

**Всероссийский конкурс рабочих тетрадей к практическим занятиям по дисциплинам**  
**Профессионального цикла**  
**высшего и среднего медицинского и фармацевтического образования**

**Дисциплина:** *ОП.14. Основы исследовательской деятельности*

**Специальность:** *34.02.01 Сестринское дело*

**Наименование рабочей тетради:** *«Основы исследовательской деятельности»*

**Номинация:** *среднее профессиональное образование*

**Авторы:** *Егорова Ирина Васильевна, преподаватель ПКК*

**Образовательная организация:** *ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум»*

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УСОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ



Заместитель директора организации по УР

2020 г.

/И.В. Егорова/

СОГЛАСОВАНО

На заседании МО

Протокол № 3 от 19.11.2020 г.

Ст. методист \_\_\_\_\_/Е.С. Жилкина/

**ОП.14. ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**

для аудиторной и внеаудиторной работы  
студентов 2 курса на базе СОО, 3 курса на базе ООО  
специальности 34.02.01 Сестринское дело

Разработала: И.В. Егорова, преподаватель ПКК

г. Усолье-Сибирское

2020 год

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую тетрадь по ОП.14. Основы исследовательской**  
**деятельности**  
**для специальности 34.02.01 Сестринское дело**  
**преподавателя ПКК ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум»**  
**Егоровой Ирины Васильевны**

Рабочая тетрадь для аудиторной и внеаудиторной работы студентов 2 курса на базе СОО, 3 курса на базе ООО специальности 34.02.01 Сестринское дело является составной частью комплекта контрольно-оценочных средств по основам исследовательской деятельности. Она предназначена для выполнения обучающимися самостоятельной работы во время учебных занятий и внеурочное время.

Представленная разработка включает в себя: пояснительную записку и блоки заданий по темам.

Структура тетради соответствует рабочей программе учебной дисциплины Основы исследовательской деятельности. К каждой теме предлагаются вопросы, задания разных уровней сложности.

Задания составлены с учетом требований к умениям и знаниям, предусмотренным в ФГОС СПО и позволяют определить уровень освоения обучающимися теоретического материала по учебной дисциплине Основы исследовательской деятельности.

Разработка соответствует современным требованиям, и может быть рекомендована для практического применения в профессиональных образовательных организациях, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**Рецензент:**

*Кудряшкова Ирина Владимировна*



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая тетрадь является составной частью комплекта контрольно-оценочных средств по основам исследовательской деятельности. Она предназначена для выполнения обучающимися самостоятельной работы во время учебных занятий и внеурочное время.

**Цель** освоения дисциплины «Основы исследовательской деятельности»: отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

Основными **задачами** дисциплины являются:

1. Раскрыть сущность и значение методологии в познании медицинской действительности.
2. Познакомить студентов с методикой и этапами организации исследований.
3. Познакомить с основными методами исследования.
4. Развить интерес студентов к научно-исследовательской деятельности.
5. Формировать учебные и исследовательские умения и навыки.
6. Раскрыть способы анализа и обобщения полученной информации;
7. Дать представления о процедуре защиты курсовой (дипломной) работы.

Структура тетради соответствует рабочей программе учебной дисциплины Основы исследовательской деятельности. К каждой теме предлагаются вопросы, задания разных уровней сложности.

Задания составлены с учетом требований к умениям и знаниям, предусмотренным в ФГОС СПО и позволяют определить уровень освоения обучающимися теоретического материала по учебной дисциплине Основы исследовательской деятельности.

В процессе изучения учебной дисциплины Основы исследовательской деятельности студент должен **уметь**:

1. Правильно употреблять основные понятия и термины.
2. Умение работать с информационными источниками: интернет-сайтами, литературными изданиями и т.д.
3. Составить программу научного исследования, выбирать объект и предмет исследования, определять цели и задачи.
4. Формулировать гипотезу исследования.
5. Разрабатывать инструментарий исследования, планировать и проводить исследование.
6. Фиксировать изучаемые явления.
7. Систематизировать, обобщать и интерпретировать полученные данные.
8. Использовать различные методы обработки результатов исследования.
9. Излагать полученные в ходе исследования результаты, формулировать выводы и предложения.
10. Видеть перспективы использования результатов исследования в практике медицинских учреждений.
11. Оформлять и защищать учебно-исследовательские работы.

