

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный медицинский
университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт последипломного образования

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цикла повышения квалификации

«Методы психотерапии в практике работы с тревожными состояниями»

для специальности Психотерапия

2018 год

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

д.м.н., профессор

С.Ю. Никулина

« _____ » _____ 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цикл повышения квалификации «Методы психотерапии в практике работы с тревожными состояниями»

Для специальности Психотерапия

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Лекции – 30 час.

Практические занятия – 40 час.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 68 час.

Экзамен – 6 час.

Всего часов – 144

2018 год

Рабочая программа составлена на основании унифицированной программы последипломного обучения по специальности «Психотерапия» (2001) с учетом требований:

- Приказов Минздрава РФ №541н от 23.07.2010г., № 700н от 07.10.2015г., № 707н от 08.10.2015г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
- Действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), стандартов и порядка оказания медицинской помощи по специальности.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО (протокол № 4 от «18» 12 2018г.)

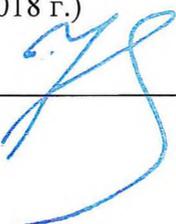
Заведующий кафедрой, д.псих.н., профессор  Логинова И.О.

Согласовано:

Декан института последипломного образования, к.м.н, доцент  Юрьева Е.А.
«20 декабря 2018 г.

Председатель методической комиссии ИПО, к.м.н.  Кустова Т.В.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС
(протокол № 3 от «20» декабря 2018 г.)

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор  Никулина С.Ю.

Авторы:

- д.псих.н., профессор Логинова И.О.
- к.п.н., доцент Кононенко И.О.
- ст.преподаватель Вишнякова Н.Н.

Рецензенты:

- К.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии детства Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева Доманецкая Л.В.;
- К.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии развития личности Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета Басалаева Н.В.

1. Пояснительная записка.

Курс «Методы психотерапии в практике работы с тревожными состояниями» является одним из базовых для практикующих врачей и психологов, которые работают с людьми, характеризующимися тревожными состояниями.

Курс ориентирован на овладение слушателями курса практическими навыками, лежащими в основе проблем тревожных состояний, распространенность которых все возрастает, является одним из важнейших элементов системы дополнительной профессиональной подготовки психотерапевтов.

В соответствии с Приказом Минздрава России от 03.08.2012 N 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях» определено обязательное прохождение врачом-психотерапевтом сертификации каждые 5 лет.

Дисциплина «Методы психотерапии в практике работы с тревожными состояниями» относится к циклу дисциплин дополнительного последиplomного обучения.

Цель:

Сформировать у слушателей курса практические навыки в области работы с тревожными состояниями.

Задачи:

1. Знакомство с теоретическими основами проявления тревожных состояний.
2. Изучение основных направлений психотерапии, эффективных при тревожных состояниях.
3. Изучение основных методик психотерапии, направленных на снижение тревожных состояний.
4. Отработка практических навыков в ходе занятий.

В процессе обучения используются следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

Занятия проводятся на базе кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом последиplomного образования и Центра современной психологии и психотерапии Университетской клиники КрасГМУ.

Каждый модуль программы завершается зачетом, в конце цикла обучения проводится контроль в виде экзамена. Характер проведения экзамена на получение сертификата определен Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.11.2012 г. N 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических

требований сертификата специалиста» (в ред. Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2013 г. N 515н)

Согласно этому приказу, экзамен включает 3 части: тестовый контроль, определение практических навыков специалиста и заключительное собеседование. Каждый экзаменуемый получает из тестовой программы по специальности 100 тестов по всем разделам психотерапии. На тестовый экзамен отводится 2 часа. Тестовый экзамен засчитывается с оценкой «удовлетворительно» при правильных ответах на 71% заданий, «хорошо» - при 81%, «отлично» - при числе правильных ответов, составляющем 91% и выше. Практические навыки оцениваются по результатам практической работы. Заключительная часть экзамена – собеседование по любому из разделов данной специальности – проводится по утвержденной в КрасГМУ форме экзаменационных билетов.

В предлагаемой программе сертификационного цикла подготовки имеется указатель литературы, позволяющий ориентироваться в тех основных источниках, которые изучаются во время обучения на цикле, а также при сдаче сертификационного экзамена, в ходе самостоятельной подготовки и при подготовке к прохождению аттестации на квалификационную категорию.

