

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Педиатрический факультет

Кафедра поликлинической педиатрии и пропедевтики детских болезней с курсом ПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Пропедевтика детских болезней"

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 6 лет

2018 год

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



25 июня 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Пропедевтика детских болезней»

Для ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 6 лет

Педиатрический факультет

Кафедра поликлинической педиатрии и пропедевтики детских болезней с курсом ПО

Курс - III

Семестр - V, VI

Лекции - 32 час.

Практические занятия - 75 час.

Самостоятельная работа - 73 час.

Экзамен - VI семестр (36 ч.)

Всего часов - 216

Трудоемкость дисциплины - 6.0 ЗЕ

2018 год

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Пропедевтика детских болезней" состоит в овладении знаниями основ клинического мышления врача-педиатра, умеющего использовать полученные основы всестороннего объективного обследования здорового и больного с учетом анатомо-физиологических особенностей детского организма; а также принципами деонтологии и врачебной этики в деятельности педиатра, воспитании любви к детям и профилактике детских болезней.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Пропедевтика детских болезней» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

Биоэтика

Знания: морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача, этических основ современного медицинского законодательства; основных этических документов международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;

Умения: защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;

Навыки: изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведение дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

История медицины

Знания: влияния среды обитания на здоровье человека, истории изыскания эффективных средств лечения и профилактики в разные периоды развития человечества; учения о здоровом образе жизни, о болезни и здоровье, взаимоотношениях «врач-пациент»;

Умения: использовать знания о болезни и здоровье, о здоровом образе жизни при осуществлении профессиональной деятельности;

Навыки: анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведение дискуссий и круглых столов о здоровом образе жизни, о болезни и здоровье

Психология и педагогика

Знания: основных направлений психологии, общих и индивидуальных аспектов психологии здоровья; теоретических подходов к пониманию критериев здоровья и здорового образа жизни; представления о физическом психическом, социальном и духовном здоровье; представления о внутренней картине здоровья на разных возрастных этапах;

Умения: использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности; использовать знания психологии здоровья в своей профессиональной деятельности;

Навыки: организационно-управленческими навыками в профессиональной деятельности; нормами взаимодействия, сотрудничества; навыками применения здоровьесберегающих технологий с детьми разных возрастных групп.

Латинский язык

Знания: основной медицинской и фармацевтической терминологии на латинском языке;

Умения: использовать не менее 900 терминологических единиц терминологических элементов;

Навыки: чтение и письмо на латинском языке клинических терминов.

Медицинская информатика

Знания: теоретических основ информатики, сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;

Навыки: базовых технологий преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

Нормальная физиология

Знания: физиологических особенностей основных систем детского организма, основных положений о рефлексах и высшей нервной деятельности;

Умения: проводить обследование ребенка с оценкой его физиологических возможностей;

Навыки: методы физикального обследования ребенка по оценке физиологических возможностей организма.

Анатомия

Знания: анатомического строения органов и систем в возрастном аспекте у здорового ребенка и при различных поражениях;

Умения: пальпировать на ребенке основные костные ориентиры, определить на ребенке месторасположение органов и систем;

Навыки: владение простейшим медицинским инструментом (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, зонд и др.).

Пропедевтика внутренних болезней

Знания: методов диагностики, диагностических возможностей методов непосредственного исследования больного, современных методов клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);

Умения: определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); поставить диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;

Навыки: ведения медицинской документации больного; общеклинического обследования; постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему специалисту; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции ОК-5	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-5
Содержание компетенции	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала
	Знать
	Уметь
1	сформулировать синдромный диагноз
2	составить рацион питания для ребёнка с учётом возраста и типа вскармливания. провести оценку адекватности питания ребенка.
	Владеть
1	навыком сбора анамнеза, опроса ребёнка и подростка, его родственников, оценки факторов риска.
2	навыком проведения клинического обследования пациента различного возраста
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	История болезни
3	Практические навыки
4	Ситуационные задачи
5	Тесты
6	Экзаменационные билеты
7	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОПК-1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-1
Содержание компетенции	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности
	Знать
	Уметь
1	сформулировать синдромный диагноз
2	оценить гемограмму и миелограмму с учетом возрастных особенностей
3	выявить скрытые и явные отеки, провести контроль диуреза. оценить анализы мочи.
4	оценить половое развитие пациента
5	составить рацион питания для ребёнка с учётом возраста и типа вскармливания. провести оценку адекватности питания ребенка.

Владеть	
1	навыком сбора анамнеза, опроса ребёнка и подростка, его родственников, оценки факторов риска.
2	навыком проведения антропометрических измерений: взвешивание, измерение роста, окружность головы, груди, бедра, голени, плеча
3	навыком проведения клинического обследования пациента различного возраста
4	навыком проведения пальпации живота, определения границ печени по Курлову, селезенки, определения симптомов болезненности желчного пузыря (мерфи, Керра, Ортенера, Френкиуса) и головки поджелудочной железы
Оценочные средства	
1	Вопросы по теме занятия
2	История болезни
3	Практические навыки
4	Ситуационные задачи
5	Тесты
6	Экзаменационные билеты
7	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОПК-4	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-4
Содержание компетенции	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
Знать	
Уметь	
1	сформулировать синдромный диагноз
2	оценить половое развитие пациента
Владеть	
1	навыком сбора анамнеза, опроса ребёнка и подростка, его родственников, оценки факторов риска.
2	навыком проведения клинического обследования пациента различного возраста
3	навыком проведения пальпации живота, определения границ печени по Курлову, селезенки, определения симптомов болезненности желчного пузыря (мерфи, Керра, Ортенера, Френкиуса) и головки поджелудочной железы
Оценочные средства	
1	Вопросы по теме занятия
2	Ситуационные задачи
3	Тесты
4	Экзаменационные билеты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОПК-5	
Вид деятельности	-

Профессиональная задача -	
Код компетенции	ОПК-5
Содержание компетенции	способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
	Знать
	Уметь
1	сформулировать синдромный диагноз
	Владеть
1	навыком проведения антропометрических измерений: взвешивание, измерение роста, окружность головы, груди, бедра, голени, плеча
2	навыком проведения клинического обследования пациента различного возраста
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Практические навыки
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Экзаменационные билеты
6	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОПК-6	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача -	
Код компетенции	ОПК-6
Содержание компетенции	готовностью к ведению медицинской документации
	Знать
	Уметь
1	сформулировать синдромный диагноз
2	составить рацион питания для ребёнка с учётом возраста и типа вскармливания. провести оценку адекватности питания ребенка.
	Владеть
1	навыком сбора анамнеза, опроса ребёнка и подростка, его родственников, оценки факторов риска.
2	навыком проведения антропометрических измерений: взвешивание, измерение роста, окружность головы, груди, бедра, голени, плеча
3	навыком подсчета пульса, числа дыхательных движений у ребенка
4	навыком проведения клинического обследования пациента различного возраста
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Практические навыки
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Экзаменационные билеты
6	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОПК-9	
Вид деятельности	-

Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-9
Содержание компетенции	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
	Знать
	Уметь
1	сформулировать синдромный диагноз
2	оценить гемограмму и миелограмму с учетом возрастных особенностей
3	выявить скрытые и явные отеки, провести контроль диуреза. оценить анализы мочи.
4	оценить половое развитие пациента
	Владеть
1	навыком сбора анамнеза, опроса ребёнка и подростка, его родственников, оценки факторов риска.
2	навыком проведения антропометрических измерений: взвешивание, измерение роста, окружность головы, груди, бедра, голени, плеча
3	навыком подсчета пульса, числа дыхательных движений у ребенка
4	навыком проведения клинического обследования пациента различного возраста
5	навыком проведения пальпации живота, определения границ печени по Курлову, селезенки, определения симптомов болезненности желчного пузыря (мерфи, керра, ортнера, френникуса) и головки поджелудочной железы
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	История болезни
3	Практические навыки
4	Ситуационные задачи
5	Тесты
6	Экзаменационные билеты
7	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОПК-11	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-11
Содержание компетенции	готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
	Знать
	Уметь
	Владеть
1	навыком проведения антропометрических измерений: взвешивание, измерение роста, окружность головы, груди, бедра, голени, плеча
2	навыком проведения клинического обследования пациента различного возраста
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Ситуационные задачи

3	Тесты
4	Экзаменационные билеты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-5	
Вид деятельности	медицинская деятельность
Профессиональная задача	диагностика неотложных состояний
Код компетенции	ПК-5
Содержание компетенции	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
	Знать
1	диагностика неотложных состояний
	Уметь
1	сформулировать синдромный диагноз
2	оценить гемограмму и миелограмму с учетом возрастных особенностей
3	выявить скрытые и явные отеки, провести контроль диуреза. оценить анализы мочи.
4	оценить половое развитие пациента
5	составить рацион питания для ребёнка с учётом возраста и типа вскармливания. провести оценку адекватности питания ребенка.
	Владеть
1	навыком сбора анамнеза, опроса ребёнка и подростка, его родственников, оценки факторов риска.
2	навыком проведения антропометрических измерений: взвешивание, измерение роста, окружность головы, груди, бедра, голени, плеча
3	навыком подсчета пульса, числа дыхательных движений у ребенка
4	навыком проведения клинического обследования пациента различного возраста
5	навыком проведения пальпации живота, определения границ печени по курлову, селезенки, определения симптомов болезненности желчного пузыря (мерфи, керра, ортнера, френникуса) и головки поджелудочной железы
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Практические навыки
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Экзаменационные билеты
6	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-6	
Вид деятельности	медицинская деятельность
Профессиональная задача	диагностика неотложных состояний
Код компетенции	ПК-6

Содержание компетенции	<p>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>
1	<p style="text-align: center;">Знать</p> <p>диагностика неотложных состояний</p>
1	<p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>сформулировать синдромный диагноз</p>
1	<p style="text-align: center;">Владеть</p> <p>навыком проведения клинического обследования пациента различного возраста</p>
2	<p>навыком проведения пальпации живота, определения границ печени по Курлову, селезенки, определения симптомов болезненности желчного пузыря (мерфи, керра, ортнера, френникуса) и головки поджелудочной железы</p>
1	<p style="text-align: center;">Оценочные средства</p> <p>Вопросы по теме занятия</p>
2	<p>Практические навыки</p>
3	<p>Ситуационные задачи</p>
4	<p>Тесты</p>
5	<p>Экзаменационные билеты</p>
6	<p>Примерная тематика рефератов</p>

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		V	VI
1	2	3	
Аудиторные занятия (всего), в том числе	107	52	55
Лекции (Л)	32	16	16
Практические занятия (ПЗ)	75	36	39
Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*	10 9%		10
Семинарские занятия (СЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:	73	38	35
Написание истории болезни	21.8	12.5	9.3
Подготовка к занятиям	8.9	5.1	3.8
Подготовка к текущему контролю	8.7	5.3	3.4
Практическая работа по освоению методики	10.5	8.2	2.3
Решение ситуационных задач	1.3		1.3
Отработка практических навыков и умений	15	5	10
Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации	0.6		0.6
Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	0.9		0.9
Подготовка к тестированию	0.3	0.3	
Подготовка презентаций, рефератов	3.2	1.6	1.6
Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	1.3		1.3
Анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	0.5		0.5
Вид промежуточной аттестации	36 (0.35)		Экзамен 36.00 (0.35)
Консультации	1		1
Контактная работа	108.35		
Общая трудоемкость час. ЗЕ	216.0 6.0	90 2.5	126 3.5

