1
35.	6	Песочная терапия Общее представление о песочной терапии. Цели и задачи песочной терапии. Оснащение кабинета и материалы песочной терапии. Процесс песочной терапии. Схема обсуждения песочных картин. Техники и упражнения по песочной терапии.	1
36.	6	Игровая терапия Общее представление об игровой терапии. Цели, задачи и возможности игровой терапии. Организация пространства кабинета игровой терапии и его оборудование. Техники, методики и упражнения по игровой терапии.	1
37.	6	Куклотерапия Понятие и история развития куклотерапии. Цели и задачи метода. Коррекционное и терапевтическое воздействие куклотерапии. Виды кукол, их назначение и особенности использования. Техники, методики и упражнения по куклотерапии.	1
38.	7	Методология телесно-ориентированной психотерапии. Образ и структура тела Методология телесно-ориентированной психотерапии: соматическая вегетотерапия, биоэнергетика, биосинтез, метод телесной интеграции, телесное осознание, розен-метод, бодинамика, структурная интеграция, восточные методы. Базовые понятия телесно-ориентированной психотерапии: энергия, образ, структура тела, границы, контакт, мышечный блок и зажим, телесная метафора. Основные этические принципы в телесно-ориентированной психотерапии. Ядро личности. Структура характера. Язык тела. Функции и значения частей тела.	9
39.	7	Диагностика в телесно-ориентированной психотерапии и основные приемы биоэнергетического анализа Телесная диагностика. Проблемные зоны тела.	9

		Телесный паттерн и формирование типа личности. Структурная психодиагностика. Диагностика по системе блоков. Считывание телесной информации. Телесная символика. Проблемная картография и динамический анализ. Диагностические проективные методы в работе с телом. Вещи в теле. Психогеометрическая методика.	
40.	7	Телесные блоки и зажимы. Высвобождение энергии Мышечный панцирь и панцирь характера. Техники глубокой релаксации. Техники на усиление привычных мышечных напряжений. Снятие напряжения, работа с зажимами. Агрессия. Трансформация агрессии. Понятие сверхконтроля. Работа со сверхконтролем. Биоэнергетические способы высвобождения энергии: увеличение состояния вибрации тела, заземление, углубление дыхания, обострение сознания. Высвобождение подавляемых эмоций и чувств. Работа с голосом. Понятие внутренней целостности личности.	9
41.	7	Границы и опоры в телесно-ориентированной психотерапии Контакт. Различные виды контакта. Телесное осознание. Понятие границы в телесно-ориентированной психотерапии. Тело и пространство. Причины нарушения границ и их проявления. Способы работы с границами. Различные виды опор. Технические приёмы работы с опорами.	9
42.	7	Работа с симптомом в телесно-ориентированной психотерапии Работа с симптомом в телесно-ориентированной психотерапии. Разбор клинических случаев.	9
43.	7	Телесная метафора Телесная метафора. Метафоричность жизни.	9
Всего:			260

7. Тематический план контроля самостоятельной работы

Не предусмотрено

8. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы дисциплины «Психотерапия и психокоррекция»

Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский.

Объяснительно-иллюстративный метод состоит в сообщении готовой информации разными средствами, в то время как слушатели воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию.

Репродуктивный метод обучения - способ организации учебного процесса по неоднократному воспроизведению сообщённых знаний и показанных способов действий. Предполагает организующую, побуждающую деятельность преподавателя.

Метод проблемного изложения – предполагает уход от изложения готовых научных истин, содержит в основе путь открытия этих знаний, раскрывает путь исследования, поиска и открытия новых знаний, готовя к самостоятельному поиску в дальнейшем.

Метод проблемного изложения – формирует и развивает творческую познавательную деятельность слушателей, способствуют правильному уяснению мировоззренческих проблем.

Частично-поисковый (эвристический) метод – это метод, при котором преподаватель выдвигает проблему, ставит задачу и организует участие слушателей в выполнении отдельных шагов поиска в решении проблемы (задачи). Решение отдельных вопросов (под-проблем) общей проблемы требует проявления элементов творческой деятельности, хотя целостное решение проблемы еще отсутствует.