**знать:**

1. Общие принципы и методы научного исследования;
2. Основные и вспомогательные методы исследования в сфере медицины;
3. Требования, предъявляемые к защите реферата, курсовой, выпускной квалификационной работы;
4. Содержание и алгоритм проведения конкретного научного исследования.

Рабочая тетрадь содержит:

1. задания для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы;
2. задания для практических занятий;
3. творческие задания и задания исследовательского характера.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ТЕМА 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека .....                        | 6  |
| ТЕМА 1.2. Основные методы и этапы исследовательского процесса.....                                 | 9  |
| ТЕМА 1.3. Сбор и обработка научной информации .....                                                | 11 |
| ТЕМА 1.4. Написание и оформление научных работ обучающихся.....                                    | 12 |
| ТЕМА 2.1. Курсовая и дипломная работы как результат учебно-исследовательской<br>деятельности ..... | 15 |

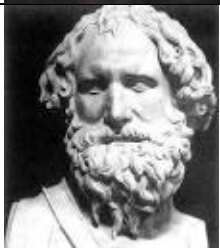


## ТЕМА 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека

### Задание 1. Заполните пропуски в определении

**Исследование** – процесс научного изучения какого-либо объекта (предмета, явления) с целью выявления \_\_\_\_\_ возникновения, развития и преобразования его в интересах общества". В философском словаре дается более простое определение. "**Исследование научное** – процесс выработки новых \_\_\_\_\_ знаний, один из видов \_\_\_\_\_ деятельности

### Задание 2. Заполните таблицу «Величайшие научные открытия и изобретения, научные идеи и гипотезы»

| Портрет                                                                             | Фамилия и имя ученого | Вклад в науку |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------|
|    |                       |               |
|   |                       |               |
|  |                       |               |

### Задание 3

Согласны ли Вы с утверждениями:

- 1 Украсть у кого мысли бывает часто преступнее, чем украсть у кого деньги. (Ф.М. Вольтер)
  - 2 Наука должна быть веселая, увлекательная и простая. Таковыми же должны быть и ученые. (П.Л. Капица)
  - 3 Надежды... С них начинается исследователь. Они – его неизменные ступеньки – до конца. (Д.С. Данин)
- Обоснуйте свое мнение.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Задание 4. Заполните пропуски

**Псевдонаука** — деятельность, имитирующая \_\_\_\_\_ деятельность, но по сути таковой не являющаяся. Характерными чертами псевдонаучной теории являются \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_ фактов.