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	История педиатрической науки. Периоды детского возраста			
		История педиатрической науки. Периоды детского возраста	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-5	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-5
		Роль пропедевтики детских болезней в формировании профессиональных компетенций. Особенности сбора анамнеза и клинического осмотра в педиатрии.	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4
2.	Современные тенденции физического развития детей и подростков			
		Современные тенденции физического развития детей и подростков. Методы оценки физического развития	ОК-5, ПК-5, ОПК-6, ОПК-9	ОК-5, ПК-5, ОПК-6, ОПК-9
		Физическое развитие и методы его оценки у детей (работа с наглядным пособием в интерактивной форме).	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-11	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-11
		Физическое развитие и методы его оценки у детей старшего возраста.	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-11	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-11
3.	Нервно-психическое развитие детей: методика обследования и синдромы поражения			
		Нервно-психическое развитие детей. Развитие статика, моторики, высшей нервной деятельности, речи, интеллекта. Семиотика поражений.	ОК-5, ПК-5, ОПК-4, ОПК-9	ОК-5, ПК-5, ОПК-4, ОПК-9
		Особенности развития нервной системы у детей первого года жизни. Физиологические рефлексы новорожденного	ОК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-5	ОК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-5
		Методы оценки нервно-психического развития детей старше года. Основные синдромы поражения нервной системы. Семиотика поражений.	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-5	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-5
		Особенности и методы исследования нервной системы у детей старшего возраста; семиотика основных поражений	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-5	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-5

4.	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем			
		Методика осмотра новорожденного ребенка. Физиологические состояния периода новорожденности	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-5	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-5
		Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки; семиотика их поражений у детей	ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-9, ОПК-5	ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-9, ОПК-5
		Анатомо-физиологические особенности костной и мышечной систем и семиотика их поражения	ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-9, ОПК-5	ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-9, ОПК-5
		Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей. Семиотика и синдромы основных поражений	ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-9, ОПК-5	ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-9, ОПК-5
		Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения у детей. Семиотика основных поражений	ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-9, ОПК-5	ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-9, ОПК-5
		Методика исследования кожи и подкожно-жировой клетчатки. Семиотика их основных поражений. Оценка состояния питания	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-5	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-5
		Врожденные пороки сердца. Недостаточность кровообращения	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-5	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-5
		Методика исследования мышечной системы у детей различного возраста; семиотика и синдромы поражений	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-5	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-5
		Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Семиотика и синдромы основных поражений	ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-9, ОПК-5	ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-9, ОПК-5
		Методика исследования костной системы у детей различного возраста, семиотика и основные синдромы поражений.	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-5	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-5
		Особенности системы кроветворения у детей и семиотика их основных поражений	ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9	ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9
		Методика исследования органов дыхания в связи с возрастными анатомо-физиологическими особенностями детей. Семиотика и основные синдромы поражения органов дыхания у детей раннего возраста.	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-5	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-5

		Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражения эндокринной системы	ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-9	ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-9
		Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочевыделения; основные синдромы их поражений	ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-5	ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-5
		Семиотика и основные синдромы поражения сердечно-сосудистой системы у детей раннего возраста. Врожденные пороки сердца.	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-5	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-5
		Семиотика и основные синдромы поражения органов дыхания у детей раннего возраста	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-5	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-5
		Развитие иммунитета и структура заболеваемости детей различного возраста. Синдромы задержки развития и нарушения иммунитета	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-5	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-5
		Семиотика и основные синдромы поражения органов дыхания у детей старшего возраста	ОК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-5	ОК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-5
		Методика исследования органов кровообращения у детей старшего возраста. Функциональные пробы в педиатрии.	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-5	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-5
		Семиотика и синдромы основных поражений органов кровообращения у детей старшего возраста	ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-5	ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-5
		Кровообращение плода и новорожденного. Методика исследования органов кровообращения у детей раннего возраста	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-5	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-5
		Методика исследования органов пищеварения у детей в связи с возрастными анатомо-физиологическими особенностями. Семиотика поражений.	ОК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9	ОК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9
		Методики исследования органов мочеобразования и мочевыделения у детей в связи с возрастными анатомо-физиологическими особенностями. Семиотика и синдромы основных поражений органов мочеобразования и мочевыделения.	ОК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9	ОК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9
		Методика исследования системы кроветворения у детей с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей.	ОК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9	ОК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9

		Семиотика и синдромы важнейших поражений органов кроветворения у детей	ОК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9	ОК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9
		Методика исследования эндокринных желез и семиотика основных нарушений	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-5	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-5
		Семиотика нарушения роста и полового созревания	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9
5.	Водно-солевой и энергетический обмен. Особенности белкового, углеводного, жирового обмена. Синдромы их основных нарушений			
		Особенности водно-солевого, энергетического, белкового, углеводного и жирового обмена у детей: семиотика и синдромы их нарушений	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-5	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-5
6.	Вопросы диетологии здорового и больного ребенка. Организация питания детей и подростков			
		Современная концепция естественного вскармливания детей первого года жизни. Преимущества грудного молока. Современные подходы к введению прикорма.	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-11	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-11
		Смешанное и искусственное вскармливание детей первого года жизни.	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-11	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-11
		Современные принципы рационального питания детей старшего возраста	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-11	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-11
		Питание беременной и кормящей женщины. Гипогалактия и методы ее профилактики	ОК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-11	ОК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-11
		Организация питания детей первого года жизни. Естественное вскармливание	ОК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9	ОК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9
		Смешанное и искусственное вскармливание. Техника проведения, персонализированный подбор смеси	ОК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-11	ОК-5, ПК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-11
		Прикормы при естественном вскармливании	ОК-5, ОПК-1, ОПК-9, ОПК-11	ОК-5, ОПК-1, ОПК-9, ОПК-11
		Организация питания детей старше года	ОК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-11	ОК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-11
7.	Клинический осмотр детей и подростков. Прием практических навыков. Защита истории болезни			

		Итоговое контрольное занятие по семиотике и методам исследования: коллоквиум	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-5	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-5
		Рациональное питание детей: коллоквиум по диететике. Защита истории болезни.	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-5	ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-5

2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					
			Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	5	История педиатрической науки. Периоды детского возраста	2		2		1	5
2.	5	Современные тенденции физического развития детей и подростков	2		4		4	10
3.	5	Нервно-психическое развитие детей: методика обследования и синдромы поражения	2		6		3	11
4.	5,6	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем	20		40		31	91
5.	6	Водно-солевой и энергетический обмен. Особенности белкового, углеводного, жирового обмена. Синдромы их основных нарушений			3		2	5
6.	6	Вопросы диетологии здорового и больного ребенка. Организация питания детей и подростков	6		15		13	34
7.	5,6	Клинический осмотр детей и подростков. Прием практических навыков. Защита истории болезни			5		19	24
		Всего	32		75		73	180

2.4. Тематический план лекций дисциплины

3 курс

5 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	История педиатрической науки. Периоды детского возраста [2.00]	История педиатрической науки. Периоды детского возраста ОК-5,ПК-5,ПК-6,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9,ОПК-5	2
2	2	Современные тенденции физического развития детей и подростков [2.00]	Современные тенденции физического развития детей и подростков. Методы оценки физического развития ОК-5,ПК-5,ОПК-6,ОПК-9	2
3	3	Нервно-психическое развитие детей: методика обследования и синдромы поражения [2.00]	Нервно-психическое развитие детей. Развитие статики, моторики, высшей нервной деятельности, речи, интеллекта. Семиотика поражений. ОК-5,ПК-5,ОПК-4,ОПК-9	2
4	4	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем [2.00]	Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки; семиотика их поражений у детей ПК-5,ПК-6,ОПК-1,ОПК-9,ОПК-5	2
4	5	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем [2.00]	Анатомо-физиологические особенности костной и мышечной систем и семиотика их поражения ПК-5,ПК-6,ОПК-1,ОПК-9,ОПК-5	2

4	6	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем [2.00]	Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей. Семиотика и синдромы основных поражений ПК-5,ПК-6,ОПК-1,ОПК-9,ОПК-5	2
4	7	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем [2.00]	Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения у детей. Семиотика основных поражений ПК-5,ПК-6,ОПК-1,ОПК-9,ОПК-5	2
4	8	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем [2.00]	Врожденные пороки сердца. Недостаточность кровообращения ОК-5,ПК-5,ПК-6,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9,ОПК-5	2
			Всего за семестр	16
			Всего часов	32

3 курс

6 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
4	9	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем [2.00]	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Семиотика и синдромы основных поражений ПК-5,ПК-6,ОПК-1,ОПК-9,ОПК-5	2
4	10	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем [2.00]	Особенности системы кроветворения у детей и семиотика их основных поражений ПК-5,ПК-6,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9	2

4	11	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем [2.00]	Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражения эндокринной системы ПК-5,ПК-6,ОПК-1,ОПК-9	2
4	12	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем [2.00]	Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочевыделения; основные синдромы их поражений ПК-5,ПК-6,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9,ОПК-5	2
4	13	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем [2.00]	Развитие иммунитета и структура заболеваемости детей различного возраста. Синдромы задержки развития и нарушения иммунитета ОК-5,ПК-5,ПК-6,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9,ОПК-5	2
6	14	Вопросы диетологии здорового и больного ребенка. Организация питания детей и подростков [2.00]	Современная концепция естественного вскармливания детей первого года жизни. Преимущества грудного молока. Современные подходы к введению прикорма. (В интерактивной форме) ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9,ОПК-11	2
6	15	Вопросы диетологии здорового и больного ребенка. Организация питания детей и подростков [2.00]	Смешанное и искусственное вскармливание детей первого года жизни. (В интерактивной форме) ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-9,ОПК-11	2
6	16	Вопросы диетологии здорового и больного ребенка. Организация питания детей и подростков [2.00]	Современные принципы рационального питания детей старшего возраста ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-9,ОПК-11	2
			Всего за семестр	16
			Всего часов	32

2.5. Тематический план практических/семинарских занятий

2.5.1. Тематический план практических занятий

3 курс

5 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	История педиатрической науки. Периоды детского возраста [2.00]	Роль преемственности детских болезней в формировании профессиональных компетенций. Особенности сбора анамнеза и клинического осмотра в педиатрии. ОК-5,ПК-5,ПК-6,ОПК-1,ОПК-4	2
4	2	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем [2.00]	Методика осмотра новорожденного ребенка. Физиологические состояния периода новорожденности ОК-5,ПК-5,ПК-6,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9,ОПК-5	2
2	3	Современные тенденции физического развития детей и подростков [2.00]	Физическое развитие и методы его оценки у детей (работа с наглядным пособием в интерактивной форме). ОК-5,ПК-5,ПК-6,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-9,ОПК-11,	2
2	4	Современные тенденции физического развития детей и подростков [2.00]	Физическое развитие и методы его оценки у детей старшего возраста. ОК-5,ПК-5,ПК-6,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-9,ОПК-11,	2
3	5	Нервно-психическое развитие детей: методика обследования и синдромы поражения [2.00]	Особенности развития нервной системы у детей первого года жизни. Физиологические рефлексы новорожденного ОК-5,ПК-5,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9,ОПК-5	2

