

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный медицинский
университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фармацевтический колледж

Лекарствоведение. Фармакогнозия

сборник методических указаний
для студентов к практическим занятиям
по специальности 33.02.01 – Фармация

В 3 частях
Часть 3

Красноярск
2017

УДК
ББК
Л

Лекарствоведение. Фармакогнозия. В 3 ч. : сб. метод. указаний для студентов к практ. занятиям по специальности 33.02.01 – Фармация / сост. Н. М. Жукова ; Фармацевтический колледж. – Красноярск : тип. КрасГМУ, 2017. – Ч. III. - 40 с.

Составители: Жукова Н.М

Сборник методических указаний к практическим занятиям предназначен для аудиторной работы обучающихся. Составлен в соответствии с ФГОС СПО (2014 г.) по специальности 33.02.01 – Фармация, рабочей программой дисциплины (2015 г.) и СТО СМК 4.2.01-11.Выпуск 3.

Рекомендован к изданию по решению методического совета
Фармацевтического колледжа (протокол № ____ от _____ г.)

© ФГБОУ ВО КрасГМУ
им. проф. В.Ф.Войно-
Ясенецкого Минздрава России,
Фармацевтический колледж,
2017

Практическое занятие №1

Тема занятия: «Лекарственное растительное сырье, регулирующие процессы обмена веществ»

Значение темы:

Участие витаминов в обмене веществ заключается главным образом в том, что многие из них являются коферментами – органическими веществами, которые обуславливают активность ферментов. Входя в состав ферментов, они поднимают их активность до нормального уровня.

Витамины- низкомолекулярные органические соединения различной химической природы, необходимые для осуществления важных биохимических и физиологических процессов в живом организме. Соединения, являющиеся предшественниками витаминов, называются провитаминами.

Знать:

- латинское определение изучаемых лекарственных растений
- ботаническое описание растений: шиповника коричневого, рябины обыкновенной, смородины черной, первоцвета весеннего, облепихи крушиновидной.
- внешний вид сырья этих растений.
- заготовку и сушку изучаемых растений.
- химический состав, препараты и применение.

Уметь:

- описывать основные растения по гербарию.
- описывать сырье по образцам.
- определять характерные диагностические признаки сырья.
- оформлять протокол анализа.

Студент должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, знать историю фармации.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Студент должен овладеть **профессиональными компетенциями:**

ПК1.1. Организовать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, владеть правилами заготовки лекарственного растительного сырья, сушки лекарственного растительного сырья..

ПК1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК1.8. Оформлять документы первичного учета: акты приема лекарственного растительного сырья.

План изучения темы

Контроль исходного уровня.

1. Дайте латинское определение шиповника коричневого. Назовите характерные морфологические признаки сырья
2. Дайте латинское определение рябины обыкновенной, особенности заготовки сырья.
3. Назвать химический состав плодов шиповника, применение и препараты
4. Дайте латинское определение черной смородины, опишите внешний вид сырья.
5. Укажите, какое вещество содержит облепиха крушиновидная, препараты.
6. Дайте латинское определение первоцвета весеннего, опишите внешний вид сырья, характерные диагностические признаки.

Содержание темы:

Растения содержащие витамины:

Плоды шиповника — Fructus Rosae

Шиповник майский — Rosa majalis

Розоцветные — Rosaceae

Химический состав: сумма витаминов, флавоноиды, сахара, пектиновые вещества, жирное масло, органические кислоты. В сумму витаминов входят витамин С (аскорбиновая кислота), витамин Р (рутин), провитамины А (каротиноиды), витамин В₂ (рибофлавин), витамин К (филлохинон), витамин Е (токоферолы).

Плоды смородины черной — Fructus Ribis nigri

Смородина черная — *Ribes nigrum*

Камнеломковые — *Saxifragaceae*

Химический состав: сумма витаминов, пектиновые и дубильные вещества, органические кислоты, сахара и микроэлементы. В сумму витаминов входят витамин С (аскорбиновая кислота), витамин Р (комплекс антоцианов, катехинов и флавоноидов), витамины В₂ (рибофлавин) и В₆ (пиридоксин), витамин D (кальциферол), витамин К (филлохинон).

Плоды аронии черноплодной свежие —

Fructus Aroniae melanocarpae recens

Арония черноплодная (рябина черноплодная) — *Aronia melanocarpa*

Розоцветные — *Rosaceae*

Химический состав: в плодах содержится Р-витаминный комплекс, состоящий из суммы флавоноидов и катехинов, а также значительное количество витамина С (аскорбиновой кислоты), сахара, пектиновые и дубильные вещества.

ЛИСТЬЯ ПЕРВОЦВЕТА - FOLIA PRIMULAE

Первоцвет весенний — *Primula veris*

Сем. первоцветные — *Primulaceae*

Химический состав. Аскорбиновая кислота (не менее 2,3%), каротин, сапонины. В листьях во время цветения до 5 %, после цветения — 6 %, флавоноиды, каротиноиды, тритерпеновые сапонины. В подземных органах сапонинов до 10 %, флавоноиды, каротиноиды, эфирное масло.

Плоды облепихи крушиновидной свежие — *Fructus Hippophaes recens*

Облепиха крушиновидная — *Hippophae rhamnoides*

Лоховые — *Elaeagnaceae*

Химический состав. Плоды содержат сумму витаминов, жирное масло, углеводы, пектиновые вещества, флавоноиды, аминокислоты.

В сумму витаминов входят: витамин С (аскорбиновая кислота), провитамин А (каротиноиды), витамин Р (флавоноиды), витамины группы В,

(тиамин), В₂ (рибофлавин), В₆ (пиридоксин), В₁₂ (цианкоболамин), витамин Е (токоферол), витамин К (филлохинон).

3. Самостоятельная работа

1. Записать латинское определение плодов шиповника и плодов рябины обыкновенной.
2. Описать внешний вид сырья и зарисовать
3. Оформить протокол анализа.

4. Итоговый контроль знаний:

1. Найдите образец сырья первоцвета весеннего, назовите химический состав и применение.
2. Укажите характерные признаки сырья рябины черноплодной, дайте латинское определение, места произрастания.
3. Укажите отличительные признаки плодов шиповника коричневого от плодов шиповника собачьего и их препараты.
4. Дайте латинское определение облепихи крушиновидной, назовите химический состав, препараты и применение.

1. **5. Домашнее задание:** Е.В.Жохова, М.Ю.Горчарова, М.Н.Повыдеш Фармакогнозия. – М.: «Медицина», 2016. Стр. 216-230.

Практическое занятие №2

Тема занятия: Проведение контроля знаний по теме «Лекарственное растительное сырье, регулирующее процессы обмена веществ.»