Набор тестовых заданий для оценки исходного уровня знаний и для самоподготовки в период обучения слушателей системы дополнительного профессионального образования по всем разделам психотерапии размещен на сайте ДО.

2. Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					Форма контроля	Кал.-уч. график (неделя)
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа		
			Лекции	Семинары	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тревожные состояния, их особенности и характеристики	16	8		0	8	зачет	1
1.1	Понятие тревожных состояний	4	2			2		1
1.2	Распространенность и особенности тревожных состояний	4	2			2		1
1.3	Тревожные состояния и психотерапия. Деонтологические аспекты психотерапии для лиц с тревожными состояниями	8	4			4		1
2	Экзистенциальная психотерапия	50	10		16	24	зачет	1-2
2.1	Экзистенциальная психотерапия: основные категории, психотерапевтические школы, методы	8	2		2	4		1
2.2	Экзистенциальная беседа как метод работы с лицами с тревожными состояниями	8	-		4	4		1
2.3	Проблема смерти как причина тревожных состояний в экзистенциально-аналитической психотерапии	8	2		2	4		1-2
2.4	Экзистенциальная тревога и экзистенциальная вина	10	2		4	4		2
2.5	Парадоксальная интенция и дерефлексия как методы логотерапии в работе с тревожными состояниями	8	2		2	4		2
2.6	Методы работы по смыслообразованию, смыслопорождению, смыслоумиранию	8	2		2	4		2
3	Телесно-ориентированная терапия	72	12		24	36	зачет	2-4
2.1	Образ и структура тела	12	2		4	6		2-3
2.2	Диагностика в телесно-ориентированной психотерапии и основные приемы биоэнергетического	12	2		4	6		3

	анализ тревожных состояний							
2.3	Телесные блоки и зажимы. Высвобождение энергии	12	2		4	6		3
2.4	Границы и опоры в телесно-ориентированной психотерапии	12	2		4	6		3
2.5	Работа с симптомом в телесно-ориентированной психотерапии	12	2		4	6		3-4
2.6	Телесная метафора	12	2		4	6		4
	Экзамен	6						4
	ИТОГО	144	30		40	68		

3. Содержание рабочей программы по «Методы психотерапии в практике работы с тревожными состояниями»

Рабочая программа разработана на основе утвержденных в установленном порядке учебных планов и программ, а также законодательных и нормативных документов Российской Федерации.

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минздрава России от 07.10.2015 N 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;

- Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»»;

- Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 года №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

- Приказ Минздрава России от 03.08.2012 N 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

- Письмо федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 06.02.2007 г. № 0100/1229-07-32 «О допуске специалистов к занятию профессиональной деятельностью на врачебных должностях»;

- Письмо Минздравсоцразвития России от 31.10.2006 г. № 5727-ВС «О порядке проведения выездных циклов (выездных занятий)»;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.11.2012 г. N 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста» (в ред. Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2013 г. N 515н)

- Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 N АК-1879/06 «О документах о квалификации»

- Устав Университета;

- Локальные нормативные документы Университета.

Программа «Методы психотерапии в практике работы с тревожными состояниями» изучает следующие разделы:

Тревожные состояния, их особенности и характеристики

Понятие тревожных состояний, типы тревожных расстройств: панические реакции, фобии, генерализованная тревожность. Виды Тревоги и тревожности: нормальная и мобилизационная тревога (характерна для психически здоровых, сценичных, активно действующих личностей), личностная тревога или тревожность (является относительно стабильной личностной характеристикой и чертой характера, определяющей низкий порог возникновения реакции тревоги; характерна для тревожных, ананкастных и зависимых личностей), ситуационная тревога (состояние тревоги, возникающее только при стрессовой ситуации и прекращающееся при ее завершении), социальная тревога (сопровождается страхом, возникающим при взаимодействии с социумом - выражен страх публичных выступлений и действий, страх общения, избегают социальных контактов (особенно с незнакомыми людьми), чрезмерно озабочены мнением окружающих о себе, боятся негативных оценок и отвержения). Достижение степени клинически оформленного состояния с вегетативными, психологическими и поведенческими расстройствами, согласно МКБ-10 (МКБ-10-Международная классификация болезней 10-го пересмотра) они классифицируются, как социальные фобии - F40.1 (социальные фобии: боязнь пристального внимания со стороны других людей, ведущая к избеганию социальных ситуаций).