3	6	Нервно-психическое развитие детей: методика обследования и синдромы поражения [2.00]	Методы оценки нервно-психического развития детей старше года. Основные синдромы поражения нервной системы. Семиотика поражений. ОК-5,ПК-5,ПК-6,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9,ОПК-5	2
3	7	Нервно-психическое развитие детей: методика обследования и синдромы поражения [2.00]	Особенности и методы исследования нервной системы у детей старшего возраста; семиотика основных поражений ОК-5,ПК-5,ПК-6,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9,ОПК-5	2
4	8	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем [2.00]	Методика исследования кожи и подкожно-жировой клетчатки. Семиотика их основных поражений. Оценка состояния питания ОК-5,ПК-5,ПК-6,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9,ОПК-5	2
4	9	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем [2.00]	Методика исследования мышечной системы у детей различного возраста; семиотика и синдромы поражений ОК-5,ПК-5,ПК-6,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9,ОПК-5	2
4	10	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем [2.00]	Методика исследования костной системы у детей различного возраста, семиотика и основные синдромы поражений. ОК-5,ПК-5,ПК-6,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-9,ОПК-11, ОПК-5	2
4	11	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем [2.00]	Методика исследования органов дыхания в связи с возрастными анатомо-физиологическими особенностями детей. Семиотика и основные синдромы поражения органов дыхания у детей раннего возраста. ОК-5,ПК-5,ПК-6,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9,ОПК-5	2
4	12	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем [2.00]	Семиотика и основные синдромы поражения сердечно-сосудистой системы у детей раннего возраста. Врожденные пороки сердца. ОК-5,ПК-5,ПК-6,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-9,ОПК-11, ОПК-5	2

4	13	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем [2.00]	Семиотика и основные синдромы поражения органов дыхания у детей раннего возраста ОК-5,ПК-5,ПК-6,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9,ОПК-11,ОПК-5,	2
4	14	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем [2.00]	Семиотика и основные синдромы поражения органов дыхания у детей старшего возраста ОК-5,ПК-6,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9,ОПК-11,ОПК-5	2
4	15	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем [2.00]	Методика исследования органов кровообращения у детей старшего возраста. Функциональные пробы в педиатрии. ОК-5,ПК-5,ПК-6,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-9,ОПК-11,ОПК-5	2
4	16	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем [2.00]	Семиотика и синдромы основных поражений органов кровообращения у детей старшего возраста ПК-5,ПК-6,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9,ОПК-11,ОПК-5	2
4	17	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем [2.00]	Кровообращение плода и новорожденного. Методика исследования органов кровообращения у детей раннего возраста ОК-5,ПК-5,ПК-6,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9,ОПК-5	2
7	18	Клинический осмотр детей и подростков. Прием практических навыков. Защита истории болезни [2.00]	Итоговое контрольное занятие по семиотике и методам исследования: коллоквиум ОК-5,ПК-5,ПК-6,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-9,ОПК-11,ОПК-5	2
			Всего за семестр	36
			Всего часов	75

3 курс

6 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
4	19	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем [3.00]	Методика исследования органов пищеварения у детей в связи с возрастными анатомо-физиологическими особенностями. Семиотика поражений. ОК-5,ПК-5,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9	3
4	20	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем [3.00]	Методики исследования органов мочеобразования и мочевыделения у детей в связи с возрастными анатомо-физиологическими особенностями. Семиотика и синдромы основных поражений органов мочеобразования и мочевыделения. ОК-5,ПК-5,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9	3
4	21	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем [3.00]	Методика исследования системы кроветворения у детей с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей. ОК-5,ПК-5,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9	3
4	22	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем [3.00]	Семиотика и синдромы важнейших поражений органов кроветворения у детей ОК-5,ПК-6,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9	3
4	23	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем [3.00]	Методика исследования эндокринных желез и семиотика основных нарушений ОК-5,ПК-5,ПК-6,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9,ОПК-5	3
4	24	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем [3.00]	Семиотика нарушения роста и полового созревания ОК-5,ПК-5,ПК-6,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9	3

5	25	Водно-солевой и энергетический обмен. Особенности белкового, углеводного, жирового обмена. Синдромы их основных нарушений [3.00]	Особенности водно-солевого, энергетического, белкового, углеводного и жирового обмена у детей: семиотика и синдромы их нарушений ОК-5,ПК-5,ПК-6,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9,ОПК-5	3
6	26	Вопросы диетологии здорового и больного ребенка. Организация питания детей и подростков [3.00]	Питание беременной и кормящей женщины. Гипогалактия и методы ее профилактики (В интерактивной форме) ОК-5,ПК-5,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9,ОПК-11	3
6	27	Вопросы диетологии здорового и больного ребенка. Организация питания детей и подростков [3.00]	Организация питания детей первого года жизни. Естественное вскармливание ОК-5,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9	3
6	28	Вопросы диетологии здорового и больного ребенка. Организация питания детей и подростков [3.00]	Смешанное и искусственное вскармливание. Техника проведения, персонафицированный подбор смеси (В интерактивной форме) ОК-5,ПК-5,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-9,ОПК-11	3
6	29	Вопросы диетологии здорового и больного ребенка. Организация питания детей и подростков [3.00]	Прикормы при естественном вскармливании ОК-5,ОПК-1,ОПК-9,ОПК-11	3
6	30	Вопросы диетологии здорового и больного ребенка. Организация питания детей и подростков [3.00]	Организация питания детей старше года ОК-5,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9,ОПК-11	3
7	31	Клинический осмотр детей и подростков. Прием практических навыков. Защита истории болезни [3.00]	Рациональное питание детей: коллоквиум по диететике. Защита истории болезни. ОК-5,ПК-5,ПК-6,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-9,ОПК-11, ОПК-5	3
			Всего за семестр	39
			Всего часов	75

2.5.2. Тематический план семинарских занятий

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.6. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.7. Контроль самостоятельной работы

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.8. Самостоятельная работа
2.8.1. Виды самостоятельной работы

3 курс
5 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост. работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1	1	История педиатрической науки. Периоды детского возраста [1.00]	Роль пропедевтики детских болезней в формировании профессиональных компетенций. Особенности сбора анамнеза и клинического осмотра в педиатрии. ОК-5,ПК-5,ОПК-1,ОПК-4	Подготовка к занятиям [0.30], Подготовка к текущему контролю [0.40], Подготовка к тестированию [0.30]	1
4	2	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем [1.00]	Методика осмотра новорожденного ребенка. Физиологические состояния периода новорожденности ОК-5,ПК-5,ПК-6,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9,ОПК-5	Написание истории болезни [0.60], Подготовка к занятиям [0.20], Подготовка к текущему контролю [0.20], Практическая работа по освоению методики [0.30]	1
2	3	Современные тенденции физического развития детей и подростков [2.00]	Физическое развитие и методы его оценки у детей раннего возраста ОК-5,ПК-5,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9,ОПК-11	Подготовка к занятиям [0.20], Подготовка к текущему контролю [0.20], Подготовка презентаций, рефератов [1.00], Практическая работа по освоению методики [0.60]	2

2	4	Современные тенденции физического развития детей и подростков [2.00]	Физическое развитие и методы его оценки у детей старшего возраста ОК-5,ПК-5,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9	Написание истории болезни [0.30], Подготовка к занятиям [0.30], Подготовка к текущему контролю [0.40], Практическая работа по освоению методики [1.00]	2
3	5	Нервно-психическое развитие детей: методика обследования и синдромы поражения [1.00]	Особенности развития нервной системы у детей первого года жизни. Физиологические рефлексы новорожденного ОК-5,ПК-5,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9	Написание истории болезни [0.30], Подготовка к занятиям [0.20], Подготовка к текущему контролю [0.20], Практическая работа по освоению методики [0.30]	1
3	6	Нервно-психическое развитие детей: методика обследования и синдромы поражения [2.00]	Методы оценки нервно-психического развития детей раннего возраста. Основные синдромы поражения нервной системы ОК-5,ПК-5,ПК-6,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9,ОПК-5	Написание истории болезни [0.80], Подготовка к занятиям [0.30], Подготовка к текущему контролю [0.30], Практическая работа по освоению методики [0.60]	2
4	7	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем [2.00]	Особенности и методы исследования нервной системы у детей старшего возраста; семиотика основных поражений ОК-5,ПК-5,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9	Написание истории болезни [0.40], Подготовка к занятиям [0.30], Подготовка к текущему контролю [0.40], Практическая работа по освоению методики [0.90]	2
4	8	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем [2.00]	Методика исследования кожи и подкожно-жировой клетчатки. Семиотика их основных поражений. Оценка состояния питания ОК-5,ПК-5,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9	Написание истории болезни [0.60], Подготовка к занятиям [0.20], Подготовка к текущему контролю [0.20], Подготовка презентаций, рефератов [0.60], Практическая работа по освоению методики [0.40]	2

4	9	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем [1.00]	Методика исследования мышечной системы у детей различного возраста; семиотика и синдромы поражений ОК-5,ПК-5,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9	Написание истории болезни [0.30], Подготовка к занятиям [0.20], Подготовка к текущему контролю [0.20], Практическая работа по освоению методики [0.30]	1
4	10	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем [1.00]	Методика исследования костной системы у детей различного возраста; семиотика и основные синдромы поражений ОК-5,ПК-5,ПК-6,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-9	Написание истории болезни [0.30], Подготовка к занятиям [0.20], Подготовка к текущему контролю [0.20], Практическая работа по освоению методики [0.30]	1
4	11	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем [1.00]	Методика исследования органов дыхания в связи с возрастными анатомо-физиологическими особенностями детей ПК-5,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9	Написание истории болезни [0.30], Подготовка к занятиям [0.20], Подготовка к текущему контролю [0.20], Практическая работа по освоению методики [0.30]	1
4	12	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем [2.00]	Семиотика и основные синдромы поражения органов дыхания у детей раннего возраста ПК-5,ПК-6,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9,ОПК-5	Написание истории болезни [0.80], Подготовка к занятиям [0.30], Подготовка к текущему контролю [0.30], Практическая работа по освоению методики [0.60]	2
4	13	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем [2.00]	Семиотика и основные синдромы поражения органов дыхания у детей старшего возраста ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9,ОПК-5	Написание истории болезни [0.50], Подготовка к занятиям [0.50], Подготовка к текущему контролю [0.50], Практическая работа по освоению методики [0.50]	2
4	14	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем [1.00]	Кровообращение плода и новорожденного. Методика исследования органов кровообращения у детей раннего возраста ОК-5,ПК-5,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9,ОПК-5	Подготовка к занятиям [0.20], Подготовка к текущему контролю [0.20], Практическая работа по освоению методики [0.30]	1

4	15	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем [2.00]	Семиотика и основные синдромы поражения сердечно-сосудистой системы у детей раннего возраста. Врожденные пороки сердца. ОК-5,ПК-5,ПК-6,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9,ОПК-5	Написание истории болезни [0.80], Подготовка к занятиям [0.30], Подготовка к текущему контролю [0.30], Практическая работа по освоению методики [0.60]	2
4	16	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем [2.00]	Методика исследования органов кровообращения у детей старшего возраста. Функциональные пробы в педиатрии ОК-5,ПК-5,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9,ОПК-5	Написание истории болезни [0.60], Подготовка к занятиям [0.40], Подготовка к текущему контролю [0.30], Практическая работа по освоению методики [0.70]	2
4	17	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем [2.00]	Семиотика и синдромы основных поражений органов кровообращения у детей старшего возраста ОК-5,ПК-5,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9,ОПК-5	Написание истории болезни [0.90], Подготовка к занятиям [0.30], Подготовка к текущему контролю [0.30], Практическая работа по освоению методики [0.50]	2
7	18	Клинический осмотр детей и подростков. Прием практических навыков. Защита истории болезни [11.00]	Семиотика и методика исследования. Систематизация изученного. ОК-5,ПК-5,ПК-6,ОПК-6,ОПК-11	Написание истории болезни [5.00], Отработка практических навыков и умений [5.00], Подготовка к занятиям [0.50], Подготовка к текущему контролю [0.50]	11
			Всего за семестр		38
			Всего часов		73