Рассмотрите таблицу «Заблуждения, суеверия и псевдонауки» и выпишите псевдонауки

| Популярность в России | Популярность (знакомые) | Ущерб здоровью (знакомые) | Ущерб здоровью | Ущерб образованию | Финансовый ущерб | Финансовый ущерб (знакомые) | Навязывание СМИ | Излечимость | Самоизлечимость | Абсурдность | Очки за номинирование | Число экспертов с номинацией | ЗПС (заблуждения, псевдонауки, суеверия) | Рейтинг опасности |
|-----------------------|-------------------------|---------------------------|----------------|-------------------|------------------|-----------------------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------------|------------------------------|------------------------------------------|-------------------|
| 7                     | 10                      | 16                        | 12             | 20                | 16               | 15                          | 12              | 16          | 17              | 30          | 5                     | 5                            | Плоская Земля                            | 80                |
| 7                     | 10                      | 16                        | 12             | 20                | 16               | 15                          | 12              | 16          | 17              | 31          | 7                     | 6                            | Телегония                                | 82                |
| 7                     | 10                      | 16                        | 12             | 23                | 16               | 15                          | 15              | 16          | 17              | 28          | 5                     | 5                            | Псевдолингвистика                        | 86                |
| 7                     | 10                      | 16                        | 32             | 20                | 16               | 15                          | 12              | 16          | 17              | 22          | 5                     | 5                            | Безопасность домашних родов              | 100               |
| 13                    | 10                      | 16                        | 32             | 20                | 16               | 15                          | 12              | 16          | 23              | 10          | 5                     | 5                            | Отрицание ВИЧ                            | 100               |
| 13                    | 13                      | 16                        | 12             | 29                | 20               | 15                          | 26              | 29          | 29              | 26          | 17                    | 12                           | Память воды                              | 103               |
| 7                     | 22                      | 16                        | 12             | 20                | 28               | 30                          | 12              | 31          | 23              | 22          | 13                    | 8                            | Псевдонаучные изобретения                | 106               |
| 7                     | 10                      | 24                        | 23             | 20                | 16               | 15                          | 12              | 16          | 17              | 36          | 15                    | 10                           | Уринотерапия                             | 109               |
| 20                    | 10                      | 24                        | 23             | 20                | 16               | 15                          | 12              | 26          | 17              | 10          | 13                    | 8                            | Против прививок                          | 110               |
| 20                    | 10                      | 16                        | 12             | 20                | 16               | 15                          | 31              | 16          | 36              | 28          | 23                    | 17                           | НЛО                                      | 111               |
| 13                    | 10                      | 16                        | 12             | 20                | 32               | 26                          | 12              | 16          | 17              | 10          | 10                    | 7                            | Финансовые пирамиды                      | 118               |
| 7                     | 13                      | 24                        | 23             | 20                | 30               | 26                          | 12              | 23          | 17              | 10          | 7                     | 6                            | Деструктивные секты                      | 122               |
| 13                    | 19                      | 24                        | 17             | 20                | 26               | 30                          | 12              | 16          | 17              | 10          | 5                     | 5                            | Култ ЗОЖ                                 | 133               |
| 13                    | 22                      | 28                        | 28             | 20                | 16               | 26                          | 12              | 23          | 17              | 24          | 10                    | 7                            | Фильм "Секрет": мысли материальны        | 135               |
| 23                    | 10                      | 16                        | 12             | 38                | 26               | 15                          | 26              | 16          | 23              | 22          | 21                    | 16                           | Обскурантизм: вред науки                 | 148               |
| 31                    | 32                      | 16                        | 17             | 20                | 20               | 26                          | 33              | 36          | 32              | 10          | 23                    | 17                           | Вред пищевых добавок, консервантов, Е    | 150               |
| 20                    | 19                      | 28                        | 37             | 20                | 16               | 15                          | 12              | 23          | 17              | 22          | 25                    | 18                           | Вред любых вакцин                        | 152               |
| 31                    | 31                      | 16                        | 17             | 37                | 16               | 15                          | 26              | 36          | 32              | 39          | 33                    | 26                           | Креационизм                              | 154               |
| 20                    | 19                      | 24                        | 17             | 35                | 16               | 26                          | 21              | 16          | 17              | 10          | 10                    | 7                            | Доверие СМИ                              | 155               |
| 20                    | 19                      | 24                        | 23             | 23                | 16               | 30                          | 21              | 16          | 17              | 22          | 13                    | 8                            | Эзотерика                                | 156               |
| 23                    | 19                      | 28                        | 23             | 20                | 32               | 15                          | 21              | 23          | 17              | 22          | 17                    | 12                           | Ясновидение                              | 158               |
| 13                    | 13                      | 31                        | 23             | 29                | 28               | 34                          | 21              | 29          | 17              | 22          | 15                    | 10                           | Психологические тренинги                 | 161               |
| 24                    | 26                      | 24                        | 12             | 37                | 16               | 26                          | 31              | 36          | 29              | 32          | 30                    | 24                           | Альтернативная история                   | 161               |
| 23                    | 19                      | 36                        | 33             | 20                | 20               | 15                          | 15              | 16          | 17              | 10          | 18                    | 13                           | Вред медицины                            | 166               |
| 27                    | 27                      | 16                        | 12             | 31                | 26               | 26                          | 35              | 16          | 33              | 22          | 19                    | 15                           | Паранормальное                           | 170               |
| 31                    | 22                      | 28                        | 32             | 20                | 30               | 15                          | 31              | 26          | 27              | 26          | 21                    | 16                           | Магия                                    | 177               |
| 37                    | 37                      | 16                        | 12             | 34                | 20               | 26                          | 33              | 32          | 38              | 33          | 34                    | 27                           | Астрология                               | 179               |
| 33                    | 35                      | 31                        | 28             | 20                | 16               | 26                          | 21              | 23          | 36              | 36          | 29                    | 21                           | Приметы                                  | 180               |
| 34                    | 31                      | 16                        | 28             | 23                | 26               | 32                          | 31              | 36          | 27              | 10          | 27                    | 20                           | Вред химии, полезность натурального      | 185               |
| 31                    | 35                      | 16                        | 17             | 34                | 16               | 26                          | 27              | 23          | 17              | 36          | 29                    | 21                           | Мировой заговор                          | 191               |
| 20                    | 25                      | 34                        | 35             | 20                | 26               | 33                          | 21              | 26          | 23              | 30          | 33                    | 26                           | Псевдонаучные диеты                      | 198               |
| 27                    | 31                      | 34                        | 32             | 29                | 26               | 32                          | 15              | 29          | 23              | 22          | 27                    | 20                           | Нью-Эйдж                                 | 201               |
| 20                    | 25                      | 32                        | 28             | 20                | 35               | 36                          | 26              | 16          | 23              | 22          | 25                    | 18                           | БАДы                                     | 208               |
| 38                    | 39                      | 24                        | 12             | 31                | 36               | 30                          | 38              | 39          | 38              | 37          | 38                    | 46                           | Вред ГМО                                 | 209               |
| 27                    | 25                      | 31                        | 28             | 29                | 33               | 26                          | 36              | 16          | 36              | 22          | 33                    | 26                           | Экстрасенсорика                          | 216               |
| 37                    | 36                      | 36                        | 37             | 29                | 37               | 37                          | 26              | 38          | 32              | 24          | 35                    | 35                           | Гомеопатия                               | 240               |
| 35                    | 35                      | 39                        | 39             | 29                | 34               | 35                          | 37              | 31          | 27              | 22          | 37                    | 41                           | Народная медицина и целительство         | 262               |
| 39                    | 38                      | 37                        | 34             | 39                | 39               | 38                          | 39              | 37          | 39              | 39          | 39                    | 51                           | Религия                                  | 266               |
| 32                    | 31                      | 38                        | 38             | 34                | 38               | 39                          | 35              | 23          | 27              | 10          | 36                    | 39                           | Альтернативная медицина                  | 271               |