Распространенность и особенности тревожных состояний. Распространенность на протяжении жизни (пожизненная) и на протяжении года (ежегодная).

Тревожные состояния и психотерапия. Деонтологические аспекты психотерапии для лиц с тревожными состояниями. Этические нормы работы врача-психотерапевта. Деонтологические принципы взаимоотношений с пациентами, родственниками, коллегами.

Экзистенциальная психотерапия

Экзистенциальная психотерапия: основные категории (выбор, ответственность, свобода; участие, встреча, присутствие; бытие – небытие, переход; тревога, уникальность, отчуждение и изоляция), психотерапевтические школы (Dasein анализ, Американская

экзистенциальная психотерапия, Третья Венская школа, Британская психотерапевтическая школа), основные методы работы.

Проблема смерти как причина тревожных состояний в экзистенциально-аналитической психотерапии. Смерть как невозможность дальнейшей возможности. Связь смерти с другими базовыми данностями существования. «Как я живу, отдавая себе отчет в том, что умру обязательно. Что я делаю со своей жизнью? Чью жизнь я живу?».

Экзистенциальная тревога и экзистенциальная вина. Реальная вина как ответственность. Вина как защита от страха. Экзистенциальная вина (И.Ялом, Дж.Холлис). Глубинная жизнеизменяющая терапия, позволяющая сделать жизнь более осознанной. Жизнь человека в целом, то, как он живет свою жизнь. «Искусство быть живым» (Дж.Бьюдженталь).

Логотерапия как направление экзистенциальной психотерапии В. Франкла: воля к смыслу, ноодинамика, сущность существования. Парадоксальная интенция и дерефлексия как методы логотерапии в работе с тревожными состояниями. Методы работы по смыслообразованию, смыслопорождению, смыслоумиранию.

Телесно-ориентированная терапия

Введение в телесно-ориентированную психотерапию, знакомство с образом и структурой тела. Телесность как экзистенциальная данность (М.Босс, К.Дюркгейм, Дж.Бьюдженталь). «Искусство быть живым» (Дж.Бьюдженталь). Наше тело как самый мудрый учитель.

Границы и опоры в телесно-ориентированной психотерапии, основные методы работы. «Явное и скрытое» в психотерапии.

Основные принципы работы, первичная диагностика и стратегия работы в телесно-ориентированной психотерапии. Осознавание своей телесности как путь к пониманию процесса изменений. Время и пространство нашей телесности. Работа с симптомом в телесно-ориентированной психотерапии.

Телесная метафора. Метафоричность жизни.

4. Тематический план лекций

№ лекции	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1	1	Понятие тревожных состояний, типы тревожных расстройств: панические реакции, фобии, генерализованная тревожность. Виды тревоги и тревожности	2
2	1	Распространенность и особенности тревожных состояний. Распространенность на протяжении жизни (пожизненная) и на протяжении	2

		года (ежегодная).	
3	1	Тревожные состояния и психотерапия. Деонтологические аспекты психотерапии для лиц с тревожными состояниями. Этические нормы работы врача-психотерапевта. Деонтологические принципы взаимоотношений с пациентами, родственниками, коллегами.	4
4	2	Экзистенциальная психотерапия: основные категории (выбор, ответственность, свобода; участие, встреча, присутствие; бытие – небытие, переход; тревога, уникальность, отчуждение и изоляция), психотерапевтические школы (Dasein analis, Американская экзистенциальная психотерапия, Третья Венская школа, Британская психотерапевтическая школа), основные методы работы	2
5	2	Проблема смерти как причина тревожных состояний в экзистенциально-аналитической психотерапии. Смерть как невозможность дальнейшей возможности. Связь смерти с другими базовыми данностями существования. «Как я живу, отдавая себе отчет в том, что умру обязательно. Что я делаю со своей жизнью? Чью жизнь я живу?».	2
6	2	Экзистенциальная тревога и экзистенциальная вина. Реальная вина как ответственность. Вина как защита от страха. Экзистенциальная вина (И.Ялом, Дж.Холлис). Глубинная жизнеизменяющая терапия, позволяющая сделать жизнь более осознанной. Жизнь человека в целом, то, как он живет свою жизнь. «Искусство быть живым» (Дж.Бьюдженталь).	2
7	2	Парадоксальная интенция и дерефлексия как методы логотерапии в работе с тревожными состояниями.	2
8	2	Методы работы по смыслообразованию, смыслопорождению, смыслоумиранию	2
9	3	Образ и структура тела. Телесность как	2

