

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Организационная психология"

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

2018 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



25 июня 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Организационная психология»

Для ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Курс - II

Семестр - IV

Лекции - 18 час.

Практические занятия - 26 час.

Самостоятельная работа - 28 час.

Зачет - IV семестр

Всего часов - 72

Трудоемкость дисциплины - 2 ЗЕ

2018 год

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Организационная психология" состоит в ознакомлении обучающихся с основными аспектами деятельности и поведения людей в организациях с целью повышения организационной эффективности и создания благоприятных условий для труда, индивидуального развития и психического здоровья членов организации

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Организационная психология» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

Социальная психология

Знания: основные положения социально-психологических теорий, владеть категориальным аппаратом дисциплины; общие закономерности поведения и деятельности людей в обществе, механизмы эффективной коммуникации и взаимодействия; структурные и динамические характеристики больших и малых групп; сущность и виды деформации социальных отношений и общения; методологические принципы, методы и особенности организации социально-психологического исследования.

Умения: определять уровень и особенности развития школьного класса как малой группы; использовать основные психологические механизмы развития малой группы для повышения групповой сплоченности; осуществлять комплексную диагностику социометрической структуры группы, заполнять социометрические матрицы и строить социограммы; давать характеристику социально-психологическому конфликту и находить пути выхода из него.

Навыки: методами социальной психологии и методикой их реализации; технологией изменения групповых структур, коррекции межличностных отношений; основными приемами социально-психологического воздействия; техникой снятия социальной напряженности и урегулирования конфликтов

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции ОК-1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-1
Содержание компетенции	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	Знать
	Уметь
1	использовать активные методы психологического обучения в организации
2	исследовать процессы социального влияния
	Владеть
1	методом swot анализа
2	исследовательскими навыками изучения группового мышления в организации
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОПК-3	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-3
Содержание компетенции	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Знать
	Уметь
1	определять и описывать особенности организационного конфликта: конструктивная и деструктивная функция.
2	применять методы работы организационного психолога
3	дифференцировать понятия организационных процессов в различных школах и направлениях
	Владеть
1	навыками исследования стиля управления коллективом
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-11	
Вид деятельности	организационно-управленческая деятельность
Профессиональная задача	Создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг
Код компетенции	ПК-11
Содержание компетенции	способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний
	Знать
1	создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг
	Уметь
1	исследовать динамические процессы в организации
	Владеть
1	навыками использования активных методов социально-психологического обучения
2	навыками исследования коммуникативных способностей
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-12	
Вид деятельности	организационно-управленческая деятельность
Профессиональная задача	Руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии
Код компетенции	ПК-12
Содержание компетенции	способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций
	Знать
1	руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии
	Уметь
1	исследовать коммуникативную структуру организации
2	организовывать работу исполнителей, принимать ответственные управленческие решения
	Владеть
1	навыками исследования психологических регуляторов деятельности отдельного работника
2	навыками публичного выступления
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия

3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

		Семестр
Вид учебной работы	Всего часов	IV
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе	44	44
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*	26 59%	26
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:	28	28
Конспектирование источников и другой учебной литературы	13	13
Решение ситуационных задач	11	11
Моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций	1	1
Выполнение упражнений	1	1
Подготовка к промежуточной аттестации	1	1
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	1	1
Вид промежуточной аттестации		Зачет
Контактная работа	44	
Общая трудоемкость час.	72.0	72
ЗЕ	2	2

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Введение в организационную психологию			
		Междисциплинарный статус организационной психологии Связи организационной психологии с традиционными психологическими дисциплинами (психология труда, социальная психология, психология управления) и прикладными направлениями работ по оптимизации деятельности человека (НОТ, управление персоналом, организационное консультирование).	ОК-1	ОК-1
		Междисциплинарный статус и специфика предмета организационной психологии рождение групповой дискуссии по теме: Организационная психология в системе наук и ее междисциплинарный статус	ОК-1	ОК-1
		Специфика предмета организационной психологии История становления организационной психологии как самостоятельной научной дисциплины. Специфика предмета организационной психологии в комплексе наук о трудовой деятельности человека. Основные практико-ориентированные направления исследований в организационной психологии	ОК-1	ОК-1
		Основные понятия и категории анализа в организационной психологии	ОК-1	ОК-1
2.	Психологические аспекты теории организации			
		Классические теории современной организации. Понятие организации как социотехнической системы Технократический подход к анализу организаций – ранние теории организаций (М. Вебер, Ф.У. Тейлор и др.). Организация как социальная общность (Э.Мэйо и др., теория Д. Мак-Грегора.). Организации и управление (А. Файоль). Системные теории организаций: описательные модели, организация как открытая система, современные интеракционистские модели организаций (Ч. Бернад, Г. Саймон и др.).	ОПК-3	ОПК-3
		Классические и современные теории организации	ОПК-3	ОПК-3
		Понятие организации как социотехнической системы	ПК-11	ПК-11