## Задание 5

Напишите эссе на одну из предложенных тем:

1. Медицинский жаргон и его значение в профессиональной деятельности
2. Медицинский эксперимент как результат исследовательской работы
3. Эвтаназия: за и против
4. Опыты на животных: проблема и перспектива

- ## 5. Пластическая хирургия в современной медицинской практике.

6. Трансплантация: панацея от всех бед или утопия

Соблюдайте следующую структуру:

Ведение:

- формулировка социальной проблемы
- актуальность этой проблемы для человека, семьи, общества, государства
- авторские позиции
- собственная позиция

Основная часть:

- теоретический материал – основы научных достижений
- примеры из истории практической медицины
- собственный опыт

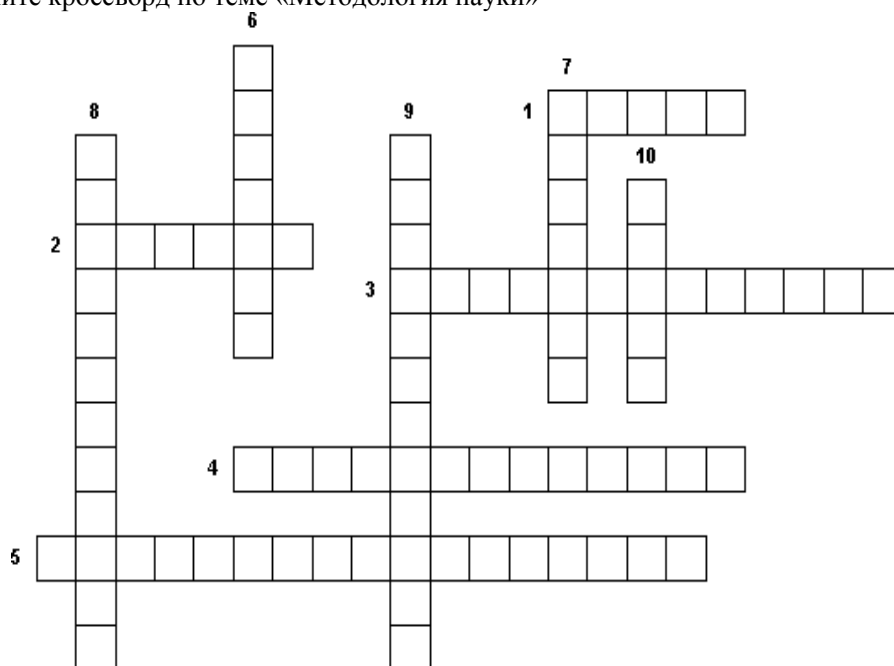
**Заключение:**

- возврат к проблеме в результирующем ключе

[illegible]