		экзистенциальная данность (М.Босс, К.Дюркгейм, Дж.Бьюдженталь). «Искусство быть живым» (Дж.Бьюдженталь). Наше тело как самый мудрый учитель.	
10	3	Диагностика в телесно-ориентированной психотерапии и основные приемы биоэнергетического анализа тревожных состояний. «Явное и скрытое» в психотерапии.	2
11	3	Телесные блоки и зажимы. Высвобождение энергии. Осознание своей телесности как путь к пониманию процесса изменений	2
12	3	Границы и опоры в телесно-ориентированной психотерапии. Время и пространство нашей телесности.	2
13	3	Работа с симптомом в телесно-ориентированной психотерапии. Разбор клинических случаев.	2
14	3	Телесная метафора. Метафоричность жизни.	2
Всего:			30

5.1. Тематический план практических занятий

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1.	2	Экзистенциальная психотерапия: основные категории (выбор, ответственность, свобода; участие, встреча, присутствие; бытие – небытие, переход; тревога, уникальность, отчуждение и изоляция), психотерапевтические школы (Dasein analis, Американская экзистенциальная психотерапия, Третья Венская школа, Британская психотерапевтическая школа), основные методы работы	2
2.	2	Экзистенциальная беседа как метод работы с лицами с тревожными состояниями. Отработка навыков ведения беседы в парах. Работа в тройках: терапевт	4

		– клиент – супервизор.	
3.	2	Проблема смерти как причина тревожных состояний в экзистенциально-аналитической психотерапии. Жизнь, Смерть и Тревога. Взаимозависимость жизни и смерти. Смерть как невозможность дальнейшей возможности. Связь смерти с другими базовыми данностями существования.	2
4.	2	Экзистенциальная тревога и экзистенциальная вина. Реальная вина как ответственность. Вина как защита от страха. Экзистенциальная вина (И.Ялом, Дж.Холлис). Глубинная жизнеизменяющая терапия, позволяющая сделать жизнь более осознанной. Жизнь человека в целом, то, как он живет свою жизнь. «Искусство быть живым» (Дж.Бьюдженталь).	4
5.	2	Парадоксальная интенция и дерефлексия как методы логотерапии в работе с тревожными состояниями. Способы избегания осознания бессмысленности. Работа с бессмысленностью в терапии. Поиски собственных смыслов. Вовлеченность – главный терапевтический ответ на бессмысленность. Смысл страдания. Смысл работы. Смысл любви.	2
6.	2	Методы работы по смыслообразованию, смыслопорождению, смыслоумиранию	2
7.	3	Образ и структура тела. Телесность как экзистенциальная данность (М. Босс, К. Дюркгейм, Дж. Бьюдженталь). «Искусство быть живым» (Дж. Бьюдженталь).	4
8.	3	Диагностика в телесно-ориентированной психотерапии и основные приемы биоэнергетического анализа. «Явное и скрытое» в психотерапии.	4
9.	3	Телесные блоки и зажимы. Высвобождение энергии. Осознание своей телесности как путь к пониманию процесса изменений	4
10.	3	Границы и опоры в телесно-	4

		ориентированной психотерапии. Время и пространство нашей телесности	
11.	3	Работа с симптомом в телесно-ориентированной психотерапии. Разбор клинических случаев	4
12.	3	Телесная метафора. Метафоричность жизни	4
Всего:			40

6. Тематический план внеаудиторной (самостоятельной) работы

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1	1	Понятие тревожных состояний	2
2	1	Распространенность и особенности тревожных состояний	2
3	1	Тревожные состояния и психотерапия. Деонтологические аспекты психотерапии для лиц с тревожными состояниями	4
4	1	Экзистенциальная психотерапия: основные категории, психотерапевтические школы, методы	4
5	1	Экзистенциальная беседа как метод работы с лицами с тревожными состояниями	4
6	1	Проблема смерти как причина тревожных состояний в экзистенциально-аналитической психотерапии	4
7	1	Экзистенциальная тревога и экзистенциальная вина	4
8	1	Парадоксальная интенция и дерефлексия как методы логотерапии в работе с тревожными состояниями	4
9	1	Методы работы по смыслообразованию, смыслопорождению, смыслоумиранию	4
10	2	Образ и структура тела	6
11	2	Диагностика в телесно-ориентированной психотерапии и основные приемы биоэнергетического анализа тревожных состояний	6
12	2	Телесные блоки и зажимы. Высвобождение энергии	6
13	2	Границы и опоры в телесно-ориентированной психотерапии	6