		Основные системные характеристики организации Целевая структура деятельности организации. Иерархии внешних и внутренних целей. Задачи и функции персонала, понятие «технологии». Структура организации, функциональные подразделения и типы взаимодействий. Размеры и пространственная локализация организаций. Рабочее время и режимы работы в организациях. Традиции и их роль в обеспечении длительного существования организаций. Успешность работы организации. Критерии продуктивности и эффективности деятельности организаций. Знакомство с методикой «Организационный скрининг».	ОПК-3	ОПК-3
		Основные системные характеристики организаций	ПК-12	ПК-12
3.	Психологические особенности и факторы регуляции совместной деятельности персонала в организации			
		Психология управления. Лидерство и руководство в организации Психология управления. Лидерство и руководство. Виды лидерства. Роли руководителя. Групповое влияние, социальная власть. Конформизм. Социально-психологический климат группы. Характеристика имиджа руководителя.	ОПК-3	ОПК-3
		Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе. Индивидуальные и групповые ценностные ориентации. Групповые взаимодействия и ролевые позиции в группе. Психологический климат в группе. Методики оценки социально-психологического климата. Профессиональная карьера и развитие группы Взаимодействия «исполнитель - руководитель - группа». Особенности ролевых позиций «руководитель» - «лидер». Стили руководства. Групповая сплоченность. Групповые конфликты. Методики оценки стиля руководства и групповой сплоченности. Принципы комплектования рабочих команд. Эффективность работы группы и показатели успешности деятельности организаций.	ОПК-3	ОПК-3
		Иерархические уровни анализа организационного поведения	ПК-12	ПК-12

		Психологические факторы регуляции совместной деятельности персонала организации. Функциональное распределение обязанностей в организации и властные структуры. Понятие коллективного субъекта труда. Эффекты «отчуждения труда». Властные полномочия индивидуального и коллективного субъекта труда. 2) Основные проблемные области в организации деятельности коллективного субъекта труда. Системы оплаты и вознаграждения за труд. Организационное развитие. Организационный стресс. Модели принятия организационных решений. Распределение властных полномочий в процессе принятия и реализации организационных решений. Понятие «организационной культуры». Методы оценки организационной культуры. Социокультурные различия и организационные нормы труда. Организационная политика и личная жизнь.	ПК-11	ПК-11
		Психологические регуляторы деятельности отдельного работника	ОПК-3	ОПК-3
		Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе	ПК-11	ПК-11
4.	Основные направления и методы работы психолога в организации			
		Основные направления работы психолога-практика в организации. Парадигма «исследование - диагностика - оптимизация» и формы ее реализации при работе с персоналом организаций. Классификация видов оптимизационной работы и консультационной помощи в организациях. Основные функциональные роли психолога в организациях: исследователь, эксперт, советник, наставник, руководитель. Место психолога в реализации оптимизационных мероприятий (ролевое кольцо).	ПК-11	ПК-11
		Типы исследований и методы работы организационного психолога. Должностной статус психолога и особенности его профессиональной позиции в организации. «Организационный психолог» - профессиональные требования и сферы компетентности. Этические нормы и правила работы психолога в организации	ПК-12	ПК-12
		Основные направления работы психолога-практика в организациях	ПК-11	ПК-11
		Профессиональная позиция психолога	ПК-11	ПК-11
		Реализация диагностической работы психолога организации. Зачет.	ПК-11	ПК-11

2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					
			Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	4	Введение в организационную психологию	4		4		4	12
2.	4	Психологические аспекты теории организации	4		6		8	18
3.	4	Психологические особенности и факторы регуляции совместной деятельности персонала в организации	6		8		8	22
4.	4	Основные направления и методы работы психолога в организации	4		8		8	20
		Всего	18		26		28	72

2.4. Тематический план лекций дисциплины

2 курс

4 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Введение в организационную психологию [2.00]	Междисциплинарный статус организационной психологии Связи организационной психологии с традиционными психологическими дисциплинами (психология труда, социальная психология, психология управления) и прикладными направлениями работ по оптимизации деятельности человека (НОТ, управление персоналом, организационное консультирование). ОК-1	2
1	2	Введение в организационную психологию [2.00]	Специфика предмета организационной психологии История становления организационной психологии как самостоятельной научной дисциплины. Специфика предмета организационной психологии в комплексе наук о трудовой деятельности человека. Основные практико-ориентированные направления исследований в организационной психологии ОК-1	2
2	3	Психологические аспекты теории организации [2.00]	Классические теории современной организации. Понятие организации как социотехнической системы Технократический подход к анализу организаций - ранние теории организаций (М. Вебер, Ф.У. Тейлор и др.). Организация как социальная общность (Э.Мэйо и др., теория Д. Мак-Грегора.). Организации и управление (А. Файоль). Системные теории организаций: описательные модели, организация как открытая система, современные интеракционистские модели организаций (Ч. Бернارد, Г. Саймон и др.). ОПК-3	2