Значение темы:

Участие витаминов в обмене веществ заключается главным образом в том, что многие из них являются коферментами – органическими веществами, которые обуславливают активность ферментов. Входя в состав ферментов, они поднимают их активность до нормального уровня.

Витамины- низкомолекулярные органические соединения различной химической природы, необходимые для осуществления важных биохимических и физиологических процессов в живом организме. Соединения, являющиеся предшественниками витаминов, называются провитаминами.

Знать:

- латинское определение изучаемых лекарственных растений
- ботаническое описание растений: шиповника коричневого, рябины обыкновенной, смородины черной, первоцвета весеннего, облепихи крушиновидной, аронии, алоэ, калонхое.
- внешний вид сырья этих растений.
- заготовку и сушку изучаемых растений.
- химический состав, препараты и применение.

Уметь:

- описывать основные растения по гербариям.
- описывать сырье по образцам.
- определять характерные диагностические признаки сырья.

Студент должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, знать историю фармации.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Студент должен овладеть **профессиональными компетенциями:**

ПК1.1. Организовать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, владеть правилами заготовки лекарственного растительного сырья, сушки лекарственного растительного сырья..

ПК1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК1.8. Оформлять документы первичного учета: акты приема лекарственного растительного сырья.

Итоговый контроль

- тестирование
- индивидуальная беседа по знанию сырья изучаемых растений.

5. Домашнее задание:

1. Е.В.Жохова, М.Ю.Горчарова, М.Н.Повыдеш Фармакогнозия. – М.: «Медицина», 2016. стр. 302-318

2. Знать лекарственные растения противомикробного действия: зверобой продырявленный, ромашка аптечная, шалфей лекарственный, эвкалипт шариковый.

Практическое занятие №3

Тема занятия: «Лекарственное растительное сырье противомикробного действия»

Значение темы:

К противомикробным веществам относятся различные по химическому строению вещества, предназначенные для уничтожения разнообразных возбудителей инфекционных заболеваний. Их делят на две группы. В первую входят дезинфицирующие и антисептические средства, применяемые при лечении инфицированных ран, поражении микроорганизмами, кожных покровов и слизистых оболочек, для обработки медицинских инструментов и т.д. Вторая группа – антибактериальные химиотерапевтические средства, которые используют при системных инфекционных заболеваниях, их вводят местно, энтерально, парентерально.

Дезинфицирующие средства – вещества, применяемые для уничтожения возбудителей инфекционных болезней в окружающей среде.

Антисептические средства - лекарственные препараты , обладающие противомикробной активностью и применяемые главным образом наружно.

Знать:

- латинское определение изучаемых лекарственных растений, обладающих противомикробным действием: зверобоя продырявленного, ромашки аптечной, шалфея лекарственного, эвкалипта шарикового.
- ботаническое описание растений.
- внешний вид сырья этих растений.
- заготовку и сушку изучаемых растений.
- химический состав, препараты и применение.

Уметь:

- определять характерные диагностические признаки зверобоя продырявленного, ромашки аптечной, шалфея лекарственного, эвкалипта шарикового.
- зарисовать сырье зверобоя продырявленного, ромашки аптечной.
- определить качество сырья.

- оформлять протокол анализа.

Студент должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, знать историю фармации.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Студент должен овладеть **профессиональными компетенциями:**

ПК1.1. Организовать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, владеть правилами заготовки лекарственного растительного сырья, сушки лекарственного растительного сырья..

ПК1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК1.8. Оформлять документы первичного учета: акты приема лекарственного растительного сырья.

План изучения темы

Контроль исходного уровня (тестирование)

Содержание темы:

Цветки ромашки — Flores Chamomillae

Ромашка аптечная — *Chamomilla recutita*

Сложноцветные — Compositae (Asteraceae)

Химический состав: эфирное масло (терпеновые, сесквитерпеновые соединения) не менее 0,3 %, флавоноиды, кумарины, сесквитерпеновые лактоны, органические кислоты.

ЛИСТЬЯ ЭВКАЛИПТА - FOLIA EUCALYPTI

Эвкалипт шариковый — *Eucalyptus globulus*

Эвкалипт пепельный (серый) — *Eucalyptus cinerea*

Эвкалипт прутовидный — *Eucalyptus viminalis*

Сем. митровые — Myrtaceae.

Химический состав. Листья эвкалипта содержат эфирное масло, флавоноиды и дубильные вещества. По ГФ XI содержание эфирного масла для цельного сырья эвкалипта шарикового допускается не менее 2,5%,

резаного — не менее 1,5%, а для эвкалипта прутовидного — не менее 1%. Содержание компонента эфирного масла — цинеола — должно быть не менее 60%, а в эвкалипте прутовидном — не менее 45%. Эфирное масло имеет вид легкоподвижной прозрачной бесцветной или желтоватой жидкости с запахом цинеола.

Листья шалфея — *Folia Salviae*

Шалфей лекарственный — *Salvia officinalis*

Губоцветные (яснотковые) — *Labiatae (Lamiaceae)*

Хранение в упакованном виде на стеллажах отдельно от других растений

Трава зверобоя — *Herba Hyperici*

Зверобой продырявленный — *Hypericum perforatum* L. Зверобой

пятнистый (з.четырёхгранный) — *Hypericum maculatum* Crantz.

Зверобойные — *Hypericaceae*

Химический состав: флавоноиды, антрахиноны, кумарины, дубильные вещества, эфирное масло, витамины, смолистые вещества.

3. Самостоятельная работа

1. Записать латинское определение травы зверобоя продырявленного, ромашки аптечной.
2. Описать внешний вид сырья и зарисовать
3. Оформить протокол анализа.

5. Домашнее задание:

1. Е.В.Жохова, М.Ю.Горчарова, М.Н.Повыдеш Фармакогнозия. – М.: «Медицина», 2016. Стр.321-325.
2. Выучить растения обладающие противопаразитарным действием.

Практическое занятие №4

Тема занятия: «Лекарственное растительное сырье противопаразитарного действия»

Значение темы:

Противопаразитарные средства – лекарственные средства, применяемые для лечения болезней, вызываемых простейшими, гельминтами, членистоногими.

Инсектициды – вещества, применяемые для уничтожения членистоногих.

Знать:

- латинское определение изучаемых лекарственных растений
- ботаническое описание растений: тыквы обыкновенной, чемерицы Лобеля.
- внешний вид сырья этих растений.
- заготовку и сушку изучаемых растений.
- химический состав, препараты и применение.

Уметь:

- находить характерные диагностические признаки тыквы обыкновенной, чемерицы Лобеля.
- определять качество сырья
- оформлять протокол анализа.

Студент должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, знать историю фармации.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Студент должен овладеть **профессиональными компетенциями:**

ПК1.1. Организовать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, владеть правилами заготовки лекарственного растительного сырья, сушки лекарственного растительного сырья..