## ТЕМА 1.2. Основные методы и этапы исследовательского процесса

Задание 1. Решите кроссворд по теме «Методология науки»



1. Одна из сфер человеческой деятельности, цель которой – изучение и познание окружающего мира.
  2. Гипотеза, согласующаяся с фактами, позволяющая делать верные прогнозы.
  3. Этот метод позволяет выделять сходства и различия между организмами и их частями.
  4. Высшая форма эксперимента, применяемая в биологических исследованиях.
  5. Метод, позволяющий изучить то или иное явление жизни с помощью опыта.
  6. Из них возможны исключения.
  7. Факт, который можно произвести и подтвердить.
  8. Метод позволяющий осмыслить полученные факты, сопоставить их с ранее известными результатами.
  9. Метод, широко используемый древними учёными, занимающимися сбором фактического материала и его описанием. В его основе лежит наблюдение.
  10. Научная совокупность приёмов и операций, используемых при построении системы научных знаний.
- Задание 2. Заполните таблицу «Методы исследований»**

|                                                                                     | Название метода | Определение и сущность метода |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|
|  |                 |                               |
|  |                 |                               |
|  |                 |                               |
|  |                 |                               |
|  |                 |                               |

### Задание 3. Выберите правильный ответ

1. метод исследования, при котором исследователь только фиксирует факты, называется

- а) эксперимент б) наблюдение
- в) аналогия г) синтез

2. метод исследования, при котором исследователь не только фиксирует факты, но и меняет условия, называется

- а) эксперимент б) наблюдение
- в) аналогия г) синтез

3. метод исследования, при котором исследователь реально или мысленно разделяет систему на составные части, называется

- а) эксперимент б) наблюдение
- в) анализ г) синтез

4. метод исследования, при котором исследователь реально или мысленно соединяет части системы в единое целое, называется

- а) эксперимент б) наблюдение
- в) аналогия г) синтез



### Задание 4. Выберите правильный ответ

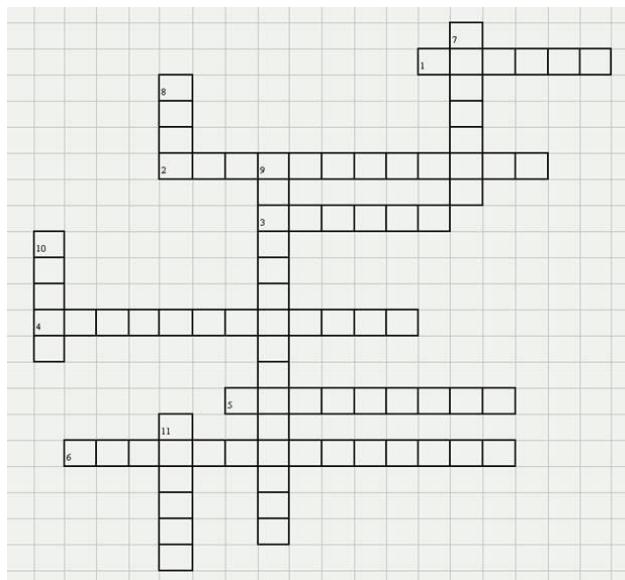
1. Моделирование – это:

- а) процесс построения модели
- б) процесс построения модели и исследования объекта с помощью этой модели
- в) деятельность человека по созданию модели
- г) исследования объекта с помощью модели

2 Модель объекта это...

- а) предмет похожий на объект моделирования
- б) объект - заместитель, который учитывает свойства объекта, необходимые для достижения цели
- в) копия объекта
- г) шаблон, по которому можно произвести точную копию объекта

### Задание 5. Решите кроссворд по теме «Модели и моделирование»



#### По горизонтали:

- 1. Некоторый предмет, подлежащий исследованию
- 2. Описание модели с помощью формального языка.
- 3. Граф, предназначенный для отображения вложенности, подчиненности, наследования и т.п. между объектами.
- 4. Общее название моделей, построенных из средств окружающего нас мира
- 5. Инструмент для компьютерного моделирования.

6. Общее название моделей, которые представляют собой совокупность полезной и нужной информации об объекте.

**По вертикали:**

7. Информационная модель, состоящая из строк и столбцов.