2	4	Психологические аспекты теории организации [2.00]	<p>Основные системные характеристики организации</p> <p>Целевая структура деятельности организации. Иерархии внешних и внутренних целей. Задачи и функции персонала, понятие «технологии». Структура организации, функциональные подразделения и типы взаимодействий. Размеры и пространственная локализация организаций. Рабочее время и режимы работы в организациях. Традиции и их роль в обеспечении длительного существования организаций. Успешность работы организации. Критерии продуктивности и эффективности деятельности организаций. Знакомство с методикой «Организационный скрининг».</p> <p>ОПК-3</p>	2
3	5	Психологические особенности и факторы регуляции совместной деятельности персонала в организации [2.00]	<p>Психология управления. Лидерство и руководство в организации</p> <p>Психология управления. Лидерство и руководство. Виды лидерства. Роли руководителя. Групповое влияние, социальная власть. Конформизм. Социально-психологический климат группы.</p> <p>Характеристика имиджа руководителя.</p> <p>ОПК-3</p>	2
3	6	Психологические особенности и факторы регуляции совместной деятельности персонала в организации [2.00]	<p>Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе.</p> <p>Индивидуальные и групповые ценностные ориентации. Групповые взаимодействия и ролевые позиции в группе. Психологический климат в группе. Методики оценки социально-психологического климата. Профессиональная карьера и развитие группы. Взаимодействия «исполнитель - руководитель - группа». Особенности ролевых позиций «руководитель» - «лидер». Стили руководства. Групповая сплоченность. Групповые конфликты. Методики оценки стиля руководства и групповой сплоченности. Принципы комплектования рабочих команд. Эффективность работы группы и показатели успешности деятельности организаций.</p> <p>ОПК-3</p>	2
3	7	Психологические особенности и факторы регуляции совместной деятельности персонала в организации [2.00]	<p>Психологические факторы регуляции совместной деятельности персонала организации</p> <p>Функциональное распределение обязанностей в организации и властные структуры. Понятие коллективного субъекта труда. Эффекты «отчуждения труда». Властные полномочия индивидуального и коллективного субъекта труда. 2) Основные проблемные области в организации деятельности коллективного субъекта труда. Системы оплаты и вознаграждения за труд. Организационное развитие. Организационный стресс. Модели принятия организационных решений. Распределение властных полномочий в процессе принятия и реализации организационных решений. Понятие «организационной культуры». Методы оценки организационной культуры. Социокультурные различия и организационные нормы труда. Организационная политика и личная жизнь.</p> <p>ПК-11</p>	2

4	8	Основные направления и методы работы психолога в организации [2.00]	Основные направления работы психолога-практика в организации (В интерактивной форме) Парадигма «исследование - диагностика -оптимизация» и формы ее реализации при работе с персоналом организаций. Классификация видов оптимизационной работы и консультационной помощи в организациях. Основные функциональные роли психолога в организациях: исследователь, эксперт, советник, наставник, руководитель. Место психолога в реализации оптимизационных мероприятий (ролевое кольцо). ПК-11	2
4	9	Основные направления и методы работы психолога в организации [2.00]	Типы исследований и методы работы организационного психолога Должностной статус психолога и особенности его профессиональной позиции в организации. «Организационный психолог» - профессиональные требования и сферы компетентности. Этические нормы и правила работы психолога в организации ПК-12	2
			Всего за семестр	18
			Всего часов	18

2.5. Тематический план практических/семинарских занятий

2.5.1. Тематический план практических занятий

2 курс

4 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Введение в организационную психологию [2.00]	Междисциплинарный статус и специфика предмета организационной психологии (В интерактивной форме) ведение групповой дискуссии по теме: Организационная психология в системе наук и ее междисциплинарный статус ОК-1	2

1	2	Введение в организационную психологию [2.00]	Основные понятия и категории анализа в организационной психологии (В интерактивной форме) ОК-1	2
2	3	Психологические аспекты теории организации [2.00]	Классические и современные теории организации (В интерактивной форме) ОПК-3	2
2	4	Психологические аспекты теории организации [2.00]	Понятие организации как социотехнической системы (В интерактивной форме) ПК-11	2
2	5	Психологические аспекты теории организации [2.00]	Основные системные характеристики организаций (В интерактивной форме) ПК-12	2
3	6	Психологические особенности и факторы регуляции совместной деятельности персонала в организации [2.00]	Иерархические уровни анализа организационного поведения (В интерактивной форме) ПК-12	2
3	7	Психологические особенности и факторы регуляции совместной деятельности персонала в организации [2.00]	Психологические регуляторы деятельности отдельного работника (В интерактивной форме) ОПК-3	2
3	8	Психологические особенности и факторы регуляции совместной деятельности персонала в организации [2.00]	Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе (В интерактивной форме) ПК-11	2
3	9	Психологические особенности и факторы регуляции совместной деятельности персонала в организации [2.00]	Психологические факторы регуляции совместной деятельности персонала организации (В интерактивной форме) ПК-11	2

4	10	Основные направления и методы работы психолога в организации [2.00]	Типы исследований и методы работы организационного психолога (В интерактивной форме) ПК-11	2
4	11	Основные направления и методы работы психолога в организации [2.00]	Основные направления работы психолога-практика в организациях (В интерактивной форме) ПК-11	2
4	12	Основные направления и методы работы психолога в организации [2.00]	Профессиональная позиция психолога (В интерактивной форме) ПК-11	2
4	13	Основные направления и методы работы психолога в организации [2.00]	Реализация диагностической работы психолога организации. Зачет. ПК-11	2
			Всего за семестр	26
			Всего часов	26

2.5.2. Тематический план семинарских занятий

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.6. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.7. Контроль самостоятельной работы

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.8. Самостоятельная работа

2.8.1. Виды самостоятельной работы

2 курс

4 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост. работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1	1	Введение в организационную психологию [2.00]	Междисциплинарный статус и специфика предмета организационной психологии Файлов нет ОК-1 Файлов нет	Конспектирование источников и другой учебной литературы [1.00], Решение ситуационных задач [1.00]	2
1	2	Введение в организационную психологию [2.00]	Основные понятия и категории анализа в организационной психологии Файлов нет ОК-1 Файлов нет	Конспектирование источников и другой учебной литературы [1.00], Решение ситуационных задач [1.00]	2
2	3	Психологические аспекты теории организации [2.00]	Классические и современные теории организации Файлов нет ОК-1 Файлов нет	Конспектирование источников и другой учебной литературы [1.00], Моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций [1.00]	2