Научно-исследовательская работа - это вид самостоятельной аналитической деятельности обучающихся в области систематизированного изучения какого-либо вопроса или актуальной проблемы, выходящих за рамки учебного процесса. Такая работа способствует созданию общенаучного фундамента и выработке исследовательских навыков. Основная идея исследовательского метода заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи.

В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: обзорная лекция, обзорно-повторительная лекция, проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-визуализация, лекция-конференция, лекция-прессконференция, лекция-консилиум, эвристическая лекция, инструктивные лекции, лекция теоретического конструирования.

Обзорная лекция – это не краткий конспект, а систематизация знаний на более высоком уровне. Материал, изложенный системно, лучше запоминается допускает большее число ассоциированных связей.

Обзорно-повторительная лекция читается в конце раздела или курса, отражает теоретические положения, составляющие научно – понятийную основу данного раздела или курса. Здесь исключается детализация и второстепенный материал. Это квинтэссенция раздела или курса. Основная

цель такой лекции – повторение пройденного материала, его обобщение и систематизация.

Проблемная лекция - новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». Задача преподавателя – создав проблемную ситуацию, побудить слушателей к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Для этого новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В её условия имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить.

Лекция–дискуссия - представляет собой организованное обсуждение круга вопросов по изучаемой теме в аудитории слушателей под руководством лектора. Особенность данного варианта лекции состоит в возможности выявить мнения, идеи, переживания одновременно нескольких курсантов, сопоставить их в непосредственном общении, понять целый комплекс личностных и профессиональных качеств участников дискуссии.

Лекция–визуализация - результат поиска новых возможностей, реализации принципа наглядности.

Лекция–конференция, лекция – пресс – конференция – назвав тему лекции, преподаватель просит задавать ему письменно вопросы по данной теме. Лекция излагается не как ответы на вопросы, а как связанный текст, в процессе изложенного которого формулируются ответы. В конце лекции преподаватель проводит анализ ответов как отражение интересов и знаний курсантов цикла.

Эвристическая лекция – форма обучения, в которой преподаватель, излагая материал, помогает слушателям создавать новые знания или понимания, формулировать проблемы, делать собственные открытия.

Инструктивные лекции знакомят обучающихся с технологией их предстоящей деятельности, с особенностями выполнения отдельных действий и способов работы.

Лекция теоретического конструирования обучает слушателей систематизировать и обобщать свои образовательные результаты на теоретической основе. В качестве теоретической основы на лекции выбирается определённая концепция, принципы, правила, законы, теории, картина мира.

Проводятся следующие разновидности аудиторных (семинарских) занятий: с использованием докладов по вопросам темы семинара, семинар с элементами проблемности, деловая игра, круглый стол, анализ конкретных ситуаций (case-study), игровое производственное проектирование, семинар-дискуссия (групповая дискуссия).

Семинар с элементами проблемности – в семинарах, построенных с учетом принципа проблемности, работа обучающихся, направляемая преподавателем с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы.

Деловая игра - это имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Перед участниками

игры ставятся задачи, аналогичные тем, которые они решают в ежедневной профессиональной деятельности.

Круглый стол – один из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники круглого стола выступают в роли оппонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников). Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

Игровое производственное проектирование - активный метод обучения, характеризующийся наличием исследовательской, методической проблемы или задачи, которую сообщает обучаемым преподаватель; разделением участников на небольшие соревнующиеся группы (группу может представлять один учащийся) и разработкой ими вариантов решения поставленной проблемы (задачи).

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) - это такая технология обучения, которая образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

Проводятся следующие разновидности аудиторных (практических) занятий: разбор конкретной ситуации, отработка навыков эмоциональной саморегуляции, отработка навыков экспресс-методов снятия стресса, отработка психотерапевтических техник.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа курсантов включает следующие виды учебной деятельности: изучение рекомендованной литературы, подготовка презентации, эссе, реферата.