8. Средство для наглядного представления состава и структуры системы.

9. Процесс построения моделей.

10. Граф, отображающий последовательность выполнения действий.

11. Упрощенное представление реального объекта, процесса или явления.



#### Задание 6. Заполните таблицу

| Название метода                | Автор метода | Когда появился | Сущность метода | Достоинства | Недостатки |
|--------------------------------|--------------|----------------|-----------------|-------------|------------|
| Метод мозговой атаки           |              |                |                 |             |            |
| Метод эвристических приемов    |              |                |                 |             |            |
| Метод морфологического анализа |              |                |                 |             |            |

#### Задание 7.

1. Определить для себя приоритетную область научно-исследовательских интересов.
2. Из предложенного тематического списка научно-исследовательских работ выбрать тему максимально отвечающую представленным индивидуальным научным приоритетам.
3. Сформулировать значимость и актуальность избранной тематики.
4. Обосновать теоретико-литературный контекст исследования.
5. Определить цель, задачи, предмет и объект исследования.
6. Самостоятельно представить вариант пилотажного исследования.
7. Обозначить этапы самостоятельного экспериментального контекста.



### ТЕМА 1.3. Сбор и обработка научной информации

#### Задание 1. Выберите правильный ответ

1. Объектами интеллектуальной собственности являются:

- -авторские права
- -объекты государственности
- - технические новшества
- -объекты промышленной собственности
- -военные объекты

2. Право распоряжаться, пользоваться, владеть соответствующими объектами - это .

- -собственность
- -охрана
- -авторское право
- -управление
- -опека

3. НЕ в к л ю ч а ю т в число объектов интеллектуальной собственности ...

- -объекты авторского права
- -объекты промышленной собственности
- -производственные секреты
- -методы выполнения умственных операций
- -объекты организационно-хозяйственной деятельности

**4.В соответствии с законодательством Российской Федерации об авторском праве и смежных правах автором произведения является:**

- юридическое лицо, на средства которого создано произведение
- физическое лицо, творческим трудом которого создано произведение
- юридическое лицо, по служебному заданию которого было создано произведение.

**5. Объектами патентного права являются:**

- - изобретения;
- - полезные модели;
- - промышленные образцы;
- - всё вышеперечисленное.

**6.Право авторства на изобретение, промышленный образец, полезную модель:**

- - является бессрочным, неотчуждаемым и непередаваемым;
- - передается по наследству;
- - может передаваться по договору.

**7. Право авторства на служебное изобретение, полезную модель, промышленный образец принадлежит:**

- - автору;
- - совместно автору (работнику) и работодателю;
- - работодателю;
- - работодателю в соответствии с договором о передаче права на патент.



#### **ТЕМА 1.4. Написание и оформление научных работ обучающихся**

**Задание 1. Рассмотрите этапы написания исследовательской работы:**

1. Подготовительный;
2. Исследовательский

3. Этап обработки полученных в результате исследования данных

4. Этап выводов и обобщения

*Распределите действия по этапам исследовательской работы (поставьте рядом с действием 1, 2, 3 или 4):*

- выбор темы,
- определение объекта и предмета исследования,
- определения целей и задач исследования,
- отбор источников и литературы,
- выбор методов,
- анализ литературы,
- анализ полученных результатов,
- проведение исследования, опыта, эксперимента,
- анализ источников,
- оформление работы,
- оформление приложения.

**Задание 2. Оценка уровня подготовленности студента к выполнению исследования**

Уважаемый респондент!

Пожалуйста, постарайтесь искренне и наиболее объективно оценить свою подготовленность к выполнению исследовательской деятельности. Для этого заполните следующую ниже карту-схему. Оценивание должно носить уровневый характер.

I (нулевой) уровень соответствует суждениям: «не владею вообще», «не умею осуществлять этот вид деятельности», «не подготовлен(а)» и др.

II (низкий) уровень: «усвоил(а) недостаточно», «весьма приблизительно представляю», «подготовленность очень низкая» и др.

III (достаточный) уровень: «пожалуй, умею», «уровень подготовленности достаточный», «думаю, что справлюсь» и т.п.

IV (высокий) уровень: «владею полностью», «да, умею», «полностью подготовлен(а)» и т.п.