ПК1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК1.8. Оформлять документы первичного учета: акты приема лекарственного растительного сырья.

План изучения темы**Контроль исходного уровня.**

1. Дайте латинское определение тыквы обыкновенной, опишите внешний вид растения.
2. Назовите химический состав и препараты сырья тыквы обыкновенной, препараты и применение.
3. Дайте латинское определение чемерицы лобеля, опишите внешний вид сырья
4. Назовите химический состав сырья чемерицы лобеля, препараты и применение.

7. Содержание темы:

Растения, обладающие противопаразитарным действием.

Корневища с корнями чемерицы — *Rhizomata cum radicibus Veratri*

Чемерица белая Лобеля — *Veratrum album*

Лилейные — *Liliaceae*

Химический состав: сумма алкалоидов.

Семена тыквы — *Semina Cucurbitae*

Тыква обыкновенная — *Cucurbita pepo*

Тыква крупная — *Cucurbita maxima*

Тыква мускатная — *Cucurbita moschata*

Тыквенные — *Cucurbitaceae*

Химический состав: жирное масло, аминокислоты, стероидные и тритерпеновые соединения, белки, полисахариды.

3. Самостоятельная работа

1. Написать латинское определение семян тыквы.
2. Описать внешний вид сырья и зарисовать
3. Оформить протокол анализа.

Итоговый контроль знаний. (ситуационная задача)

1. В аптеку поступило сырье: корневище цилиндрической формы, корни длинные, расположенные по окружности, все сырье темно-бурого цвета. Дайте оценку качества сырья и рекомендации по его применению.

5. Домашнее задание:

1. Е.В.Жохова, М.Ю.Горчарова, М.Н.Повыдеш Фармакогнозия. – М.: «Медицина», 2016. стр. 302- 324
2. Подготовится к семинару по теме лекарственные растения противомикробного и противопаразитарного действия.

Практическое занятие №5

Тема занятия: Проведение контроля знаний по теме «Лекарственное растительное сырье противомикробного и противопаразитарного действия».

Значение темы:

Контроль знаний проводится в виде тестирования и индивидуальной беседы.

Знать:

- латинское определение зверобоя продырявленного, ромашки аптечной, шалфея лекарственного, эвкалипта шарикового, тыквы обыкновенной, чемерицы Лобеля.
- ботаническое описание растений: зверобоя продырявленного, ромашки аптечной, шалфея лекарственного, эвкалипта шарикового, тыквы обыкновенной, чемерицы Лобеля.
- внешний вид сырья этих растений.
- заготовку и сушку изучаемых растений.
- химический состав, препараты и применение.

Уметь:

- описывать основные растения по гербариям.
- описывать сырье по образцам.
- определять характерные диагностические признаки сырья.

Студент должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, знать историю фармации.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Студент должен овладеть **профессиональными компетенциями:**

ПК1.1. Организовать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, владеть правилами заготовки лекарственного растительного сырья, сушки лекарственного растительного сырья..

ПК1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК1.8. Оформлять документы первичного учета: акты приема лекарственного растительного сырья.

Итоговый контроль

- тестирование;
- индивидуальная беседа по знанию сырья изучаемых растений.

5. Домашнее задание:

1. Изучение биологически-активных добавок. Электронные ресурсы.

Практическое занятие №6

Тема занятия: Современные биологически-активные добавки.

Значение темы:

Понятие БАД законодательно закреплено приказом Министерства здравоохранения РФ № 117 от 15 апреля 1997 года «О порядке экспертизы и гигиенической сертификации биологически активных добавок к пище». Согласно этому документу биологически активные добавки определяются как «концентраты натуральных или идентичных натуральным биологически активных веществ, предназначенных для непосредственного приёма или внедрения в состав пищевых продуктов с целью обогащения рациона питания человека отдельными биологически активными веществами или их комплексами».

В разных литературных источниках встречаются различные виды классификации биологически активных добавок. Следует учесть, что неправильных среди них нет, просто ученых интересуют одни принципы систематизации, законодателей - другие, потребителей - третьи, наиболее приближенные к практике. Для ежедневного пользования вполне пригодны «практические» классификации, но знать «официальные» квалифицированному потребителю также необходимо.

Знать:

- современные биологически-активные добавки;
- их классификацию;
- российских производителей БАДов;
- зарубежных поставщиков БАДов.

Студент должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, знать историю фармации.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Студент должен овладеть **профессиональными компетенциями:**

ПК1.1. Организовать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, владеть правилами заготовки лекарственного растительного сырья, сушки лекарственного растительного сырья..

ПК1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК1.8. Оформлять документы первичного учета: акты приема лекарственного растительного сырья.

План изучения темы

Контроль исходного уровня.

1. Что такое БАДы, на какие основные группы они делятся?
2. Дайте определение нутрицевтикам и назовите, на какие подгруппы они делятся?
3. Дайте определение парафармацевтикам и назовите, на какие подгруппы они делятся?
4. Дайте определение зубиотикам.
5. Какой эффект обеспечивают полисахариды, включенные в БАДы?
6. Какой эффект обеспечивают пищевые волокна, включенные в БАДы?
7. Какой эффект обеспечивают липиды, включенные в БАДы?
8. Какой эффект обеспечивают эфирные масла, включенные в БАДы?
9. Какой эффект обеспечивают фенольные соединения и сапонины, включенные в БАДы?
10. Назовите компоненты запрещаемые включать в БАДы.
11. Назовите наиболее значимых российских производителей БАДов.
12. Назовите наиболее значимых зарубежных поставщиков БАДов.

Содержание темы:

Парафармацевтики - это БАДы, используемые для регуляции в физиологических границах функциональной активности органов и систем.

Они содержат биологически активные вещества (витамины, аминокислоты, микроэлементы и др.), лекарственные растения, продукты пчеловодства, экстракты из органов и тканей животных и др. Эти продукты близки к лекарственным средствам.

Эубиотики - бактериальные препараты, регулирующие микрофлору кишечника, влагалища, полости рта. Они производятся в специальных производствах микробиологической промышленности.

Растительное сырье, входящее в состав БАД. Основные активные вещества.

Полисахариды. Наиболее часто встречаются в составе БАДов полисахариды. Благодаря наличию иммуномодулирующих, адсорбирующих, радиопротекторных, слабительных, отхаркивающих, детоксикационных, ионообменных и др. свойств, они нормализуют микрофлору и моторику ЖКТ, снабжают организм минеральными веществами, включая микроэлементы.

Растительные пищевые волокна. К группе полисахаридов относятся пищевые волокна, которые не усваиваются организмом, целлюлоза, гемицеллюлоза, лигнин. В качестве источника получения пищевых волокон наиболее часто используют продукты переработки зерна, отруби, цветочные пленки, зародыши. Отруби пшеничные содержат 75% биологически активных веществ, присутствующих в зерне

Липиды. В БАДах используются лечебно-профилактические свойства высших жирных кислот и фосфолипидов (лецитина).

