

**Всероссийский конкурс учебно-методических материалов, способствующих реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании медицинских и фармацевтических специальностей**

**Конкурсная номинация:** Учебно-методическое сопровождение практических занятий

**Профессиональный модуль, МДК:** УД Иностранный язык (английский)

**Название работы:** Практическое пособие для студентов по дисциплине Иностранный язык (английский)

**Автор работы:** Золина Наталья Анатольевна, преподаватель КГБПОУ ММТ

**Образовательная организация:** краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Минусинский медицинский техникум»

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Минусинский медицинский техникум»

Н.А.Золина  
ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Учебное пособие

Минусинск  
2015

81.2 Англ. – 4я723  
3 - 78

Рецензенты: Гордашевская В.Д. – методист КГБОУ СПО «Минусинский медицинский техникум»

Практическое пособие по английскому языку для студентов / Составитель: Н.А. Золина. – Минусинск: КГБОУ СО ММТ, 2015 – 156с.

Практическое пособие предназначается для студентов медицинских училищ и колледжей. Пособие содержит разделы по фонетике, грамматике, лексике и диалогической и монологической речи. Каждый раздел содержит практические упражнения по грамматике и фонетике, научно- популярные тексты англо – американской прессы, активный словарь и упражнения. Цель пособия – подготовить стдентов в области медицины к самостоятельному чтению и пониманию оригинальной медицинской литературы и к свободному ведению беседы на английском языке по медицинской тематике.

81.2 Англ.- 4я723

© Золина Н.А., 2015  
© КГБОУ СПО ММТ, 2015

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	<b>Стр.</b>
<i>Предисловие</i>	6
<b>Раздел 1. Фонетика</b>	
§ 1    Английский алфавит	7
§ 2    Основные фонетические знаки	7
§ 3    Основные правила произношения. Гласные. Согласные. Буквы и их произношение.	8
§ 4    Мелодика.	12
Фонетические упражнения.	14
Упражнения для практики произношения.	22
Тексты для чтения.	23
<b>Раздел 2 Грамматика.</b>	
§ 1    Имя существительное. Число.	30
§ 2    Имя существительное. Артикль.	32
§ 3    Личные местоимения.	37
§ 4    Числительные.	40
§ 5    Безличные местоимения.	41
§ 6    Имя прилагательное. Степени сравнения.	44
§ 7    Глагольная система языка	46
§ 8    Настоящее простое время.	49
§ 9    Настоящее продолженное время.	51
§ 10    Настоящее совершенное время.	55
§ 11    Типы вопросительных предложений.	59
§ 12    Прошедшее простое время.	64
§ 13    Прошедшее продолженное время.	67
§ 14    Прошедшее совершенное время.	72
§ 15    Будущее простое время.	75

### **Раздел 3. Лексика, чтение, говорение**

Тема 1	Systems of the body	78
Тема 2	Immunity	81
Тема 3	Blood	85
Тема 4	Structure of the teeth	88
Тема 5	Drugs	91
Тема 6	Infection	94
Тема 7	Pathology	96
Тема 8	Heart	99
Тема 9	Respiration	101
Тема 10	Digestion	103
Тема 11	The abdomen	106
Тема 12	Microbiology	106
Тема 13	Progress of chemistry	111
Тема 14	Science	114
Тема 15	Hippocrates – the father of medicine	115
Тема 16	Outline of anatomy and physiology	116
Тема 17	Circulation	120
Тема 18	Historical highlights	121
Тема 19	Secretion	123
Тема 20	The National Health Service	124

### **Раздел 4. Диалоги, лексика профессиональной направленности**

Тема 21	Doctor`s and patients lexics	126
Тема 22	What is the matter?	126
Тема 23	Doctor`s visit	127
Тема 24	Toothache	128
Тема 25	Did you hurt?	128

Тема 26	At the doctor`s	128
Тема 27	At the dentist`s	129
Тема 28	Memory work	130
	Практические упражнения	130
	Лексика	134
	Грамматические приложения в таблицах	139
	Таблица неправильных глаголов	151
	Список литературы	154

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Практическое пособие предназначается для студентов медицинских учреждений среднего профессионального образования. Цель пособия – подготовить обучающихся к самостоятельному чтению, изучению основных грамматических структур английского языка, а также пониманию оригинальной медицинской литературы, к свободному ведению беседы на английском языке по медицинской тематике.

Пособие состоит из четырех разделов: фонетика, грамматика, лексика, чтение, говорение и лексика, диалогическая речь.

Фонетический курс включает материалы, в которых постановка произношения сочетается с работой по развитию речевых навыков при постепенном усложнении структуры произносительной речи.

Раздел грамматики содержит теоритический и практический материал в виде упражнений по изучаемым грамматическим темам. В конце пособия находятся дополнительные комментарии в таблицах по грамматическим структурам английского языка.

Лексика, чтение, говорение. Этот раздел содержит оригинальные научно – популярные тексты профессиональной направленности. К каждому тексту прилагается определенный набор лексики и тренировочные упражнения для развития устной речи.

В разделе «Лексика, диалогическая речь» представлено разнообразное количество диалогов, разговорной лексики, на основе которых студенты развивают навыки составления диалогов и умения вести самостоятельную беседу на бытовые и профессиональные темы.

## РАЗДЕЛ 1. ФОНЕТИКА

### §1.АНГЛИЙСКИЙ АЛФАВИТ

Печатные буквы	Транскрипция	Печатные буквы	Транскрипция
<b>Aa</b>	eI	<b>Nn</b>	en
<b>Bb</b>	bJ	<b>Oo</b>	qV
<b>Cc</b>	sJ	<b>Pp</b>	pJ
<b>Dd</b>	dJ	<b>Qq</b>	kjH
<b>Ee</b>	J	<b>Rr</b>	R
<b>Ff</b>	ef	<b>Ss</b>	es
<b>Gg</b>	GJ	<b>Tt</b>	tJ
<b>Hh</b>	eIC	<b>Uu</b>	jH
<b>Ii</b>	aI	<b>Vv</b>	vJ
<b>Jj</b>	GeI	<b>Ww</b>	`dAbIjH
<b>Kk</b>	keI	<b>Xx</b>	eks
<b>Ll</b>	el	<b>Yy</b>	wai
<b>Mm</b>	em	<b>Zz</b>	zed

### §2. ОСНОВНЫЕ ФОНЕТИЧЕСКИЕ ЗНАКИ И ИХ ПРОИЗНОШЕНИЕ.

#### ГЛАСНЫЕ

[ J ]	долгое и	[ I ]	краткое и очень открытое и
[ e ]	русское э	[ x ]	э, но более открытое
[ R ]	долгое а	[ A ]	краткое а
[ L ]	очень долгое о	[ O ]	краткое, очень открытое о
[ H ]	долгое у	[ V ]	краткое у
[ W ]	произносится как долгое ё	[ q ]	неясный, безударный э

#### ДВУГЛАСНЫЕ

[ ei ]	эй	[ OI ]	ой
[ qV ]	оу	[ Iq ]	иа
[ aI ]	ай	[ Fq ]	эа
[ aV ]	ау	[ Vq ]	уа

## СОГЛАСНЫЕ

[p]    **п**[b]    **б**[m]    **м**[w]    звук близкий к **ya**, но без образования слога[f]    **ф**[v]    **в**

При произнесении кончик языка находится между верхними и нижними зубами.

[T]    (без голоса)

[D]    (с голосом).

[s]    **с**[z]    **з**

Произносятся не у зубов, а у десен.

[d]    **д**[t]    **т**[n]    **н**[l]    **л** всегда твердый

[r]    нераскатистое, слабое **р** (кончик языка, немного завернутый назад, находится против той части твёрдого нёба, где произносится звук **ж**).

[S]    мягкое **ш**,[Z]    мягкое **ж**[C]    **ч**[G]    слитное, мягкое **дж**[k]    **к**[g]    **г**[N]    задненёбное **н**

[h]    простой выдох

[j]    слабое **й**

### §3. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПРОИЗНОШЕНИЯ

В английском языке принято различать 4 типа слога:

1. Открытый слог заканчивается гласной. В английском языке условно считают открытый слог, за которым следует согласная + непроизносимое конечное **e**. гласные в этом слоге произносятся так же, как они называются в алфавите.
2. Закрытый слог заканчивается согласной. В этом типе слога гласные передают краткие звуки.
3. Третий тип слога – это такой слог, в котором за гласной следует буква **r** (в конце слога) или **r** + согласная. В этом слоге все гласные передают долгие звуки
4. Четвертый тип слога – это слог, в котором за гласной следует сочетание **r** + гласная. В этом слоге все гласные передают долгие и сложные звуки.

Типы слога	Открытый и условно открытый слог	Закрытый слог	Буква <b>r</b> после гласной	Буква <b>r</b> между гласными
звуки буквы	Сложные звуки на [i] и [u]	Краткие звуки	Долгие звуки	Сложные звуки
<b>a</b>	[ei] hate, taken	[ʌ] hat, map	[R] hard	[Fə] care
<b>o</b>	[əv] note, no	[ʊ] hot	[L] nor	[L] more
<b>u</b>	[jʌ] pupil, tube	[A] cut	[W] turn	[juə] cure
<b>e</b>	[J] Pete, he	[e] met	[W] her	[Iə] here
<b>i, y</b>	[aI] fine, final, my	[I] till, gyps	[W] Girl, Byrd	[`aIə] fire

## ГЛАСНЫЕ, СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ, БУКВЫ И ПРАВИЛА ИХ ПРОИЗНОШЕНИЯ

Англ букв	Переда- ваемый звук	В каких случаях	примеры	исключения
<b>A, a</b>	[eɪ]	в открытом слоге	<b>place, take, make, same, state</b>	<b>have</b> [x] <b>many</b> [e]
		в сочетаниях <b>ay, ai</b>	<b>pay, way, play, day, main</b>	<b>said</b> [e]
	[x]	в закрытом слоге	<b>that, lamp</b>	
	[R]	перед <b>r</b> + согласная, <b>s</b> + согласная	<b>park, garden, fast, task</b>	<b>mass</b> [x]
	[Fq]	перед <b>r</b> + гласная	<b>various, care</b>	<b>are</b> [R]
	[O]	после <b>w, qu</b> в закрытом слоге	<b>was</b>	
	[L]	после <b>w, qu</b> в закрытом слоге перед <b>r</b>	<b>war, quarter</b>	
		перед <b>l</b> + согласная	<b>call, wall, also, fall, ball</b>	
		в сочетаниях с <b>u</b>	<b>autumn</b>	
		перед <b>w</b>	<b>law, saw</b>	
<b>E, e</b>	[ ʝ ]	в открытом слоге	<b>be, Pete</b>	
		в сочетаниях <b>ee, ea</b>	<b>steel, street, see, sea, mean</b>	
	[ e ]	в закрытом слоге	<b>belt, set</b>	<b>English</b> [ɪ]
		в сочетаниях <b>ea + d</b>	<b>already, head, bread</b>	
	[W]	В сочетаниях <b>er, ear</b> + согласная	<b>her, term, heard</b>	
	[ Iq ]	В сочетаниях <b>ee + r, ea + r</b>	<b>pioneer, hear, appear</b>	
	[ ʝH ]	Перед <b>w</b>	<b>knew, newspaper, few</b>	
	[H]	Перед <b>w</b> с предшествующим <b>r</b>	<b>grew, drew</b>	
<b>I, i</b>	[aɪ]	В открытом слоге	<b>five, pine</b>	<b>give</b> [ɪ] <b>live</b>

		Перед <b>nd, ld, gh</b>	<b>kind, mild, light</b>	
	[ I ]	В закрытом слоге	<b>did</b>	
	[ J ]	В сочетании <b>ie</b> с последующей согласной	<b>field</b>	<b>friend</b> [ e ]
	[W]	Перед <b>r</b> или <b>r</b> + согласная	<b>sir, first</b>	
	[aIq]	Перед <b>r</b> + гласная	<b>fire, tired</b>	
<b>O, o</b>	[qV]	В открытом слоге	<b>note, go</b>	<b>done</b>  [A] <b>come</b>
		Перед сочетанием <b>ld</b>	<b>old, cold</b>	
		В сочетаниях <b>oa</b> и <b>ow</b>	<b>road, low</b>	
	[W]	В сочетании <b>or</b> после <b>w</b>	<b>word, world</b>	
	[O ]	В закрытом слоге	<b>stop, not</b>	
	[ L ]	Перед <b>r</b>	<b>port, short</b>	
	[H]	В сочетании <b>oo</b>	<b>food, too</b>	<b>book</b>  [ u ] <b>look</b>
	[au]	В сочетаниях <b>ou, ow</b>	<b>compound, town, down</b>	
	[OI]	В сочетаниях <b>oi, oy</b>	<b>oil, enjoy</b>	
	auq	В сочетании <b>ow</b> перед <b>er</b>	<b>power</b>	
	[uq]	В сочетании <b>oo</b> + <b>r</b>	<b>poor</b>	<b>door</b>
				[ L ] <b>floor</b>
<b>U, u</b>	[ jH ]	В открытом слоге	<b>tube, produce, music</b>	
	[A]	В закрытом слоге	<b>cut, cup, bus</b>	<b>put</b> <b>push</b>
				[u] <b>pull</b> <b>full</b>
	[H]	В открытом слоге после <b>l, r, j</b>	<b>lunar, rule, June</b>	
	[W]	Перед <b>r</b> + согласная	<b>burn, turn</b>	
	j u q	Перед	<b>pure, cure</b>	

		<b>r</b> + гласная		
<b>Y, y</b>	[aɪ]	В открытом слоге	type, try	
	[ɪ]	В закрытом слоге и в конце многосложных слов	symbol, family	
	[j]	В начале слова и перед гласной	yet, year, beyond	
<b>C, c</b>	[s]	Перед <b>i, e, y</b>	capacity, practice, cell, bicycle	
	[k]	Перед всеми остальными гласными и согласными	come, exact, direction	
	[ʃ]	В сочетаниях <b>ch, tch</b>	charge, watch	chemistry [k] technique [k] machine [ʃ]
	[s]	Перед сочетаниями <b>ial, ient</b>	special, efficient	
<b>S, s</b>	[s]	В начале слов, в середине слов перед глухими согласными, в конце слов после глухих согласных	send, salt, say, system, facts, books	
	[z]	После гласных, между гласными, после звонких согласных	as, position, days, supplies, beds	
	[ʃ]	В сочетаниях <b>sh, ssion, ssure</b>	shop, transmission pressure	
	[z]	Перед <b>ure</b>	measure, treasure	
<b>T, t</b>	[ð]	В сочетании <b>th</b> : 1) в начале служебных слов, 2) между гласными	the, then, mother	
	[t]	В сочетании <b>th</b> в начале и в конце знаменательных слов	thin, thick, seventh	
<b>P, p</b>	[f]	В сочетании <b>ph</b>	philosophy, photo	
<b>G, g</b>	[g]	Перед <b>e, i, y</b>	age, engineer, gymnastics	
	[g]	Перед, согласными, перед гласными, кроме <b>e, i, y</b> , в конце слов	great, go, big, dog	
	[ŋ]	В сочетании <b>ng</b>	bring, wrong, strong	

### НЕМЫЕ НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ

«Немая» буква	В каких буквосочетаниях	Примеры
---------------	-------------------------	---------

B	Bt	Doubt
G	Gn	Design, sing
H	Whe, whi	When, while
Gh	Ign	Height, weight, fight
K	Kn	Knowledge, knife
L	Ould	Should, could, would
	Alk	Walk
	Who	Whose, whole
w	wr	Write, wrong

#### §4. МЕЛОДИКА.

Под мелодикой понимают последовательное изменение в высоте тона различных слогов предложения. Это изменение в высоте тона в зависимости от общего направления его движения в предложении может быть нисходящим, восходящим и ровным.

В английском языке выделяют два основных тона:

- **нисходящий** (графически изображается стрелкой вниз, которая ставится перед ударным слогом или словом).
- **восходящий** (графически изображается стрелкой вверх, которая ставится перед ударным слогом или словом)

Для английского языка характерно резкое падение тона, напоминающее тон, которым произносятся приказания в русском языке.

#### Запомните!

1. Понижение и повышение тона характерно только для наиболее значимых по смыслу ударных слов.
2. Другие слова, значимые в предложении, также ударные, но тон их произнесения не изменяется.
3. Служебные слова, выполняющие те или иные грамматические функции, являются, как правило, неударными: артикли, предлоги, вспомогательные и модальные глаголы, глаголы – связки, личные и возвратные местоимения.
4. Нисходящий тон выражает законченность мысли, категоричность.
5. Восходящий тон выражает незаконченность мысли, незавершенность высказывания; сомнение, неуверенность.

Восходящий тон	Нисходящий тон
<b>В общих вопросах требующих ответа «да» или «нет»:</b> Are you a /pupil? Ты ученик? Has he /come?	<b>В утвердительных предложениях:</b> My father works at the \hospital Мой отец работает в больнице. \Yes, he \is. – Да.