2	4	Психологические аспекты теории организации [2.00]	Понятие организации как социотехнической системы Файлов нет ОПК-3 Файлов нет	Конспектирование источников и другой учебной литературы [1.00], Решение ситуационных задач [1.00]	2
2	5	Психологические аспекты теории организации [2.00]	Основные системные характеристики организации Файлов нет ОПК-3 Файлов нет	Конспектирование источников и другой учебной литературы [1.00], Решение ситуационных задач [1.00]	2
2	6	Психологические аспекты теории организации [2.00]	Иерархические уровни анализа организационного поведения Файлов нет ОПК-3 Файлов нет	Конспектирование источников и другой учебной литературы [1.00], Решение ситуационных задач [1.00]	2
3	7	Психологические особенности и факторы регуляции совместной деятельности персонала в организации [4.00]	Психологические регуляторы деятельности отдельного работника Файлов нет ПК-11 Файлов нет	Конспектирование источников и другой учебной литературы [2.00], Решение ситуационных задач [2.00]	4
3	8	Психологические особенности и факторы регуляции совместной деятельности персонала в организации [2.00]	Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе Файлов нет ПК-11 Файлов нет	Выполнение упражнений [1.00], Конспектирование источников и другой учебной литературы [1.00]	2

3	9	Психологические особенности и факторы регуляции совместной деятельности персонала в организации [2.00]	Психологические факторы регуляции совместной деятельности персонала организации Файлов нет ПК-11 Файлов нет	Конспектирование источников и другой учебной литературы [1.00], Решение ситуационных задач [1.00]	2
4	10	Основные направления и методы работы психолога в организации [2.00]	Типы исследований и методы работы организационного психолога Файлов нет ПК-11 Файлов нет	Конспектирование источников и другой учебной литературы [1.00], Решение ситуационных задач [1.00]	2
4	11	Основные направления и методы работы психолога в организации [2.00]	Основные направления работы психолога-практика в организации Файлов нет ПК-11 Файлов нет	Конспектирование источников и другой учебной литературы [1.00], Решение ситуационных задач [1.00]	2
4	12	Основные направления и методы работы психолога в организации [2.00]	Профессиональная позиция психолога Файлов нет ПК-11 Файлов нет	Конспектирование источников и другой учебной литературы [1.00], Решение ситуационных задач [1.00]	2
4	13	Основные направления и методы работы психолога в организации [2.00]	Реализация диагностической работы психолога организации Файлов нет ПК-12 Файлов нет	Подготовка к промежуточной аттестации [1.00], Работа с тестами и вопросами для самопроверки [1.00]	2
			Всего за семестр		28

			Всего часов		28
--	--	--	--------------------	--	-----------

2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Организационная психология [Электронный ресурс] : сборник методических рекомендаций для преподавателя к практическим занятиям по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. Е. И. Стоянова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ
2	Организационная психология [Электронный ресурс] : сборник методических указаний для обучающихся к практическим занятиям по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. Е. И. Стоянова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ
3	Организационная психология [Электронный ресурс] : сборник методических указаний для обучающихся к внеаудиторной (самостоятельной) работе по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. Е. И. Стоянова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ
4	Стоянова Е.И. Организационная психология : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) [Электронный ресурс]. - 2018.	ЭБС КрасГМУ

2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

4 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Введение в организационную психологию			
			Вопросы по теме занятия	3	4
			Ситуационные задачи	2	2
			Тесты	1	4
2	Для текущего контроля				
		Психологические аспекты теории организации			
			Вопросы по теме занятия	По числу студентов	По числу студентов
			Тесты	1	4
		Психологические особенности и факторы регуляции совместной деятельности персонала в организации			
			Вопросы по теме занятия	По числу студентов	По числу студентов
			Ситуационные задачи	2	2
3	Для промежуточного контроля				
			Вопросы к зачету	3	3
			Ситуационные задачи	2	2
			Тесты	По числу студентов	По числу студентов

2.9.2. Примеры оценочных средств

Входной контроль

Вопросы по теме занятия

1. Понятие организационного поведения

1) Базисная научная дисциплина о причинах и факторах поведения людей в организации; область научных исследований, при которых используют теорию, методы и принципы различных дисциплин, с целью изучения индивидуальных представлений, ценностей, поступков при работе в группах и в целой организации.

ПК-12

2. История развития организационной психологии

1) Школа «человеческих отношений» («социоиндустриальная» психология) Организационное тестирование (известное как психология кадрового отбора - personnel psychology); Экспериментально-индустриальное проектирование (experimental-industrial engineering), соединившее методы экспериментальной психологии с индустриальным проектированием.

ОК-1

3. Специфика предмета организационной психологии

1) В нем объединены два во многом противоположных понятия. Одна сторона противоречия состоит в том, что психология как наука прежде всего изучает индивида, т. е. отдельного человека со всеми присущими ему психическими и поведенческими особенностями. Сталкиваясь с поразительным разнообразием индивидуальных характеристик, мы нередко удивляемся: «А что же будет, если столь непохожим людям придется работать вместе? С другой стороны, давая психологии определение «организационная», подчеркивается интерес к особенностям и закономерностям поведения людей в организации, представляющей собой целостное коллективное образование, которое никак нельзя свести к простой сумме индивидов, его составляющих. Соединить индивида и организацию в теоретическом плане, не потеряв и не исказив принципиальной сущности каждого, очень трудно. Решение этой проблемы до сих пор является актуальной задачей и для отечественных, и для западных исследователей.

ОК-1

Ситуационные задачи

1. **Ситуационная задача №1:** Сотрудник вашей организации работает достаточно продуктивно, но при этом он отмечает, что главная причина такой заинтересованности работой это получение более высокой заработной платы, а также возможность повышения

1) По какому типу выстраивается его карьера?