14	2	Работа с симптомом в телесно-ориентированной психотерапии	6
15	2	Телесная метафора	6
Всего:			68

7. Тематический план контроля самостоятельной работы

Не предусмотрено

8. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы цикла

«Методы психотерапии в практике работы с тревожными состояниями»

Инновационные технологии в преподавании

Обучение курсантов происходит на лекциях, в процессе проведения практических занятий и в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Применяется цикловая система обучения.

Лекции ориентируют курсантов в общих вопросах тревожных состояний, методов работы с тревожными состояниями, экзистенциальной и телесно ориентированной психотерапии как направлений работы с тревожными состояниями, определяют связь с другими темами и разделами курса, знакомят с наиболее актуальными на современном этапе частными вопросами понимания тревожных состояний и методов работы с ними.

На лекциях используются:

Объяснительно-иллюстративный метод, в основе которого лежит получение новой информации курсантами от преподавателя, осмысление, обобщение и систематизация новых знаний.

Проблемный метод, сущность которого состоит в создании проблемной ситуации, её анализе, осознания сущности затруднения и постановке учебной проблемы, нахождения способа решения проблемы путем выдвижения гипотезы и её обоснования.

Формы лекций:

Проблемная лекция - новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». Задача преподавателя – создав проблемную ситуацию, побудить слушателей к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Для этого новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В её условии имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить.

Лекция–дискуссия - представляет собой организованное обсуждение круга вопросов по изучаемой теме в аудитории слушателей под руководством лектора. Особенность данного варианта лекции состоит в возможности выявить мнения, идеи, переживания одновременно нескольких курсантов, сопоставить их в непосредственном общении, понять целый комплекс личностных и профессиональных качеств участников дискуссии.

Лекция–визуализация - результат поиска новых возможностей, реализации принципа наглядности.

Практические занятия проходят на учебных площадях на базе кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом последипломного образования и Центра современной психологии и психотерапии Университетской клиники КрасГМУ. На практических занятиях используются диагностические алгоритмы, рассматриваются вопросы психотерапии в работе с тревожными состояниями. В результате практических и самостоятельных занятий закрепляется материал, полученный на лекциях, а также изучается незатронутая на лекциях тематика, предусмотренная программой.

На практических занятиях и при самостоятельной работе используются методы, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:

Информационно-рецептивный (сообщение или устная информация с использованием наглядных пособий (схемы, рисунки, таблицы, и др.)

Проблемный метод, сущность которого состоит в создании проблемной ситуации, ее анализе, осознания сущности затруднения и постановке учебной проблемы, нахождения способа решения проблемы путем выдвижения гипотезы и ее обоснования. Метод может быть использован при обсуждении клинического случая.

Метод контекстного обучения, предусматривающий получение курсантами не только академических знаний, но и максимально приближающий их к профессиональной деятельности, путем проведения ролевых игр, конференций, анализа производственной ситуации и т. д.

Для этого на кафедре используются:

1. Деловые и ролевые игры: используются на каждом занятии. Курсанты выполняют обязанности врачей-психотерапевтов.

2. Решение ситуационных задач с недостающими и избыточными данными, задач с противоречивыми условиями, задач, требующих ограниченного времени на решение, задач с вероятными решениями, задач на умение найти чужую ошибку и др.

3. Работа по типу малых групп: разбор конкретной ситуации, отработка навыков эмоциональной саморегуляции, отработка психотерапевтических техник.

4. Конференции с 2-3 группами по теме «Рецензия на аттестационную работу врача-психотерапевта» или, по ранее подготовленному реферату или в виде презентации.

5. Современные технологии обучения: компьютерное и письменное тестирование для определения исходного, текущего и итогового уровня знаний курсантов.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа включает следующие виды учебной деятельности: изучение рекомендованной литературы, подготовка презентации, эссе, реферата, анализ клинических случаев из собственной практики.