Он пришел?	\Beautiful! – Прекрасно!
<b>В перечислениях:</b> Tom has got a /book, a /note – book and a \pencil. У Тома есть /книга, \тетрадь и \карандаш.	<b>В отрицательных предложениях:</b> Sam isn't at \home. Сэма нет дома. We can't \see the guide. Мы не видим гида.
<b>В незаконченных предложениях:</b> The book that you bought /yesterday ... Книга, которую ты вчера /купил...	
<b>В восклицательно - вопросительных предложениях, с удивлением:</b> /Really? Действительно? In /capable? Неспособен?	<b>В специальных вопросах:</b> Where are you \going? Куда ты идешь? Who plays \chess? Кто играет в шахматы?
<b>В переспрашиваниях:</b> What does he /read? Что там он читает?	<b>В командах:</b> \Stop it! Прекратите !
<b>В дружеских и вежливых обращениях, пожеланиях:</b> Come here, /please. Проходите сюда, пожалуйста.	
<b>В приветствии при прощании:</b> Good – /bye. До свидания.	<b>В приветствии при встрече:</b> He \llo! How \are you? Привет! Как поживаешь?  <p style="text-align: center;"><b>Примечание.</b>  Следует помнить, что  в приветствии и при прощании  употребление нисходящего тона  рассматривается как грубое,  неуважительное отношение к  собеседнику.</p>
<b>В первой части альтернативных вопросов:</b>	<b>Во второй части альтернативных вопросов:</b>

Are you from /England Вы приехали из Англии	or \America? или Америки?
<b>Во второй части разделительных вопросов:</b>  You are from \America, Вы приехали из Америки,	<b>В первой части разделительных вопросов:</b>  /aren`t you? не так ли?

## ФОНЕТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

### Фонетическое упражнение 1

did		sit
`siti	it	sit -
sid		
dig		nit
`kiti	iz	dik -
dig		
kid		sik
`tikit	in	tik -
tig		
sin		kis
`gidi		

### Фонетическое упражнение 2

TTT - DDD	TTT - Tin
sin - Tin - tin	
sss - TTT	TTT - Tik
sik - Tik - tik	
zzz - DDD	DDD - Dis

### Фонетическое упражнение 3

ten	get	en	det - ded
sit - set	`bizi - `beni		
pen	pet	eg	bet - bed
bit - bet	`piti - `beti		
men	net	et	set - sed
big - beg	`mini - `meni		
gets	pets		bedz
did - ded			

### Фонетическое упражнение 4

les – sel	lik – kil	`setl
fil – vil	`definit	
let – tel	lit – til	
ketl	def – fed	in`definit
lip – pil	`lili – `litl	i`levn
liv – fil	`sevn	

### **Фонетическое упражнение 5**

bJ – bJn – bJt	Jv
did – dJd	sit – sJt
dJ – dJn – dJp	`Jzi
lid – lJd	bit – bJt
nJ – nJd – nJt	Jt
liv – lJv	nit – nJt
sJ – sJt – sJt	
fild – fJld	list – lJst
lJ – lJg – lJk	
sin – sJn	slip – slJp

### **Фонетическое упражнение 6**

kR – kRm – kRt	Rm	fR – fRm – pRt	Rt	–
Rsk , fRDq				
bR – bRd – bRk	Rsk	Dq – dRk , gRdn		

### **Фонетическое упражнение 7**

gud	pul – pHl	q –
gud , buk		
kud	ful – fHl	q –
gud , kuk		
kuk	fut – fHd	– luk
qt Dq , buk		

### **Фонетическое упражнение 8**

gOd – gOt	On	q `dOg – dOgz	q
`bOks – `bOksIz			
nOd – nOt	Od	q `dOl – dOlz	q
`fOks – `fOksIz			
dOg – dOk	`Ofq	q `kOk – kOks	–
mOd(q)n , nOv(q)lz			

$$\begin{aligned} 1\text{Hz} &= 1\text{Hs} & n\text{jH} , f\text{jH} \\ \text{j}u &, R \\ \text{mHd} &= \text{mHt} & \text{`mjHzIk} \\ \text{j}u\text{ } R &, \text{ nOt} \\ \text{sHn} &= \text{sHp} & \text{mjHzIkql} \\ /R &\text{ jH} \end{aligned}$$
$$\begin{array}{ll} \text{sW} - \text{sWv} - \text{sWf} & \text{Wn} \\ \text{qn} - \text{WlI} , \text{bWd} & \\ \text{fW} - \text{lWn} - \text{nWs} & \text{'WlI} \\ \text{Dq} - \text{fWst} , \text{vWb} & \\ \text{bW} - \text{bWd} - \text{bWT} & \text{WT} \\ \text{Dq} - \text{TWtI} , \text{fWst} & \end{array}$$

kL	-	kLd	-	kLt			Ll
kRd	-	kLd					
sL	-	sLd	-	sLt			`Lgqst
kRt	-	kLt					
fL	-	fLm	-	fLk			Lt
pRt	-	pLt					
tL			-		tLl	-	tLk
pRk	-	pLk					

```
ten - tWn - tLn
kOk - kLk - `kEVkEV
hed - hWd - hLd
hOt - hLl - hEVp
```

ben – bWn – bLn  
 pOt – pLt – pEVk  
 bed – bWd – bLd  
 spot – spLt – spEVk

### **Фонетическое упражнение 13**

lxb – lxp	xd	dId – ded – dxd
pIt – pet – pxt		
kxb – kxp	xm	hId – hed – hxd
tIn – ten- txn		
hxd – hxt	xt	sIt – set – sxt
pIn – pen – pxn		
q – bIg ,bxg		q – blxk ,kxt
- get Dq ,mxps		

### **Фонетическое упражнение 14**

wJ	`wIntq	`wJ ,R
- wOts Dq , mxtq		
wel	`windEV	`wJ R ,nOt
- wen Iz hJ ,bIzI		
waI	`wOnt	/R wJ
\waI `Iznt Dq `wLtq ,wLm		
wID	wEVnt	

### **Фонетическое упражнение 15**

sIN	hxNk
gVd ,mLnIN	
lON	txNk
gVd – Rftq , nHn	
`JtIN	`lINKIN
gVd ,JVnIN	
`skeItIN	`TINKIN
gVd naIt	
	`sEV ,lON
gVd baI	

### **Фонетическое упражнение 16**

CJz	Gxm
-----	-----

CaIld		Gu `laI
- GeIn qn(d) ,GOn		
CLk		`vIlIG
\ dEVnt `tAC Dq ,wOC		
tJC	CeInG	

### **Фонетическое упражнение 17**

dIq	bFq	pVq
- wFqr Iz ,mFqrI		
nIq	DFq	SVq
- wFqr Iz Dq ,CFq		
hIq	hFq	`jVqrqp
- wOt Iz DFqr In Dq ,bxg		
mIq	`pFqrqnts	`jHZVqlI
- wOt Iz DFqr On Dq , Self		

### **Фонетическое упражнение 18**

faIq	aVq	DFqr R \flaVqz
qnd `flaVqz ,evriwFq		
waIq	SaVq	taId
- `taIqd		
taiqd	taVq	lain
- `laIqn		
laiqn	paVq	kwaIt -
kwaIqt		
		`aIlqnd
- `aiqlqnd		

### **Фонетическое упражнение 19**

sIn - sIN - sINk	sIn - `sININ
Tin - TIN - TINK	rIN - `rININ
wIn - wIN - wINK	brIN - `brININ
rxn - rxN - rxNk	bxn - `bxNIN

### **Фонетическое упражнение 20**

`mADq	DI s ,TIN	sAm -
TAm	def - deT	
`fRDq	Dxt ,TIN	tIn -
Tin	pRs - pRT	

q`nADq	DJz , TINz	tIk-
TIk	tens – tenT	
DJ ADq	DOVz , TINz	fIn –
Tin	wWs – wWT	

### **Фонетическое упражнение 21**

`selIbraIt – ,selI`breISn	
In Dq ,nLT	
`demqnstreIt – ,demqn`streISn	In Dq
,saVT	
`sItjVeIt – ,sItjV`eISn	
In Dq ,west	
`ImIteIt – ,ImI`teISn	
In Dq ,Jst	
I`ljHmI`neIt – ,IljHmI`neISn	In Dq
pq`sIfIk ,EVSn	
`LdqnaIz – ,LdqnaI`zeiSn	In
Dq qt`lxntIk ,EVSn	
`dekqreit – ,dekq`reISn	
In Di xn,tRktIk	

### **Фонетическое упражнение 22**

Прочитайте самостоятельно слова, пользуясь правилами чтения.

[ D ]	[ O ]	[ x ]
	[ I ]	
this	boris	ann
that	shock	that
with	not	pack
		sister
		six

### **Фонетическое упражнение 23**

Прочитайте самостоятельно слова, пользуясь правилами чтения.

[ S ]	[ w ]	[ qV ]
	[ J ]	
she	with	go
shop	what	goes
shall	we	no
		Pete
		street
		teacher

**Фонетическое упражнение 24**

Прочитайте самостоятельно слова, пользуясь правилами чтения.

[ e ]

[ ʃ ]

[ w ]

[ w ]

lesson	teach	first	well
text	speak	third	what
pencil	clean	nurse	want
exercise	read	her	work

**Фонетическое упражнение 25**

Прочитайте самостоятельно слова, пользуясь правилами чтения.

[ n ]

[ c ]

[ d ]

[ ʒ ]

[ a ]

English	chalk	them	pupil	bus
sing	chair	that	student	cut
singer	child	these	few	under
young	teacher	those	new	butter

**Фонетическое упражнение 26**

Прочитайте самостоятельно слова, пользуясь правилами чтения.

[ i ]

[ ʃ ]

[ a ]

[ r ]

[ eɪ ]

[ x ]

sing	clean	under	farm	day	bag
spring	teacher	club	hard	May	fat
winter	season	summer	March	say	bad

**Фонетическое упражнение 27**

Прочитайте самостоятельно слова, пользуясь правилами чтения.

[ ʃ ]

[ o ]

[ eɪ ]

[ ɔʊ ]

[ g ]

season	frost	rain	grow	large
reason	story	again	grown	region
increase	colony	grain	sow	engage
decrease	crop	main	sown	engagement

**Фонетическое упражнение 28**

Прочитайте самостоятельно слова, пользуясь правилами чтения.

[ t ]

[ d ]

[ n ]

[ w ]

[ a ]

thick	these	thing	turn	cut
length	this	sang	return	suddenly
strength	with	sung	serve	sunny

truth	without	song	service	butter
south	other	angry	servant	under

**Фонетическое упражнение 29**

Прочитайте самостоятельно слова, пользуясь правилами чтения.

[ s ]

[ c ]

[ g ]

ship	catch	large
short	watch	cabbage
shop	chair	college
shelf	children	villages
shine	teach	language
wash	teacher	just
shut	match	juice
show	witch	jam

**Фонетическое упражнение 30**

Прочитайте самостоятельно слова, пользуясь правилами чтения.

[ w ]

[ v ]

[ f ]

we	why	vault	wow
fee	fire	wore	vow
vee	vie	four	fool

**Фонетическое упражнение 31**

Прочитайте самостоятельно слова, пользуясь правилами чтения.

[ r ]

[ a ]

dark	puck	task	cluck	charm	cup
duck	tart	tusk	lark	chum	bars
bark	tut	heart	luck	calm	buzz
buck	bard	hut	last	come	staff
park	bud	clerk	lust	carp	

**Фонетическое упражнение 32**

Прочитайте самостоятельно слова, пользуясь правилами чтения.

[ Iq ]

[ Fq ]

ear	tear	hair	lair	share	pair
-----	------	------	------	-------	------

air	fear	rear	steer	dear	cheer
beer	fare	rare	stair	dare	chair
bear	hear	leer	sheer	peer	sneer

### **Фонетическое упражнение 33**

Прочитайте самостоятельно слова, пользуясь правилами чтения.

[ w ]

[ ov ]

err	sir	slur	stern	term
owe	so	slow	stone	tome
fir	stir	earn	girl	curd
foe	stow	own	goal	code

### **Фонетическое упражнение 34**

Прочитайте самостоятельно слова, пользуясь правилами чтения.

[ t ]

[ d ]

tie	but	tray	tear	late	putting
die	bud	dray	dear	lade	pudding
try	too	bit	true	letter	trill
dry	do	bid	drew	ladder	drill

### **Фонетическое упражнение 35**

Прочитайте самостоятельно слова, пользуясь правилами чтения.

[ c ]

[ g ]

chin	chug	chair
gin	jug	jar
rich	etch	march
ridge	edge	Marge

### **Фонетическое упражнение 36**

Прочитайте самостоятельно слова, пользуясь правилами чтения.

[ n ]

[ N ]

win – wing	stun – stung
kin – king	ban – bang
pin – ping	ran – rang

**Фонетическое упражнение 37**

Прочитайте самостоятельно слова, пользуясь правилами чтения.

[ Т ]

[ D ]

the third	thought	thee
the fourth	that	thick
the fifth	thank	farther

**Фонетическое упражнение 38**

Прочитайте самостоятельно фразы, пользуясь правилами чтения.

- Dis iz q \klok klok	- iz Dis q /gud klok
- Dis iz q \desk desk	- iz Dis q / lqu desk
\Dis iz Dq `best \Rnsq	- iz Dis Dq /best Rnsq
\ Dis iz Dq `fifT \lesn	--iz Dis Dq /fifT lesn
\Dis iz Dq `sekqnd \letq	- iz Dis Dq /sekqnd letq
\Dis iz Di i`levnT \sentqns	- Dis iz Di \end

**Фонетическое упражнение 39**

Прочитайте самостоятельно фразы, пользуясь правилами чтения.

- mADqr iz qt \ hqum || - fRDqr iz in Di \ Ofis || - sistq iz in Dq \ gRdn || - brADqr iz qt Dq \ steidiqm || Dq - mxn iz in Dq \ strJt ||  
Dq - wumqn iz in Dq \ mRkit || Dq - gWl izin Dq \ pRk ||

**Фонетическое упражнение 40**

Прочитайте самостоятельно фразы, пользуясь правилами чтения.

ai hxv q - fRDqr\_qnd q \ mADq ||  
- hxv ju eni / Rnts || \ jes | ai hxv \ tH || - nqu ai hxv \ nOt ||  
\ nqu | ai hxv \ nqu Rnts || \ nqu ai \ hxvnt eni \ Rnts ||  
- hxz Si eni \ gWl frendz in mOskqu || \ jes | Si \ hxz sAm | bAt - nOt  
\ meni ||

**Фонетическое упражнение 41**

Прочитайте самостоятельно фразы, пользуясь правилами чтения.

\ kxn hi `spJk / iNliS || - jes hi \ kxn || - nqu hi \ kRnt || - nqu hi \  
kxnqt ||  
\ mei ai `kAm / in || - jes / plJz || - jes ju \ mei || \ nqu | ju \ mAsnt |  
its - tH \ leit ||  
\ mAst wI `rait it daun || - jes ju \ mAst | its q \ veri `gud  
\ prOvWb || \ nqu | ju \ nJdnt || \ swiC `On Dq kq `set ri `kLdq | qnd -  
lisn tu it q \ gein ||

**Фонетическое упражнение 42***Прочитайте самостоятельно фразы, пользуясь правилами чтения.*

mai - red_\pensl	-
glxd__tq \sJ ju	
jL -wJk__\pOint	ai -
wOnt__tu \Rsk ju	
hW -SLt__\kOut	hi -
hxxzt__\gOt it	
hiz -greit__\trAbl	Si
- dAznt__\tJC hW	
DFqr - Ould__\klOk	
-	nOt--\nau
- let__mi \sJ	
-	rait__\nau
ai - dOVnt__\nOV	
- stOp __\mFqri	wi
- dOVnt__\laik it	
- leit qt __\	nait
hi - dAznt __\lWn it	

**Фонетическое упражнение 43***Прочитайте самостоятельно фразы, пользуясь правилами чтения.*

- hau \priti Si iz	
\wOt `nRsti \weDq	
- hau \klevqr qv jH	\ wOt
`wandqfu \rquziz	
- hau \nais qv jH tq kAm	\ wOt
`lAvli \vaiqlits jH `v gOt	
- hau \streinG Dis Ould mxn iz	

**УПРАЖНЕНИЕ 1***Протранскрибируйте следующие слова и прочтите их:*

Best, code, nod, tops, sent, bed, these, cod, sold, spoke, mock, theme, block, then, neck, cone, bold, enter, cell, center, motor, dose, nest, depth, less, self, fold, doctor.

**УПРАЖНЕНИЕ 2***Протранскрибируйте следующие слова и прочтите их:*

College, loaf, loom, reach, rose, fill, coal, aim, cube, weave, faint, steam, tool, freeze, mutton, crystal, tense, shoot, trainer, coast, raze, float, beach, least, boot, fee, rein, author, veil.

### **УПРАЖНЕНИЕ 3**

*Протранскрибируйте следующие слова и прочтите их:*

Sit, lame, back, miss, sack, gave, tip, tide, tap, late, mad, made, nine, fill, cake, thick, bat, pin, pine, hate, act, ice, plot, face, hid, fate, stamp, spot, pile, land, mist, mole, mark, gold, cap, nose, fix, harm, merry, horn, start, form, exact, examination, exist, sixty, appendix, expend, exotic, except, exile.

### **УПРАЖНЕНИЕ 4**

*Протранскрибируйте следующие слова и прочтите их:*

Take, begin, buy, pay, say, listen, write, stay, leave, go, come, dine, put, pass, talk, work, get, sit, look, forget, hurry, study, travel, have, live, taste, prefer, bring, offer, add.

### **УПРАЖНЕНИЕ 5**

*Протранскрибируйте следующие словосочетания, расставьте интонационные ударения и прочитайте их:*

1. This is a garden. 2. Is this a sentence? 3. Take the book. 4. Do not take the map.
5. Benny is not in the boat. 6. Are they in the garden? 7. Father is at home. 8. When is she busy? 9. My brother is still at the office. 10. Mr. Smith is a good doctor.

## **ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ПО ТРАНСКРИПЦИИ**

### **ТЕКСТ 1**

*Протранскрибируйте и прочитайте текст .*

Everybody must know how to give the first aid. The first aid saves many lives. The first aid is the help which you give to an injured person. You must know different methods of helping in accidents. When you give the first aid you must be calm and act without panic.

### **ТЕКСТ 2**

*Протранскрибируйте и прочитайте текст.*

## **EXERCISES.**

Daily exercises are very important. Physically inactive people feel refreshed and look well. A weak man tires quickly. Do your daily exercises and you will have poor posture.