Масло грецкого ореха. Применение: при инсулинозависимом сахарном диабете, заболеваниях щитовидной железы и других эндокринных заболеваниях.

Масло зародышей пшеницы. Применяется как БАД для витаминной насыщенности, коррекции антиоксидантного статуса при беременности, хронической плацентарной недостаточности, повышения адаптационных возможностей и больных с ИБС.

Масло тыквенное. Применяется при заболеваниях ЖКТ, гепатитах, холециститах, гастритах, язвенной болезни, колитах; заболеваниях сердечно-сосудистой системы и почек, органов зрения, для профилактики аденомы, простатитов и других заболеваний.

Домашнее задание:

1. Подготовиться к презентации по теме «Современные биологически-активные добавки».

Практическое занятие №7

Тема занятия: «Современные биологически-активные добавки»

Значение темы:

Занятие проводится в виде презентации.

Знать:

- современные биологически-активные добавки;
- их классификацию;
- российских производителей БАДов;
- зарубежных поставщиков БАДов.

Должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, знать историю фармации.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Студент должен овладеть **профессиональными компетенциями:**

ПК1.1. Организовать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, владеть правилами заготовки лекарственного растительного сырья, сушки лекарственного растительного сырья..

ПК1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК1.8. Оформлять документы первичного учета: акты приема лекарственного растительного сырья.

1. Содержание темы:

Презентация по теме «Современные биологически-активные добавки».

2. Итоговый контроль знаний

Обсуждение презентаций, ответы на вопросы.

3. Домашнее задание.

1. С.Н. Турищев «Фитотерапия» Москва АСАДЕМА, 2013. Стр. 103-106.

Фитотерапия при неврозах

Практическое занятие №8

Тема занятия: «Фитотерапия при неврозах»

Значение темы:

Неврозы – наиболее распространенный вид психогенных реакций; они характеризуются порциальностью психических расстройств (навязчивые состояния, истерические проявления и др.), критическим отношением к ним, наличием соматических и вегетативных нарушений. Наиболее часто встречаются такие заболевания как неврастения, невроз навязчивый, истерия, депрессивный невроз.

Фитотерапия имеет ряд преимуществ при лечении неврозов. В одном лекарственном средстве растительного происхождения могут быть реализованы все основные направления этиопатогенитической и симпатоматической терапии. По современным представлениям к развитию невроза приводит сочетание психического фактора с определенными особенностями личности, которые определяют низкий уровень психологической защиты к определенному стрессовому воздействию.

Знать:

- студент должен знать лекарственное растительное сырье применяемое для составления сборов теме: «Фитотерапия при неврозах»
- студенты должны знать лекарственные растения , обладающие седативным и тонизирующим действием.
- знать их химический состав, латинское определение.

Уметь:

- находить лекарственное растительное сырье.
- составлять сборы при заболевании неврозов.

Должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, знать историю фармации.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Студент должен овладеть **профессиональными компетенциями:**

ПК1.1. Организовать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья в соответствии с требованиями

нормативно-правовой базы, владеть правилами заготовки лекарственного растительного сырья, сушки лекарственного растительного сырья..

ПК1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК1.8. Оформлять документы первичного учета: акты приема лекарственного растительного сырья.

1.Контроль исходного уровня

- 1.Дайте определение заболеваний – неврозы.
- 2.Какие виды неврозов вы знаете?
- 3.Назовите растения, обладающие седативным эффектом.
- 4.Какие растения называются базисными? Их роль в фитотерапии?
- 5.Какие растения относятся к условно-вспомогательным? Их роль в фитотерапии?
- 6.Назовите растения, обладающие тонизирующим действием.
- 7.Что нужно учитывать при составлении тонизирующего сбора?
- 8.Какие неврозы лечат двухфазной терапией?

2.Содержание темы:

Существует 4 клинические формы неврозов: неврастения, истерия, невроз навязчивый, депрессивный невроз.

Для достижения седативного или успокаивающего эффекта используют 2 группы ЛРС : первая условна названа базисной, в нее входят ЛР с выраженным седативно снотворным эффектом (валериана, душица, липа, пион пустынный, синюха голубая, хмель)

Вторая условно-вспомогательная группа включает ЛР проявляющие умеренный седативный эффект (боярышник, донник, мята, ромашка, череда)

Для достижения тонизирующего эффекта используются две группы ЛРС. К первой группе основной относятся растения адаптогены (аралия, женьшень, лимонник, левзея, заманиха, радиола розовая, элеутерококк)

Вторая вспомогательная группа проявляет мягкое тонизирующее действие и умеренно улучшает самочувствие и работоспособность (аир, девясил, черная смородина, зверобой)

3.Самостоятельная работа:

1. Составить сбор. согласно заданию.
2. Записать в тетради состав сбора
3. Записать латинские определения растений входящих в состав сбора.

4.Итоговый контроль знаний:

Студенты защищают составленные сборы, называют латинское определение взятого сырья, его химический состав, основное действующее вещество.

5.Домашнее задание.

С.Н. Турищев « Фитотерапия» Москва, АСADEМА -2013. Стр.130-137. Фитотерапия при атеросклерозе.

Практическое занятие №9

Тема занятия: «фитотерапия при атеросклерозе и ишемической болезни сердца»

Значение темы:

Атеросклероз – хроническая болезнь, характеризующаяся жировым отложением во внутренней оболочке артерий эластического и смешанного типа с последующим развитием в пораженных участках соединительной ткани. Клинически проявляется общими и местными расстройствами кровообращения.

ИБС (ишемическая болезнь сердца) – острое или хроническое поражение сердечной мышцы, на почве ишемии вследствие несоответствия между потребностью миокарда в кислороде и возможностями кровоснабжения его отдельных областей.

Знать:

-студент должен знать лекарственное растительное сырье применяемое для составления сборов теме: «фитотерапия при атеросклерозе и ишемической болезни сердца»

-студенты должны знать лекарственные растения применяемые при атеросклерозе

- знать их химический состав, латинское определение.

Уметь:

-находить лекарственное растительное сырье.

-составлять сборы при атеросклерозе и ишемической болезни сердца.

Должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, знать историю фармации.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, умение работать с литературой.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Студент должен овладеть **профессиональными компетенциями**:

ПК1.1. Организовать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, владеть правилами заготовки лекарственного растительного сырья, сушки лекарственного растительного сырья..

ПК1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК1.8. Оформлять документы первичного учета: акты приема лекарственного растительного сырья.

1.Контроль исходного уровня

1.Дайте определение болезни атеросклероз. Назовите причины его возникновения.