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЦИКЛА
«Методы психотерапии в практике работы с тревожными состояниями»**

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
	Аудитория № 5		
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
2	Ноутбук	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов
3	Экран	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов
4	Комплект раздаточных материалов	20	На практических занятиях
5	Комплекты стимульных материалов для проведения диагностических исследований	20	На практических занятиях
	Аудитория № 4		
6	Комплект наглядных пособий	20	Работа на практических занятиях
7	Комплект раздаточных материалов	20	На практических занятиях
8	Комплекты стимульных материалов для проведения диагностических исследований	20	На практических занятиях

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ ЦИКЛА
«Методы психотерапии в практике работы с тревожными состояниями»:
ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Рекомендуемое использование
1	Учебно-методические материалы	Печатный (сборники тестовых заданий с эталонами ответов, сборники ситуационных задач с эталонами ответов) Электронный Сетевой	Библиотека. Портал центра дистанционного образования Электронная библиотека	Электронный.
2.	Комплекты плакатов и др.	Печатный.	Кафедра	Печатный.
3.	Конспект лекций	Электронный (Word). Сетевой	Портал дистанционного образования	Электронный. Сетевой
4.	Мультимедийные материалы Видеофильмы Фото-видеоматериал	CD, DVD Видеокассеты, CD, DVD	Портал дистанционного образования	Электронный
5.	Электронная библиотека	Электронный Сетевой	Сайт КрасГМУ Портал дистанционного образования	Электронный Сетевой
6.	Комплект стимульных материалов	Печатный.	Учебно-методический кабинет кафедры	Печатный.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Методы психотерапии в практике работы с тревожными состояниями»**

№ п/п	Наименование	Издательство	Год выпуска
1	2	3	4
1	Кондрапенко, В. Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. Т. Кондрапенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. - Режим доступа : http://ibooks.ru/reading.php?productid=28193	Минск :Выш. шк.	2012
2	Психотерапия [Электронный ресурс] : учеб.для вузов / ред. Б. Д. Карвасарский. – Режим доступа : http://ibooks.ru/reading.php?productid=26289	СПб. : Питер	2012
3	Клиническая психология и психотерапия : учебник : пер. с нем. / ред. М. Перре, У. Бауманн.	СПб. : Питер	2012
4	Бабин, С. М. Психотерапия психозов :практ. рук. / С. М. Бабин. - 2012.	СПб. : Спец. лит.,	2012
5	Сыропятов, О. Г. Психотерапия: теория и практика : учеб.-практ. пособие / О. Г. Сыропятов, Н. А. Дзеружинская ; ред. А. О. Бухановский.	Ростов н/Д : Феникс	2012
6	Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. Б. Григорьев. – Режим доступа : http://ibooks.ru/reading.php?productid=24788	СПб. : СПБГИПСР	2012
7	Курпатов, А. В. Руководство по системной поведенческой психотерапии / А. В. Курпатов, Г. Г. Аверьянов	Ростов н/Д : Феникс	2013
8	Клиническая психология : учеб. для вузов. В 4 т. / А. Б. Холмогорова. Т. 2. Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова, Н. Г. Гаранян, М. С. Радионова [и др.].	М. : Академия	2012
9	Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова.	Ростов н/Д : Феникс	2012
11	Эйдемиллер, Э. Г. Аналитико-системная семейная психотерапия при психозрении : учеб.пособие / Э. Г. Эйдемиллер, С. Э. Медведев.	СПб. : Речь	2012
12	Александров, А. А. Аутотренинг	СПб. : Питер	2012
13	Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина.*	М. : ГЭОТАР-Медиа	2014
14	Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под ред. Г. И. Ефремовой.*	М. :Юрайт	2015
15	Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник / Н. Ф. Калина.*	М. : Академический проект	2015
16	Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] : учебник / ред. А. В. Епифанов, Е. Е. Ачкасов, В. А. Епифанов. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432488.html	М. : ГЭОТАР-Медиа	2015

Электронный ресурс

ЭБС КрасГМУ «Colibris»
 ЭБС Консультант студента ВУЗ
 ЭМБ Консультант врача
 ЭБС Айбукс
 ЭБС Букап
 ЭБС Лань
 ЭБС Юрайт
 СПС КонсультантПлюс
 НЭБ eLibrary
 БД Web of Science
 БД Scopus
 БД MEDLINE Complete
 Springer Nature
 Cambridge University Press
 ScienceDirect (Elsevier)
 Wiley Online Library