Poor posture lifts spirits. Exercises do not strengthen nervous system. Go in for sports and you will be healthy.

### **ТЕКСТ3**

*Протранскрибируйте и прочитайте текст .*

## **V I T A M I N S**

Vitamins play a very important role in human health. Overdosage of some vitamins may be harmful, so people must take normal doses of vitamins.

When the winter months come your food becomes poor of vitamins.

Winter is the time for virus infections, colds and flu and your resistance is especially low. Take vitamins A, D,C every day. They are often called winter vitamins.

### **ТЕКСТ 4**

*Протранскрибируйте и прочитайте текст*

## **FEVER**

Fever is the rise of the body temperature above normal. The symptoms of high temperature are headache, aches all over the body, red face, hot dry skin, loss of appetite, quick pulse and breathing.

If the person has fever he must stay in bed and drink plenty of water. The nurse must keep the patient warm. The nurse must give him more blankets and hot drinks. When the patient is sweating replace the damp bed clothes as quickly as possible and dress the patient in a clean warm bed gown or pyjamas. When the temperature is normal the patient may sit in the bed and then have a short walk

### **TEXT 5**

*Прочитайте, переведите текст.*

## **FRACTURES**

**fracture** – перелом

**to break (broke, broken)**- ломать

**appear** – появляться

**closed** – закрытый

**opened** – открытый

**to complain** – жаловаться

**to move** – двигать

**swelling -bone** – кость

**splint** - шина

**to bind** – перевязывать

**laster cast** – гипсовая повязка

**to**

The word “fracture” means a break in a bone. There are two kinds of fractures: closed and open.

In a closed fracture there is no wound on the skin. In an open fracture there is a wound. Open fractures are more serious than closed ones.

If a person breaks his arm or leg he complains of pain in the place of the break. The pain becomes more severe if he presses the place or tries to move.

Swelling appears quickly. Do not let the person move. Use a splint for the broken limb. Bind the splints to the limb but not at the place of the fracture.

Doctors use X- rays to see the break and put plaster casts on the broken limbs.

### **TEXT 6**

*Прочитайте, переведите текст.*

#### **PNEUMONIA**

**pneumonia**- воспаление легких

**painful** - болезненный

**lushed** - покрасневшее

**delirium** – бред

Pneumonia begins suddenly. In most cases the temperature rises quickly. The pulse and breathing are fast. Cough begins early and at first is dry and painful. The patient feels ill, has a flushed face and dry tongue.

In severe cases there may be delirium. A patient in delirium is very restless and the nurse must pay special attention to such patients.

Patients with pneumonia need rest and sleep. The best position for a patient is half – sitting. Fresh air is very important. Give such patients much drink. The diet must be light.

### **TEXT 7**

*Прочитайте, переведите текст.*

#### **MEASLES**

**measles** - корь

**sign** - знак, признак

**dislike** - неприязнь. отвращение

**hygiene** - гигиена

**moist** - влажный

Measles is a very infectious disease. The disease passes from one child to another. The first symptoms are: sneezing and coughing. The disease begins with signs of a heavy cold, a running nose and a dry cough. The temperature is high and the child has a dislike of the light.

The rash appears on the third or fourth day behind the ears and around the mouth and then covers the body.

The nurse must be very careful to prevent the spread of infection. The nurse must take care of the hygiene of the mouth. The patient's mouth and lips must be clean and moist.

### **TEXT 8**

*Прочитайте, переведите текст.*

#### **HOW TO TAKE THE PULSE.**

A nurse looks after her patients in the daytime or at night and can see any changes in the patient's condition. Many of the changes are very important. The nurse must be careful when she takes the patient's pulse. It is not difficult to take the pulse. Put three fingers of the left hand over the radial artery. Many patients are nervous when they see a nurse or a doctor and the patient's pulse is faster.

That's why the nurse must wait a few seconds before she begins to count the pulse. If the nurse sees any changes in the beating of the pulse she must immediately tell the doctor.

Changes in the pulse are very important.

REMEMBER: When you take the pulse you must note;

1. If it is deep or shallow
2. The rate
3. The strength of the beating
4. The rhythm.

### **TEXT 9**

*Прочитайте, переведите текст.*

#### **JAPAN**

Since civilization spread from China to Korea and later to Japan, both China and Korea exercised a marked influence on the development of the healing arts of their neighbor to the east. In the sixth century came a development in the medical arts in Japan.

The development supervised all medical education, and students were trained at government expense. The course of study was divided into areas that reflected the four recognized medical specialties: internal medicine, surgery, pediatric and oto – ophtho – stomatology.

### **TEXT 10**

*Прочитайте, переведите текст.*

#### **THE EGYPTIANS**

The practice of medicine in Egypt was clearly established as long as 4600 years ago. Soon doctors began to specialize in healing certain parts of the body and certain organ systems. More than 2000 years later Herodotus, a Greek historian of the fifth century B.C., described this same specialization from his own observation: “ The practice of medicine is so divided among them that each physician is a healer of one disease and more. All the country is full of physicians, some of the eyes, some of the teeth, some of what pertains to the belly and some of the hidden diseases.”

One of the principal causes of disease among the early Egyptians was the coarse diet consumed by the rich and poor alike. Grain for bread, a principal staple, was ground on rough stones, and during the process numerous small particles of grit became incorporated into the flour. In addition, since the early Egyptian diet was principally vegetarian, and since the soil was very sandy, much grit was consumed in the main dishes as well.

### **TEXT 11**

*Прочитайте, переведите текст.*

#### **THE INCAS**

Also a highly developed people, the Incas dominated the Peruvian highlands and spread out along the coast in the early 1400s. They conquered other peoples and like the Aztecs, absorbed the lore adopted the practices of those they dominated. They themselves were brutally conquered by Francisco Pizarro in 1533, and much of their culture was destroyed.

Their treatment of disease was closely linked to their religious beliefs, and magic was intermingled with their attempts at rational therapeutics. Thus, though illness was looked upon as a sin that could be expiated only upon confession to priests, numerous herbal remedies were resorted to.

### **TEXT 12**

*Прочитайте, переведите текст.*

#### **MEDICINE IN THE MIDDLE AGES**

A very important development during the Middle Ages was the hospital. Hospitals appeared in Ceylon early in the fifth century B.C. and in India in 260 B.C. hospitals were founded during the Middle Ages in Italy, England, France, and other European countries. The number of hospital beds was not always an indication of hospital size, usually great beds were used and four – six patients were put on the bed.

Hospitals were founded to treat the sick people. Another development during the Middle Ages was foundation of Universities. Many of the great European Universities were founded during the thirteenth and fourteenth centuries. Biological sciences were taught in the universities. Students also studied the human body and some diseases.

### **TEXT 13**

*Прочитайте, переведите текст.*

## ROBERT KOCH

Robert Koch was a prominent German bacteriologist, the founder of modern microbiology. He was born in 1843, died in 1910. Koch carried on many experiments on mice in a small laboratory.

In 1882 Koch discovered tuberculosis bacilli. In his report made in the Berlin Physiological Society Koch described the morphology of tuberculosis bacilli and the ways to reveal them. His discovery made him known all over the world. In 1884 Koch published his look on cholera. He included all the investigations during the cholera epidemic in Egypt and India into his book. Koch isolated a small comma – shaped bacterium. He determined that these bacteria spread through drinking water. In 1905 Koch got the Nobel Prize for this important scientific discoveries.

### TEXT 14

*Прочитайте, переведите текст.*

## PROTEINS, MINERALS, VITAMINS

**Protein** is a component of every body cell and important for building the material blood supply. Protein also is necessary for fetal hair, skin, muscle, nerve tissue and brain development. Women need approximately 10 more grams of protein daily – a total of 60 grams a day – during the pregnancy.

**Minerals.** Calcium and phosphorus are important minerals in fetal – bone development, a pregnant woman requires 1.200 mg of calcium and phosphorus daily. This is a 50 increase over what a woman needed before she became pregnant. Dairy products are excellent sources of both calcium and phosphorus, as well as of vitamin D which is necessary for calcium absorption.

**Zinc** is another mineral needed for fetal growth and development. Good food sources of zinc include meat, liver, eggs, seafood.

**Iron** builds maternal blood volume and fetal blood and muscle.

Many women enter pregnancy with low iron stores, resulting in anemia. Foods rich in iron include red meat, especially liver, raisins and fortified breads and cereals.

**Vitamins.** Folic acid is a vitamin important in protein metabolism, particularly in periods of rapid growth. Pregnant women should start the day with a good breakfast. Fortified ready – to eat cereal with milk and a glass of orange juice will provide at least half needs. Green leafy vegetables, liver and lentils are other good sources of folic acid.

### TEXT 15

*Прочитайте, переведите текст.*

## SOME RULES FOR DRUG TAKING

If medicine is taken incorrectly, it may actually cause harm. As a rule, the prescription contains information about dosage, doses, time for taking it and the way of taking. But some patients do not always follow the prescribed instructions. Here some rules for drug taking:

1. Some medicines taken after meal can lose their affect. Hence pharmacological therapy follows this general rule: medicines having an organic structure should be taken one – half hour to one hour before meal – time.
2. Non – acid – resisting antibiotics (ampicillin, penicillin) and other medicines should be taken with acidic juices or drinks containing alcohol.

### **TEXT 16**

*Прочитайте, переведите текст.*

#### **TEETH**

The first teeth erupt between 6 to 9 months. These are the lower central incisors. The gums look a bit swollen for a few days, and then tiny white spot appears, which is the tooth.

Over the next 3 – 4 month the teeth erupt with great rapidly the lower central pair, the upper central pair and then two more on either side in the lower and upper haws – making a total of 8 incisors. The rest of the teeth erupt in the manner shown in the table bellow, till the baby has 20 teeth.

Central incisors - 6 to 8 months

Lateral incisors - 8 to 12 months

First moral - 12 to 18 months

Cuspids - 16 to 20 months

Second moral - 20 to 30 months

The entire set of 20 teeth erupt by the age of 2.5 years. These are primary teeth.

### **TEXT 17**

*Прочитайте, переведите текст.*

#### **MEDICAL SERVICE IN THE U.S.A.**

In the USA there are three levels of organization of medical service: the private doctor, the medical institution or hospital and the United State Public Health Service.

The average American has a doctor of his own, whom he calls his “family doctor”. This doctor gives the patient regular examinations, vaccinations and medical advice. This doctor receives pay directly from the patient.

But some Americans with low income have no family doctor. They come directly to the hospital for all their medical needs.

Here they are cared for interns, residents and the doctors who work there.

The considerable cost of medical care has led to the development of two new programs by the Federal Government – Medicare and Medicaid. Medicare provides free medical care for all the Americans over 65. Medicaid provides free medical care for all those whose income is below a certain level.

**TEXT 18**

*Прочитайте, переведите текст.*

**HEALTH SERVICE IN ENGLAND.**

The National Service in England was inaugurated on July 5, 1948 by the Minister for Health under the National Health Service Act of 1946.

The number of doctors in England is not quite enough to serve millions of patients treated at the National Health Service. Nurses are also in short supply.

All doctors may take part in the family Doctor System. They may have private practice receiving the pay directly from the patients for their medical advice. Health Service doctors are paid by the government. The pay depends on the number of patients they have served every month. The hospital service includes general and special hospitals, tuberculosis sanatoria, infectious disease units and all form of specialized treatment together with the provision of the most surgical and medical needs.

In the main this part of the service is organized by 15 Regional Hospital Boards. In each hospital area there is a University having a teaching hospital or a medical school.

**РАЗДЕЛ 2. ГРАММАТИКА.****§ 1. ЧИСЛО ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.****THE NOUN. PLURAL FORM.**

Имя существительное исчисляемое имеет два числа: **единственное** и **множественное**.

Форму множественного числа образуют имена существительные, обозначающие предметы, которые могут быть сосчитаны как отдельные единицы. Такие имена существительные условно называются **исчисляемыми**.

Обычный способ образования множественного числа имен существительных – это прибавление окончания – (e)s к форме единственного числа (см. таблицу).

**ПРАВИЛА ПОДСТАНОВКИ ОКОНЧАНИЯ – S**

<b>S</b>	<b>ES</b>
<b>1.</b> Если слово оканчивается на согласную букву	1. Слова, оканчивающиеся на – <b>O</b>  cargo – <u>cargoes</u>

cat – cat <u>s</u> dog – dog <u>s</u>  2. Если слово оканчивается на – <b>E</b> house – house <u>s</u> bottle – bottle <u>s</u>  3. Если слово оканчивается на <b>ГЛАСНУЮ + Y</b>  boy – boy <u>s</u> toy – toy <u>s</u>	potato – potato <u>es</u>  2. Слова, которые оканчиваются на <b>СОГЛАСНУЮ + Y</b> , следует заменить на – <b>I +ES</b>  party – part <u>ies</u> country – countr <u>ies</u>  3. Слова, которые оканчиваются на – <b>F, FE</b> ,должны замениться на – <b>V</b> + <b>ES</b>  leaf – leav <u>es</u> knife – kniv <u>es</u>  4. Слова, которые оканчиваются именно на следующие суффиксы: <b>S, SS, SH, CH, X, Z, CE, SE,</b>  bush – bush <u>es</u> box – box <u>es</u> class – class <u>es</u> slice – slic <u>es</u>
---	---

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ**

**Exercise 1.** *Образуйте множественное число существительных.*

A tent, a boy, a pen, a toy, a risk, a desk, a shelf, a leaf, a dress, a theme, a brush, a nut, a tomato, a foot, a woman, a child.

**Exercise 2.** *Образуйте множественное число существительных.*

A dish, a fork, a knife, a pen, an armchair, a land, a house, a horse, an Indian, a dog, a game, a lion, an eagle, a road.

**Exercise 3.** *Образуйте множественное число существительных.*

A tree, a box, an year, a driver, a toy, a child, a wolf, a leaf, a daisy, a puppy, an ox, a man, a bottle, a lesson, a dress, a fox, a tooth, a woman.

**Exercise 4.** *Образуйте множественное число существительных.*

A phenomenon, a deer, a canto, a goose, a swine, a mouse, a tooth, a child, a man, a woman.

**Exercise 5. Образуйте единственное число существительных.**

Stars, trees, wolves, plates, sentences, rats, chairs, books, pencils, watches, babies, horns, cups, glasses, cities, villages.

**Exercise 6. Образуйте единственное число существительных.**

Languages, negroes, skies, skis, zeros, keys, flies, cuckoos, parties, leaves, feet, taxis, taxes, tomatoes, mice, deer, sheep, brothers – in – law, girl- friends.

**Exercise 7. Образуйте множественное число существительных.**

A college, a writer, a family, a wife, a child, a mouse, a parrot, a house, a bird, a man, a goose, a woman, a leaf, a roof, a day, a son – in – law, turkey, a swine, a box, a dish, a sheep.

**Exercise 8. Образуйте множественное число существительных.**

A country, a saleswoman, a match, a boy, a sister – in – law, a man, a tooth, a handkerchief, a potato, a deer, a piano, a knife, a lady, a suffix, a foot.

**Exercise 9. Найдите 12 ошибок в образовании множественного числа существительных.**

boxes	places	horses	dishs
chairs	citys	keys	gooses
boots	mouths	classes	lives
armies	shoos	childrens	sheeps
watchs	men	womans	mouses
months	toothes	wolfs	wifes

**Exercise 10. Образуйте множественное число существительных в предложениях**

- The wood cutters used their \_\_\_\_ (axe) to chop down the trees.  
*Лесорубы использовали топоры для рубки деревьев.*
- They need two more \_\_\_\_ (chair) to sit on.  
*Им необходимо больше двух стульев, чтобы всех усадить.*
- Why have you bought only two \_\_\_\_ (kilo) of \_\_\_\_ (potato)?  
*Почему ты купил всего два килограмма картофеля?*
- In the fall, the \_\_\_\_ (leaf) begin to change colour.  
*Осенью, листья начинают менять цвет.*
- All of the \_\_\_\_ (bus) left at the same time.  
*Все автобусы уехали в одно и то же время.*
- The mayors of all neighboring \_\_\_\_ (city) are coming to greet guests.  
*Главы всех соседствующих городов прибыли для того, чтобы встретить гостей.*
- For Christmas my parents gave my sisters \_\_\_\_ (dress) and my brother and me \_\_\_\_ (watch).  
*На Рождество родители подарили сестрам платья, а мне и брату часы.*
- \_\_\_\_ (Library) are always open on \_\_\_\_ (Tuesday).  
*Библиотеки всегда открыты по вторникам.*
- The words "\_\_\_\_" (monkey) and "\_\_\_\_" (donkey) have the same ending.

*Слова «обезьянки» и «ослики» имеют одинаковые окончания.*

10. We send our best \_\_\_\_\_ (wish) and many \_\_\_\_\_ (kiss) to everybody.

*Мы отправили каждому свои наилучшие пожелания и много – много поцелуев*

## **§2.АРТИКЛЬ . (THE ARTICLE).**

Артикль – особое структурное слово – определитель существительного.

Прежде чем употребить какое – нибудь существительное, необходимо решить, определенное оно или неопределенное, т.е. надо представить, о каком предмете идет речь: о конкретном или любом.

Поэтому в английском языке перед существительным почти всегда употребляется артикль. Их два:

- неопределенный артикль (the Indefinite Article);
- определенный артикль ( the Definite Article)

### **Определенный артикль (the definite article) THE ставится:**

1. Перед существительными в том случае, если предмет или лицо, о которых идет речь, известны и говорящему и слушающему ( из контекста, окружающей обстановки или как ранее упоминавшиеся в данной речи).
2. Перед существительными, которые необходимо конкретизировать
3. Перед существительными в единственном, и во множественном числе.
4. Перед существительными как исчисляемыми, так и неисчисляемым.