2) Какие личностные особенности можно выделить у Вашего сотрудника?

Ответ 1: Карьера инженерного типа с потребностью в перспективных возможностях, предполагающих получение более высоких зарплаток и повышение в должности

Ответ 2: Целеустремленность, высокая самооценка, мотивация достижения успеха

ОПК-3

2. **Ситуационная задача №2:** Составьте психологический портрет руководителя.

- 1) Качества необходимые руководителю ?
- 2) Исключающие качества для руководителя ?

Ответ 1: Компетентность в избранной сфере бизнеса. Способность эффективно действовать в условиях рынка, детально знать менеджмент, маркетинг, уметь обеспечивать при любых рыночных ситуациях оптимальные хозяйственные результаты

Ответ 2: Безынициативность, мотивация избегания неудач, слабоволие

ОПК-3

3. **Ситуационная задача №3:** Вы - руководитель коллектива, вам необходимо повысить эффективность и работоспособность коллектива, для выполнения этой задачи вы решили воспользоваться таким методом как точное описание целей и желаемых результатов

- 1) А какой теории мотивации труда идет речь?
- 2) Можно ли использовать в данном случае трехфакторную теорию В. Врума ?

Ответ 1: Теория постановки целей А.Э. Локка.

Ответ 2: В данном случае нет, так как представительный образец используемого в теориях этой группы подхода, придающего особое значение воспринимаемой вероятности успешности деятельности при условии приложения определенных усилий

ПК-11 , ОПК-3

Тесты

1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ— ПРИКЛАДНАЯ ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ, ИЗУЧАЮЩАЯ

- 1) поведение человека в обществе
- 2) формы организации общества
- 3) **все аспекты психической деятельности и поведения людей в организациях**
- 4) теории организации бизнеса

Правильный ответ: 3

ОК-1

2. СДЕРЖИВАЮЩИМИ ФАКТОРАМИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА НЕ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) влияние семьи (т.е. сформированные в детстве представления о ценностях, о себе и своих возможностях)
- 2) преждевременное разочарование, связанное с неудачами на первых этапах деловой карьеры
- 3) **знание основ современного управления**
- 4) недостаток поддержки, враждебность окружающих, недостаточность ресурсов

Правильный ответ: 3

ОПК-3

3. ОБЪЕКТИВНЫМИ ФАКТОРАМИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМИ УРОВЕНЬ КОНФОРМНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ГРУППЕ ЯВЛЯЮТСЯ

1) характеристики самого индивида

2) характеристики группы, которая является источником давления

3) особенности взаимодействия индивида и группы

4) содержание задачи, стоящей перед индивидами и группой

Правильный ответ: 1, 2

ПК-11

Текущий контроль

Вопросы по теме занятия

1. Межличностная аттракция

1) Аттракция (от франц. attraction — притяжение, привлечение, тяготение) — обозначает процесс взаимного тяготения людей друг к другу, механизм формирования привязанностей, дружеских чувств, симпатий, любви.

ПК-12

2. Организационная культура

1) Сложившаяся на протяжении всей истории организации совокупность приемов и правил ее адаптации к требованиям внешней среды и формирования внутренних отношений между группами работников.

ПК-11

3. Позитивные и негативные функции конфликта

1) Конструктивные (позитивные) функции конфликта. К ним относятся: функция разрядки напряженности между антагонистами, “выхлопного клапана”; «коммуникативно-информационная» и «связующая» функции, в ходе осуществления которых, люди могут проверить друг друга и сблизиться; функция стимулятора и движущей силы социальных изменений; функция содействия формированию социально необходимого равновесия; гарантии развития общества путем вскрытия противоположных интересов, возможностей их научного анализа и определения необходимых изменений; оказания содействия в переоценке прежних ценностей и норм; оказания содействия по усилению лояльности членов данной структурной единицы. Деструктивные (негативные) функции конфликта, т.е. условия, мешающие достижению целей. Это такие как: неудовлетворенность, плохое состояние духа, рост текучести кадров, снижение производительности труда; уменьшение степени сотрудничества в будущем, нарушение системы коммуникаций; абсолютная преданность своей группе и непродуктивная

конкуренция с другими группами организации; представление о другой стороне как о враге, о своих целях как о положительных, а о целях другой стороны как об отрицательных; сворачивание взаимодействия между конфликтующими сторонами; увеличение враждебности между конфликтующими сторонами по мере уменьшения общения, рост взаимной неприязни и ненависти; смещение акцентов: придание большего значения победе в конфликте, чем решению проблемы; возможность подготовки к новому витку конфликта; закрепление в социальном опыте личности или группы насильственных способов решения проблем.

ПК-11

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача №1: Существует организация, в которой все исполнители эксперты в своей работе, каждое задание выполняется в соответствии с «постоянной системой абстрактных правил», каждый сотрудник организации отвечает перед руководителем за свои действия, все дела офисов ведутся безлично и формально, поддерживается социальная дистанция между работниками, найм на работу основывается на технической квалификации работника и предусматривает защиту от произвольного увольнения.

1) О какой теории организации идет речь?

2) Автор представленной теории ?

Ответ 1: Бюрократическая теория организации

Ответ 2: М.Вебер

ОПК-3

2. Ситуационная задача №2: Организация система- исполнительная-представительская-апелляционная- законодательная Представлены подсистемы организации.

1) Какая теория организации представлена ?

2) Раскройте суть каждой подсистемы?

Ответ 1: Теория Гласиера выделяет сосуществование по меньшей мере четырех подсистем в каждой организации.

