**Виды деятельности**

Деятельность очень разнообразна по проявлениями своих видов. Первый вид человеческой сознательной деятельности - это игра. Это специфический вид. Он является не только выражением определенного отношения личности к окружающему с среды, но и источником разрядки напряжения, возникшего под влиянием актуальных потребностей человека.

Игровая деятельность - это вид осознанной деятельности, где целью является субъективное удовольствие от процесса самой игры В основном игровая деятельность наблюдается у детей В игре впервые формируется и проявляется потребность ребенка воздействовать на мир Игра имеет развивающее значение, а также выступает способом реализации детских потребностей. Различают несколько типов игр

Индивидуальные игры представляют собой деятельность, которую выполняет один человек. Групповые игры включают в свой процесс нескольких индивидов В предметную игру включены некоторые предметы Сюжетные игры разворачиваются за некоторый ним сценарию, воспроизводя его основные детали Ролевые игры ограничивают деятельность человека ролью, которую она берет на себя Игры по правилам регулируются определенной системой требований к деятельности ее учасникиників.

Труд - это ведущий вид человеческой деятельности, направленный на производство определенных общественно полезных, материальных или идеальных продуктов Предметом психологического познания выступают компоненты труд шего деятельности и условия, в которых она происходит (как внешние, так и внутренние) Цель деятельности лежит в продукте ее конечного результата Конечно, мотивом трудовой деятельности одного человека становятся продукты деятельности других людей, продукт общественной деятельности Ведь один человек не может производить все нужные ему предметы.

Основные мотивы трудовой деятельности человека выражены в ее отношении к труду

Труд выступает основным средством формирования личности. По словам С Л Рубинштейна, \"в процессе труда не только производится тот или иной продукт трудовой деятельности субъекта, но и сам субъект формируется в труде."Аксиомой выступает его утверждение: «Труд - основной закон развития человека".

Существует еще один вид деятельности, в котором по-своему проявляется и формируется человеческая личность и сознание – обучение. Обучение - это целенаправленное усвоение системы знаний, навыков и умений для успешной деятельности

Цель, которую достигает обучения, заключается в подготовке объекта к будущей деятельности

Обучение - не только пассивный процесс восприятия знаний, но и усвоение (переработка, анализ и т.д.) оптимальных приемов, проверенных опытом человечества

Овладение знаниями происходит во время обучения, центрального частью которого является процесс прочного усвоения знаний В этом процессе выделяется четыре этапа:

1 Начальный этап восприятия, или первое знакомство с материалом Восприятие учебного материала обусловлено предпосылками, которые были созданы до его восприятия и создаются в процессе восприятия

То, как материал воспринимается, зависит от формы его подачи

2 Восприятие материала тесно связано с процессом осмысления - проникновением, глубоким раскрытием содержания знаний

Прочность усвоения знаний существенно обусловлена ??характером и качеством изложения материала

3 В процессе закрепления знаний значительную роль играет повторяющееся воспроизведение осмысленного и усвоенного материала Чем активнее работа по повторению, тем больший эффект имеет усвоение знаний

4 Последний этап прочного усвоения знаний - овладение Оно дает возможность оперировать знаниями в различных ситуациях, использовать их при изменении условий и применения на практике

Важное место в процессе обучения занимает мотивационная сфера личности субъекта Мотивы определены задачами, которые перед собой ставит человек и решение которых составляет существенное значение в ее життедияль ьность Основным мотивом сознательного обучения является естественное стремление подготовиться к будущей деятельности А в связи с тем, что обучение - это и есть процесс овладения знаниями, добытыми человечеством в процесс и деятельности, то мотив обучения можно вывести как интерес к знанияань.

Процесс обучения существенно зависит от характера конкретного учебного материала и индивидуальных и возрастных особенностей степени развития субъекта

Важным фактором, который имеет большое влияние на человеческую деятельность, является феномен свободы

Если человек действует результате свободного выбора, то она способна преодолеть самые препятствия, порой весьма сложные и многочисленные, чтобы достичь заветной цели Когда кто-то действует, не имея свободы выбо ору, под принуждением, то он имеет слабую мотивацию для выполнения поставленной задачия.

Поэтому в человеческой деятельности очень важное значение имеет монолитная целостность соотношение необходимости и свободы действий

Необходимость осуществления человеком действия заключается в зависимости от объективных условий, в которых ей приходится принимать решения, и сознательном подчинении определенным признанным нормам Свобода действий выражается в возм ности реализации самостоятельно выбранных целей и желаний и в определении линии личного метода решения задачия.

Свобода проявляется также и в том, что человек может прекратить действия в ситуации, когда решит, что определенная цель стала для нее неуместной, или ее реализация в новых, изменившихся условиях нерациональная

В человеческой деятельности неразрывно связаны Ее внешняя (физическая) и внутренняя (психическая) стороны К внешней стороне деятельности принадлежат движения и действия, с помощью которых человек воздействует на внешний св вит, а к внутренней (идеальной) относят познавательные возможности, регуляторные процессы Эти две стороны взаимно влияют друг на одну.

Их влияние выражается в процессе интериоризации и экстериоризации

интериоризации - процесс перехода от внешней, реального действия к внутренней, идеальной Вынесение внутренних, умственных действий наружу называют экстериоризации

Такие процессы возможны благодаря наличию у объектов и явлений природной среды определенных устойчивых качеств и закономерностей Они и становятся категориями, которыми оперирует человеческая психика, регулируя деятельные ость человеки.