### **Неопределенный артикль (the definite article) A/AN ставится:**

1. Обычно неопределенный артикль просто указывает на принадлежность предмета какому – то классу однородных предметов, но не выделяет ни один объект конкретно.
2. Перед существительными **только** в единственном числе.
3. Перед существительными **только** исчисляемыми.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ**

### **EXERCISE 1. Вставьте определенный и неопределенный артикль там, где это необходимо.**

1. Bill's father bought him...bicycle that he had wanted for his birthday.  
*Отец Билла купил на День рождения тот велосипед, который он хотел.*
2. Statue of Liberty was a gift of friendship from ... France to ...United States.  
*Статуя Свободы была подарком от Франции Америке в знак дружбы.*
3. Margaret is studying ...English and...math this semester.  
*Маргарет изучает английский и математику в этом семестре.*
4. ...judge asked ...witness to tell...truth.  
*Судья попросил свидетеля говорить правду.*
5. Please give me ...cup of ...coffee with...cream and ...sugar.

*Пожалуйста, дай мне чашечку кофе со сливками и сахаром.*

6...President of the United States is elected every four years.

*Президент США избирается на четыре года*

**EXERCISE 2.** *Заполните пропуски определенным или неопределенным артиклем там, где это необходимо.*

1. ...political science class is taking ...trip to... Russia in ...spring.

*Администрация политических кругов совершает поездку в Россию весной.*

2. ...Queen Elizabeth II is ...monarch of...Great Britain.

*Королева Елизавета II является монархом Великобритании.*

3. ...Declaration of Independence was drawn up in 1776.

*Декларация о Независимости была принята в 1776 году.*

4. Scientists hope to send ...expedition to ... Mars during ...1990s.

*Ученые надеялись отправить экспедицию на Марс в течение 1990-х годов.*

5. Last night there was ... bird singing outside my house.

*Прошлой ночью какая-то птичка пела за моим окном.*

6. ... chair that you are sitting in is broken.

*Кресло, в котором ты сидишь сломано.*

7. ... Civil War was fought in ... united States between 1861 and 1865.

*Война за независимость шла в США между 1861 и 1865 годами.*

8. ... Florida State University is smaller than ... University of Florida.

*Местный университет во Флориде меньше, чем Государственный университет штата Флорида.*

**EXERCISE 3.** *Заполните пропуски артиклями, там где это необходимо.*

1. ... big books on ...table are for history class.

*Те большие книги на столе приготовлены на урок истории.*

2. No one in ... Spanish class knew ... correct answer to ...Mrs Lopez's question.

*Никто на уроке испанского не знал правильного ответа на вопрос миссис Лопес.*

3. My ... car is four years old and still runs well.

*Моей машине уже четыре года, но она еще хорошо ездит.*

4. When you go to ... store, please buy ... bottle of chocolate milk and ... dozen oranges.

*Когда пойдешь в магазин, то купи мне бутылку шоколадного молока и дюжину апельсинов.*

5. There are only ... few seats left for tonight's musical at ...university.

*На вечерний концерт в университете осталось всего несколько свободных мест.*

6. Donald and Sarah went to ... school yesterday and then studied in ...library before returning home.

*Дональд и Сара ходили вчера в школу и там они готовились к урокам в библиотеке перед возвращением домой.*

7. ... Lake Erie is one of ...five Great Lakes in ... North America.

*Озеро Эри является одним из пяти Великих Озер в Северной Америке.*

8. On our trip to ... Spain we crossed ...Atlantic Ocean.

*Во время нашего путешествия в Испанию мы пересекли Атлантический океан.*

**EXERCISE 4.** *Заполните пропуски нужными артиклями.*

1. ... Smiths and ...Browns live in ... country.

*Семья Смитов и Браунов живут в селе.*

2. Ann is ...only child of her parents.

*Анна – единственный ребенок у своих родителей.*

3. They have made ... same mistake again.

*Они вновь повторили те же ошибки.*

4. Can she play...piano?

*Она умеет играть на фортепиано?*

5. We went to ... cinema last night.

*Мы ходили в кино прошлым вечером.*

6. They often listen to ... radio.

*Они часто слушают радио.*

7. I like ... dogs.

*Я люблю собак.*

8. ... children, be quiet!

*Дети, тихо!*

9. ...doctor, shall I take this medicine?

*Доктор, могу я принимать эти лекарства?*

10. ... mother asks you to help her.

*Мама просит тебя помочь ей.*

11. There is ... good market near ... school.

*Возле школы есть очень хороший магазин.*

- 11.... man is known by ... company he keeps.

*Этот человек известен тем, что является главой компании.*

**EXERCISE 5.** Заполните пропуски артиклем там, где это необходимо.

1. I think we must call ... doctor.

*Я думаю, что мы должны вызвать доктора.*

2. Do you know ... Browns? They live next to us.

*Ты знаешь Браунов? Они живут по соседству с вами.*

3. ...President Bush was Vice president to Reagan.

*Президент Буш был вице – президентом Рейгана.*

4. There are some beautiful towns in ... north of Italy.

*В северной Италии есть несколько очень красивых городов.*

5. ...Greece is in ... south.

*Греция находится на юге.*

6. ...President is ...head of state in...US.

*Президент является главой государства в США*

7. ...Odeon cinema is in ... Green Street.

*Кинотеатр "Одеон" находится на Зеленой улице.*

8. ...Trafalgar Square is in ... London.

*Трафальгарская площадь находится в Лондоне.*

9. ...White House is home of...President of...US.

*Белый дом является резиденцией президента США.*

10. ...British Museum has some very interesting exhibitions.

*Британский музей имеет много очень интересных экспонатов.*

11. All the houses in ...Cherry-Tree lane were dozing in the afternoon sun.

*Все дома на Садовой улице утопали в полуденном солнце.*

12. His parents are going to ...Brighton for a week

*Его родители уехали на неделю в Брайтон.*

**EXERCISE 6** Заполните пропуски артиклями там, где это необходимо.

1. They lived in ...new house in...centre of ...town.  
*Они жили в новом доме в центре города*
2. Would you like...orange?  
*Вы хотите апельсин?*
3. I went into ... shop and asked to speak to ...manager.  
*Я вошел в магазин и попросил вызвать директора для разговора.*
4. What's on...television this night? Turn on...TV set, please.  
*Что по телевизору сегодня вечером? Включи, пожалуйста, телевизор.*
5. Could you close ... window, please?  
*Не мог бы ты закрыть окно?*
6. He was sitting in...comfortable armchair and speaking to...man. ...man was holding ...newspaper in his hands.  
*Он сидел в удобном кресле и разговаривал с мужчиной. Мужчина держал в руках газету.*
7. I hope...police will catch that man.  
*Я надеюсь, что полиция поймает того человека.*
8. He went out to...lunch at 12 o'clock.  
*Он пошел на ланч в 12 часов.*
9. It was ... cold and miserable night. He did not want to go there on ...night like that.  
*Это был очень холодный и помозглый вечер. Он не хотел выходить в такой вечер как этот.*
10. – Is it ...expensive restaurant? – Well, it is ...most expensive restaurant.  
*Это очень дорогой ресторан? Да, это самый дорогой ресторан.*
11. It's ...second line at...top of ...page.  
*Вторая строка вверху страницы.*
12. Could you bring me ...cake and...cup of tea?  
*Не мог бы ты принести мне торта и чашку чая?*
13. ...passengers for ...flight 230 for ...London please go to...gate five.  
*Пассажиры рейса 230, улетающего в Лондон, просим пройти к пятому отделению.*
14. Two hours later ...plane landed at...Heathrow Airport....Mr.Blake came back to ... England.  
*Через два часа самолет приземлился в аэропорту Хэтроу. Мистер Блэйк возвратился в Англию.*
15. After ... lunch we went for ...walk by...sea.  
*После ланча мы пошли погулять к морю.*
16. I have no opinion about ... modern art.  
*У меня нет своего мнения по поводу современного искусства.*
17. After ... accident ... driver of ... car was not hurt.  
*После аварии водитель не пострадал.*
18. There is ...lot of ...traffic in...morning when everybody is going to ... work.  
*Утром очень большое движение на дорогах, так как все спешат на работу.*
19. I think ...apples are good for you.  
*Я думаю, что яблоки очень полезны для тебя.*
20. ...women are often better teachers than ...men.  
*Женщины - часто лучшие учителя, чем мужчины.*
- 21....English can not make ... good coffee.  
*Англичане не умеют производить хороший кофе.*
22. ...United States of America consist of 50 states.  
*Соединенные Штаты Америки состоят из 50 штатов.*
23. Do you know ...man who lives next door?

*Вы знаете человека, который живет в соседней квартире?*

24. We get ...milk from ...cows.

*Мы получаем молоко от коров.*

25. Tom's father is ...doctor and his mother is ...English teacher.

*Отец Тома – врач, а мама – учитель английского языка.*

26. ...knives are made of steel.

*Ножки делают из стали.*

27. Do you collect ...stamps?

*Вы коллекционируете марки?*

28. My parents have got ...cat. ...cat is big and nice but never catches mice

*У моих родителей есть кот. Этот кот очень большой и красивый, но не ловит мышей.*

29. This is...nice house. Has it got...garden?

*Это очень красивый дом. В нем есть сад?*

30. I would like to go to...cinema and see ...good film.

*Я хотела бы пойти в кино и посмотреть хороший фильм.*

31. What is ...highest mountain in...world?

*Как называется самая высокая гора в мире?*

32. Last night we went out for...meal in...restaurant.

*Прошлым вечером мы ходили в ресторан на ужин.*

33. Tom lives in...small village in...country.

*Том живет в маленькой деревне в пригороде.*

34. We took ...taxi, so we got to...station in time.

*Мы вызвали такси и прибыли на станцию вовремя.*

35. Ann is looking for...job. She has not been working for ... long time.

*Анна ищет работу. Она не работала уже долгое время.*

### §3. МЕСТОИМЕНЕНИЯ. (THE PRONOUNS).

**Местоимения** – это слова, которые указывают на предметы и их качества. Они употребляются вместо имен существительных, заменяя их во избежание повторов в речи.

The Nominative Личные	The Objective Объектные	The Possessive Притяжательные
<b>I</b> [aI] Я	<b>ME</b> [mJ] МНЕ, МЕНЯ	<b>MY</b> [maI] МОЙ, МОЯ, МОИ
<b>YOU</b> [jH] ТЫ	<b>YOU</b> [jH] ТЕБЕ, ТЕБЯ	<b>YOUR</b> [jL] ТВОЙ, ТВОЯ, ТВОИ
<b>HE</b> [hJ] ОН	<b>HIM</b> [hIm] ЕМУ, ЕГО	<b>HIS</b> [hIz] ЕГО
<b>SHE</b> [sJ] ОНА	<b>HER</b> [hW] ЕЙ, ЕЁ	<b>HER</b> [hW] ЕЙ, ЕЁ
<b>IT</b> [It] Предметы и животные в единственном числе	<b>IT</b> [It]	<b>ITS</b> [Its]
<b>WE</b> [wJ] МЫ	<b>US</b> [As] НАМ,	<b>OUR</b> [auq] НАШ,

	НАС	НАШЕ, НАШИ
<b>YOU</b> [jH] ВЫ	<b>YOU</b> [jH] ВАМ, ВАС	<b>YOUR</b> [jL] ВАШ, ВАША, ВАШИ
<b>THEY</b> [DeI] ОНИ	<b>THEM</b> [dqm] ИХ, ИМ	<b>THEIR</b> [DFq] ИХ

**Личные** местоимения (The Nominative) отвечают на вопрос *Кто? Что?*

**Объектные** местоимения (The Objective) отвечают на вопросы *Кому? Кого? Чего?*

**Притяжательные** местоимения (The Possessive) отвечают на вопросы *Чей? Чья? Чьё? Чьи?*

Притяжательное местоимение **ITS** соответствует русским *ЕГО, ЕЁ*.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ**

**EXERCISE 1.** *Замените выделенные слова личными местоимениями.*

1. **Isabella** is a student.

*Изабелла – студентка.*

2. **The boy** and **the girl** are students.

*Юноша и девушка – студенты.*

3. **Harry** is in the room.

*Гарри в комнате.*

4. **The pen** and **the pencil** are on the table.

*Ручка и карандаш на столе.*

5. **You** and **I** are friends.

*Ты и я – друзья.*

6. **The cat** is nice.

*Кошка просто шикарная.*

7. **The pencil** is long.

*Карандаш хорошо заточен.*

**EXERCISE 2.** *Замените выделенные слова местоимениями*

1. We see **Alix** every day.

*Мы видим Алекс каждый день.*

2. We invited **Bob** and **Alix** to the party.

*Мы пригласили Боба и Алекс на вечеринку.*

3. I like **the boy**.

*Я люблю этого юношу.*

4. I did **the work** yesterday.

*Я выполнил работу вчера.*

5. I enjoy **the books**.

*Я обожаю книги.*

6. It is **Isabella`s** book.

*Эта книга Изабеллы.*

7. Listen to **Bob**.

*Послушайте Боба.*

8. This is **my** and **my class** register.

*Это журнал ой и моего класса.*

9. Give **childrens`** toys.

*Отдайте детские игрушки.*

10. Give **children** the toys.

*Дайте детям игрушки.*

### **EXERCISE 3.** Замените выделенные слова личными местоимениями

1. **Mary** is a good nurse.

*Мэри – хорошая медсестра.*

2. **John and Tom** are twins.

*Джон и Том – близнецы.*

3. **Mr. Smith** works in a hospital.

*Мистер Смит работает в больнице.*

4. **Ann** is a doctor.

*Анна – терапевт.*

5. **Peter and Mike** are my sons.

*Петя и Женя мои сыновья.*

6. **My friend and I** are students of the medical college.

*Мой друг и я – студенты медицинского колледжа.*

### **EXERCISE 4.** Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

1. This is a ward doctor, and these are...parents.

*Это участковый врач, а это его пациенты.*

2. Jane is...daughter, I like...very much.

*Джейн моя дочь и я ее люблю.*

3. Olga is...best ward nurs.

*Ольга ваша медсестра.*

4. What is...name?

*Как его имя?*

5. I have a dog, ... name is Ren.

*У меня есть собака. Ее кличка Рен.*

6. This child is ill, ... temperature is high.

*Этот ребенок болен. Его температура высокая.*

7. We have got a new flat, ...flat is rather big.

*У нас новая квартира. Наша квартира довольно просторная.*

### **EXERCISE 5.** Заполните пропуски местоимениями

1. Look at this nice girl! What is ...name?

*Посмотри на эту карсивую девушку. Как ее зовут?*

2. What is...favourite subject?

*Какой ваш любимый предмет?*

3. ...sister is a nurse.

*Их сестра – медсестра.*

4. We like...college very much.

*Мы любим наш колледж.*

5. ...wife is a teacher.

*Его супруга – преподаватель.*

6. Mr. and Mrs. White are from Boston, ...son lives in New York.

*Мистер и миссис Уайт из Бостона, а их сын живет в Нью – Йорке.*

**EXERCISE 6.** Заполните пропуски местоимениями

1. The bookcase is in the room; ...(its, his) shelves are wide.  
*Книжный шкаф в комнате. Его полки очень широкие.*
2. They will build a new road; ...(her, its) length will be about fifty kilometers.  
*Они построят новую дорогу. Ее длина будет составлять 50 км.*
3. My sister has a new dress. ...(its, her) dress is brown.  
*У моей сестры новое платье. Ее платье коричневое.*
4. The story of...(its, her) life was very interesting.  
*История ее жизни очень интересна.*
5. Look at this machine. The story of ...(her, its) invention is very interesting.  
*Посмотри на эту машину. История ее изобретения очень увлекательная.*

**EXERCISE 7.** Замените имена собственные личными местоимениями: *he, she, they*

1. Pete and Kate go to school.
2. Oleg has a brother and a sister.
3. Kate is a student.
4. Mike works in a shop.
5. Igor Petrovich is a doctor.
6. Olga Ivanovna is a teacher.
7. Ann and Nia live in Danilovo.
8. Anna Petrovna teaches at school.
9. Dmitri Ivanovich is a vet.

**EXERCISE 8.** Прочитайте следующие предложения, вставляя притяжательные местоимения.

1. Your room is smaller than...room.
2. The doctor`s garden is more beautiful than...garden.
3. Her bag is better than...bag.
4. My book is older than...book.
5. This TV set is larger than...TV set.
6. Our classroom is cleaner than...classroom.

**§4. ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ.  
(THE NUMERALS)**

1	one	1st	first		
2	two	2nd	second	1/2	a half
3	three	3rd	third	1/3	a third
4	four	4th	fourth	1/4	a fourth
5	five	5th	fifth	1/5	a fifth
6	six	6th	sixth	1/6	a sixth
7	seven	7th	seventh	1/7	a seventh

8	eight	8th	eighth	1/8	an eighth
9	nine	9th	ninth	1/9	a ninth
10	ten	10th	tenth	1/10	a tenth
11	eleven	11th	eleventh	1/11	a eleventh
12	twelve	12th	twelfth	1/12	a twelfth
13	thirteen	13th	thirteenth	1/13	a thirteenth
14	fourteen	14th	fourteenth	1/14	a fourteenth
15	fifteen	15th	fifteenth	1/15	a fifteenth
16	sixteen	16th	sixteenth	1/16	a sixteenth
17	seventeen	17th	seventeenth	1/17	a seventeenth
18	eighteen	18th	eighteenth	1/18	an eighteenth
19	nineteen	19th	nineteenth	1/19	a nineteenth
20	twenty	20th	twentieth	1/20	a twentieth
21	twenty - one	21st	twenty-first	1/21	a twenty - first
30	thirty	30th	thirtieth	1/30	a thirtieth
31	thirty - one	31st	thirty-first	1/31	a thirty-first

**101** a hundred **and** one

**203** two hundred **and** three

**432** four hundred **and** thirty - two

**1736** a/one thousand seven hundred **and** thirty - six

**60000** sixty thousand

**500000** five hundred thousand

**1000000** a million

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ**

**EXERCISE 1.** *Прочитайте числительные, обращая внимание их образования в сложные.*

2 – 20 two – twenty

3 – 30 three – thirty

4 – 40 four – forty

5 – 50 five – fifty

6 – 60 six – sixty

7 – 70 seven – seventy

8 – 80 eight – eighty

9 – 90 nine – ninety

1 – 100 one – one hundred

238 two hundred and thirty – eight

**EXERCISE 2.** *Прочитайте числительные как количественные так и порядковые.*

27, 48, 54, 37, 65, 92, 83, 71, 287, 345, 493, 657, 128, 984, 599, 600

**EXERCISE 3.** *Прочитайте числительные как количественные, так и порядковые.*

11, 12, 15, 124, 238, 6798, 1, 113, 2, 425, 32, 785, 361, 516, 0, 265, 66

**EXERCISE 4.** *Прочитайте и напишите числительные как количественные, так и порядковые.*

5, 8, 19, 11, 3, 13, 30, 4, 16, 90, 100, 2000, 45000000, 456.