3 курс

6 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост.работы	Количество часов
-----------	--------	----------------------	------	-------------------	------------------

1	2	3	4	5	6
4	19	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем [2.00]	Методика исследования органов пищеварения у детей в связи с возрастными анатомо-физиологическими особенностями ОК-5,ПК-5,ОПК-1	Написание истории болезни [0.60], Отработка практических навыков и умений [0.60], Подготовка к занятиям [0.40], Подготовка к текущему контролю [0.40]	2
4	20	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем [2.00]	Семиотика и синдромы основных поражений пищеварительной системы ПК-5,ПК-6,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9,ОПК-5	Написание истории болезни [0.80], Подготовка к занятиям [0.20], Подготовка к текущему контролю [0.20], Практическая работа по освоению методики [0.80]	2
4	21	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем [1.00]	Методика исследования системы кроветворения у детей с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей ПК-5,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9,ОПК-5	Написание истории болезни [0.60], Подготовка к занятиям [0.20], Подготовка к текущему контролю [0.20]	1
4	22	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем [1.00]	Семиотика и синдромы важнейших поражений органов кроветворения у детей ПК-5,ПК-6,ОПК-1,ОПК-4	Написание истории болезни [0.50], Подготовка к текущему контролю [0.20], Практическая работа по освоению методики [0.30]	1
4	23	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем [2.00]	Методика исследования эндокринных желез и семиотика основных нарушений ОК-5,ПК-5,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9,ОПК-5	Написание истории болезни [1.00], Подготовка к занятиям [0.20], Подготовка к текущему контролю [0.20], Практическая работа по освоению методики [0.60]	2
4	24	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем [2.00]	Семиотика нарушения роста и полового созревания ПК-5,ПК-6,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9,ОПК-5	Написание истории болезни [0.70], Подготовка к занятиям [0.20], Подготовка к текущему контролю [0.20], Подготовка презентаций, рефератов [0.60], Практическая работа по освоению методики [0.30]	2

4	25	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем [1.00]	Методики исследования органов мочеобразования и мочевыделения у детей в связи с возрастными анатомо-физиологическими особенностями ОК-5,ПК-5,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9,ОПК-5	Написание истории болезни [0.30], Отработка практических навыков и умений [0.30], Подготовка к занятиям [0.20], Подготовка к текущему контролю [0.20]	1
4	26	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем [1.00]	Семиотика и синдромы основных поражений органов мочеобразования и мочевыделения ОК-5,ПК-5,ПК-6,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9,ОПК-5	Написание истории болезни [0.30], Подготовка к занятиям [0.20], Подготовка к текущему контролю [0.20], Практическая работа по освоению методики [0.30]	1
5	27	Водно-солевой и энергетический обмен. Особенности белкового, углеводного, жирового обмена. Синдромы их основных нарушений [2.00]	Особенности энергетического и водно-солевого обмена, белкового, жирового и углеводного обмена у детей и синдромы их нарушений ОК-5,ПК-5,ОПК-1,ОПК-9	Подготовка к текущему контролю [0.30], Подготовка презентаций, рефератов [1.00], Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации [0.70]	2
6	28	Вопросы диетологии здорового и больного ребенка. Организация питания детей и подростков [1.00]	Питание беременной и кормящей женщины. Гипогалактия и методы ее коррекции ОК-5,ПК-5,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-9,ОПК-11	Отработка практических навыков и умений [0.30], Подготовка к занятиям [0.20], Подготовка к текущему контролю [0.20], Решение ситуационных задач [0.30]	1
6	29	Вопросы диетологии здорового и больного ребенка. Организация питания детей и подростков [2.00]	Организация питания детей первого года жизни. Естественное вскармливание ОК-5,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9	Отработка практических навыков и умений [1.00], Подготовка к занятиям [0.20], Подготовка к текущему контролю [0.20], Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации [0.60]	2

6	30	Вопросы диетологии здорового и больного ребенка. Организация питания детей и подростков [3.00]	Смешанное и искусственное вскармливание. Техника проведения, персонифицированный подбор смеси ОК-5,ПК-5,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9,ОПК-5	Написание истории болезни [1.00], Отработка практических навыков и умений [1.00], Подготовка к занятиям [0.20], Подготовка к текущему контролю [0.20], Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации [0.60]	3
6	31	Вопросы диетологии здорового и больного ребенка. Организация питания детей и подростков [2.00]	Прикормы при естественном вскармливании ОК-5,ОПК-1,ОПК-4	Отработка практических навыков и умений [1.00], Подготовка к занятиям [0.50], Подготовка к текущему контролю [0.20], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [0.30]	2
6	32	Вопросы диетологии здорового и больного ребенка. Организация питания детей и подростков [2.00]	Организация питания детей старше года ОК-5,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9,ОПК-11,ОПК-5	Написание истории болезни [0.50], Отработка практических навыков и умений [1.00], Подготовка к занятиям [0.30], Подготовка к текущему контролю [0.20]	2
6	33	Вопросы диетологии здорового и больного ребенка. Организация питания детей и подростков [3.00]	Рациональное питание детей: коллоквиум по диететике ОК-5,ОПК-1,ОПК-9,ОПК-11	Отработка практических навыков и умений [0.80], Подготовка к занятиям [0.30], Подготовка к текущему контролю [0.30], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [0.60], Решение ситуационных задач [1.00]	3

7	34	Клинический осмотр детей и подростков. Прием практических навыков. Защита истории болезни [8.00]	Систематизация изученного. ОК-5,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-11,ОПК-5	Анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа [0.50], Написание истории болезни [3.00], Отработка практических навыков и умений [4.00], Подготовка к занятиям [0.50]	8
			Всего за семестр		35
			Всего часов		73

2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Галактионова М.Ю., Гордичев А.В., Матвеева А.А., Фурцев В.И. Проплеватка детских болезней : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 31.05.02 Педиатрия (очная форма обучения) . - Красноярск : КРАСГМУ, 2018. - Текст : электронный. - URL: https://krasgmu.ru/umu/printing/13313_proped.det.bol.pdf	ЭБС КРАСГМУ
2	Проплеватка детских болезней : сборник методических указаний для обучающихся к внеаудиторной (самостоятельной) работе по специальности 31.05.02 Педиатрия (очная форма обучения) / сост. А. А. Васильева, М. Ю. Галактионова, А. В. Гордичев, В. И. Фурцев ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КРАСГМУ, 2017. - Текст : электронный. - URL: http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umki_metod&umki_id=2725&metod_type=0&metod_class=2&tids=174275,174277,174278,174279,174280,174281,174282,174283,174284,174285,174286,174287,174288,174289,174290,251042,174291,174292,174293,174294,174295,174296,174297,174298,174299,174300,174301,174302,174303,174304,174305,174306,174307&pdf=0	ЭБС КРАСГМУ
3	Проплеватка детских болезней : сборник методических рекомендаций для преподавателя к практическим занятиям по специальности 31.05.02 Педиатрия (очная форма обучения) / сост. А. А. Васильева, М. Ю. Галактионова, А. В. Гордичев, В. И. Фурцев ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КРАСГМУ, 2017. - Текст : электронный. - URL: http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umki_metod&umki_id=2725&metod_type=0&metod_class=0&tids=174275,174276,174277,174278,174279,174280,174281,174282,174283,174284,174285,174286,174287,174288,174289,174290,251042,174291,174292,174293,174294,174295,174296,174297,174298,174299,174300,174301,174302,174303,174304,174305,174306,174307&pdf=0	ЭБС КРАСГМУ
4	Проплеватка детских болезней : сборник методических указаний для обучающихся к практическим занятиям по специальности 31.05.02 Педиатрия (очная форма обучения) / сост. А. А. Васильева, М. Ю. Галактионова, А. В. Гордичев, В. И. Фурцев ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КРАСГМУ, 2017. - Текст : электронный. - URL: http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umki_metod&umki_id=2725&metod_type=0&metod_class=1&tids=174275,174276,174277,174278,174279,174280,174281,174282,174283,174284,174285,174286,174287,174288,174289,174290,251042,174291,174292,174293,174294,174295,174296,174297,174298,174299,174300,174301,174302,174303,174304,174305,174306,174307&pdf=0	ЭБС КРАСГМУ

2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

5 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		История педиатрической науки. Периоды детского возраста			
			Тесты	25	3
2	Для текущего контроля				
		История педиатрической науки. Периоды детского возраста			
			Тесты	25	3
		Современные тенденции физического развития детей и подростков			
			Алгоритмы практических манипуляций	10	По числу студентов
			Вопросы по теме занятия	20	По числу студентов
			Написание истории болезни	1	По числу студентов
			Ситуационные задачи	5	20
			Тесты	25	2
		Нервно-психическое развитие детей: методика обследования и синдромы поражения			
			Алгоритмы практических манипуляций	20	По числу студентов
			Вопросы по теме занятия	20	По числу студентов
			Написание истории болезни	1	По числу студентов
			Ситуационные задачи	5	25
			Тесты	25	3

		Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем			
			Алгоритмы практических манипуляций	25	По числу студентов
			Вопросы по теме занятия	20	По числу студентов
			Написание истории болезни	1	По числу студентов
			Ситуационные задачи	5	25
			Тесты	25	3
3	Для промежуточного контроля				

6 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
2	Для текущего контроля				
		Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков. Методы исследования органов и систем в педиатрической практике. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем			
			Алгоритмы практических манипуляций	25	По числу студентов
			Вопросы по теме занятия	25	По числу студентов
			Написание истории болезни	1	По числу студентов
			Ситуационные задачи	5	20
			Тесты	25	3

		Водно-солевой и энергетический обмен. Особенности белкового, углеводного, жирового обмена. Синдромы их основных нарушений			
			Ситуационные задачи	5	10
			Тесты	25	4
			Устное собеседование	25	По числу студентов
		Вопросы диетологии здорового и больного ребенка. Организация питания детей и подростков			
			Алгоритмы практических манипуляций	20	По числу студентов
			Вопросы по теме занятия	20	По числу студентов
			Написание истории болезни	По числу студентов	По числу студентов
			Ситуационные задачи	5	70
			Тесты	25	3
		Клинический осмотр детей и подростков. Прием практических навыков. Защита истории болезни			
			Алгоритмы практических манипуляций	35	По числу студентов
			Вопросы по теме занятия	50	По числу студентов
			Написание истории болезни	1	По числу студентов
			Ситуационные задачи	5	35
			Тесты	30	5
3	Для промежуточного контроля				
			Банк практических навыков	1	10
			Банк экзаменационных билетов	5	60
			Тесты	100	10

2.9.2. Примеры оценочных средств

Входной контроль

Тесты

1. ТУРГОР ТКАНЕЙ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

- 1) на внутренней поверхности плеча и бедра
- 2) на наружной поверхности плеча и бедра**
- 3) на передней поверхности брюшной стенки живота
- 4) под лопаткой
- 5) на животе

Правильный ответ: 2

ОПК-5

2. К МОРФОЛОГИЧЕСКИМ ОСОБЕННОСТЯМ МЫШЕЧНОЙ ТКАНИ ДЕТЕЙ ОТНОСЯТСЯ

- 1) большая толщина мышечных волокон
- 2) не большое количество ядер в клетках мышц
- 3) меньшая толщина мышечных волокон**
- 4) большое количество соединительной ткани
- 5) большое количество жировой ткани

Правильный ответ: 3

ОПК-9

3. ПОД РЕЖИМОМ ПИТАНИЯ ПОНИМАЮТ

- 1) употребление пищи в определенные часы и в определенном объеме
- 2) соблюдение определенных часов приема пищи и интервалов между ними**
- 3) наилучшее распределение количества принимаемой пищи и ее энергетической ценности в течение суток
- 4) употребление качественной пищи, богатой витаминами
- 5) соответствие рациона питания возрастным требованиям

Правильный ответ: 2

ОК-5

Текущий контроль

Вопросы по теме занятия

1. Особенности и методы исследования нервной системы у детей старшего возраста

ОК-5 , ПК-5 , ПК-6 , ОПК-1 , ОПК-4 , ОПК-5 , ОПК-9

2. Семиотика основных поражений нервной системы у детей

ОК-5 , ПК-5 , ПК-6 , ОПК-1 , ОПК-4 , ОПК-5 , ОПК-9

3. НПР детей. Методы исследования

ОК-5 , ПК-5 , ОПК-1 , ОПК-4 , ОПК-5 , ОПК-9

4. Семиотика и основные синдромы поражения органов кроветворения у детей.