Инструкция по заполнению анкеты: внимательно прочитайте текст анкеты (карты-схемы), оцените уровень своей подготовленности – нулевой (I), низкий (II), достаточный (III) или высокий (IV) – и проставьте в соответствующей графе знак «+».

| №<br>п/п | Показатели подготовленности студента к выполнению<br>исследования                                                                                                                                    | Уровни             |                    |                          |                     |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------|---------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                      | I<br>(нуле<br>вой) | II<br>(низ<br>кий) | III<br>(доста<br>точный) | IV<br>(высо<br>кий) |
| 1.       | Осуществление поиска, накопления и обработки научной информации, владение основами библиотекведения, информатики.                                                                                    |                    |                    |                          |                     |
| 2.       | Знание сущности исследования, его основных характеристик, классификаций.                                                                                                                             |                    |                    |                          |                     |
| 3.       | Владение методологическим аппаратом исследования:                                                                                                                                                    |                    |                    |                          |                     |
|          | – проблемой и темой исследования;                                                                                                                                                                    |                    |                    |                          |                     |
|          | – объектом и предметом;                                                                                                                                                                              |                    |                    |                          |                     |
|          | – целями и задачами;                                                                                                                                                                                 |                    |                    |                          |                     |
|          | – гипотезой;                                                                                                                                                                                         |                    |                    |                          |                     |
|          | – этапами исследования;                                                                                                                                                                              |                    |                    |                          |                     |
|          | – методами исследования.                                                                                                                                                                             |                    |                    |                          |                     |
| 4.       | Умение охарактеризовать состояние проблемы (объекта, предмета) исследования, сложившееся в теории и практике (на основе анализа литературы и практического опыта), выявить сложившиеся противоречия. |                    |                    |                          |                     |
| 5.       | Умение обосновать актуальность исследования.                                                                                                                                                         |                    |                    |                          |                     |
| 6.       | Умение работать с терминологией.                                                                                                                                                                     |                    |                    |                          |                     |
| 7.       | Владение теоретическими методами исследования (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, моделирование и др.)                                                                                        |                    |                    |                          |                     |
| 8.       | Владение эмпирическими методами исследования:                                                                                                                                                        |                    |                    |                          |                     |
|          | 8.1 Наблюдение (и квалифицированное протоколирование).                                                                                                                                               |                    |                    |                          |                     |
|          | 8.2 Изучение документов и результатов профессиональной деятельности.                                                                                                                                 |                    |                    |                          |                     |
|          | 8.3 Изучение и обобщение практического опыта.                                                                                                                                                        |                    |                    |                          |                     |
|          | 8.4 Изучение продуктов творческой деятельности                                                                                                                                                       |                    |                    |                          |                     |
|          | 8.5 Эксперимент.                                                                                                                                                                                     |                    |                    |                          |                     |
|          | 8.6 Беседа.                                                                                                                                                                                          |                    |                    |                          |                     |
|          | 8.7 Интервью.                                                                                                                                                                                        |                    |                    |                          |                     |
|          | 8.8 Анкетирование.                                                                                                                                                                                   |                    |                    |                          |                     |
|          | 8.9 Социометрия.                                                                                                                                                                                     |                    |                    |                          |                     |
|          | 8.10 Тестирование.                                                                                                                                                                                   |                    |                    |                          |                     |
| 9.       | Умение выполнять количественный анализ результатов эмпирического исследования математическими и статистическими методами.                                                                            |                    |                    |                          |                     |
| 10.      | Умение выполнить качественный (теоретический) анализ результатов эмпирического исследования.                                                                                                         |                    |                    |                          |                     |
| 11.      | Умение соотнести выводы и обобщения по результатам исследования с его замыслом: целями, гипотезой, задачами.                                                                                         |                    |                    |                          |                     |
| 12.      | Умение выделить область дальнейших исследований проблемы.                                                                                                                                            |                    |                    |                          |                     |
| 13.      | Знание государственных стандартов по оформлению научной работы:                                                                                                                                      |                    |                    |                          |                     |
|          | 13.1 Правила библиографического описания источников.                                                                                                                                                 |                    |                    |                          |                     |
|          | 13.2 Правила составления библиографии.                                                                                                                                                               |                    |                    |                          |                     |
|          | 13.3 Правила оформления экстралингвистического материала (таблицы; рисунки: графики, диаграммы, схемы и т.п.).                                                                                       |                    |                    |                          |                     |
|          | 13.4 Особенности научного стиля речи.                                                                                                                                                                |                    |                    |                          |                     |
|          | 13.5 Рубрикация научного текста.                                                                                                                                                                     |                    |                    |                          |                     |
| 14.      | Умение подготовить краткое сообщение о проведенном исследовании (письменное, устное).                                                                                                                |                    |                    |                          |                     |