**EXERCISE 5.** *Напишите количественные и порядковые числительные по образцу.*

MODEL: 2 – TWO – THE SECOND, 5 – FIVE – THE FIFTH

1, 3, 8, 12, 16, 21, 9, 6, 33, 65.

**EXERCISE 6.** *Переведите на русский следующие числительные*

Fifty, eight, twelve, thirteen, eleven, one hundred ninety six, thirty – three

**§5. БЕЗЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ  
( IMPERSONAL PRONOUNS)**

**ПРОИЗВОДНЫЕ МЕСТОИМЕНЕЙ ОТ *SOME, ANY***

	<b>SOME</b> какой - то	<b>ANY</b> какой -нибудь
<b>Body</b> (обозначает лицо)	somebody кто – то	anybody кто -нибудь
<b>Thing</b> (означает предмет)	something что - то	anything что –нибудь ( в вопросит предл) все ( в утверд. предл)
<b>One</b> некто	someone кто – то (один)	Anyone кто –нибудь ( в вопросит предл) любой ( в утверд. предл)
<b>Where</b> Где, куда	somewhere где – то, куда – то	anywhere где –нибудь, куда -нибудь
<b>How</b> как	somehow как – то, так или иначе	anyhow как –нибудь
<b>When</b> когда	once когда - то	ever когда -нибудь

**ПРОИЗВОДНЫЕ ОТ *NO, EVERY***

	<b>NO</b> никакой	<b>EVERY</b> каждый
<b>Body</b> (обозначает лицо)	nobody никто	everybody каждый, все
<b>Thing</b> (означает предмет)	nothing ничто	everything всё
<b>One</b> некто	no one none никто, ни один	everyone каждый
<b>Where</b> Где, куда	nowhere никуда, нигде	everywhere везде, повсюду
<b>How</b> как	nohow никак, никоим образом	in every way всячески ,по - всякому
<b>When</b>	never	always

когда	никогда	всегда
-------	---------	--------

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ**

### **EXERCISE 1.** *Прочитайте и переведите предложения.*

1. There is somebody there.
2. Someone is near your car.
3. I have something in my hand.
4. My book is somewhere at home.
5. I am afraid there is someone in the garden.
6. I am afraid he knows something important and he does not want to say this.

### **EXERCISE 2.** *Прочитайте и переведите предложения.*

1. Is there anybody in the kitchen?
2. There is not anybody in the dining – room.
3. Anyone can answer this question.
4. Is there anything on the stove?
5. There is not anything on the shelf.
6. You may take anything you like.
7. Does you ather go anywhere this summer?
8. He does not go anywhere this month. He stays at home.
9. You may go anywhere you like.

### **EXERCISE 3.** *Прочитайте и переведите предложения.*

1. Nobody knows where Vadim lives.
2. None of them can speak French.
3. I am afraid there is nothing on the table.
4. Where are you going? Nowhere.

### **EXERCISE 4.** *Прочитайте и переведите предложения.*

1. Everybody is present today.
2. You may ask everything to help you.
3. We understand everything in this text.
4. You can find this book everywhere.

### **EXERCISE 5.** *Прочитайте и переведите предложения, употребляя нужные по смыслу слова:*

#### **a) Something, anything, everything, nothing.**

1. There is...black on the floor.
2. Don't tell her...about me.
3. I can see...there, it is so far.
4. ...is all right. You may go home.

#### **b) Somebody, anybody, nobody, everybody.**

1. ...is waiting for you, Mother.

2. Is there...in the room? No, there is not...in the room.
3. I can see...there.
4. Is...absent today? No, ...is present.

**EXERCISE 6.** *Переведите предложения, уделяя внимание производным от some, any, no, every.*

1. There is somebody in the room.
2. Is there anybody in the room?
3. There is nobody in the room.
4. We can find her nowhere.
5. No one wished me a happy birthday.
6. None of my friends helped me.
7. I shall never forget it.
8. She seldom says anything.
9. I deny (отрицать) that he ever saw her.
10. Let me know if you have any trouble.
11. Please, forget that I ever told you anything about it.
12. When you have nothing to say, say nothing.
13. Something is better than nothing.
14. Anyone can do it.
15. Anything they say is right.
16. You ever give me any help.

## §6. СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (THE DEGREES OF COMPARISON OF ADJECTIVES)

### ОБРАЗОВАНИЕ

The Positive Положительная степень	The Comparative Сравнительная степень	The Superlative Превосходная степень
rich brave sad ( односложные прил.)	richer braver sadder	richest bravest saddest
simple clever easy (двусложные прилагательные с окончаниями – in, - le, - y , - er, - ow)	simpler cleverer easier	simplest cleverest easiest
difficult polite (многосложные прил.)	more difficult more polite	most difficult most polite

**ИСКЛЮЧЕНИЯ**

<b>Bad</b> III плохой	<b>Worse</b> хуже	<b>The worst</b> худший
<b>Far</b> дальний	<b>Farther</b> дальше по расстоянию <b>Further</b> дальше по времени	<b>The farthest</b> самый дальний <b>The furthest</b>
<b>Good well</b> хороший	<b>Better</b> лучше	<b>The best</b> самый лучший
<b>Little</b> маленький	<b>Less</b> меньше	<b>The least</b> самый маленький
<b>Much / many</b> много	<b>More</b> больше	<b>The most</b> самый большой

**ВНИМАНИЕ!** Прилагательные **left, single, absent, wooden...** не имеют степеней сравнения

**ПРАКТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ**

**Exercise 1.** *Образуйте сравнительную и превосходную степени прилагательных.*

Bad, bright, clever, cold, common, complete, dark, deep, difficult, distant, elementary, good, great, noisy, quick, busy, sharp, high, whole, safe, excellent.

**Exercise 2.** *Образуйте сравнительную и превосходную степени прилагательных.*

Calm, careful, cruel, merry, vain, disruptive, good, suspicious, bad, impressive, rude, little, tall, patient, many, foolish.

**Exercise 3.** *Образуйте сравнительную и превосходную степени прилагательных.*

Tall, difficult, good, clever, interesting, bad, large, delicate, much, famous, hot, old, expensive, easy, little.

**Exercise 4.** *Вставьте подходящие по смыслу прилагательные в сравнительной степени:*

*Careless, brutal, direct, interesting, handsome, famous, tragic, tired, active.*

1. It will take an hour that way. Isn't there a ...route?
2. He's good looking but his brother's even...
3. She said she had never met a ...dentist.
4. She is older than her husband but...
5. I woke up...than when I went to bed.
6. You have made more mistakes: you are getting...
7. There are few ... museums than the Louvre.
8. How sad! I have never heard a ... story.
9. I have never heard a ... lecture.

**Exercise 5.** *Вставьте подходящие по смыслу прилагательные в превосходной степени:*

*High, deep, boring, complete elegant, popular, expensive, long.*

1. He always sits in the ...chair.
2. Diamonds are the ... precious stones.

3. The 5<sup>th</sup> Beethoven`s symphony is the... .
4. Everest is the ... mountain in the world.
5. The Pasific is the ... ocean.
6. It`s the ...book I have ever read.
7. She was the ... woman in the room.
8. That`s the ...lecture I`ve ever heard.
9. June 21<sup>st</sup> is the ...day in the northern hemisphere

**Exercise 6. Раскройте скобки, употребляя нужные степени прилагательных**

1. Jane is (young) than her sister.  
*Джейн моложе, чем ее сестра.*
2. It is (good) film I have ever seen.  
*Это самый лучший фильм, который я когда – либо видел.*
3. Her German is (good) then her French.  
*Её немецкий язык лучше, чем французский.*
4. She lived at (far) end of the street.  
*Она жила в самом дальнем краю улицы.*
5. The strong wind made the air (cold) than usual.  
*Сильный ветер сделал воздух холоднее, чем обычно.*
6. She lived in (far) street.  
*Она жила на дальней улице.*
7. I have (little) free time than you.  
*У меня меньше свободного времени, чем у тебя.*
8. This exercise is (difficult) in the text – book.  
*Это упражнение самое трудное из всего учебника.*
9. The weather today is much (good) than was yesterday.  
*Погода сегодня намного лучше, чем была вчера.*

**Exercise 7. Раскройте скобки, употребляя нужные степени прилагательных**

1. I think that the first story is (funny).  
*Я думаю, что первая история смешнее.*
2. The performance was not so (breathtaking) as I had expected.  
*Представление было не таким впечатляющим, чем я ожидал.*
3. It is (dull) book I have ever read.  
*Это была самая скучная книга, которую я когда – либо читал.*
4. This task is as (serious) as others.  
*Это задание такое же серьезное, как и другие.*
5. It was her (clever) action.  
*Это был ее самый разумный поступок.*
6. It was (successful) day in her life  
*Это самый удачный день в ее жизни.*

**§ 7. ГЛАГОЛЬНАЯ СИСТЕМА  
(GENERAL SYSTEM OF VERBS)**

TO BE ФУНКЦИИ ГЛАГОЛА
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как <b>смысловой</b> глагол <i>to be</i> переводится – <b>быть, находиться</b>. В настоящем времени его можно не переводить, но в <u>прошедшем</u> и <u>будущем</u> времени его необходимо переводить <b>обязательно</b>. В предложении выступает как главная часть речи – <b>сказуемое</b>.</li> <li>2. Как <b>вспомогательный</b> глагол <i>to be</i> обычно не переводится, он служит для образования <b>временных форм</b>.</li> <li>3. В отличие от остальных глаголов, <i>to be</i> изменяется по <b>лицам, числам</b>, и при этом глагол неправильный. (be, was, were, been)</li> </ol>

TO HAVE ФУНКЦИИ ГЛАГОЛА
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как <b>смысловой</b> глагол <i>to have</i> переводится – <b>я что – то имею, у меня что – то есть</b>. В предложении выступает как главная часть речи – <b>сказуемое</b>.</li> <li>2. Как <b>вспомогательный</b> глагол <i>to have</i> обычно - не переводится, он служит для образования <b>совершенного времени</b>.</li> <li>3. Глагол <i>to have</i> является неправильным и имеет три формы. (have, has, had, had)</li> </ol>

TO DO ФУНКЦИИ ГЛАГОЛА
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как <b>смысловой</b> глагол <i>to do</i> переводится – <b>делать, выполнять, действовать, подходить</b>. В предложении выступает как главная часть речи – <b>сказуемое</b>.</li> <li>2. Как <b>вспомогательный</b> глагол <i>to do</i> - не переводится, он служит для образования времени в <b>вопросительных</b> и <b>отрицательных</b> предложениях.</li> <li>3. Глагол <i>to do</i> является неправильным и имеет три формы.</li> <li>4. В группу глагола <i>to do</i> входят все остальные глаголы, имеющиеся в английском языке и несущие функцию действия.</li> </ol>

## ПРАКТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

### EXERCISE 1. Поставьте в правильную форму глагол *to be, to do, to have*.

1. My mother... a bad headache. (to have)  
*У мамы сильная головная боль.*
2. We... shopping on Saturdays morning. (to go)  
*Мы ходим за покупками в субботу утром.*
3. It... interesting (to sound).  
*Это звучит интересно.*
4. This nurse... her work carefully (to do).  
*Эта медсестра исполняет свою работу хорошо.*
5. Mary... English at the medical college (to teach).  
*Мэри преподает английский язык в медицинском училище.*
6. Her teeth... white and healthy. (to be)  
*Ее зубы белые и здоровые.*
7. He often... my other classmates. (to meet)  
*Он часто встречается со своими одноклассниками.*
8. Marry... in Moscow.  
*Мэри живет в Москве.*

### EXERCISE 2. Поставьте в правильную форму глагол *to be, to do, to have*.

1. The weather... very bad today. (to be)  
*Погода сегодня неважная.*

2. I...a bad toothache.(to feel)  
*Я чувствую ужасную зубную боль.*
3. My mother...for a doctor.(to call)  
*Моя мама вызывает врача домой.*
4. The dentist...my tooth painlessly (to extract).  
*Дантист старается удалять зубы не больно.*
5. A child... a high temperature, dry cough and running nose. (to have)  
*У ребенка высокая температура, сухой кашель, насморк*
6. He...not so well. (to be)  
*Он болен.*
7. He...juice so much. (to like)  
*Он любит сок.*
8. They... X-rayed. (to have)  
*Они проходят рентген.*

**EXERCISE 3. Поставьте в правильную форму глагол *to be, to do, to have*.**

1. It...a good book.(to be)  
*Это очень хорошая книга.*
2. Every hospital...a theater.(to have)  
*В каждой больнице есть операционная.*
3. She...for a diet.(to keep)  
*Она придерживается диеты.*
4. She...a headache. (to have)  
*У нее сильная головная боль.*
5. Doctor...a medicine. (to prescribe)  
*Доктор выписывает рецепт*
6. We...at home. (to be)  
*Мы дома.*
7. He...at school. (to be)  
*Он в школе.*
8. I...a student.(to be)  
*Я студентка.*
9. They ...rights. (to have)  
*У них есть права.*
- 10.He...assay.(to write)  
*Он пишет сочинение.*

**EXERCISE 4. Поставьте в правильную форму глагол *to be*.**

1. I ... a student.  
*Я студент.*
2. His name ...George Brown.  
*Его зовут Джордж Браун.*
3. Mr.and Mrs. Brown ...his father and mother.  
*Мистер и миссис Браун его отец и мать.*
4. My brother's name ... Benny and my sisters' names...Betty and Rose.  
*Имя моего брата – Бенни, а моих сестер зовут Бетти и Роуз.*
5. We...members of one family.  
*Мы являемся членами одной семьи.*
6. ...Helen married?

- Хелен замужем?*
7. Mr. Sandford...Betty's brother- in – law.  
*Мистер Сэндфорд - является двоюродным братом Бетти.*
  8. ... they married?  
*Они состоят в браке?*
  9. How old... you?  
*Сколько тебе лет?*
  10. What...you all? – We...all students.  
*Кем вы все являетесь? – Мы все студенты.*
  - 11....your girl – friends students?  
*Твои подруги студентки?*
  - 12....Betty's school-mates kind and jolly?  
*Одноклассники у Бетти дружные и веселые?*
  - 13.His companions...well-bred.  
*Его компаньоны надежные.*
  - 14.She...a naughty child.  
*Она очень непоседливый ребенок.*
  - 15.I...two years younger than my cousin.  
*Я на два года моложе моей сестры.*
  - 16.My niece...eight months old.  
*Моей племяннице восемь месяцев.*

**EXERCISE 5. Поставьте в правильную форму глагол to have.**

1. I...a lot of books at home.  
*У меня много книг.*
2. ...you any brothers?  
*У тебя есть братья?*
3. Pete...a new bag.  
*У Петра новый портфель.*
4. ...Ann a red pencil?  
*У Ани есть красный карандаш?*
5. They...a lot of friends at college.  
*У них много друзей в колледже.*
6. We...different subjects at high - school.  
*У нас большое количество дисциплин в техникуме.*
7. The family...a good flat.  
*Семья имеет очень хорошую жилплощадь.*

**EXERCISE 6. Поставьте в правильную форму глагол to be.**

1. Sergei Petrov...a collective farmer.  
*Сергей Петров – фермер.*
2. Slava's brothers... workers.  
*Братья Славы – служащие.*
3. ...you a driver? - No, I...not.  
*Ты водитель по профессии? – Нет, я им не являюсь.*
4. What...you? – I...a student  
*Кто ты? – Я студент.*
5. Who...this man? – He...Oleg Ivanov.  
*Кто этот человек? – Он Олег Иванов.*
6. What...these women? – They...nurses.

*Кто эти женщины? \_ Они медицинские сестры.*

7. Who...in the kitchen? – Mother and Ann....

*Кто на кухне? – Там мама и Аня.*

8. I...not writer, I...doctor.

*Я не писатель, я – врач.*

### **EXERCISE 7. Поставьте в правильную форму глагол to be, to have, to do.**

1. Sasha... two friends, Igor and Vadim.( to have)
2. Igor...tall and thin.(to be)
3. Vadim...shot and fat.(to be)
4. Igor's father...a driver. (to be)
5. He...at the hospital.(to work)
6. Vadim...with his mother. (to live)
7. Vadim's mother...a vet. (to be)
8. She...on the farm.(to work)
9. Igor and Vadim...good friends.( to be )

### **§8. НАСТОЯЩЕЕ ПРОСТОЕ ВРЕМЯ. (THE PRESENT INDEFINITE TENSE)**

**Определение:** The present simple tense – выражает действие, которое происходит в настоящем времени, постоянно и периодически.