Ответ 2: Исполнительная подсистема – это структура, состоящая из функций, исполнители которых должны следовать определенным требованиям. Апелляционная подсистема – позволяет обжаловать любое решение руководителя на более высоком уровне управления, вплоть до уровня главного управляющего. Представительская подсистема формируется путем избрания представителей, входящих в рабочий совет вместе с руководителями. Законодательной подсистемы – вырабатывает политику организации с участием избранных представителей рабочего совета.

ОПК-3

3. Ситуационная задача №3: Руководитель Н. считает, что может во многом доверять своим сотрудникам. Прежде чем принять решение, он старается узнать мнение каждого, поэтому часто проводит всевозможные совещания. Он старается как можно меньше контролировать сотрудников, чаще их поощрять. В общении с подчиненными легок, допускает дружеские беседы, проявляет интерес к личной жизни сотрудников, считая, что решение личных проблем повышает работоспособность людей.

1) Какая модель управления в данной организации?

2) Какой стиль управления проявляется у Н.?

Ответ 1: Управление путем делегирования полномочий

Ответ 2: Демократический стиль

ОПК-3

Тесты

1. ОРГАНИЗАЦИЯ КАК СОЦИОТЕХНИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

1) любые организованные человеческие сообщества или совокупность взаимосвязанных социальных групп

2) это организация, активно взаимодействующая с внешней средой

3) системная модель, рассматривающая организацию как искусственную, закрытую систему

4) организация, взаимодействия которой с внешней средой стабильны

Правильный ответ: 3

ПК-11

2. АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВОДЯТ ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ

1) персонал

2) организация управления

3) производство

4) потребители

Правильный ответ: 1, 2, 3

ПК-11 , ОПК-3

3. ОРГАНИЗАЦИИ СОЗДАЮЩИЕСЯ, ИХ ЧЛЕНАМИ, НАДЕЛЯЮЩИМИ ИХ ОПРЕДЕЛЕННЫМИ ПРАВАМИ И РЕСУРСАМИ, УСТАНОВЛИВАЮЩИМИ "ПРАВИЛА ИГРЫ"

1) корпоративные

2) вторичные

3) ассоциативные

4) первичные

Правильный ответ: 2

ПК-11

Промежуточный контроль

Вопросы к зачету

1. Технократический подход к анализу организаций - ранние теории организаций (М. Вебер, Ф.У. Тейлор и др.).

1) Одна из первых попыток проанализировать организационные аспекты управления была предпринята Ф. В. Тейлором и его последователями. Идеи и методы, вытекающие из исследований Тейлора, известны как - научное управление, в центре которого — работа, выполняемая в низовом звене организации. Исследования по собственно теории организации стали проводиться на систематической основе в период 1890-1940 гг. наряду с углублением разработок по научному управлению. В центре внимания этих исследований — вся организация, а не работа, производимая отдельными звеньями или членами организации. Были сформулированы принципы организации, критерии формирования организационных структур, создания системы подразделений, определения управляемости и делегирования прав и ответственности. Значительным вкладом в развитие классической теории явилась разработка бюрократической теории, основы которой содержатся в трудах Макса Вебера.

ОК-1 , ПК-12

2. Признаки организации?

1) Наличие хотя бы одной цели, которая объединяет членов организации. Официально заявленная цель придает смысл существованию предприятия и определяет основную направленность ее деятельности. одной из основных целей любой коммерческой организации является получение прибыли; 2) обособленность заключается в замкнутости внутренних процессов и наличии границ, отделяющих данную организацию от внешней среды. Границы могут быть как материальными - в виде стен и заборов, так и нематериальными - в виде запретов, ограничений, правил; 3) разделение труда предполагает, что члены организации выполняют различные функции; 4) существование связей между элементами организации способствует обеспечению их взаимной поддержки. Связи между элементами организации бывают экономическими, технологическими, информационными, социальными и управленческими; 5) саморегулирование - это возможность организации самостоятельно решать вопросы внутренней жизни, учитывая сложившуюся обстановку и внешние указания. Данная деятельность реализуется внешним центром, целью которой является координация усилий и работы людей на достижение целостности организации;

ОПК-3

3. Основные направления работы психолога организации?

1) Психологическое консультирование, психологическая профилактика, психодиагностика,

ПК-11

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача №1: Вас недавно назначили руководить отделом из 10 человек. Однако имеются сведения о том, что не все хорошо в данном подразделении. Выпуск продукции не такой высокий, как, по вашему мнению, он мог бы быть. Хотя регулярно ведется сверхурочная работа, существует значительная задолженность по выпуску продукции, а плановые задания не выполняются. Число прогулов в этом отделе выше, чем в любом другом. Одни и те же люди

регулярно отсутствуют на работе по неуважительным причинам или вовсе без причин. Люди часто ссорятся при решении даже обычных вопросов, а недостаточная согласованность совместных действий снижает эффективность работы. В коллективе нет заинтересованности в результатах труда.

- 1) Как вы узнаете, что дела стали улучшаться?
- 2) Какие действия вы планируете предпринять?