ОК-5 , ПК-6 , ОПК-1 , ОПК-4 , ОПК-9

5. Особенности развития нервной системы у детей первого года жизни. Физиологические рефлексы новорожденного.

ОК-5 , ПК-5 , ПК-6 , ОПК-1 , ОПК-4 , ОПК-5 , ОПК-6 , ОПК-9 , ОПК-11

История болезни

1. Заполнение истории болезни проводится под контролем преподавателя после курации в стационаре. Студент оценивает анамнез, осмотр ребенка, данные консультаций специалистов, результаты обследований. Оформляется история болезни по шаблону. Студент составляет обоснование диагноза, план обследования. История сдается в рукописном варианте на проверку преподавателю.

ОК-5 , ОПК-1 , ОПК-9

Практические навыки

1. Правила оценки социального анамнеза ребенка.

- 1) Оцениваются факторы риска.
- 2) Семейные условия.
- 3) Оцениваются жилищно-бытовые условия.
- 4) Выставляется группа риска, составляется план мероприятий.

ОПК-6

2. Оценка клинического анализа крови ребенка.

- 1) оценить возраст
- 2) сравнить с показателями возрастной нормы
- 3) сделать заключение по анализу

4) составить рекомендации

ПК-5 , ОПК-1 , ОПК-9

3. Измерение окружности головы ребенку до 1 года

1) Положить ребенка на пеленатор

2) снять чепчик

3) правильно наложить сантиметровую ленту

4) оценить результат по прибавкам и центильным таблицам

5) занести результат в карту и сообщить родителям

ПК-5 , ОПК-1 , ОПК-9

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача №1: На консультации беременная женщина в возрасте 23 лет, работает на химическом комбинате лаборантом; страдает хроническим гастродуоденитом. Вредных привычек нет. Известно, что данная беременность первая, срок - 10 недель. Исходная масса тела до беременности 60 кг, длина тела 170 см. В настоящее время масса тела составляет 62 кг. Жалобы: в течение последней недели беспокоят изжога, тошнота. Аппетит сохранен, в питании отмечает сухие «перекусы» в течение дня.

1) Питание беременной женщины: потребности, особенности, дополнительные продукты питания.

2) Оцените, достаточно ли беременная набирает массу

3) Дайте рекомендацию по питанию и режиму беременной женщины в первую половину беременности

4) Основные положения программы ВОЗ по поддержке и поощрению естественного вскармливания

5) Значение дефицита микронутриентов для развития плода

Ответ 1: В первой половине беременности потребности организма беременной женщины существенно не отличаются. В первом триместре происходит закладка органов плода, поэтому в этот период особенно важно обеспечить достаточное поступление в организм полноценных белков, витаминов и микроэлементов в оптимальном количестве и соотношении. Беременная женщина должна получать белка 60-90 г/сутки , 50-70 г/сутки жиров, 325-450 г/сутки углеводов. Общая энергоценность суточного рациона 2200 - 2700 ккал. Во второй половине беременности возрастает потребность в пищевых веществах - белка 80-110 г/сутки, жиров - 50-70 г/сутки, углеводов 325 - 450 г/сутки. Белки животного происхождения не менее 60%, из них 30% белка мяса и рыбы, до 25% - молока и его продуктов и до 5% яиц. Жиры - основной вид - свежее коровье масло. Не более 25-30 г/сутки. 25-30 г растительных масел, которые содержат полиненасыщенные жирные кислоты и витамин Е. Источником углеводов должны быть в основном продукты, содержащие пищевые волокна.

Ответ 2: Средне - месячная прибавка в массе для здоровой беременной женщины в первом триместре беременности составляет в среднем 1-3 кг. В это время происходит интенсивное формирование эмбриона. Следовательно, женщина имеет недостаточную прибавку в массе за время беременности, которая, возможно, обусловлена заболеванием ЖКТ (хронический гастродуоденит), работа на химическом производстве (хроническая интоксикация), не

рациональное питание (сухие «перекусы» в течение дня).

Ответ 3: Режим беременной в первую половину – для женщины необходимо исключить дополнительные физические нагрузки, особенно связанные с подъемом тяжестей, длительной статической позой. Увеличить время пребывания на свежем воздухе (показаны пешие прогулки), более продолжительное время для ночного отдыха, желателен отдых днем. Прием пищи должен быть 4-5 раз в день, с полным набором необходимых продуктов, исключить продукты, обладающие высокой, алергизирующей способностью, исключить алкоголь. Ежедневно беременная должна получать: мясо или рыбы – 120 – 150 г; молока или кефира – 200 г; творога – 50 г; яиц – 1 шт; хлеба – 200 г; круп и макарон – 50-60 г; картофеля и других овощей – 500 г; фруктов и ягод – 200-500 г.

Ответ 4: 1. Информированность всего медико-санитарного персонала в отношении практики грудного вскармливания; 2. Обучение всего персонала необходимым навыкам проведения грудного вскармливания; 3. Информированность всех беременных женщин о преимуществах и методах грудного вскармливания; 4. Помощь матерям при кормлении грудью в течение первых 30 минут после родов; 5. Обучение матерей как кормить грудью и как сохранять лактацию, даже если они отделены от детей; 6. Не давать новорожденным никакой другой пищи или питья кроме грудного молока, за исключением особых медицинских показаний; 7. Практиковать круглосуточное совместное размещение матери и новорожденного; 8. Поощрять грудное вскармливание по требованию ребенка; 9. Не давать новорожденным, находящимся на грудном вскармливании, соски или пустышки; 10. Поощрять создание групп поддержки грудного вскармливания и информировать матерей о возможности обращения в эти группы за консультативной помощью.

Ответ 5: Существенно большее значение в период беременности и предшествующий ему период для формирования отдельных органов и систем будущего ребенка имеет качественная характеристика питания. Подготовка к беременности включает подготовку генома. Следовательно, продукты и блюда в эти периоды должны иметь адапторы, содержащихся в биологических доступных формах в свежих и разнообразных продуктах питания. В случае невозможности обеспечения женщины в эти периоды такими продуктами, показан прием витаминно-минеральных комплексов (ВМК). Так недостаток фолиевой кислоты нарушает закладку нервной трубки и может приводить к различным порокам развития нервной системы. Недостаток селена нарушает развитие других органов и, прежде всего, сердца. Особенно неблагоприятно сказывается недостаток микронутриентов на ранних сроках беременности. Именно тогда увеличивается вероятность формирования уродств и аномалий развития органов и систем плода, которые диагностируются в более поздние сроки беременности.

ОК-5 , ПК-5 , ОПК-1 , ОПК-4 , ОПК-9 , ОПК-11

2. Ситуационная задача №2: Осмотр ребенка в родильном доме. Коля П. в возрасте 3 суток. Масса при рождении составила 3 кг.

- 1) Рассчитайте физиологическую потерю массы тела у ребенка
- 2) Укажите способы расчета питания у детей до 10 дней
- 3) Какое молоко вырабатывается у женщины в данное время. 4. Расскажите о методах предупреждения вторичной гипогалактии
- 4) Расскажите о методах предупреждения вторичной гипогалактии
- 5) Рассчитайте объем питания для ребенка

Ответ 1: 6-8% от 3кг (физиологическая потеря) = 180 – 240 г.

Ответ 2: Формула Финкильштейна (применяется до 7-8 дня жизни): суточное количество молока составляет 70 мл x n (при массе до 3200 г) или 80 мл x n (при массе более 3200 г), где n - день

жизни. Формула Зайцевой: суточное количество молока в мл составляет 2% от массы тела (в гр.) $x n$, где n - день жизни. Формула Тура: количество молока на одно кормление: $10 \text{ мл} \times n$, где n - день жизни. Энергетический метод: Суточная калорийность пищи составляет в первые сутки - 30-35 ккал/кг массы тела ребенка, в последующие дни увеличивается ежедневно на 5 ккал в сутки (до 10 дня).

Ответ 3: Молозиво.

Ответ 4: Надежным методом предупреждения вторичной гипогалактии является ряд ниже приведенных последовательных действий и мероприятий: 1. Информирование беременных женщин на специальных занятиях и/или самостоятельно: о преимуществах ГМ и ГВ; о механизме начала лактации; о функциональной способности каждой женщины выкормить своего ребенка грудью, о недостатках искусственного вскармливания ребенка 2. Коррекция диеты с увеличением общей калорийности на 300 - 500 ккал.

Ответ 5: По формуле Зайцевой = 2% от 3000 г \times 3 дня = 60 мл \times 3 = 180 мл, Количество кормлений в сутки = 7 через 3 часа. Разовый объем = 25 мл Меню: 6.00, 9.00 , 12.00, 15.00, 18.00, 21.00, 24.00 - грудь матери (25 мл).

ОК-5 , ПК-5 , ОПК-1 , ОПК-4 , ОПК-9 , ОПК-11

3. Ситуационная задача №3: На прием к врачу педиатру обратилась мама с девочкой 3 месяцев. Достаток в семье не большой, отец работает маляром, зарплата 5500 рублей в месяц, мать ребенка не работает, в семье имеется еще один ребенок, сын 7 лет, школьник 1 класса. Со слов мамы дочь голодная, беспокоится, не выдерживает промежутки между кормлениями, стул 1-2 раза в день сухими комочками, мочится 10-12 раз за сутки. Масса тела ребенка при рождении 3200 г, длина тела 52 см. Масса тела на сейчас 4700 г, длина тела 58 см. Ребенок пониженного питания, тургор снижен, подкожно-жировой слой истончен на нижних конечностях и животе. При контрольном взвешивании ребенок высосал 50 мл молока. Грудь после кормления мягкая при сцеживании молока практически нет.

- 1) Оцените физическое развитие ребенка?
- 2) Оцените количество молока при кормлении?
- 3) Решите вопрос о необходимости докорма?
- 4) Дайте советы матери по сохранению и улучшению лактации?
- 5) Может ли мама рассчитывать на бесплатное питание ребенка с молочной кухни?

Ответ 1: Физическое развитие среднее, дисгармоничное за счет дефицита массы тела (9,4%).

Ответ 2: Долженствующая масса тела 5400 г (по прибавочному методу). Суточный объем молока по объемному методу Черни составляет $1/6$ массы тела = $5400/6 = 900$ мл, количество кормлений 6 через 3,5 часа. Разовый объем $900/6 = 150$ мл.