Отсюда его название – «настоящее простое время».

#### **Типичные слова для времени**

**Usually** – обычно

**Always** - всегда

**Often** - часто

**Sometimes** – иногда

**Seldom** – редко

#### **ФОРМУЛЫ ПОСТРОЕНИЯ**

УТВЕРДИТЕЛЬНАЯ		ВОПРОСИТЕЛЬНАЯ			ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ		
1	2	1	2	3	1	2	3
Подл	сказ	в/гл.	подл.	сказ	подл	В/гл.	сказ
He		<b>Do/Does</b>			<b>Do/Does not</b>		
She }	<b>S/ES</b>						
It							

#### **ПОСТРОЕНИЕ**

УТВЕРДИТЕЛЬНАЯ		ВОПРОСИТЕЛЬНАЯ			ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ		
I	walk	<b>Do</b>	I	walk?	I	<b>do not</b>	walk
He		<b>Does</b>	he		He	<b>does not</b>	
She	walks		she	walk?	She		walk
It			It		It		
We		<b>Do</b>	we		We	<b>do not</b>	
You	walk		you	walk?	You		walk
They			they		They		

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ**

### **EXERCISE 1.** *Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.*

1. Her sister studies at the Institute.
2. My brother usually comes home at 6 o'clock
3. We often go to school together.
4. Tom and Nick play football very well.
5. His brother finishes his work at 6 o'clock.
6. I meet Jane every day.
7. They usually spend their holidays in the Caucasus.
8. His friend lives in Paris.
9. I get up late on Sundays.

### **EXERCISE 2.** *Поставьте глаголы в настоящем простом времени.*

1. He (to speak) to us every morning.
2. He often (to write) to us.
3. They seldom (to eat) any oranges.
4. Mr. Smith always (to pay) his bills?
5. It (to rain) every week.
6. They often (to send) us parcels.
7. We always (to meet) him on Mondays.
8. They seldom (to go) to the movies?
9. They always (to have) eggs for breakfast.
10. He often (to ask) me to dinner.
11. They often (not to come) here.
12. I (not to play) football.

### **EXERCISE 3.** *Составьте слова в правильный порядок.*

1. buy, you, the, do, at, what, shops ?
2. is, who, teacher, the ?
3. parents moment where you're the at are ?
4. her, you, see, when, do ?
5. Italy, go, you, to, why, do ?
6. you, how, to, come, school, do ?
7. that, is car, whose?

### **EXERCISE 4.** *Заполните в вопросительных предложениях правильно частицу do или does.*

1. ... you want cream and sugar in your coffee?
2. ... the children go to bed very early?
3. ... that girl come from South America?
4. .... you know that Italian student?
5. .... Miss Stewart prefer coffee or tea?
6. .... your English lessons seem very difficult?

7..... those two women understand that lesson?

**EXERCISE 5.** Заполните в предложениях правильно частицу *do not* или *does not*

1. We ... listen to the radio every night.
2. Mr. Johnson ... have a private office.
3. The boys ... study at the library every day.
4. These exercises ... seem very difficult.
5. The men ... always eat at the cafeteria.
6. That tall man ... work for this company.
7. The people ... speak English very well.

**EXERCISE 6.** Поставьте глаголы в скобках в настоящем простом времени.

1. (to work) I ... at the main office.
2. (to work) Mr Wilson ... very hard.
3. (to work) Almost everyone ... very hard.
4. (to work) We ... from 9:00 a.m. to 5: 00 p.m.
5. (to have) Mr Wilson ... a private office.
6. (to write) Miss Peters ... letters for me.
7. (to study) Mr Wilson ... the reports.
8. (to collect) Smith and Green ... information

**§9. НАСТОЯЩЕЕ ПРОДОЛЖЕННОЕ ВРЕМЯ  
(THE PRESENT PROGRESSIVE TENSE).**

**Определение:** The present progressive tense – выражает действие, происходящее в настоящий момент времени. Отсюда название – «настоящее продолженное время».

**Типичные слова для времени:**

**Now** – сейчас

**At this moment** – в данный момент

**ФОРМУЛА ПОСТРОЕНИЯ**

УТВЕРДИТЕЛЬНАЯ			ВОПРОСИТЕЛЬНАЯ			ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ		
1	2	3	1	2	3	1	2	3
Подл.	В/ гл.	Сказ	В/гл.	Подл.	Сказ	Подл.	В/гл.	Сказ
	<b>to be</b>	<b>+ ing</b>	<b>to be</b>		<b>+ ing</b>	<b>to be +not</b>		<b>+ ing</b>

**ПОСТРОЕНИЕ**

УТВЕРДИТЕЛЬНАЯ			ВОПРОСИТЕЛЬНАЯ			ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ		
I	<b>am</b>	walk <u>ing</u>	<b>Am</b>	I	walk <u>ing</u> ?	I	<b>am not</b>	walk <u>ing</u> .
He				he		He		

She is walking <u>ing</u> It	Is she walking <u>ing</u> ? they	She is not walking. It
We You are walking <u>ing</u> They	Are we walking <u>ing</u> ? you they	We You are not walking <u>ing</u> . They

**ВНИМАНИЕ!** Глаголы *to see, to be, to understand, to believe, to feel, to hear, to think* продолженному времени не подвергаются.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ**

**EXERCISE 1.** *Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы настоящего продолженного времени.*

1. My sister is playing now.
2. The teacher is explaining the rule.
3. We are learning the new words.
4. Ann is standing at the window.
5. We are going to the park.
6. John is taking a piece chalk and writing a sentence on the blackboard.
7. I am doing my homework.
8. Jane is speaking on the telephone.
9. She is cooking supper.

**EXERCISE 2.** *Поставьте глаголы в настоящее продолженное время.*

1. She (to read) magazines.
2. He (to work) hard at his French.
3. Mr. White (not to give) a lecture.
4. He (to write) a letter to his brother.
5. I (to prepare) for the test.
6. They (to work) at this factory.
7. She (to sit) in the armchair and (to watch) TV.
8. I (to have) supper with my friends.
9. Her brother (not to go) to school.
10. He (to stand) at the table.
11. They (to swim) in the river.
12. What you (to do)?

**EXERCISE 3.** *Заполните правильно частицы do, does, is, are, am.*

1. ...you learn the new words in each lesson?
2. ... you learning the new words right now?
3. ... she usually sit in the third row?
4. ... she sitting in the fourth row today?
5. ...you read many books every year?
6. ... you reading an interesting book now?
7. ... students need help with their lessons?
8. ... this lesson seem very difficult to you?

**EXERCISE 4.** *Используйте глаголы в правильном времени. Настоящее простое или настоящее продолженное.*

1. He (to work) hard every day.  
*Он работает усердно каждый день.*
2. He (to talk) to Tom now.  
*Он разговаривает с Томом сейчас.*
3. Miss Stewart (to look) at the newspaper now.  
*Мисс Стюарт просматривает газеты сейчас.*
4. The children (to sleep) for two hours every afternoon.  
*Дети спят по два часа после обеда каждый день.*
5. Those two fellows (to fix) the car right now.  
*Эти два парня ремонтируют машину сейчас.*
6. That French girl (to speak) English very well.  
*Эта французженка говорит на английском очень хорошо.*
7. My friend (to enjoy) hamburgers very much.  
*Мой друг очень любит гамбургеры.*
8. John and Frank (to write) letters at this moment.  
*Джон и Фрэнк сейчас пишут письма.*
9. My sister (to need) some money for her books.  
*Моей сестре необходимы деньги на книги.*
10. It (to rain) very much in the United States.  
*В США идут очень сильные дожди.*
11. Miss Peters (to talk) to Mr Johnson right now.  
*Мисс Питерс разговаривает с мистером Джонсоном сейчас.*
12. We (to do) exercise thirteen right at the moment.  
*В данный момент мы делаем тринадцатое упражнение.*

**EXERCISE 5.** *Используйте правильную форму в настоящем простом или настоящем продолженном времени.*

1. Elephants (not to eat) meat.  
*Слоны не едят мяса.*
2. Men (not to agree) on every subject.  
*Люди выражают несогласие по многим вопросам.*
3. He (to visit) Aunt Mary for a few days at present.  
*В настоящий момент он гостит у тети Мэри.*
4. He (to go) to the pictures once a week.  
*Он ходит в кинотеатр раз в неделю.*
5. He (not to see) always a good film.  
*Он всегда пропускает хороший фильм.*
6. This evening he (not to go) there.  
*Этим вечером он не придет туда.*
7. Uncle George always (to come) to dinner on Sundays.  
*Дядя Джордж всегда приходит на обед по воскресеньям.*
8. He (to meet) an old school friend instead.

*Он встречается старинных школьных друзей сегодня.*

9. He (not to work) on Sundays, of course.

*Он не работает по воскресеньям.*

10. Now he is old and (to stay) at home.

*Сейчас он состарился и проводит время дома.*

11. Look! A big white bird (to sit) in our garden.

*Смотри! Большая белая птица сидит в нашем огороде.*

**EXERCISE 6.** Поставьте глаголы в правильной форме. Настоящее простое или настоящее продолженное.

1. Hurry! The bus (to come). I (not to want) to miss it.

*Поторопись! Автобус идёт. Я не хочу опоздать*

2. The River Nile (to flow) into the Mediterranean.

*Нил впадает в Средиземное море.*

3. The river (to flow) very fast today – much faster than usual.

*Река течет сегодня быстро – быстрее чем обычно.*

4. (it/ ever/ snow) in India?

*В Индии когда – нибудь идёт снег?*

5. We usually (to grow) vegetables in our garden, but this year we (not to grow) any.

*Мы обычно выращиваем овощи в нашем огороде, но в этом году мы ничего не выращиваем.*

6. You can borrow my umbrella. I (not to need) it at the moment.

*Ты можешь взять мой зонт. Мне сейчас он не нужен.*

7. George says he's 80 years old but I (not to believe) him.

*Джордж говорит, что ему 80 лет, но я ему не верю.*

**EXERCISE 7.** Поставьте предложения в настоящем простом и настоящем продолженном времени

1. In summer the sun (to shine) brightly.

*Летом солнце светит ярко.*

2. Run downstairs .Your sister (to wait) for you.

*Спустиись вниз. Там твоя сестра ждёт тебя.*

3. I usually (to wait) for you Tom. He is always late.

*Я обычно ожидаю Тома. Он всегда опаздывает.*

4. We (to have) coffee` every morning.

*Мы пьем кофе каждое утро.*

5. I like tea, but now I (to have) coffee.

*Я люблю чай, но сейчас я пью кофе.*

6. Mary (to play) piano every evening.

*Мари играет на пианино каждый вечер.*

7. Where is John? – He (to play) piano.

*Где Джон? – Он играет на фортепиано*

8. Our boys usually (to play) football in the yard.

*Наши мальчики обычно играют в футбол в саду.*

9. Call them. They (to play) football in the yard.

*Позови их. Они играют в футбол в саду.*

10. My aunt (not to make) cakes on Mondays, but she (to make) now.

*Моя тётя не готовит пирог по понедельникам, но сегодня она его печёт.*

## §10. НАСТОЯЩЕЕ СОВЕРШЕННОЕ ВРЕМЯ (THE PRESENT PERFECT TENSE)

**Определение:** The present perfect tense – выражает действие, которое совершилось в прошлом, но имеет его результат в настоящем. Отсюда и название – «настоящее совершенное время». На русский язык переводится в прошедшем времени.

### Типичные слова для времени

**Already** – уже

**Just** – только что

**Yet** – все еще

**Ever** – когда – либо

**Never** – никогда

**Since** – с тех пор

**For** – длительность времени

### ФОРМУЛА ПОСТРОЕНИЯ

УТВЕРДИТЕЛЬНАЯ			ВОПРОСИТЕЛЬНАЯ			ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ		
1	2	3	1	2	3	1	2	3
Подл.	В/гл.	Сказ	В/гл.	Подл.	Сказ	Подл.	В/гл.	Сказ
	<b>have</b>	<b>ed 3f</b>	<b>have</b>		<b>ed 3f</b>	<b>have not</b>	<b>ed 3f</b>	

### ПОСТРОЕНИЕ

УТВЕРДИТЕЛЬНАЯ	ВОПРОСИТЕЛЬНАЯ	ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ
I <b>have</b> lived broken*	<b>Have</b> I lived? broken?	I <b>have not</b> lived. broken*.
He		He
She <b>has</b> lived	he	She <b>has not</b> lived
It broken*	<b>Has</b> she lived?	It broken*.
We	it broken?	
You <b>have</b> lived		We
They broken*	we	You <b>have not</b> lived
	<b>Have</b> you lived?	They broken*.
	they broken*?	

- означает неправильный глагол.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

**EXERCISE 1.** Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect.

1. I (to be) to Paris.

- Я уже в Париже.*
2. I think the director (leave) the town.  
*Я думаю, что директор покинул город.*
  3. We (know) her since she arrived to our city.  
*Мы знаем ее с тех пор, как она приехала в наш город.*
  4. I (forget) your name.  
*Я забыла ваше имя.*
  5. He (close) the door?  
*Он закрыл дверь?*
  6. He (do) it since we left him.  
*Он сделал работу задолго как мы ушли.*
  7. They (leave) Moscow this month?  
*Они уехали из Москвы в этом месяце?*
  8. He (not bring) a lot of French papers.  
*Он не принес никаких французских газет.*
  9. I (get) a long letter from father this week.  
*Я получил длинное письмо от отца на этой неделе.*
  10. She just (come); she will speak to you in a minute.  
*Она только что пришла и через минуту начнет речь.*
  11. This order (lead) to many misunderstandings.  
*Этот закон допускает много неточностей.*
  12. He (write) his name on my book.  
*Он написал свое имя на моей книге.*

**EXERCISE 2.** Закончите следующие предложения в *Present Perfect*.

**MODEL.** Peter is not in class. (He / be ill/ for a week).  
He has been ill for a week.

1. She does not know the way there. (She / never / be there).  
*Она не знает пути обратно, так как никогда не была здесь ранее.*
2. He knows English well. (He / live in England / for three years).  
*Он знает английский хорошо, так как жил в Англии три года.*
3. I do not need the menu. (I /make an order).  
*Мне не нужно меню, так как я уже сделал заказ.*
4. She is too thin. (She / be on a diet / for a month).  
*Она такая худенькая, так как месяц находилась на диете.*
5. I am not hungry. (I /have lunch /already).  
*Я не голодный, так как уже перекусил.*
6. Have a cup of tea with me. (I /bake / a new cake).  
*Не выпьете ли вы со мной чашечку чая, я только что испекла кекс.*
7. Do not describe the place to me. (I /be there / several times).  
*Не нужно мне описывать то место, так как я был там уже несколько раз.*
8. Do not ask me about the film. (I / not see /it).  
*Не спрашивай меня об этом фильме, я его не видел.*
9. I know him very well. (We /be friends / since childhood).  
*Я знаю его очень хорошо, мы друзья с детства.*
10. There is nobody in the house. (Everybody / leave).  
*В доме никого нет, все ушли.*

11. How is he? (I / not see him / lately).

*Как он поживает? Я не виделся с ним уже давно.*

**EXERCISE 3.** Измените время на *Present Perfect* в следующих предложениях.

**MODEL:** I know her (*for two years*).  
I have known her for two years.

1. They are at the seaside. (*for two weeks*).  
*Они на море .(две недели).*
2. The film is on. (*since Sunday*).  
*Фильм запущен в прокат. (с воскресенья).*
3. She is a student. (*for three years*).  
*Она является студенткой. ( в течение 3 лет).*
4. My sister is ill. (*for a week*).  
*Моя сестра болеет. (уже неделю).*
5. My father is in London. (*since last month*).  
*Мой отец в Лондоне. (с прошлого месяца).*
6. They are married. (*for ten years*).  
*Они состоят в браке. (уже 10 лет).*
7. The child is naughty. (*since morning*).  
*Ребенок очень беспокойный. (все утро).*

**EXERCISE.4.** Составьте предложения в *Present Perfect*.

**MODEL:** Phil / find a new job. – Phil has found a new job.

1. Charles / go / to Brazil.  
*Чарльз уехал в Бразилию.*
2. Jack and Jill / decide / to get married.  
*Джек и Джил решили пожениться.*
3. Susan / have / a baby.  
*У Сьюзен родился ребенок.*
4. George / give up / smoking.  
*Джордж бросил курить.*
5. Monica / pass / her driving – test.  
*Моника сдала экзамен на права.*
6. Tom / lose / weight.  
*Том снизил вес.*
7. Bill / break / his leg.  
*Бил сломал ногу.*
8. Ann / cut / her hair.  
*Энн поменяла прическу.*

**EXERCISE 5.** Задайте вопросы, используя слова в скобках в *Present Perfect*.

**MODEL:** (you ever / be / to Italy) – Have you ever been to Italy?

1. (you ever / be / to South America).  
*Ты когда – нибудь бывал в Южной Америке?*
2. (you / read / any English books).  
*Ты прочитал хоть одну книгу на английском языке?*

3. (you / live / in this town / all your life).  
*Ты прожил в этом городе всю жизнь?*
4. (how many times / you / be / in love)?  
*Сколько раз вы влюблялись?*
5. (what's the most beautiful country you / ever / visit).  
*Какую самую красивую страну вы когда – либо посетили?*
6. (you ever / speak / to a famous person).  
*Вы когда – либо общались со знаменитостями.*

**EXERCISE 6. Ответьте на следующие вопросы, следуя примеру.**

**MODEL1.** Where are Jim and Peter?

They have gone to the cinema.