Ответ 1: Снизится уровень конфликтности в коллективе

Ответ 2: Тренинг сплоченности коллектива

ОК-1

2. **Ситуационная задача №2:** Вариант А: Подобный руководитель достаточно тесно общается с коллективом. Более того, часто проводит с сотрудниками нерабочее время (бильярд, боулинг, рыбалка и так далее). Он не считает себя избранным, и уж тем более кем-то, кто ставит себя выше сотрудников. Все равны, и могут в любой момент высказаться. Правда, это не значит, что в компаниях, где у руля стоит демократ, отсутствует контроль выполняемой работы. Просто контролем занимается не только руководитель, но и те работники, которым были делегированы определенные полномочия. Они уже отчитываются о проделанной работе перед руководителем. И конечно на них висит ответственность за результат. И перед коллективом в том числе. Вариант Б: Он является типичным начальником, приказы которого нужно выполнять, не раздумывая. Никакой самостоятельности, все должно выполняться строго по правилам. Такое поведение руководителями обусловлено тем, что бюрократ всегда должен обладать точными данными. Никакой неопределенности, никаких решений не принимается на основе интуиции. Все должно быть четко расставлено по полочкам

- 1) К какому типу относится Вариант Б ?
- 2) К какому типу относится Вариант А ?

Ответ 1: Бюрократ

Ответ 2: Демократ

ПК-11 , ПК-12

3. **Ситуационная задача №3:** Вам необходимо провести исследование в рамках организационной психологии.

- 1) Назовите этапы исследования, которым вы будете следовать?
- 2) Каким образом в организационном исследовании может быть использован метод SWOT-анализа ?

Ответ 1: 1. Определение проблемы. 2. Формулировка исходной гипотезы. 3. Накопление материала проверки обоснованности выдвинутой гипотезы. 4. Статистическая обработка материалов. 5. Анализ результатов исследования. 6. Написание отчета о проделанном исследовании.

Ответ 2: SWOT-анализ эффективен при осуществлении начальной оценки текущей ситуации, однако он не может заменить выработку стратегии или качественный анализ динамики. Сильные стороны SWOT-анализа: Это универсальный метод, который применим в самых разнообразных сферах экономики и управления. Его можно адаптировать к объекту исследования любого уровня (продукт, предприятие, регион, страна и пр.). Это гибкий метод со свободным выбором анализируемых элементов в зависимости от поставленных целей (например,

можно анализировать город только с точки зрения туризма или только с точки зрения работы транспорта и т.д.). Может использоваться как для оперативной оценки, так и для стратегического планирования на длительный период. Использование метода, как правило, не требует специальных знаний и наличия узкопрофильного образования.

ПК-11

Тесты

1. ПРЕДМЕТОМ МЕТОДОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) организация деятельности
- 2) основные теоретико-методологические направления
- 3) методы организационной психологии
- 4) закономерности научного исследования и его методы**

Правильный ответ: 4

ПК-11

2. ФУНКЦИИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГА В ОРГАНИЗАЦИИ

- 1) проведение профессионально-психологического отбора кандидатов на работу**
- 2) работа по оценке и аттестации персонала**
- 3) участие в расстановке кадров в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями работников**
- 4) обучение персонала основам психологических знаний

Правильный ответ: 1, 2, 3

ПК-11

3. ЦЕЛЬ ПСИХОДИАГНОСТИКИ ПРИ ПРИЕМЕ НА РАБОТУ

- 1) выявить группу лиц, нуждающихся в психологической помощи
- 2) определить степень способности кандидата соответствовать требованиям трудовой деятельности**
- 3) устранение дефицита психологических знаний, умений и навыков, необходимых клиентам
- 4) переадресовка сотрудника к другим специалистам в том случае, когда психолог не в состоянии оказать необходимую помощь

Правильный ответ: 2

ПК-11

2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.11. Перечень практических умений/навыков

2 курс

4 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	Использовать активные методы психологического обучения в организации Файлов нет Уровень: Уметь ОК-1
2	Методом SWOT анализа Файлов нет Уровень: Владеть ОК-1
3	Исследовательскими навыками изучения группового мышления в организации Файлов нет Уровень: Владеть ОК-1
4	Исследовать коммуникативную структуру организации Файлов нет Уровень: Уметь ПК-12
5	Исследовать динамические процессы в организации Файлов нет Уровень: Уметь ПК-11
6	Исследовать процессы социального влияния Файлов нет Уровень: Уметь ОК-1
7	Определять и описывать особенности организационного конфликта: конструктивная и деструктивная функция. Файлов нет Уровень: Уметь ОПК-3
8	Применять методы работы организационного психолога Файлов нет Уровень: Уметь ОПК-3
9	Навыками исследования стиля управления коллективом Файлов нет Уровень: Владеть ОПК-3

10	<p>Навыками исследования психологических регуляторов деятельности отдельного работника Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ПК-12</p>
11	<p>Навыками использования активных методов социально-психологического обучения Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ПК-11</p>
12	<p>Навыками исследования коммуникативных способностей Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ПК-11</p>
13	<p>Навыками публичного выступления Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ПК-12</p>
14	<p>Дифференцировать понятия организационных процессов в различных школах и направлениях Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ОПК-3</p>
15	<p>Организовывать работу исполнителей, принимать ответственные управленческие решения Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ПК-12</p>

2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

2 курс

4 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	Социальная ответственность и этика организаций в их отношениях с внешней средой Файлов нет ОК-1
2	Организация в постиндустриальном обществе Файлов нет ОК-1
3	Организационные ценности и эффективность трудового поведения Файлов нет ПК-12
4	Лидерство и реализация властных функций в организации Файлов нет ПК-11
5	Системная методология анализа организационных взаимодействий Файлов нет ОПК-3
6	Внутренняя и внешняя среда организации. Файлов нет ПК-12
7	Основные системные характеристики организационной структуры (Дж.К.Лафта). Файлов нет ОПК-3
8	Формирование жизнеспособных структур Файлов нет ПК-11