2.Назовите растения, препятствующие всасыванию холестерина.

3.Назовите растения, вызывающие угнетение синтеза холестерина и триглицеридов.

4.Какие растения ускоряют метаболизм и выделение холестерина.

5.Назовите растения, предупреждающие и устраняющие повреждение сосудов.

6.Назовите растения, которые необходимо вводить в сборы при атеросклерозе.

7.Дайте определение ишемической болезни сердца.

2.Содержание темы:

Лекарственные растения, обладающие антисклеротическим действием разнообразны и реализуют все основные направления борьбы с заболеванием.

1. Торможение всасывание холестерина (аралия, кровохлебка, малина, мать-и-мачеха, облепиха, одуванчик)
2. угнетение синтеза холестерина, повышение его утилизации (женьшень, элеутерококк, чага, подорожник, брусника, зверобой, почечный чай, толокнянка)
3. ускорение метаболизма и выделение холестерина (масло облепихи, масло подсолнечное, укроп огородный, шиповник, фенхель.)
4. предупреждение и устранение поврежденных сосудов (растения содержащие витамины)

3.Самостоятельная работа:

1. Составить сбор. согласно заданию.
2. Записать в тетради состав сбора
3. Записать латинские определения растений входящих, в состав сбора.
4. Записать химический состав растений, входящих в состав сбора.

4.Итоговый контроль знаний:

Студенты защищают составленные сборы, называют латинское определение взятого сырья, его химический состав, основное действующее вещество.

5.Домашнее задание.

1. С.Н. Турищев.»Фитотерапия» Москва, АСADEМА – 2013. Стр.130-131.
2. Подготовиться к теме: «Фитотерапия при гипертонии»

Практическое занятие №10

Тема занятия: «Фитотерапия при артериальной гипертонии»

Значение темы:

Гипертоническая болезнь – полиэтиологическое заболевание, проявляющееся гипертензией и обусловленное нервно-функциональными нарушениями регуляции артериального давления. Раннее и адекватное лечение предупреждает прогрессирование гипертонической болезни, тормозит развитие органических изменений в органах и прежде всего сердечно-сосудистой системы. Терапия носит комплексный характер, индивидуально ориентирована и осуществляется в соответствии со следующими принципами: борьба с этиологическими факторами, режим, диета.

Знать:

-студенты должны знать лекарственные растения, применяемые при гипертонии .

-знать их химический состав, латинское определение.

Уметь:

-находить лекарственное растительное сырье.

-составлять сборы при заболевании артериальной гипертонии.

Должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, знать историю фармации.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Студент должен овладеть **профессиональными компетенциями:**

ПК1.1. Организовать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, владеть правилами заготовки лекарственного растительного сырья, сушки лекарственного растительного сырья..

ПК1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК1.8. Оформлять документы первичного учета: акты приема лекарственного растительного сырья.

1.Контроль исходного уровня

5. Дайте определение гипертонической болезни.
6. Назовите, на что направлена диета при гипертонии.
7. Какие основные направления при лечении гипертонии.
8. Какие растения снижают нервно-психическое перенапряжение.
9. Назовите растения, снижающие артериальное давление.
10. Назовите растения, используемые для профилактики атеросклероза.

2.Содержание темы:

Основные направления фитотерапии при гипертонии:

1. снятие нервно психического перенапряжения и усталости, стабилизация сосудодвигательного центра (валериана, пустырник, хмель, липа, синюха, пион, мята)

2. снижение артериального давления (растения адреноблокаторы: багульник, арника, пастушья сумка)

- растения с резерпиноподобными свойствами :рябина черноплодная

-растения мочегонного действия: зверобой, кукурузные рыльца, горец птичий, лист черники

- профилактика атеросклероза, торможение всасывания холестерина : кровохлебка, плоды малины, мать – и – мачеха, облепиха, соплодие ольхи, ромашка, сушеница.

3.Самостоятельная работа:

1. Составить сбор. согласно заданию.
2. Записать в тетради состав сбора
3. Записать латинские определения растений входящих, в состав сбора.
- 4.Записать химический состав растений, входящих в состав сбора.

4.Итоговый контроль знаний:

Студенты защищают составленные сборы, называют латинское определение взятого сырья, его химический состав, основное действующее вещество.

5.Домашнее задание.

1. С.Н. Турищев. « Фитотерапия» Москва. АСАДЕМА- 2013 / Стр.103-137.
2. Подготовиться к семинару по теме: Фитотерапия при неврозах и заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Практическое занятие №11

Тема занятия: «Проведение контроля знаний по теме: Фитотерапия при неврозах и заболеваниях сердечно-сосудистой системы»

Значение темы:

Контроль знаний по теме: Фитотерапия при неврозах и заболеваниях сердечно-сосудистой системы проводится составлением сборов индивидуально для каждого студента.

Знать:

- студенты должны знать лекарственные растения, применяемые при неврозах, атеросклерозе , ишемической болезни сердца и при гипертонии.
- знать их химический состав, латинское определение.

Уметь:

- находить лекарственное растительное сырье.
- составлять сборы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и неврозах.

Должен овладеть **общими компетенциями**:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, знать историю фармации.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Студент должен овладеть **профессиональными компетенциями**:

ПК1.1. Организовать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, владеть правилами заготовки лекарственного растительного сырья, сушки лекарственного растительного сырья..

ПК1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК1.8. Оформлять документы первичного учета: акты приема лекарственного растительного сырья.

1.Контроль исходного уровня

1. Дайте определение заболеванием неврозы .
2. На какие клинические формы делятся неврозы?
- 3.Какие растения относятся к базисной группе при лечении неврозов?
- 4.Дайте определение заболевания гипертонии.
5. Назовите основные направления фитотерапии при лечении гипертонии.
6. Дайте определение заболевания атеросклероза.
- 7.На что направлены лечения при атеросклерозе?
- 8 Назовите растения тормозящие всасывание холестерина.
9. Назовите растения угнетающие синтез холестерина.
10. Назовите растения, предупреждающие и устраняющие поражение сосудов.

3.Самостоятельная работа:

1. Составить сбор. согласно заданию.
2. Записать в тетради состав сбора
3. Записать латинские определения растений входящих, в состав сбора.
- 4.Записать химический состав растений, входящих в состав сбора.

4.Итоговый контроль знаний:

Студенты защищают составленные сборы, называют латинское определение взятого сырья, его химический состав, основное действующее вещество.

5. Домашнее задание.

Н. Турищев.» Фитотерапия». Москва, АСАДЕМА – 2013. Стр.109-129.