1. Where is Jane? (go to the country).  
*Где Джейн? (уехала за город).*
2. Where are the students? (go to the lecture).  
*Где студенты? (ушли на лекцию).*
3. Where are the children? (go for a walk).  
*Где дети? (пошли на прогулку).*
4. Where is mother? (go shopping).  
*Где мама? (ушла за покупками).*
5. Where is Ann? (go to the University).  
*Где Энн (пошла в университет).*

**MODEL2.** I read the book long ago. And you? (just)  
I have just read it.

1. My daughter washed up after breakfast. And Ann? (just).  
*Моя дочь мыла посуду после завтрака. А Энн? (только что).*
2. They bought new furniture a week ago. And you? (already).  
*Они купили новую мебель неделю назад. А вы? (уже).*
3. I met them when I was on holiday. And Kate? (this week).  
*Я встретился с ними, когда был на празднике. А Кейт? (на этой неделе).*
4. Our children played table tennis last night. And your children? (today).  
*Наши дети играли вчера вечером в настольный теннис. А ваши дети? (сегодня).*
5. We recorded the text on Wednesday. And they? (today).  
*Мы записали текст в среду. А они? (сегодня).*
6. Our friends went to the concert hall the other day. And you? (recently).  
*Наши друзья пошли на концерт на другой день. А ваши друзья? (недавно).*
7. We spoke to the lecturer some minutes ago. And your friend? (just).  
*Мы разговаривали с лектором несколько минут назад. А твой друг? (только что).*
8. Our family moved to a new flat a month ago. And your friends? (recently).  
*Наша семья переехала в новую квартиру месяц назад. А ваши друзья? (недавно).*
9. I wrote letters yesterday. And she? (just).  
*Я написал письма вчера. А она? (только что).*
10. Nelly passed her exam last week. And Pete? (this week).  
*Нелли сдала экзамен на прошлой неделе. А Петр? (на этой неделе).*

**§11. ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ  
THE QUESTION PROBLEM**

1. They study English. 2. They are revising for their exam now. 3. They have learnt English for three years.	
<b>1. Yes, No questions – general.</b> Общие вопросы – требуют ответа «да», «нет».	1. Do they study English? 2. Are they revising for their exam now? 3. Have they learnt English for three years?
<b>2.W – questions.</b> Специальные вопросы – начинаются с вопросительного слова.	1. Where do they study English? 2. Why are they revising...? 3. When have they learnt...? 4. Who studies English? 5. Who is revising...?
<b>3. Alternative questions.</b> Альтернативные вопросы – требуют выбора между двумя действиями и предметами.	1. Do they study English or German? 2. Are they revising for their exam or credit – test? 3. Have they learnt English for two years or three years?
<b>4.Tail – questions.</b> Разделительные вопросы – требуют утверждение или отрицание + краткий вопрос.	1. They study English, don't they? 2. They are not revising for their exam, are they? 3. They have learnt English for three years, haven't they?

<b>Who</b>	[ hŋ]	кто?
<b>Whom</b>	[ hum]	кого? кому?
<b>Whose</b>	[ hHz]	чей?
<b>What</b>	[ wOt]	кто? что? какой?
<b>When</b>	[ wen]	когда?
<b>Where</b>	[ wFq]	где? куда?
<b>Why</b>	[ waI]	почему?
<b>How</b>	[ hau]	как? каким образом?
<b>How many / much</b>	[ hau]	сколько?

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ**

#### **EXERCISE 1.** *Задайте общие вопросы к следующим предложениям.*

1. Mrs. Sandford is in the bed.
2. These words are easy.
3. She is a good student.
4. They are in the garden.
5. Her daughter is a teacher.
6. The children are at school.
7. John is 19 years old.
8. Lesson 9 is difficult.
9. It is 10 o'clock.
10. The flowers are yellow.
11. You are future teachers.

#### **EXERCISE 2.** *Задайте разделительные вопросы к следующим предложениям.*

1. Your family is not large.
2. The children are in the garden.
3. This man is a doctor.
4. His parents are not in Moscow.
5. It is six o'clock now.
6. Benny is not in the nursery.
7. They are old friends.
8. This is a very interesting book.

**EXERCISE 3.** *Задайте общие и альтернативные вопросы к следующим предложениям.*

1. The girl is small.
2. The children are at school.
3. It is dark in the room.
4. This is a velvet dress.
5. The dog is in the yard.
6. They are busy all the time.

**EXERCISE 4.** *Задайте вопросы к выделенным словам в предложениях так, чтобы они образовали ответы.*

1. **She** is always at home **in the evening**.
2. **The books** are **on the shelf**.
3. **Doctor Sanford's** wife is in the garden.
4. This is a **difficult** sentence.
5. **His parents** are **in Kiev**.
6. **The children** are at school **at this time**.
7. My mother is **60 years old**.

**EXERCISE 5.** *Задайте вопросы к выделенным словам в предложениях, так чтобы они образовали ответы.*

1. They have **a car** of their own.
2. He has a **nice, gentle** face.
3. We have a lot of relatives **in Moscow**.
4. You have **three** mistakes in your test.
5. **Mr. Smith** has a son and a daughter.
6. **My** friend has a large family.

**EXERCISE 6.** *Задайте разделительные вопросы к следующим предложениям.*

1. It gets dark very early in winter.  
*Зимой становится темно очень рано.*
2. We have a good time together.  
*Мы хорошо проводим время вместе.*
3. Victory Day is the greatest holiday in our country.

*День Победы – это великий праздник в нашей стране.*

4. It does not take you long to get to the University.

*Это не займет у тебя много времени занести письмо в университет.*

5. They have a lot of relatives in Moscow.

*У нас много родственников в Москве.*

6. You do not remember the new words.

*Ты не помнишь новые слова.*

7. She has not any mistakes in her translation.

*У нее нет ни одной ошибки в переводе.*

8. Benny and John are his nephews.

*Бенни и Джон его племянники.*

9. Some of students live in the hostel.

*Некоторые студенты проживают в общежитии.*

10. She spends a lot of time in the laboratory.

*Она проводит много времени в лаборатории.*

### **EXERCISE 7. Измените общие вопросы на разделительные.**

1. Is Doctor Sandford still at the hospital?

2. Does your grandmother live in the country?

3. Have you many English books at home.

4. Do you usually have dinner with your family?

5. Do you want to see this new film?

6. Does he not study German?

7. Do little children sleep twice a day?

8. Are his parents not in Moscow now?

9. Do all the members of your family read the *Times*?

10. Do you not remember all the new words?

### **EXERCISE 8. Задайте вопросы к выделенным словам в предложениях, так чтобы они образовали ответы.**

1. **In summer** a lot of people leave town and go to the country.

*Летом много людей покидают город и отправляются в деревню.*

2. **Twelve** students study in our group.

*В нашей группе обучается 12 студентов.*

3. On Sundays people usually get up **late**.

*По воскресениям люди обычно просыпаются поздно.*

4. His parents live **in the Far East**.

*Его родители живут на Дальнем Востоке.*

5. Lucy speaks **two foreign languages**.

*Люся говорит на двух иностранных языках.*

6. This young man is **from Poland**.

*Этот молодой человек из Польши.*

7. **They prefer to speak English** at the Institute.

*Они предпочитают разговаривать на английском языке в институте.*

**EXERCISE 9.** *Измените следующие выражения на разделительные вопросы.*

1. He is having dinner now.
2. They usually have dinner at six.
3. She has a music lesson every Wednesday.
4. They had a quarrel yesterday.
5. She is having a music lesson now.

**EXERCISE 10.** *Задайте различные вопросы к следующим предложениям.*

1. Mr. Smith reads *the Times* after breakfast.  
*Мистер Смит читает Таймс после завтрака.*
2. He lives in a small town in the North of Poland.  
*Он живет в маленьком городе на севере Польши.*
3. The children stay at home because of the rain.  
*Дети сидят дома, так как идет дождь.*
4. Ann is helping her mother in the kitchen.  
*Аня помогает маме на кухне.*
5. My elder daughter does not like porridge.  
*Моя старшая дочь не любит кашу.*

**EXERCISE 11.** *Поставьте предложения в отрицательную и вопросительную формы. Задайте специальные вопросы!*

1. He takes English lessons.  
*Он берет уроки английского языка.*
2. She walks to the Institute.  
*Она идет в институт.*
3. They often go to the laboratory.  
*Они часто приходят в лабораторию.*
4. She writes to her mother every day.  
*Она пишет своей маме каждый день.*
5. He comes to see us on Sunday.  
*Он встретится с нами в воскресенье.*
6. Tony reads newspapers in the evening, before going to bed.  
*Тони читает газеты вечером перед тем, как идти спать.*

**EXERCISE 12.** *Поставьте предложения в отрицательную и вопросительную формы. Задайте общие вопросы!*

1. They receive *the Times*.  
*Они получают газету «Таймс».*
2. Benny knocks at the door of his father's study every morning.  
*Бенни стучится в кабинет отца каждое утро.*
3. They want to see this film.  
*Они хотят посмотреть этот фильм.*
4. Benny often shows Mr. White his toys.  
*Бенни часто показывает игрушки мистеру Уайту.*
5. She remembers everything.

*Она помнит все.*

6. The boy has a lot of friends to play with.

*У мальчика много друзей, с кем он играет.*

7. He speaks English well.

*Он хорошо говорит по – английски.*

8. Our lessons begin at 8.00.

*Наши занятия начинаются в 8.00 часов.*

9. He likes to read newspapers after breakfast.

*Он любит читать газеты за завтраком.*

10. My cousin lives in St. Petersburg.

*Моя сестра живет в Петербурге.*

**EXERCISE 13.** *Поставьте предложения в отрицательную и вопросительную формы. Задайте разделительные вопросы!*

1. You remember her address.

*Ты помнишь ее адрес.*

2. He comes home at 7 o'clock.

*Он приходит домой в 7 часов.*

3. Directors sign a lot of papers.

*Руководители подписали множество документов.*

4. They receive several newspapers.

*Они получают различные газеты.*

5. He has breakfast at 8 o'clock.

*Он завтракает в 8 часов.*

6. Benny likes fruit.

*Бенни любит фрукты.*

7. She lives near the metro station.

*Она живет рядом с метро.*

8. The girl plays the piano very well.

*Девочка играет на пианино хорошо.*

9. Men shave every day.

*Мужчины бреются каждый день.*

10. He spends all his money on books.

*Он потратил все свои деньги на книги.*

11. The last train leaves at midnight.

*Последний поезд отправляется в полночь.*

12. They speak English at the lessons.

*Они разговаривают на английском на занятиях.*

12. My parents want to buy new furniture.

*Мои родители хотят купить новую мебель.*

13. The girls help their mother.

*Девочки помогают своей маме.*

14. On Sundays they have dinner at home.

*По воскресениям они обедают дома.*

15. The dog usually barks at night.

*Собака лает обычно ночью.*

16. Some girls enjoy dances.

*Некоторые девушки любят танцевать.*

17. Mary looks well.

*Мери выглядит хорошо.*

18. He knows the right answer.

*Он знает правильный ответ.*

19. John loves Helen.

*Джон любит Хелен.*

20. She cuts her hair every month.

*Она делает стрижку каждый месяц.*

21. The old woman feels very cold.

*Пожилая женщина чувствует холод.*

## §12. ПРОШЕДШЕЕ ПРОСТОЕ ВРЕМЯ (THE PAST SIMPLE TENSE).

**Определение:** The past simple tense – выдает действие, которое совершалось в прошлом.

### Типичные слова для времени

**Last** – прошлый

**Yesterday** – вчера

**Ago** – назад

**In 1987** – прошлая дата

### ФОРМУЛА ПОСТРОЕНИЯ

УТВЕРДИТЕЛЬНАЯ		ВОПРОСИТЕЛЬНАЯ			ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ		
1	2	1	2	3	1	2	3
Подл.	Сказ	В/гл.	подл.	сказ.	Подл.	В/гл	Сказ.
	<b>ed</b>	<b>Did</b>		<b>1f</b>	<b>did not</b>		<b>1f</b>
	<b>2f</b>						

### ПОСТРОЕНИЕ

УТВЕРДИТЕЛЬНАЯ		ВОПРОСИТЕЛЬНАЯ			ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ		
I		I			I		
He		He			He		
She		She			She		
It	walked	Did	It	walk?	It	did not	walk
We	broke*		We	break?	We		break.
You			You		You		
They			They		They		

\* означает неправильный глагол.

### ПРАКТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

**EXERCISE 1.** Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную форму.

1. She worked at the library last year.

2. He spent his winter vacation.

3. She brought me three magazines yesterday.
4. My sister studied French at school.
5. My students asked me a lot of questions at the last lesson.
6. My mother bought a new suit last week.
7. My father left for St. Petersburg yesterday.
8. He got up at ten o'clock yesterday.
9. My uncle taught me to swim in my childhood.

**EXERCISE 2.** *Раскройте скобки, употребляя глаголы в прошедшем простом времени..*

1. She (to make) tea for her guests.
2. We (to know) everything about that event.
3. He (to think) much about this problem.
4. I (to be) wrong and apologized to him.
5. He (not to realize) his mistakes.
6. When you (to speak) to him?
7. She (not to get) letters from her son last month.
8. He (to go) to the airport to meet his brother.
9. What you (to do) yesterday evening? – Nothing in particular. We (to watch) TV and (to look) through newspapers.

**EXERCISE 3.** *Поставьте глаголы в прошедшем простом времени..*

1. I understand the article well.
2. I listen to this music.
3. I find many good stories in this book.
4. The students spend much time in the library.
5. She makes many mistakes in her test.
6. They read many English books.

**EXERCISE 4.** *Закончите вопросы в прошедшем простом времени.*

**MODEL:** a). I went to the cinema last night. – Which film...? (see)  
Which film did you see?  
b) She went to London last weekend. ...on her own?(go)  
Did she go on her own?

1. What ... last night? (do) – I stayed at home and watched TV.
2. Why ... so early on Saturday morning? (get up) – Because she had a lot of things to do.
3. ...shopping yesterday? (go) – Yes, I bought some new clothes.
4. He went to the party on Saturday. - ...himself? (enjoy)
5. They went out a few minutes ago. – Where ...?(go)
6. We stayed at home last night. - ...TV? (watch)

**EXERCISE 5.** *Задайте вопросы из разбросанных частей в прошедшем простом времени.*

**MODEL** where / go? – Where did you go?  
Food / good? – Was the food good?

1. How long / stay there? (как долго вы оставались там?)
2. Stay in a hotel? (вы остановились в отеле?)
3. Go along? (вы ходили одни?)
4. How / travel? (как вы путешествовали?)
5. The weather / fine? (погода была прекрасной?)
6. What / do in the evening? (что вы делали вечером?)
7. Meet any interesting people? (вы повстречались с интересными людьми?)

**EXERCISE 6.** Раскройте скобки, употребляя глаголы в прошедшем простом или в настоящем совершенном времени

1. They (lose) their way.  
*Они сбились с пути.*
2. The old woman (fall) as she was crossing the street.  
*Пожилая женщина упала, переходя дорогу.*
3. I (speak) to him about it over and over again.  
*Я говорил ему об этом снова и снова.*
4. I (speak) to him about it yesterday.  
*Я говорил ему об этом вчера.*
5. He (be) in Vienna several times.  
*Он побывал в Вене несколько раз.*
6. We (have) a bad storm the day before yesterday.  
*У нас был сильный шторм позавчера.*
7. The Browns are not at home. I believe they (leave).  
*Браунов нет дома. Я думаю, они в отъезде.*
8. Up to the present time I never (visit) this museum.  
*До сих пор, я никогда не посещал этот музей.*
9. You never (be) to Paris? No, I never (be) there.  
*Вы никогда не были в Париже? Нет, я никогда не был там.*
10. (Be) you in Paris last spring? Yes, I (be) there in April.  
*Вы были в Париже прошлой весной? Да, я был там в апреле.*
11. The other day i (meet) our mutual friend Henry, and he (tell) me about your marriage.  
*На другой день я встретил своего старого друга Генри и он рассказал мне о твоей женитьбе.*
12. She is very ill, she (not be) here for two weeks.  
*Она очень больна и не была здесь уже две недели.*
13. They (live) here for the last seven years.  
*Они жили здесь последние семь лет.*
14. The doctor (come). He is waiting for you in the next room.  
*Доктор пришел. Он ждет тебя в соседней комнате.*
15. He (lead) the partisans to battle.  
*Он возглавлял партизанский отряд в молодости.*
16. They (go) home after the concert last night.  
*Они пошли домой после концерта прошлым вечером.*
17. I (not meet) him for three months.  
*Я не встречался с ним на протяжении трех недель.*
18. (Read) you the papers this morning?

*Вы читали утренние газеты?*

19. I (catch) him just as he was rushing out.

*Я застал его как раз, когда он, куда – то торопился.*

20. Her husband is a very nice man. I (like) him every since I (meet) him.

*Ее муж очень приятный человек. Мне он понравился с тех пор, как мы пообщались.*

21. The workers (choose) my brother as their delegate.

*Рабочие выбрали моего брата в качестве своего представителя.*

22. This house (belong) to a rich widow up to the present time.

*Этот дом с недавних пор принадлежит молодой вдове.*

23. I (tell) him to write this letter at once.

*Я посоветовал ему написать это письмо.*

24. When the bell rang, all the children (jump) from their seats and (run) out.

*Когда прозвенел звонок, все дети повыскакивали со своих мест и выбежали из класса.*

25. We (sit) here for two hours.

*Мы просидели здесь около двух часов.*

26. When I last saw her, she (decide) to join her family in New York.

*Когда я видел ее в прошлый раз, она решила присоединиться к своей семье в Нью-Йорке*

### §13.ПРОШЕДШЕЕ ПРОДОЛЖЕННОЕ ВРЕМЯ (THE PAST PROGRESSIVE TENSE)

**Определение:** The past progressive tense – выражает действие, которое совершилось в определенный момент времени в прошлом или в определенный период времени в прошлом.