9	Ресурсная теория Файлов нет ОПК-3
10	Источники власти руководителя Файлов нет ПК-11
11	Основные практико-ориентированные направления исследований в организационной психологии Файлов нет ОК-1
12	Организация как основная единица рыночной экономики Файлов нет ПК-12

2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2.13.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Мандель, Б. Р. Организационная психология. Модульный курс : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2020. - 371 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524385.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)

2.13.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Организационная психология : учебник и практикум для вузов / ред. Е. И. Рогов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 509 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/organizacionnaya-psihologiya-510792#page/1	ЭБС Юрайт
2	Практикум по общей и экспериментальной психологии / сост. О. О. Гонина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2019. - 542 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
3	Почебут, Л. Г. Социальная психология / Л. Г. Почебут, И. А. Мейжис. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 672 с. - Текст : электронный. - URL: http://new.ibooks.ru/bookshelf/377321/reading	ЭБС iBooks
4	Лебедева, Л. В. Социальная психология : учеб. пособие / Л. В. Лебедева. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2019. - 230 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516434.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)

2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Порядковый номер	1
Наименование	Видео-дискуссия. Взрослые игры. Конфликты
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://www.youtube.com/watch?v=3DiMqA-r8C1tM
Рекомендуемое использование	Для подготовки к практическим занятиям, самостоятельной работы

Порядковый номер	2
Наименование	Журнал Социальная психология и общество
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http://psyjournals.ru/social_psy/
Рекомендуемое использование	Для подготовки к практическим занятиям, самостоятельной работы

Порядковый номер	3
Наименование	Видео-тренинги. Телеканал Психология 21.
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http://www.tv-stream.ru/ftv/psikhologiya-21
Рекомендуемое использование	Для подготовки к практическим занятиям, самостоятельной работы

2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) для очной формы обучения

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции	-/-	-/-	-/-	-/-
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букап ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	http://www.studmedlib.ru/ https://ibooks.ru/ https://www.books-up.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.biblio-online.ru/ https://www.medlib.ru https://elibrary.ru/ http://webofscience.com/ https://www.scopus.com/ http://www.rosmedlib.ru/ http://search.ebscohost.com/ http://onlinelibrary.wiley.com/ http://journals.cambridge.org/ https://rd.springer.com/ https://www.sciencedirect.com/ http://www.consultant.ru/	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Организационная психология" по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) (очное, высшее образование, 5,50) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	2	3	4
	Аудитория №1		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	60	
9	Посадочные места	360	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Аудитория №2		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	

4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	360	
	Лекционный зал лабораторного корпуса		<p>аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887</p> <p>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253</p> <p>Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100</p>
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	300	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	Аудитория №3		<p>аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887</p> <p>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253</p> <p>Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100</p>

1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	32	
9	Посадочные места	256	
	Лекционный зал морфологического корпуса		<p>аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887</p> <p>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253</p> <p>Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100</p>
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	100	
9	Посадочные места	350	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	

	Учебная аудитория 205		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Комплект учебной мебели, посадочных мест	40	
3	Видеопроектор	1	
4	Ноутбук	1	
	Учебная аудитория 306		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	24	
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания		аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
1	Комплект наглядных пособий (переносное)	1	
2	Комплект раздаточных материалов (переносное)	1	
3	Комплекты стимульных материалов для проведения диагностических исследований (переносное)	1	
	Читальный зал НБ		аудитория для самостоятельной работы Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Клавиатура со шрифтом Брайля	13	
3	Экран	1	
4	Ноутбук	1	
5	Персональный компьютер	18	

6	Сканирующая и читающая машина CARA CE	1	
7	Столы	30	
8	Посадочные места	43	
9	Индукционная система Исток С1и	1	
10	Головная компьютерная мышь	1	
11	Клавиатура программируемая крупная адаптивная	1	
12	Джойстик компьютерный	1	
13	Принтер Брайля (рельефно-точечный)	1	
14	Специализированное ПО: экранный доступ JAWS	1	
15	Ресивер для подключения устройств	1	

2.14. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: 59 % интерактивных часов от объема аудиторных часов. В рамках изучения дисциплины «Организационная психология» обучение проводится на лекциях, аудиторных (практических) занятиях, а также в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: проблемная, лекция с применением техники обратной связи. Проводятся следующие разновидности аудиторных (практических) занятий: - семинарские занятия с проведением опроса по вопросам по теме занятия, решения ситуационных задач, тестов. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: конспектирование, решение ситуационных задач.

2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

		Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
№ п/п	Наименование последующих дисциплин				
1	Клиническое интервью				+
2	Психологическое консультирование (с практикумом)			+	+

2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (44 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (28 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению методов исследования работы психолога в организации. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать психодиагностический и экспериментальный материал и освоить практические умения использования конкретных методов исследования в общепсихологической практике. Практические занятия проводятся с применением интерактивных методов обучения, осуществляется обсуждение ситуационных задач, решаются тесты, представляются НИРС. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: групповая дискуссия, мозговой штурм, групповое интервью, социально-психологический тренинг, деловые игры. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает конспектирование первоисточников, решение ситуационных задач, подготовку к тестированию, проведение учебно-научных исследований. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине "Организационная психология" и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей. Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят социально-психологическое исследование, оформляют протоколы исследования и представляют на итоговом занятии по дисциплине. Работа обучающихся в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, решением ситуационных задач и ответами на вопросы, текущий контроль усвоения предмета определяется ответами на вопросы, при решении типовых ситуационных задач и тестов. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с ответами на вопросы, использованием тестового контроля и решением ситуационных задач.

2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток с1и	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
1. Ресивер для подключения устройств.		