Ответ 3: Ребенку необходим докорм, т.к. количество молока менее $1/3$ от долженствующего объема, на каждое кормление необходимо 100 мл высоко адаптированной начальной смеси. Докорм рекомендуется вводить с использованием поильников, «мягкой ложечки», системы дополнительного питания или смарт-соски для того, чтобы ребенок не отказался сосать грудь матери.

Ответ 4: Рекомендуется полноценное питание для кормящей женщины, режим дня и отдыха, кормление из обеих грудей в чередовании, тщательное сцеживание, массаж точек для усиления лактации по Ибрагимовой, иглорефлексотерапия, контрастный душ на грудь, консультация в центре грудного вскармливания, контакты с мамами из группы поддержки грудного вскармливания. Из медикаментозных препаратов - гомеопатические препараты занимают

достойное место в лечении гипогалактии. При правильно подобранном гомеопатическом препарате действие его проявляется уже через 15 - 20 мин. Существуют проверенные временем, испытанные гомеопатические препараты, позволяющие восстановить лактацию в требуемом объеме. Пульсатилла (прострел луговой, переступень, сон - трава) назначается при гипогалактии, вызванной эмоциональным фактором. Хамамилла (ромашка) назначается женщинам при развитии гипогалактии на фоне раздражительности, вспыльчивости. Уртика уренс (крапива жгучая) - когда гипогалактия сочетается с чувством жара, высыпаниях.

Ответ 5: Согласно распоряжению правительства РФ от 2007 г. и Приказу Министерства здравоохранения Красноярского края от 2008 г. семья, относящаяся к категории малообеспеченной, при наличии медицинских показаний (гипогалактия, искусственное вскармливание) может рассчитывать на бесплатное обеспечение ребенка молоком и молочными продуктами. Для этого маме каждые 6 месяцев необходимо предоставлять в органы соцобеспечения комплект документов. Затем она получает справку, о том, что семья малообеспеченная. Ребенка вносят в реестр, сведения передаются в детскую поликлинику. На этом основании выдается рецепт на молочную кухню. Рецепт оформляется 1 раз в месяц. До 6 месяцев выдается молочная смесь, далее смесь и каша, после 8 месяцев смесь, молоко для приготовления каши, творог, кисломолочный продукт и сливки. Бесплатным обеспечением могут воспользоваться дети 1-2 лет жизни при наличии 3-х критериев (малообеспеченная семья, отсутствие грудного молока, возраст для начала прикорма).

ОК-5 , ПК-5 , ПК-6 , ОПК-1 , ОПК-4 , ОПК-6 , ОПК-9 , ОПК-11

Тесты

1. СООТНОШЕНИЕ ПУЛЬС/ДЫХАНИЕ У РЕБЕНКА В 5 ЛЕТ

1) 1:2

2) 1:3

3) 1:4

4) 1:5

5) 1:6

Правильный ответ: 3

ОПК-6

2. ОТСТАВАНИЕ В РОСТЕ ПРИ ГИПОФИЗАРНОМ НАНИЗМЕ ОСОБЕННО ЗАМЕТНО В ВОЗРАСТЕ

1) в периоде новорожденности

2) в 2-3 года

3) в 4-5 лет

4) в 6-8 лет

5) в пубертатном периоде

Правильный ответ: 2

ОПК-9

3. ВОЗРАСТ РЕБЕНКА. МАССА 34, ДЛИНА 140 СМ, ОКРУЖНОСТЬ ГОЛОВЫ 53 СМ, ОКР, ГРУДИ 65 СМ, ИНДЕКС ЭРИСМАНА 5 СМ, ФИЛИППИНСКИЙ ТЕСТ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ

1) 10 лет

2) 9 лет

3) 12 лет

4) 15 лет

5) 18 лет

Правильный ответ: 3

ОПК-9

4. ВЛАЖНЫЕ МЕЛКОПУЗЫРЧАТЫЕ ХРИПЫ ВЫСЛУШИВАЮТСЯ ПРИ

1) пневмонии

2) рините

3) трахеите

4) ларингите

5) фарингите

Правильный ответ: 1

ОК-5

5. НА ИСКУССТВЕННОЕ ВСКАРМЛИВАНИЕ РЕБЕНКА ПЕРЕВОДЯТ, ЕСЛИ

1) грудное молоко отсутствует или составляет менее 1/5 суточного объема

2) грудное молоко составляет менее 1/3 суточного объема пищи

3) грудное молоко составляет более 1/3 суточного объема пищи

4) грудное молоко составляет более 1/5 суточного объема пищи

5) грудное молоко составляет 1/2 суточного объема пищи

Правильный ответ: 1

ОК-5

Промежуточный контроль

Практические навыки

1. Проведите оценку физического развития ребенка до 1 года

1) Измерить массу, длину тела, окружность головы и груди

2) провести расчет индекса Кетле 1 детям до 1 месяца

3) провести расчет индекса Кетле 2 детям старше 1 месяца

- 4) оценить полученные результаты по центильным таблицам ВОЗ
 - 5) объяснить полученные результаты родителям, занести результаты в мед.документацию
- ПК-5 , ОПК-5 , ОПК-6

2. Клиническое обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания)

- 1) провести осмотр ребенка
- 2) оценить полученные результаты
- 3) занести результаты в мед.документацию
- 4) объяснить результаты родителям ребенка

ОК-5 , ПК-5 , ПК-6 , ОПК-9

3. Сформулировать синдромный диагноз, провести дифференциальный диагноз

- 1) Сформулировать и обосновать основной синдромный диагноз
- 2) Сформулировать и обосновать сопутствующие синдромные диагнозы
- 3) провести дифференциальный диагноз
- 4) составить план обследования ребенка

ОК-5 , ПК-6 , ОПК-1

Тесты

1. ФАЗА ЭМБРИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СООТВЕТСТВУЕТ СРОКУ ВНУТРИУТРОБНОГО РАЗВИТИЯ

- 1) первые 2 месяца
- 2) первые 5 месяцев
- 3) первые 3 месяца**
- 4) первые 6 месяцев
- 5) первые 7 месяцев

Правильный ответ: 3

ОК-5

2. ВПС - СЛЕДСТВИЕ ВЛИЯНИЯ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ФАКТОРОВ

1) в первом триместре беременности

- 2) во втором триместре
- 3) в третьем триместре
- 4) в период родов

5) после 20 недели

Правильный ответ: 1

ОК-5 , ПК-5 , ПК-6 , ОПК-1 , ОПК-4 , ОПК-5 , ОПК-6 , ОПК-9 , ОПК-11

3. УЧАСТОК УКОРОЧЕНИЯ НА СТОРОНЕ НАЛИЧИЯ ЭКССУДАТА

1) треугольник Гарлянда

2) треугольник Раухфуса

3) пространство Траубе

4) треугольник Соколова

5) треугольник Шофара

Правильный ответ: 1

ОК-5 , ПК-5 , ПК-6 , ОПК-1 , ОПК-4 , ОПК-5 , ОПК-9 , ОПК-11

Экзаменационные билеты

1. При проведении профилактического осмотра в школе педиатром осмотрен мальчик 12 лет.

1) Какие параметры необходимо оценить при осмотре грудной клетки?

2) Какие параметры необходимо оценить при осмотре позвоночника ребенка?

3) Как оценить осанку ребенка?

4) Тест для выявления сколиоза

5) Какие параметры необходимо оценить при осмотре конечностей?

1) При осмотре грудной клетки оценивают следующие параметры. • Форму (цилиндрическая, бочкообразная, коническая) и симметричность. Возможны следующие виды деформации грудной клетки: килевидная («куриная грудь») с выбуханием грудины, воронкообразная («грудь сапожника») с западением грудины. Также отмечают наличие гаррисоновой борозды (западение по линии прикрепления диафрагмы) и др. • Эпигастральный угол позволяет определить конституциональный тип у детей старше года: нормостенический (угол примерно равен 90°), гиперстенический (угол тупой), астенический (угол острый).

2) При осмотре позвоночника обращают внимание на следующие параметры. • Физиологические изгибы и их выраженность формируются у детей с развитием двигательной активности (возможно как увеличение, так и уменьшение лордоза или кифоза, формирование горба), наличие боковых изгибов позвоночника (сколиоза), изменение осанки. Форма позвоночника меняется при аномалиях развития скелета, рахите, травме, туберкулезном поражении позвонков и др. Тугоподвижность позвоночника возникает при ювенильном спондилоартрите. • Симметричность расположения лопаток, гребней подвздошных костей, ключиц, треугольников талии (асимметрия может свидетельствовать о наличии нарушения осанки и другой патологии).

3) Осанка, т.е. привычная поза по принуждению стоящего человека, отражает особенности конфигурации тела. Осанка характеризуется положением головы, лопаток, конечностей, формой туловища, выраженностью изгибов позвоночника, положением линии остистых отростков. Выраженность изгибов позвоночника формирующихся у детей в процессе роста и развития, имеет большое физиологическое значение в связи с опорной и рессорными функциями позвоночника. Глубина нормальных искривлений позвоночника составляет 3-4 см. Чрезмерное

увеличение или уменьшение выраженности изгибов позвоночника в шейном, грудном и поясничном отделах приводит к таким нарушениям осанки, как круглая (сутулая), кругловогнутая и плоская спина. Исследование проводится в положении стоя (ребенок раздет до трусов), но без стремления заставить обследуемого стоять прямо – ребенок должен принять естественную, привычную для него позу.

4) Тест для выявления сколиоза: Основным приемом для выявления истинного структурного сколиоза считается осмотр со сгибанием позвоночника и наклоном туловища вперед. Наклон туловища проводится медленно, при этом руки свободно свисают вниз, ноги выпрямлены. При наличии сколиоза определяется ассиметричное реберное выбухание в грудном отделе и мышечный валик в поясничном отделе. Для более точного выявления торсии позвоночника осмотр следует проводить в двух положениях – сзади спереди. При осмотре сзади, наклоняя туловище ребенка от себя, можно обнаружить торсию груднопоясничного и поясничного отделов. При осмотре спереди, наклоняя туловище ребенка к себе, можно обнаружить торсию верхнегрудного и грудного отделов.

5) При осмотре конечностей оценивают следующие параметры. • Правильность контуров и симметричность, что позволяет выявить костные деформации, наличие переломов, ложных суставов и др. • Относительную длину (пропорциональность по отношению к туловищу – показатель биологического возраста ребенка). • Форму: может быть вальгусное (Х-образное) или варусное (О-образное) искривление нижних конечностей, что соответствует рахиту, сифилису, тубулопатии. Состояние суставов (форму, наличие припухлости, гиперемии и др.). Различают дефигурацию — обратимое изменение, связанное с внутрисуставным выпотом и/или утолщением (воспалением) синовиальной оболочки — и деформацию — стойкое изменение формы сустава, обусловленное пролиферативными и деструктивными процессами, развитием подвывиха, контрактуры, анкилоза сустава, у детей раннего возраста изменения при рахите-«браслетки» - утолщения в области лучезапястных суставов.

ОК-5 , ПК-5 , ПК-6 , ОПК-1 , ОПК-4 , ОПК-5 , ОПК-6 , ОПК-9 , ОПК-11

2. Мальчику 5 лет, посещает детский сад. Мама обратилась за советом по питанию к врачу в центр здоровья.

1) Каковы должностные масса и длина тела (по эмпирическим формулам)

2) Укажите потребности в БЖУ, ккал

3) Составьте меню на день

4) Правильная организация питания в данном возрасте?