Подготовиться к теме: «Фитотерапия при ОРВИ и пневмонии»

Практическое занятие №12

Тема занятия: «Фитотерапия при острых респираторных вирусных инфекциях (ОРВИ) и пневмониях»

Значение темы:

Острые респираторные вирусные инфекции – инфекционно-воспалительные болезни с преимущественным поражением слизистых оболочек верхних дыхательных путей. Почвой для развития болезни является нарушение защитных барьеров носоглотки и дренажной функции бронхов, снижение иммунитета. Эти защитные механизмы нарушаются под влиянием неблагоприятных экологических воздействий.

Пневмония – воспалительное заболевание легких, протекающее с преимущественным поражением альвеол, межуточной ткани и сосудистой системы легких. В основе пневмонии могут лежать аллергические воспаления, заболевания верхних дыхательных путей, застойные явления в малом круге кровообращения.

Знать:

-студенты должны знать лекарственные растения, применяемые при ОРВИ и пневмонии.

-знать их химический состав, латинское определение.

Уметь:

-находить лекарственное растительное сырье.

-составлять сборы при ОРВИ и пневмонии.

Должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, знать историю фармации.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Студент должен овладеть **профессиональными компетенциями:**

ПК1.1. Организовать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья в соответствии с требованиями

нормативно-правовой базы, владеть правилами заготовки лекарственного растительного сырья, сушки лекарственного растительного сырья..

ПК1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК1.8. Оформлять документы первичного учета: акты приема лекарственного растительного сырья.

1.Контроль исходного уровня

1. Дайте определение заболеванию ОРВИ, причины его возникновения.
2. Что нужно сделать для восстановления защитных барьеров верхних дыхательных путей?
3. Назовите растения, восстанавливающие дренажную функцию бронхов.
4. Назовите растения, применяемые для коррекции иммунитета.
5. Дайте определение заболеванию пневмония.
6. Что является возбудителем пневмонии.

2.Содержание темы:

Для лечения ОРВИ фитотерапия предлагает :

1. Восстановление защитных барьеров верхних дыхательных путей (березовые почки , багульник, душица, мята, тимьян, эвкалипт, аир, девясил, кориандр, фенхель)
2. восстановление дренажной функции бронхов : аир, алтей, анис, девясил, мать- и –мачеха, первоцвет, синюха, солодка, термопсис, фиалка.

3.Самостоятельная работа:

1. Составить сбор, согласно заданию.
2. Записать в тетради состав сбора
3. Записать латинские определения растений входящих, в состав сбора.
- 4.Записать химический состав растений, входящих в состав сбора.

4.Итоговый контроль знаний:

Студенты защищают составленные сборы, называют латинское определение взятого сырья, его химический состав, основное действующее вещество.

5.Домашнее задание.

1. С.Н. Турищев « Фитотерапия» Москва .ACADEMA – 2013. Стр.109-129.
- 2.Подготовиться к теме: «Фитотерапия при бронхитах и бронхиальной астме»

Практическое занятие № 13

Тема занятия: «Фитотерапия при бронхитах и бронхиальной астме».

Значение темы:

Бронхиты –воспаление бронхов, часто наблюдается у больных с острым респираторным заболеванием вызванным вирусом. Вирусные агенты вызывают поражение эпителия слизистой оболочки дыхательных путей. Основой лечения является восстановление дренажной функции бронхов, восстановление защитных барьеров дыхательных путей, иммунокоррекция, борьба с инфекцией.

Бронхиальная астма – аллергическое заболевание, основным проявлением которого является приступы удушья, обусловленные нарушением проходимости бронхов.

Знать:

- студенты должны знать лекарственные растения, применяемые при бронхитах и бронхиальной астме: мать-и-мачеха, каланхоэ, подорожник, исландский мох, хвощ полевой, зверобой продырявленный, череда.
- знать их химический состав, латинское определение.

Уметь:

- находить лекарственное растительное сырье.
- составлять сборы при бронхитах и бронхиальной астме.

Должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, знать историю фармации.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Студент должен овладеть **профессиональными компетенциями:**

ПК1.1. Организовать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, владеть правилами заготовки лекарственного растительного сырья, сушки лекарственного растительного сырья..

ПК1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК1.8. Оформлять документы первичного учета: акты приема лекарственного растительного сырья.

1.Контроль исходного уровня

7. Дайте определение заболеванию бронхит. Назовите причины заболевания.
8. Назовите растения, используемые для восстановления защитных барьеров дыхательных путей.
9. Какие растения используются для иммунокоррекции?
10. Назовите растения, применяемые для симптоматического лечения.

2.Содержание темы:

- 1) Острый бронхит – инфекционно-воспалительное заболевание с преимущественным поражением бронхов.
- 2) Основные направления фитотерапии: восстановление защитных барьеров дыхательных путей.
- 3) Иммунокоррекция: стимуляция интерферонообразования.

Растения: мать-и-мачеха, подорожник, исландский мох, адаптагены, хвощ полевой, зверобой продырявленный, лист березы, спорыш, шалфей.

3.Самостоятельная работа:

1. Составить сбор, согласно заданию.
2. Записать в тетради состав сбора
3. Записать латинские определения растений входящих, в состав сбора.
4. Записать химический состав растений, входящих в состав сбора.

4.Итоговый контроль знаний:

Студенты защищают составленные сборы, называют латинское определение взятого сырья, его химический состав, основное действующее вещество.

5.Домашнее задание.

1. С.Н. Турищев « Фитотерапия» Москва .ACADEMA – 2013. Стр.108-129.
- 2.Подготовиться к теме: «Фитотерапия при гастритах и язвенной болезни желудка».

Практическое занятие №14

Тема занятия: «Фитотерапия заболеваний органов дыхания».

Значение темы:

Контроль знаний по теме «Фитотерапия при заболеваниях органов дыхания» проводится составлением сборов по индивидуальным заданиям.

Знать:

- студенты должны знать лекарственные растения, применяемые при ОРВИ и пневмонии, бронхитах и бронхиальной астме.
- знать их химический состав, латинское определение.

Уметь:

- находить лекарственное сырье.
- составлять сборы при заболеваниях органов дыхания.

Должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, знать историю фармации.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Студент должен овладеть **профессиональными компетенциями:**

ПК1.1. Организовать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, владеть правилами заготовки лекарственного растительного сырья, сушки лекарственного растительного сырья.

ПК1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК1.8. Оформлять документы первичного учета: акты приема лекарственного растительного сырья.

3.Самостоятельная работа:

1. Составить сбор согласно заданию.
2. Записать в тетради состав сбора
3. Записать латинские определения растений входящих, в состав сбора.
- 4.Записать химический состав растений, входящих в состав сбора.

4.Итоговый контроль знаний:

Студенты защищают составленные сборы, называют латинское определение взятого сырья, его химический состав, основное действующее вещество.

5.Домашнее задание.