Проанализируйте полученные результаты и наметьте перспективы собственного развития, ответив на следующие вопросы:

- Каков ваш уровень подготовленности к выполнению исследования?
- Чему бы вы хотели бы научиться, выполняя курсовую (выпускную квалификационную) работу?
- Имеете ли вы свою любимую тему (проблему), исследованием которой хотели бы заняться? Попробуйте ее сформулировать.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Успехов Вам в исследовательской работе!**

**Задание 3. Библиографическое оформление литературных и электронных источников**

**Сделайте библиографическое описание книги под фамилией одного автора в соответствии с требованиями к оформлению литературных источников**

---

---

---

---

**Сделайте библиографическое описание книги под фамилией нескольких авторов в соответствии с требованиями к оформлению литературных источников**

---

---

---

---

**Задание 4. Оформите цитаты для ввода в текст по следующим примерам:**

- (Автор) подчеркивает: «...»;
- «... отмечает (автор), - ...»;

1. «Национальной науки нет, как и нет национальной таблицы умножения» (А.П.Чехов)
2. «Образование – это процесс приобщения человека к культуре и в то же время результат интериоризации культуры» (А.Д.Комин)

---

---

---

---

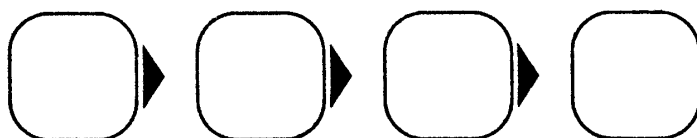
---

## ТЕМА 2.1. Курсовая и дипломная работы как результат учебно-исследовательской деятельности

**Задание 1. Расположите в логической последовательности задачи исследования на тему «Проблемы и условия формирования методологической культуры студентов»**

1. Определить и проверить в процессе опытно-экспериментальной работы условия формирования методологической культуры студентов.
2. Изучить состояние методологической культуры студентов.
3. Разработать рекомендации по созданию условий формирования методологической культуры студентов.
4. Проанализировать понятие «методологическая культура» будущего специалиста в области образования.

**Правильная логическая последовательность:**



**Задание 2. Подберите методы исследования для собственного научного поиска (по теме курсовой работы).**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 3. Составьте анкету (10 вопросов) по теме выпускной квалификационной работы с помощью примерной модели**

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение                                 | Указывается, кто (организация) и для чего проводит анкетирование, как будут использоваться данные, гарантируется анонимность, дается инструкция по заполнению анкеты и способам ее возвращения тому, кто проводит анкетирование, выражается благодарность за сотрудничество |
| Основная часть анкеты                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Вступительные вопросы                    | Событийные, фактологические вопросы, призванные заинтересовать респондента, облегчить ему включение в работу                                                                                                                                                                |
| Основные вопросы                         | Наиболее острые, интимные вопросы, связанные с жизненно важными для респондента сферами; сложные по форме вопросы; открытые вопросы                                                                                                                                         |
| Заключительные вопросы                   | Относительно легкие вопросы, с учетом утомления респондента                                                                                                                                                                                                                 |
| Паспортичка                              | Вопросы о социальном статусе респондента (профессия, должность, образование, стаж работы, возраст и т.д.)                                                                                                                                                                   |
| Благодарность за участие в анкетировании |                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**Задание 4. Составьте опорную схему видов наблюдения**

| Виды наблюдения |  |
|-----------------|--|
|                 |  |
|                 |  |
|                 |  |
|                 |  |
|                 |  |
|                 |  |
|                 |  |
|                 |  |

**Задание 5. Представьте результаты исследовательской работы в виде диаграммы и оформите ее в соответствии с правилами оформления.**

**Задание 6. Создайте таблицу по теме исследования и оформите ее в соответствии с правилами оформления.**

**Задание 7. Оформите титульный лист курсовой работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.**

**Оформите лист с оглавлением курсовой работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.**

**Оформите введение в соответствии с предъявляемыми требованиями.**

**Оформите список использованной литературы в соответствии с предъявляемыми требованиями.**