5) Что нужно сделать маме для разнообразного питания ребенка?

1) Долженствующая масса тела 19 кг, длина тела= $74+7хп = 74+35 = 109$ см.

2) Суточный объем питания 1600, количество кормлений 4, разовый объем 400 мл. Потребность в белках 54 г/сутки (в т.ч. животного происхождения 65-70%), потребность в жирах 60 г/сутки (в том числе растительного происхождения 15-30%), потребность в углеводах 261 г/сутки (в т.ч. сахар 10%), потребность в энергетическом обеспечении 1800 ккал.

3) Меню: 8.00 Каша овсяная 150,0 со сливочным маслом 5,0 яйцо отварное 60,0 Бутерброд (белый хлеб 20,0, сливочное масло 5,0, докторская колбаса 10,0) 35,0 Какао на молоке 150,0 12.00 Винегрет 50,0 с растительным маслом (5,0) Щи со сметаной 100,0 (10,0) Азу со свининой 150,0 (мясо 80,0) Ржаной хлеб 20,0 Компот из слив 80,0 16.00 Ряженка 200,0 Сырники с изюмом и вареньем 100,0 Яблоко 100,0 20.00 Овощное рагу 150,0 Рыба малосольная (кета) 30,0,0 Сыр плавильный 20,0 Белый хлеб 20,0 Сок томатный 180,0

4) Важным элементом правильной организации питания является режим приема пищи в течение

дня, целесообразное распределение продуктов, объемов пищи и суточной калорийности между отдельными ее приемами. Детям старше 5 лет, получающим согласно норме больше мяса, рыбы, хлеба, масла, сыра, сметаны, крупы, картофеля и муки, увеличивают объем первого и второго блюда к завтраку и обеду. Блюда, содержащие значительное количество белка, особенно животного (мясо, рыба), а также блюда из бобовых (фасоль, горох) рекомендуется давать в дневные часы за завтраком и обедом, ужин же должен состоять преимущественно из легко усваиваемых молочно-растительных продуктов.

5) Большинство детей посещает детские сады, и им надо приготовить ужин. Учитывая предпочтения вашего ребенка, вы можете приготовить ему разнообразные блюда, желательно молочные, овощные и фруктовые. Чтобы избежать повторения блюд и продуктов, даваемых ребенку в детском саду, необходимо знать меню детского сада.

ОК-5 , ОПК-1 , ОПК-4 , ОПК-9 , ОПК-11

3. Мальчик Семен А., возраст 18 дней. Ребенок от I беременности, срочных родов. Во время беременности мать дважды переболела ОРВИ (на 8 и 32 неделях). В 38 недель заболела пневмонией. Роды на фоне остаточных явлений пневмонии. Ребенок закричал сразу. Масса тела при рождении 3200 гр., длина 50 см. Оценка по шкале Апгар 7/9 баллов. К груди был приложен через 2 дня, сосал вяло. В роддоме обращали на себя внимание: вялость, бледность кожных покровов с сероватым оттенком. К концу первых суток в шейных и паховых складках появились элементы пиодермии. Получал антибактериальную терапию (ампициллин в/м), на 3-й день переведен из роддома в больницу в связи с генерализацией пиодермии и появлением симптомов токсикоза. Лечился цефамизином (в/м 10 дней). Ребенок выписан домой на 17-е сутки в удовлетворительном состоянии. В связи с гипогалактией у матери ребенок переведен на искусственное вскармливание смесью «Агуша Gold». Высасывает 80-90 мл 7 раз в сутки. При осмотре: обращает внимание вялость, мышечная гипотония, гипорефлексия. Кожные покровы чистые, розовые, в паховых складках гиперемия. Пупочная ранка эпителизовалась. Слизистые оболочки чистые. Дыхание ослабленное везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные, шумов нет. ЧСС 120 ударов в мин. Живот мягкий, безболезненный. Печень +3см, селезенка у края реберной дуги. Стул разжиженный, 3-5 раз в сутки, без патологических примесей.

1) Обоснуйте синдромный диагноз

2) Семиотика поражения органов дыхания у детей раннего возраста

3) Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы

4) Гипогалактия: причины развития, классификация, профилактика

5) Укажите правила расчета питания у детей данного возраста

1) Вероятно, имеет место внутриутробное инфицирование ребенка (мама перенесла пневмонии на 38 недели беременности), с генерализацией процесса (пиодермия, признаки интоксикации /вялость, бледность, кожа с сероватым оттенком/). Развитию генерализации способствовало позднее прикладывание к груди через 2 дня (не получил молозивного молока, наиболее богатого факторами защиты), ранний перевод на искусственное вскармливание.

2) Цианоз - по степени выраженности цианоза, его локализации, постоянству или нарастанию при крике или плаче ребенка можно судить о степени дыхательной недостаточности (чем меньше напряжение кислорода, тем больше выражен и распространен цианоз). При осмотре - пенистые выделения в углах рта у маленьких детей (до 2-3 мес возраста) при бронхолите и пневмонии вследствие проникновения воспалительного экссудата из нижних дыхательных путей и полость рта; раздувание крыльев носа - эквивалент участия вспомогательной мускулатуры в акте дыхания (у маленьких детей), свидетельствует о дыхательной недостаточности; «аденоидное» выражение лица, ребенок ходит и спит с открытым ртом - аденоидные вегетации.

Кашель - грубый лающий кашель бывает при катаральном воспалении слизистой оболочки гортани (при крупе), мучительный сухой кашель, усиливающийся при разговоре и крике ребенка, наблюдается в начальных стадиях бронхита, трахеита. Одышка - характеризуется затруднением вдоха (инспираторная одышка).

3) Во время внутриутробного развития плода выделяют три периода кроветворения, постепенно сменяющие друг друга: 1 - эмбриональный (мегалобластический), период, который начинается в кровяных островках желточного мешка у двухнедельного зародыша, где образуются мегалобласты (первичные эритробласты) - крупные клетки, содержащие ядро и эмбриональные типы Hb. 2 - печеночный, период, который начинается на 7-й неделе гестации, достигает максимума к 5 мес. в печени образуются эритробласты и эритроциты. На 3-4 месяце гестации в гемопоэз включается селезенка. В ней происходит эритро-, грануло- и мегакариоцитопоэз. Активный лимфопоэз возникает в селезенке с 20-й недели внутриутробного развития. 3 - костномозговой (медуллярный), период, который начинается на 4-5 месяце гестации, постепенно он становится основным.

4) Однако наиболее достоверными признаками недостаточного питания являются низкая прибавка массы тела и редкие мочеиспускания с выделением небольшого количества концентрированной мочи.

5) После 7-10 дня жизни ребенка при подсчете объема питания используют «калорийный», «объемный» способы или формулу Шкарина. При расчете питания «калорийным» способом учитываются энергетические потребности детей, которые в первом полугодии составляют 115 ккал/кг, а во втором полугодии - 110 ккал/кг. Зная массу тела ребенка и приблизительную калорийность детской молочной смеси (680 ккал в 1 л), можно рассчитать его необходимый суточный объем. Так, ребенку в возрасте 2-х месяцев с массой тела 4600 г требуется $115 \times 4,6 = 529$ ккал в сутки. Объем женского молока = $(529 \times 1000) : 680 = 780$ мл. «Объемный» метод заключается в определении суточного объема питания в зависимости от массы тела и возраста ребенка.

ОК-5 , ПК-5 , ПК-6 , ОПК-1 , ОПК-4 , ОПК-6 , ОПК-9 , ОПК-11

2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов) **Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**

2.11. Перечень практических умений/навыков

3 курс

5 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	Навыком сбора анамнеза, опроса ребёнка и подростка, его родственников, оценки факторов риска. Уровень: Владеть ОК-5,ПК-5,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-9
2	Навыком проведения антропометрических измерений: взвешивание, измерение роста, окружность головы, груди, бедра, голени, плеча Уровень: Владеть ПК-5,ОПК-1,ОПК-6,ОПК-9,ОПК-11,ОПК-5
3	Сформулировать синдромный диагноз Уровень: Уметь ОК-5,ПК-5,ПК-6,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-9,ОПК-5,
4	Навыком подсчета пульса, числа дыхательных движений у ребенка Уровень: Владеть ПК-5,ОПК-6,ОПК-9
5	Навыком проведения клинического обследования пациента различного возраста Уровень: Владеть ОК-5,ПК-5,ПК-6,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-9,ОПК-11, ОПК-5

3 курс

6 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
6	Оценить гемограмму и миелограмму с учетом возрастных особенностей Уровень: Уметь ПК-5,ОПК-1,ОПК-9
7	Навыком проведения пальпации живота, определения границ печени по Курлову, селезенки, определения симптомов болезненности желчного пузыря (Мерфи, Керра, Ортнера, Френикуса) и головки поджелудочной железы Уровень: Владеть ПК-5,ПК-6,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9
8	Выявить скрытые и явные отеки, провести контроль диуреза. Оценить анализы мочи. Уровень: Уметь ПК-5,ОПК-1,ОПК-9
9	Оценить половое развитие пациента Уровень: Уметь ПК-5,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9
10	Составить рацион питания для ребёнка с учётом возраста и типа вскармливания. Провести оценку адекватности питания ребенка. Уровень: Уметь ОК-5,ПК-5,ОПК-1,ОПК-6

2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

3 курс

5 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	Роль медицинского работника в формировании у ребёнка представлений о здоровье и болезни ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-5
2	Особенности формирования гигиенических навыков у детей и подростков ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-5
3	Критические состояния в педиатрии ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-5
4	Современные тенденции физического развития детей и подростков. Проблемы акцелерации и децелерации ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-5

3 курс

6 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
5	Понятие о прикормах ОК-5, ПК-5, ОПК-11
6	Рациональное питание ребенка, как основа здорового образа жизни ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-5
7	Микронутриентная недостаточность: ведущие факторы, формирующие ее, и меры профилактики ОК-5, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-5

2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2.13.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Пропедевтика детских болезней : учебник / ред. Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с. : ил. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466124.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)

2.13.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Кильдиярова, Р. Р. Детская диетология : руководство / Р. Р. Кильдиярова. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469347.html	ЭМБ Консультант врача
2	Детские болезни : учебник / ред. Р. Р. Кильдиярова. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
3	Шабалов, Н. П. Детские болезни : учебник : в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 9-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - Т. 1. - 880 с. - Текст : электронный. - URL: http://new.ibooks.ru/bookshelf/376959/reading	ЭБС iBooks
4	Шабалов, Н. П. Детские болезни : учебник : в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 9-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - Т. 2. - 896 с. - Учебник для вузов. - Текст : электронный. - URL: http://new.ibooks.ru/bookshelf/376960/reading	ЭБС iBooks
5	Шамшева, О. В. Здоровый и больной ребенок. Особенности вакцинации : руководство / О. В. Шамшева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455999.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
6	Кильдиярова, Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия / Р. Р. Кильдиярова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 384 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471944.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
7	Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469330.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
8	Шабалов, Н. П. Неонатология : учебное пособие : в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Т.1. - 720 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478882.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)

9	Шабалов, Н. П. Неонатология : учеб. пособие : в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Т. 2. - 752 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478943.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
10	Кильдиярова, Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460825.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
11	Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / ред. А. С. Калмыкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 864 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479766.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
12	Пропедевтика детских болезней : учебник / ред. А. С. Калмыкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 776 с. : ил. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465554.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
13	Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 264 с. : ил. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463758.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)

[Материалы](#)

2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

[Материалы](#)