1. С.Н. Турищев. « Фитотерапия». Москва.ACADEMA – 2013. Стр.137-140.
- 2.Подготовиться к теме: «Фитотерапия при бронхитах и бронхиальной астме»

Практическое занятие №15

Тема занятия: «Фитотерапия при гастрите и язвенной болезни желудка»

Значение темы:

Хронический гастрит – хроническое воспаление слизистой оболочки желудка с нарушением регенерации эпителия и последующей атрофией, расстройством секреторной, моторной и частично инкреторной функции желудка. По типу секретности, гастриты делятся на гастриты с секреторной недостаточностью и гастриты с повышенной секретности.

Хронический гастрит с секреторной недостаточностью и атрофией слизистой оболочки относится к предраковым состояниям желудка.

Фитотерапия эффективна при раннем назначении на фоне первых проявлений обострения гастрита и особенно при сезонной профилактике рецидивов заболевания.

Знать:

-студенты должны знать лекарственные растения, применяемые при гастритах и язвенной болезни желудка: аир болотный, алтей лекарственный, липа сердцевидная, сушеница топяная, фенхель, золототысячник, черная смородина, зверобой продырявленный.

-знать их химический состав, латинское определение.

Уметь:

-находить лекарственное сырье.

-составлять сборы при заболеваниях язвенной болезни желудка и гастрите.

Должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, знать историю фармации.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Студент должен овладеть **профессиональными компетенциями**:

ПК1.1. Организовать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, владеть правилами заготовки лекарственного растительного сырья, сушки лекарственного растительного сырья..

ПК16. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК18. Оформлять документы первичного учета: акты приема лекарственного растительного сырья.

1.Контроль исходного уровня

Тестирование.

2.Содержание темы:

Различают острый и хронический гастрит. Острый гастрит характеризуется внезапным возникновением воспаления слизистой оболочки желудка. Хронический гастрит– хроническое воспаление слизистой оболочки желудка с нарушением регенерации эпителия и последующей атрофией, расстройством секреторной, моторной функции желудка. Клетки быстро гибнут и утрачивают свои свойства, заменяясь на молодые и незрелые.

Фитотерапия эффективна при раннем назначении на фоне первых проявлений обострения гастрита и особенно при сезонной профилактике рецидивов заболевания. На первом этапе используют растения, обладающие обволакивающим действием, а затем растения, обладающие действием на секрецию желез.

3.Самостоятельная работа:

1. Составить сбор согласно заданию.
2. Записать в тетради состав сбора
3. Записать латинские определения растений входящих, в состав сбора.
- 4.Записать химический состав растений, входящих в состав сбора.

4.Итоговый контроль знаний:

Студенты защищают составленные сборы, называют латинское определение взятого сырья, его химический состав, основное действующее вещество.

5. Домашнее задание.

1. С.Н. Турищев « Фитотерапия» Москва .ACADEMA – 2013. Стр. 140-143.
2. Подготовиться к теме: «Фитотерапия при заболевании печени и гепатобилиарной системы»

Практическое занятие №16

Тема занятия: «Фитотерапия при заболеваниях печени и гепатобилиарной системы».

Значение темы:

Печень выполняет в организме весьма сложную и многостороннюю функцию, влияет на весь организм, на процессы пищеварения, способствует ассимилированию и разрушению перерабатывать попавшие в нее из кишечника, селезенки и других органов и тканей вещества, синтезировать из них новые.

Холецистит - это воспаление желчного пузыря. Наличия желчных камней в пузыре - наиболее частая причина этого заболевания.

Желчекаменная болезнь чаще поражает женщин и лиц старшего возраста. По поводу развития этой болезни существует много теорий, основные из них:

- инфекционная (эпителий слизистой оболочки желчного пузыря, микробы могут служить « ядром» для образования камня).
- метаболическая (камень образуется из-за нарушения состава желчи, застоя желчи в желчном пузыре и ее сгущении).

Знать:

-студенты должны знать лекарственные растения, применяемые при заболеваниях печени и гепатобилиарной системы: аир болотный, береза повислая, бессмертник песчаный, горец птичий, кукуруза обыкновенная, календула, пижма обыкновенная, василек синий, вахта трехлистная, душица обыкновенная, ромашка аптечная, шиповник собачий, шалфей, мята перечная.

-знать их химический состав, латинское определение.

Уметь:

- находить лекарственное растительное сырье.
- составлять сборы при заболевании печени и гепатобилиарной системы.

Должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, знать историю фармации.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Студент должен овладеть **профессиональными компетенциями**:

ПК1.1. Организовать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, владеть правилами заготовки лекарственного растительного сырья, сушки лекарственного растительного сырья.

ПК1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК1.8. Оформлять документы первичного учета: акты приема лекарственного растительного сырья.

1.Контроль исходного уровня

11. Дайте определение заболевания холецистит.
12. Какие меры профилактики при заболевании холецистит?
13. Назовите лекарственные растения, применяемые для устранения запора
14. Назовите лекарственные растения, применяемые при диарее.

2.Содержание темы:

При хронических гепатитах, не требующих гормональной терапии, лечение лекарственными растениями может быть эффективным. Применяют растения, обладающие желчегонным действием. Важную роль в лечении заболеваний играют растения: истинные холеретики, усиливающие образование желчи (аир болотный, береза, бессмертник, горец птичий, кукуруза, календула, рябина, хмель, шиповник); холикинетики, ликвидирующие застой желчи в желчном пузыре и усиливают процесс его опорожнения (бессмертник, василек, вахта, душица, пастушья сумка, ревень, фенхель); холеспазмолитики – устраняют спазм внепеченочных путей (арника, валериана, девясил, мята, сушеница, чистотел, шалфей).

3.Самостоятельная работа:

1. Составить сбор согласно заданию.
2. Записать в тетради состав сбора.
3. Записать латинские определения растений входящих, в состав сбора.
4. Записать химический состав растений, входящих в состав сбора.

4.Итоговый контроль знаний:

Студенты защищают составленные сборы, называют латинское определение взятого сырья, его химический состав, основное действующее вещество.

5.Домашнее задание.

1. С.Н. Турищев « Фитотерапия» Москва .ACADEMA – 2013. Стр. 109-129.
- 2.Подготовиться к теме: «Фитотерапия при функциональных расстройствах кишечника».

Практическое занятие №17

Тема занятия: «Фитотерапия при функциональных расстройствах кишечника».

Значение темы:

Заболевание желудочно-кишечного тракта широко распространены среди населения: практически у каждого пациента имеются нарушения функции органов пищеварения, требующие коррекции. Применение фитотерапевтических средств позволяет существенно улучшить состояние больных с этой патологией.

Для многих больных этой группы характерно хроническое рецидивирующее течение, что предполагает адекватное применение этиопатогенетической, симптоматической, профилактической, заместительной фитотерапии. Чаше заболевания протекают как функциональные расстройства кишечника.