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЦИКЛА
«ПСИХОТЕРАПИЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ»**

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
	Аудитория № 5		
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
2	Ноутбук	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов
3	Экран	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов
4	Комплект раздаточных материалов	20	На практических занятиях
5	Комплекты стимульных материалов для проведения диагностических исследований	20	На практических занятиях
	Аудитория № 4		
6	Комплект наглядных пособий	20	Работа на практических занятиях
7	Комплект раздаточных материалов	20	На практических занятиях
8	Комплекты стимульных материалов для проведения диагностических исследований	20	На практических занятиях

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ ЦИКЛА
«ПСИХОТЕРАПИЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ»:
ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Рекомендуемое использование
1	Учебно-методические материалы	Печатный (сборники тестовых заданий с эталонами ответов, сборники ситуационных задач с эталонами ответов) Электронный Сетевой	Библиотека. Портал центра дистанционного образования Электронная библиотека	Электронный.
2.	Комплекты плакатов и др.	Печатный.	Кафедра	Печатный.
3.	Конспект лекций	Электронный (Word). Сетевой	Портал дистанционного образования	Электронный. Сетевой
4.	Мультимедийные материалы Видеофильмы Фото-видеоматериал	CD, DVD Видеокассеты, CD, DVD	Портал дистанционного образования	Электронный
5.	Электронная библиотека	Электронный Сетевой	Сайт КрасГМУ Портал дистанционного образования	Электронный Сетевой
6.	Комплект стимульных материалов	Печатный.	Учебно-методический кабинет кафедры	Печатный.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ПСИХОТЕРАПИЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ»**

№ п/п	Наименование	Издательство	Год выпуска
1	2	3	4
1	Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. - Режим доступа : http://ibooks.ru/reading.php?productid=28193	Минск : Выш. шк.	2012
2	Психотерапия [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / ред. Б. Д. Карвасарский. - Режим доступа : http://ibooks.ru/reading.php?productid=26289	СПб. : Питер	2012
3	Клиническая психология и психотерапия : учебник : пер. с нем. / ред. М. Перре, У. Бауманн.	СПб. : Питер	2012
4	Бабин, С. М. Психотерапия психозов : практ. рук. / С. М. Бабин. - 2012.	СПб. : Спец. лит.,	2012
5	Сыропятов, О. Г. Психотерапия: теория и практика : учеб.-практ. пособие / О. Г. Сыропятов, Н. А. Дзеружинская ; ред. А. О. Бухановский.	Ростов н/Д : Феникс	2012
6	Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Б. Григорьев. - Режим доступа : http://ibooks.ru/reading.php?productid=24788	СПб. : СПбГИПСР	2012
7	Курпатов, А. В. Руководство по системной поведенческой психотерапии / А. В. Курпатов, Г. Г. Аверьянов	Ростов н/Д : Феникс	2013
8	Клиническая психология : учеб. для вузов. В 4 т. / А. Б. Холмогорова. Т. 2. Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова, Н. Г. Гаранян, М. С. Радионова [и др.].	М. : Академия	2012
9	Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова.	Ростов н/Д : Феникс	2012
11	Эйдемиллер, Э. Г. Аналитико-системная семейная психотерапия при шизофрении : учеб. пособие / Э. Г. Эйдемиллер, С. Э. Медведев.	СПб. : Речь	2012
12	Александров, А. А. Аутотренинг	СПб. : Питер	2012
13	Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина.*	М. : ГЭОТАР-Медиа	2014
14	Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под ред. Г. И. Ефремовой.*	М. : Юрайт	2015
15	Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник / Н. Ф. Калина.*	М. : Академический проект	2015
16	Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] : учебник / ред. А. В. Епифанов, Е. Е. Ачкасов, В. А. Епифанов. - Режим доступа : http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432488.html	М. : ГЭОТАР-Медиа	2015

Электронный ресурс

ЭБС КрасГМУ «Colibris»
ЭБС Консультант студента ВУЗ
ЭМБ Консультант врача
ЭБС Айбукс
ЭБС Букап
ЭБС Лань
ЭБС Юрайт
СПС КонсультантПлюс
НЭБ eLibrary
БД Web of Science
БД Scopus
БД MEDLINE Complete
Springer Nature
Cambridge University Press
ScienceDirect (Elsevier)
Wiley Online Library