Порядковый номер	1
Наименование	Видео лекции Союза педиатров России
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://www.youtube.com/user/PediatrRussia
Рекомендуемое использование	Для подготовки к занятиям, самостоятельное ознакомление с ресурсом

Порядковый номер	2
Наименование	Калькулятор калорий
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http://www.calorizator.ru
Рекомендуемое использование	Для подготовки к занятиям, самостоятельное ознакомление с ресурсом

Порядковый номер	3
Наименование	Американская академия педиатрии
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://www.aap.org
Рекомендуемое использование	Для подготовки к занятиям, самостоятельное ознакомление с ресурсом

Порядковый номер	4
Наименование	Медицинский портал для врачей (видеолекции)
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http://www.med-edu.ru
Рекомендуемое использование	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

Порядковый номер	5
Наименование	Здоровая Россия
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http://www.takzdorovo.ru

Рекомендуемое использование	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям
------------------------------------	-------------------------------------------------------

Порядковый номер	6
Наименование	Методики клинического осмотра
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fvideo%2Fsearch%3Ftext%3D%D0%25BF%D1%2580%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25B2%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B0%2520%25D0%25B4%25D0%25B5%25D1%2582%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D1%2585%2520%25D0%25B1%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25B7%25D0%25BD%25D0%25B5%25D0%25B9%26parent-reqid%3D1482336277141997-349884107122899943640976-sas1-3370
Рекомендуемое использование	Для самостоятельной работы, освоение навыков

Порядковый номер	7
Наименование	Пропедевтика детских болезней / Под ред Геппе Н А., Подчерняевой Н.С.: учебник для студентов медицинских вузов.
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fmedinfo.social%2Fpediatrics_890%2Fpropedevtika-detskikh-bolezney-pod-red-geppe.html
Рекомендуемое использование	Для самостоятельной работы студентов

2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по специальности 31.05.02 Педиатрия для очной формы обучения

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков				
		Методика измерения длины тела у детей первого года жизни	http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=43667	По логину/паролю	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятию
		Измерение массы тела ребёнка до 2 лет	http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=43670	По логину/паролю	Для самостоятельной работы, при подготовке к практическому занятию
		Измерение АД на руках (с подбором возрастной манжеты) и ногах	http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=43630	По логину/паролю	Для самостоятельной работы студентов при подготовке к практическому занятию
		Измерение артериального давления на ногах	http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=43665	По логину/паролю	Для самостоятельной работы студентов при подготовке к практическому занятию
		Измерение длины тела стоя (дети старше одного года)	http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=43668	По логину/паролю	Для самостоятельной работы студентов при подготовке к практическому занятию

		Измерение массы тела ребёнка старше 2 лет	http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=43658	По логину/паролю	Для самостоятельной работы, при подготовке к практическому занятию
		Измерение окружности голени	http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=43669	По логину/паролю	Для самостоятельной работы, при подготовке к практическому занятию
		Измерение окружности головы	http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=43656	По логину/паролю	Для самостоятельной работы, при подготовке к практическому занятию
		Измерение окружности грудной клетки	http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=43659	По логину/паролю	Для самостоятельной работы, при подготовке к практическому занятию
		Измерение окружности плеча	http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=43662	По логину/паролю	Для самостоятельной работы, при подготовке к практическому занятию
		Измерение силы мышц кисти методом динамометрии	http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=43625	По логину/паролю	Для самостоятельной работы, при подготовке к практическому занятию

		Оценка физического развития ребенка по перцентильным таблицам	http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=59206	По логину/паролю	Для самостоятельной работы, при подготовке к практическому занятию
		Артериальная гипертензия	http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=29762	По логину/паролю	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям, на практических занятиях
		Анемии в практике терапевта	http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=53143	По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям, на практических занятиях
		Антимикробные химиопрепараты и антибиотики	http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=29734	По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям, на практических занятиях
		Артериальная гипертензия. Симптоматические артериальные гипертензии	http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=53440	По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям, на практических занятиях
		Артериальная гипертензия. Поражений органов мишеней. Принципы диагностики и лечения.	http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=53189	По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям, на практических занятиях

		Атеросклероз	http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=29724	По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям, на практических занятиях
		Атеросклероз. Профилактика сердечно-сосудистых событий.	http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=53191	По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям, на практических занятиях
		Аутоиммунные заболевания, роль иммунной системы в их возникновении и развитии	http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=54751	По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям, на практических занятиях
2.	Видеолекции				
		Периоды детского возраста	http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=29731	По логину/паролю	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятию
		Врожденные пороки сердца у детей	http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=31764	По логину/паролю	Для самостоятельной работы студентов
		Физическое развитие детей	http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=31765	По логину/паролю	Для самостоятельной работы студентов
		Физическое развитие детей. Методы оценки. Современные тенденции	http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=29723	По логину/паролю	Для самостоятельной работы студентов

3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	<p>ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букап ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс</p>	<p>http://www.studmedlib.ru/ https://ibooks.ru/ https://www.books-up.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.biblio-online.ru/ https://www.medlib.ru https://elibrary.ru/ http://webofscience.com/ https://www.scopus.com/ http://www.rosmedlib.ru/ http://search.ebscohost.com/ http://onlinelibrary.wiley.com/ http://journals.cambridge.org/ https://rd.springer.com/ https://www.sciencedirect.com/ http://www.consultant.ru/</p>	<p>По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу</p>	<p>Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям</p>

2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Пропедевтика детских болезней" по специальности 31.05.02 Педиатрия (очное, высшее образование, 6,00) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
-------	--------------	--------	---------------------

1	2	3	4
	Аудитория №1		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	60	
9	Посадочные места	360	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Аудитория №3		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	

5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	32	
9	Посадочные места	256	
	Аудитория №2		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	360	
	Лекционный зал лабораторного корпуса		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	

3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	300	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	Красноярская городская детская больница №8, договор 14 ПП/11-19 от 9 января 2019 г., 660125, ул. Урванцева, 30 А (Помещение №44 (для практической подготовки обучающихся))		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	экран	1	
2	Комплект мебели, посадочных мест	70	
3	телевизор	1	
4	мультимедийный проектор	1	
5	Компьютер	1	
	Красноярская городская детская больница №8, договор 14 ПП/11-19 от 9 января 2019 г., 660125, ул. Урванцева, 30 А (Помещение №55 (для практической подготовки обучающихся))		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект мебели, посадочных мест	6	
2	Манекен Беби Энн	1	
3	Обучающие CD- DVD- диски с фильмами, презентациями, видеороликами	5	
4	Весы детские электронные	1	
5	Аппарат для регистрации артериального давления	1	
6	Стетфонендоскоп	1	

7	Сантиметровые ленты	1	
8	Шпатели	1	
9	Тренажер для практики п/к инъекций	1	
10	Тренажер для в/м инъекций	1	
11	Тренажер IM Hip Task Trainer	1	
12	Модель для в/в инъекций	1	
13	Младенец модель для ухода	2	
14	Манекен Подросток	1	
15	Пеленатор	1	
16	Кушетка медицинская	1	
17	Столик манипуляционный	1	
	Красноярская городская детская больница №8, договор 14 ПП/11-19 от 9 января 2019 г., 660125, ул. Урванцева, 30 А (Помещение №26 (для практической подготовки обучающихся))		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект мебели, посадочных мест	15	
2	Стетофонендоскоп	1	
3	Шпатели	1	
4	Сантиметровые ленты	1	
5	бланки медицинской документации	30	
	Красноярская межрайонная детская клиническая больница №1, договор 41 ПП/11-19 от 9 января 2019 г., 660021, ул. Ленина, 149 (Помещение №20 (комната для практической подготовки обучающихся))		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект мебели, посадочных мест	21	
2	Стетофонендоскоп	1	
3	Сантиметровые ленты	1	

	Читальный зал НБ		аудитория для самостоятельной работы Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Клавиатура со шрифтом Брайля	13	
3	Экран	1	
4	Ноутбук	1	
5	Персональный компьютер	18	
6	Сканирующая и читающая машина CARA CE	1	
7	Стол	30	
8	Посадочные места	43	
9	Индукционная система Исток С1и	1	
10	Головная компьютерная мышь	1	
11	Клавиатура программируемая крупная адаптивная	1	
12	Джойстик компьютерный	1	
13	Принтер Брайля (рельефно-точечный)	1	
14	Специализированное ПО: экранный доступ JAWS	1	
15	Ресивер для подключения устройств	1	

2.14. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины «Пропедевтика детских болезней» обучение студентов проводится на лекциях, аудиторных практических занятиях, а также в результате самостоятельного изучения отдельных тем. 9% от объема аудиторных часов проводятся в интерактивной формы. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративного, репродуктивный, метод проблемного изложения, исследовательский. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: академическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем (бинарная), лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа. Проводятся следующие разновидности практических занятий: дискуссия, демонстрация, беседа, консультирование, деловая и ролевая образовательная игра, работа с

наглядным пособием. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: работа с учебниками и монографиями, конспектирование, подготовка ответов на вопросы, подготовка презентации, реферата, решение тестов и задач. Промежуточный контроль проводится с использованием технологии ОСКЭ (стандартизированный пациент, станции для оценки навыков).

2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Факультетская педиатрия, эндокринология	+	+	+	+	+	+	
2	Инфекционные болезни у детей			+	+	+	+	
3	Детская хирургия				+	+	+	
4	Поликлиническая и неотложная педиатрия	+	+	+	+		+	

2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (107 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (73 час.). Основное учебное время выделяется на клиническую практическую работу у постели больного ребенка, проведению бесед с родителями, консультированию родителей, курации пациентов в рамках дисциплины «Пропедевтика детских болезней». При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания по философии, медицинской информатике, математике, истории медицины, правоведению, биологии, анатомии и освоить практические умения пользования учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для приобретения общих клинических знаний; произведения расчетов по результатам исследований окружающей среды, проведения элементарной статистической обработки полученных данных; работы с действующими нормативно-правовыми актами об охране здоровья детей и санитарно-эпидемиологическом благополучии; проведения анализа и оценки влияния на здоровье населения факторов окружающей среды, прогнозирования воздействия на здоровье населения и организации гигиенических мероприятия в организациях осуществляющих медицинскую помощь детям и подросткам. Практические занятия проводятся в виде демонстрации и самостоятельной курации пациентов, бесед, консультирования родителей, дискуссий и обсуждения проблем, демонстрации методик на фантомах, обучающих видеофильмов, мультимедийного материала с использованием компьютерной техники для обучения предмету, работы с наглядными пособиями, ответов на тестовые вопросы и решения ситуационных задач. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения лекций (лекция-визуализация, лекция вдвоем (бинарная), лекция с заранее запланированными ошибками) и занятий: круглый стол, научная конференция, консультирование, деловая и ролевая образовательная игра. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает подготовку к текущему и промежуточному тестированию, рефератов. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Пропедевтика детских болезней» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей. Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят курацию пациента, оформляют учебную историю болезни и представляют ее к защите. Написание реферата на предложенные темы, учебной истории болезни способствуют формированию профессиональных навыков (умений). Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения со здоровыми и больными детьми и их родителями с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и возраста пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессиональных качеств, этического поведения, аккуратности, ответственности,

дисциплинированности. Исходный уровень знаний студентов определяется входным тестированием. Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, решением типовых ситуационных задач, тестированием, выполнением практических навыков и написанием истории болезни ребенка. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с проверкой практических умений, использованием тестового контроля и собеседованием по экзаменационным билетам. Вопросы по учебной дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток с1и	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
1. Ресивер для подключения устройств.		