Знать:

- студенты должны знать лекарственные растения, применяемые при функциональных расстройствах кишечника: антимикробные (береза, зверобой, календула, липа, чистотел, шалфей, эвкалипт), болеутоляющие (анис, горец птичий, лен, мята, чабрец), вяжущие (бадан, горец змеиный, кровохлебка, ольха, синюха, черемуха, черника), желчегонные (анис, бессмертник, вахта трехлистная, кукуруза, полынь горькая, шиповник), кровоостанавливающие (крапива двудомная, кровохлебка, лапчатка, ольха, пастушья сумка, хвощ).
- знать их химический состав, латинское определение.

Уметь:

- находить лекарственное растительное сырье.
- составлять сборы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

Должен овладеть **общими компетенциями**:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, знать историю фармации.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Студент должен овладеть **профессиональными компетенциями**:

ПК1.1. Организовать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, владеть правилами заготовки лекарственного растительного сырья, сушки лекарственного растительного сырья..

ПК1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК1.8. Оформлять документы первичного учета: акты приема лекарственного растительного сырья.

1.Контроль исходного уровня

15. Назовите лекарственные растения, обладающие антимикробного действия.
16. Назовите лекарственные растения, обладающие вяжущим действием.
17. Назовите лекарственные растения, обладающие желчегонным действием.
18. Назовите лекарственные растения, обладающие мягчительным и обволакивающим действием.
19. Назовите лекарственные растения обладающие спазмолитическим действием.

2.Содержание темы:

Заболевания желудочно-кишечного тракта широко распространены среди населения. Применение фитотерапевтических средств позволяет существенно улучшить состояние больных. При лечении заболеваний желудочно-кишечного тракта возникает необходимость использования лекарственных растений, почти, всего фармакологического спектра действия, так как проводится коррекция состояния и других систем. В гастроэнтерологической практике чаще используют лекарственные растения со следующими фармакотерапевтическими действиями: антимикробные, болеутоляющие, вяжущие, желчегонные, кровоостанавливающие.

3.Самостоятельная работа:

1. Составить сбор согласно заданию.
2. Записать в тетради состав сбора

3. Записать латинские определения растений входящих, в состав сбора.
4. Записать химический состав растений, входящих в состав сбора.

4.Итоговый контроль знаний:

Студенты защищают составленные сборы, называют латинское определение взятого сырья, его химический состав, основное действующее вещество.

5.Домашнее задание.

1. С.Н. Турищев « Фитотерапия» Москва .АСАДЕМА – 2013. Стр. 109-129.
- 2.Подготовиться к теме : «Фитотерапия при пиелонефритах».

Практическое занятие №18

Тема занятия: «Фитотерапия при пиелонефритах».

Значение темы:

Пиелонефрит – инфекционно – воспалительное заболевание почек с преимущественным поражением почечных канальцев, лоханок, в большинстве случаев мочевыводящих путей. Чаще заболевают женщины. Причиной может быть нарушение уродинамики, снижение иммунитета и инфекция. При составлении сборов используют лекарственные растения, обладающие антимикробным, противовоспалительным, мочегонным и спазмолитическим действием.

Знать:

- студенты должны знать лекарственные растения, применяемые при пиелонефритах: березу, бруснику, василек, спорыш, девясил, зверобой, кориандр, можжевельник, почечный чай, толокнянку, чернику, эвкалипт.
- знать их химический состав, латинское определение.

Уметь:

- находить лекарственное растительное сырье.
- составлять сборы при пиелонефритах.

Должен овладеть **общими компетенциями:**

- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, знать историю фармации.
- ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Студент должен овладеть **профессиональными компетенциями:**

ПК1.1. Организовать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, владеть правилами заготовки лекарственного растительного сырья, сушки лекарственного растительного сырья..

ПК1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК1.8. Оформлять документы первичного учета: акты приема лекарственного растительного сырья.

1.Контроль исходного уровня

20. Дайте характеристику при заболевании пиелонефрит.

21. Назовите растения, обладающие антимикробным действием.

22. Назовите растения, обладающие противовоспалительным действием.

23. Назовите растения, обладающие мочегонным и спазмолитическим действием.

2.Содержание темы:

Пиелонефрит – инфекционно – воспалительное заболевание почек с преимущественным поражением почечных канальцев, лоханок, в большинстве случаев – мочевыводящих путей. При лечении используют растения с мочегонными свойствами, предпочтения отдают таким растениям, которые помимо диуретического действия обладают иммуностропными свойствами и широким спектром воздействия на возбудителей заболевания: береза, брусника, василек, спорыш, девясил, зверобой, кориандр, можжевельник, почечный чай, толокнянка, черника, эвкалипт.

3.Самостоятельная работа:

1. Составить сбор согласно заданию.

2. Записать в тетради состав сбора

3. Записать латинские определения растений входящих, в состав сбора.

4. Записать химический состав растений, входящих в состав сбора.

4.Итоговый контроль знаний:

Студенты защищают составленные сборы, называют латинское определение взятого сырья, его химический состав, основное действующее вещество.

5.Домашнее задание.

Подготовиться к зачетному занятию.

В заданиях будут включены все изучаемые заболевания.

Практическое занятие №19

Тема занятия: «Контроль знаний по изученным заболеваниям».

Значение темы: Контроль знаний по составлению сборов при следующих заболеваниях: неврозах, атеросклерозе, гипертонии, острых респираторных вирусных заболеваний, бронхитах, печени и гепатобилиарной системы, расстройствах кишечника, пиелонефритах.

Знать:

-студенты должны знать лекарственные растения, применяемые при изученных заболеваниях: неврозы, атеросклероз, гипертония, ОРВИ, бронхитах, при заболеваниях ЖКТ, при заболеваниях печени, при заболеваниях почек.

-знать их химический состав, латинское определение.

Уметь:

-находить лекарственное растительное сырье.

-составлять сборы по изученным заболеваниям.

Должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, знать историю фармации.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Студент должен овладеть **профессиональными компетенциями:**

ПК1.1. Организовать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, владеть правилами заготовки лекарственного растительного сырья, сушки лекарственного растительного сырья..

ПК1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК1.8. Оформлять документы первичного учета: акты приема лекарственного растительного сырья.

1.Контроль исходного уровня

Составление сбора, предложенного преподавателем и его защита.

2.Самостоятельная работа:

1. Составить сбор согласно заданию.
2. Записать в тетради состав сбора
3. Записать латинские определения растений входящих, в состав сбора.
- 4.Записать химический состав растений, входящих в состав сбора.

3.Итоговый контроль знаний:

Студенты защищают составленные сборы, называют латинское определение взятого сырья, его химический состав, основное действующее вещество.