#### Типичные слова для времени

**At 6 o'clock** – в 6 часов

**Yesterday evening** – вчера вечером

**From 5 till 8** – с 5 до 8 часов

#### **ФОРМУЛА ПОСТРОЕНИЯ**

УТВЕРДИТЕЛЬНАЯ	ВОПРОСИТЕЛЬНАЯ	ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ
1      2      3 Подл. В/гл.    Сказ. <b>was      + ing</b> <b>were</b>	1      2      3 В/гл.    Подл.    Сказ. <b>Was                    +ing</b> <b>Were</b>	1      2      3 Подл. В/гл.    Сказ <b>was not      +ing</b> <b>were not</b>

#### **ПОСТРОЕНИЕ**

УТВЕРДИТЕЛЬНАЯ	ВОПРОСИТЕЛЬНАЯ	ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ
I He She <b>was walking</b> It  We You <b>were walking</b> They	I he <b>Was she walking?</b> It  we <b>Were you walking?</b> they	I He She <b>was not walking</b> It  We You <b>were not walking</b> They

**ВНИМАНИЕ!** Глаголы *to see, to be, to understand, to believe, to feel, to hear, to think* продолженному времени не подвергаются.

### ПРАКТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

**EXERCISE 1.** *Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Progressive или Present Progressive.*

1. Why you (to look) at me in that way?  
*Почему ты так на меня смотришь?*
2. He (to skate) yesterday from five till nine o'clock.  
*Он катался на коньках вчера с 5 до 9 часов*
3. Why you (to smock) in the room?  
*Почему ты куришь в комнате?*
4. She (to read) the whole evening yesterday.  
*Она читала весь вечер вчера.*
5. What you (to look) at? I (to look) at this monument.  
*Что ты разглядываешь? – Я смотрю на этот монумент.*
6. He (to write) the article all the week.  
*Он писал статью всю неделю.*
7. Yesterday he (to tell) us for two hours about his trip to India.  
*Вчера он два часа рассказывал нам о своей поездке в Индию.*
8. I (to learn) to ride a bicycle now.  
*Я учусь ездить на велосипеде сейчас.*
9. We (to work) at this problem during three months.  
*Мы работали над этой проблемой в течение 3 месяцев.*
10. Be quiet, he (to write) a composition now.  
*Не шумите, он пишет сейчас сочинение.*

**EXERCISE 2.** *Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Past Progressive или Past Simple.*

1. George (to fall) off the ladder while he (paint) the ceiling.  
*Джордж упал с лестницы, когда красил потолок.*
2. Last night I (read) in bed when suddenly I (hear) a scream.  
*В прошлый вечер я читал, как внезапно услышал жуткий крик.*
3. You (watch) TV when I (phone) you?  
*Ты смотрел телевизор, когда я позвонил?*
4. Ann (wait) for me when I (arrive).  
*Анна уже ждала меня, когда я приехала.*
5. I (not / drive) very fast when the accident (happen).  
*Я вел машину не слишком быстро, когда случилась авария.*
6. I (break) a plate last night. I (do) the washing – up when it (slip) out of my hand.  
*Прошлым вечером я разбил тарелку. Я ее мыл, как она выскользнула из мыльных рук.*
7. Tom (take) a photograph of me while I (not / look) at him.  
*Том сфотографировал меня, пока я не глядела на него.*
8. We (not / go) out because it (rain).  
*Мы не выходили на улицу, так как шел дождь.*
9. What (you / do) at this time yesterday?  
*Что ты делал в это время вчера?*
11. I (see) Carol at the party. She (wear) a really beautiful dress.  
*Я видела Кэрол на вечеринке. Она одела очень красивое платье.*

**EXERCISE 3.** *Выберите правильную форму глагола.*

1. I (met / was meeting) a friend while I (did / was doing) the shopping.

*Я повстречал друга, когда ходил за покупками.*

2. I (paid / was paying) for my things when I (heard / was hearing) someone call my name.

*Я покупал себе вещи, когда услышал, что кто – то меня окликнул.*

3. I (turned / was turning) round and (saw / was seeing) Paula.

*Я обернулся и увидел Паулу.*

4. She (wore / was wearing) a bright red coat.

*Она одела ярко – красное пальто.*

5. We (decided / were deciding) to have a cup of coffee.

*Мы решили попить кофе.*

6. While we (had / were having) a drink, a waiter (dropped / was dropping) a pile of plates.

*Пока мы пили кофе, официант разбил несколько тарелок.*

7. We all (got / were getting) a terrible shock.

*Мы все прибывали в диком шоке.*

8. While the waiter (picked / was picking) the broken plates, he (cut / was cutting) his finger.

*Когда официант разбил тарелки, он поранил пальцы.*

9. We (left / were leaving) the cafe and (said / were saying) goodbye.

*Мы покидали кафе и сказали всем пока.*

10. I (finished / was finishing) my shopping and (went / was going) home.

*Я закончил покупки и пошел домой.*

#### **EXERCISE 4. Исправьте ошибки в предложениях.**

1. I studied for three years management.

*Я изучал менеджмент три года.*

2. During I was on holiday, I went swimming every day.

*Находясь в отпуске, я плавал каждый день.*

3. I broke my leg when I felt down in the street.

*Я сломал ногу, когда упал на улице.*

4. What did you last night?

*Что ты делал прошлым вечером?*

5. With 19 years old she went to Switzerland.

*Когда ей исполнилось 19, она поехала в Швейцарию.*

6. I lost my all money.

*Я потерял все деньги.*

7. I saw Jim last evening.

*Я встретился с Джимом прошлым вечером.*

8. I knew my husband in 1985.

*Мы встретились с мужем в 1985 году.*

9. We got married two years ago.

*Мы поженились два года назад.*

10. In 1989 I leaved university and started work.

*В 1989 году, я закончил университет и начал трудовую деятельность.*

#### **EXERCISE 5. Поставьте предложения в Past Simple и Past Progressive**

1. William the Conqueror (land) in England in 1066.  
*Уильям Завоеватель высадился в Англии в 1066 году.*
2. The Scots (defeat) the English at Bannockburn in 1314.  
*Шотландцы победили англичан при Баннокбурге в 1314 году.*
3. My friend (come) to see me yesterday.  
*Мой друг навестил меня вчера.*
4. As he (cross) the road, he (slip) and (fall).  
*Когда он пересекал дорогу, он поскользнулся и упал.*
5. My tooth (break) when I (eat) a hazel – nut.  
*Мой зуб сломался, когда я разгрызал грецкий орех.*
6. He (stop) when the policeman (tell) him to.  
*Он остановился, когда полицейский обратился к нему.*
7. As he (die), he asked for a priest.  
*Когда он умирал, то попросил привести священника.*
8. I (tell) him the joke and he (laugh).  
*Я рассказал ему шутку, и он засмеялся.*
9. I (talk) about him when he suddenly (come) in.  
*Я говорил про него, когда внезапно он вошел*
10. He (swallow) a fish – bone and (choke).  
*Он проглотил рыбную кость и начал задыхаться.*
11. As he (eat), he could not answer clearly.  
*Так как он жевал, то не мог говорить внятно.*
12. I (have) a bath when the bell (ring).  
*Я принимал ванну, когда зазвонил телефон.*
13. He (start) when he (hear) the sudden noise.  
*Он начал речь, когда услышал начавшийся шум.*
14. She (burst) into tears on hearing the tragic news.  
*Узнав о трагических новостях, слезы лились у нее градом.*
15. The airplane (crash) and then (explode).  
*Аэроплан сломался и взорвался.*
16. He (come) in while I (work).  
*Он вошел, когда я работал.*
17. He (smile) at me in a friendly way when he (see) me.  
*Он дружественно улыбнулся мне, когда он увидел меня.*
18. I (notice) him as he (come) in.  
*Я заметил его, когда он вошел.*
19. While I (talk), She (interrupt) me.  
*Пока я говорил, она прервала меня.*
20. I (lose) my fountain – pen while I (in) the garden.  
*Я потерял чернильную ручку, когда я прогуливался по саду.*
21. At six o'clock yesterday I (wait) for you at the station.  
*В 6 часов вечера я ждал тебя на станции.*
22. I (forget) to wind the clock last night.  
*Я забыл завести часы вчера.*
23. When I (come) in, the cat (sleep) in my armchair.  
*Когда я вошел, кот спал в моем кресле.*
24. When I (pick) up the teapot, the handle (come) off.  
*Когда я поднимал чайник, ручка внезапно оторвалась.*

25. He (eat) some bread and cheese and (help) himself to some more pickles.  
*Он съел хлеб с сыром и положил себе еще маринада.*
26. I (die) but a clever man (save) my life.  
*Я умирал, но умный человек спас мою жизнь.*
27. While I (clean) the teapot, the spout (break) off.  
*Когда я чистил чайник, носик отвалился.*
28. What ...you (do) yesterday at this time?  
*Что ты делал вчера в это время?*
29. Who (tell) you to come to see me?  
*Кто подсказал тебе прийти ко мне?*
30. The Ancient Romans (eat) large quantities of milk.  
*Древние римляне ели в большом количестве молочные продукты.*
31. As he (get) off the bus, it (start) with a jerk.  
*Когда он выходил из автобуса, его толкнули.*
32. At six o'clock Mr. Smith (stand) outside the Tube station, waiting for a friend.  
*В 6 часов мистер Смит стоял на краю автобусной остановки и ждал своего друга.*
33. She (go) into the kitchen and (find) the milk (boil) over.  
*Она вошла в кухню и обнаружила, что молоко убежало.*
34. She (wear) a perfume that (smell) exquisite.  
*У нее были духи, которые пахли весьма изысканно.*
35. I (know) him quite well when I (be) young.  
*Я знал его очень хорошо, когда был молод.*
36. I want to know who (give) you black eye.  
*Я хочу знать кто поставил тебе синяк под глаз.*
37. While I (look) at it, the top (fall) off.  
*Пока я разглядывал вещь, верхушка отвалилась.*
38. The cat sprang immediately it (see) the mouse.  
*Кошка внезапно насторожилась, так как увидела мышь.*
39. He (sleep) soundly when the burglars (break) in.  
*Он услышал сквозь сон, что в квартиру вломилась воры.*
40. I (go) to sleep in the middle of his boring tale.  
*Я заснул посреди его скучного рассказа.*

#### §14.ПРОШЕДШЕЕ СОВЕРШЕННОЕ ВРЕМЯ (THE PAST PERFECT TENSE)

**Определение:** The past perfect tense – выражает действие, которое совершилось раньше другого действия в прошлом, или к определенному моменту в прошлом. А так же действие прошло, и ни в каких аспектах не вернется более. Отсюда и название «прошедшее совершенное время».

Момент прошедшего времени выражается другим прошедшим действием в The Past Simple Tense в придаточном предложении.

##### ФОРМУЛА ПОСТРОЕНИЯ

УТВЕРДИТЕЛЬНАЯ			ВОПРОСИТЕЛЬНАЯ			ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ		
1	2	3	1	2	3	1	2	3
Подл.	В/гл.	Сказ	В/гл.	Подл.	Сказ	Подл.	В/ гл.	Сказ
	<b>had</b>	<b>ed 3f</b>	<b>Had</b>		<b>ed 3f</b>	<b>had not</b>	<b>ed</b>	<b>3f</b>

##### ПОСТРОЕНИЕ

УТВЕРДИТЕЛЬНАЯ	ВОПРОСИТЕЛЬНАЯ	ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ
I He She It  We <b>had</b> walked <b>broken*</b> We You They	I he she it  <b>Had</b> walked? <b>broken*?</b> we you they	I He She It  <b>had not</b> walked <b>broken*</b> We You They

\* означает неправильный глагол.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

### EXERCISE 1. Измените предложения, используя *Past Perfect*.

**MODEL:** The concert began at 5 (by 5).

The concert had begun by 5.

1. I came home at 2 o'clock. (by 2 o'clock)

*Я пришел домой в 2 часа. (через 2 часа)*

2. The rain stopped at that time. (by that time).

*Дождь закончился в то время. (к тому времени).*

3. She read the play in the evening. (by the evening).

*Она прочитала пьесу вечером. (после того вечера как)*

4. They finished the article on the 1<sup>st</sup> of March. (by the 1<sup>st</sup> of March).

*Они закончили статью первого марта. (к первому марта).*

5. The weather changed on Monday. (by Monday).

*В понедельник погода переменилась. (после понедельника).*

6. The family discussed the new TV show when I came home. (by the time I came home).

*Семья обсуждала новую телепрограмму, когда я пришел. (до того как я пришел).*

7. I packed the cases when the taxi arrived. (by the time the taxi arrived).

*Я упаковал вещи когда приехало такси. (до того как приехало такси).*

### EXERCISE 2. Откройте скобки, используя *Past Perfect*.

1. When we came the performance (begin).

*Когда мы пришли, передача уже началась.*

2. He went to bed as soon as he (switch off the TV – set).

*Он отправился спать, как только выключил телевизор.*

3. By the end of the year she (play in two films).

*До конца года она сыграла в двух фильмах.*

4. By the time the parents came home their son (learn the poem by heart).

*До того как вернулись родители, он выучил наизусть стих.*

5. When they came home the football match (finish).

*Когда они пришли домой, футбольный матч уже закончился.*

6. She went for a holiday after she (pass the exam).

*Она поехала на каникулы после того, как сдала экзамены.*

7. I did not start eating until he (wash his hands).

*Я не начинал кушать, пока он не вымыл руки.*

8. I did not know what to do when I (*spend all my money*).  
*Я не знал, что делать, когда узнал, что он потратил все мои деньги.*
9. He understood the book only after he (*read it again*).  
*Он понял смысл книги только после того, как прочитал ее снова.*

### **EXERCISE 3. Закончите предложения в Past Perfect, используя слово ПОТОМУ ЧТО.**

**MODEL** : It was cold in the room. (*the window / be open / for a long time*)  
It was cold in the room because the window had been open for a long time.

1. She did not know the way there. (*she/ never/ be there*).  
*Она не знала пути, так как никогда не была там.*
2. I did not know her address. (*she/ move/ to a new flat*).  
*Я не знала ее адреса, так как она переехала в другой дом.*
3. They were upset. (*they/ fail/ at the exams*).  
*Они были огорчены, так как провалили экзамен.*
4. She was happy. (*she/ play/ the leading role/ in a new movie*).  
*Она была счастлива, так как сыграла главную роль в новом фильме.*
5. He rang me up. (*I ask/ him/ to do it*).  
*Он позвонил мне, так как я его просил об этом.*
6. The cake was too sweet. (*she/ put/ a lot of sugar/ into it*).  
*Кекс был слишком сладкий, так как она положила слишком много сахара.*
7. She felt tired. (*she/ work hard/ the day before*).  
*Она чувствовала себя очень уставшей, так как много работала до этого дня.*
8. I did not see Fred. (*I/ leave/ earlier*).  
*Я не видел Фреда, так как я ушел раньше него.*
9. Kate did not want to go to the cinema. (*she/ see/ the film/ before*).  
*Кейт не хотела идти в кино так как видела этот фильм раньше.*
10. I did not listen to that play on the radio. (*I/ hear/ it*).  
*Я не слушал передачу по радио, так как слышал ее ранее.*
11. I could not get into my flat at once. (*I/ lose/ the key*).  
*Я не мог попасть в квартиру, так как потерял ключи.*

### **EXERCISE 4. Закончите предложения, используя глаголы в правильной форме (Past Perfect).**

1. My best friend, Kevin, was no longer there. He (go away).  
*Мой лучший друг Кевин был здесь недолго. Он уехал.*
2. The local cinema was no longer open. It (close down).  
*Местный кинозал работал недолго. Его закрыли.*
3. Mr. Johnson was no longer alive. He (die).  
*Мистер Джонсон прожил недолго. Он умер.*
4. I did not recognize Mrs. Johnson. She (change a lot).  
*Я не узнал Миссис Джонсон. Она очень изменилась.*
5. Bill no longer had his car. He (sell it).  
*У Билла машина была недолго. Он ее продал.*

### **EXERCISE 5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple и Past Perfect**

1. When they (finish) talking, they shook hands and (go) out separately.  
*Когда они закончили разговор, то пожали друг другу руки и вышли по одному.*

2. I (not yet, do) half the work when he (come) in.  
*Я не сделал еще и половины работы, как он пришел.*
3. When he (be) young, (like) collecting stamps.  
*Когда он был молод, он коллекционировал марки.*
4. I (see) him the very moment he (enter).  
*Я увидел его в тот момент, когда он вошел.*
5. After I (have) some dry biscuits, I (have) a drink.  
*После того, как я поел сухие пирожные, я захотел пить.*
6. We (understand) it after the teacher (explain) it to us.  
*Мы поняли тему после того, как учитель объяснил ее нам.*
7. What he (say) when he (see) you?  
*Что он сказал тебе при встрече?*
8. After I (mix) my colours, I (start) to paint.  
*После того как я смешал краски, я начал рисовать.*
9. I (tell) him that I never (do) such a thing until then.  
*Я сказал ему, что никогда ранее не делал таких вещей.*
10. I (tell) him that I never (smoke).  
*Я сказал ему, что никогда не курил.*
11. I (tell) him that I never (see) an opossum.  
*Я сказал ему, что я никогда не видел опоссума.*
12. I (have) nothing to eat and felt very hungry.  
*Я еще ничего не ел и чувствовал голод.*
13. As soon as he quite (finish), he (look) round.  
*Только после того как я закончил работу, я оглянулся вокруг.*
14. I never (see) him in my life, so of course I could not recognize him.  
*Я никогда его не видел и поэтому не мог узнать его.*
15. He (eat) quickly, then he (get) up and (walk) out.  
*Он очень быстро поел, поднялся и пошел гулять.*

## §15.БУДУЩЕЕ ПРОСТОЕ ВРЕМЯ (THE FUTURE SIMPLE TENSE)

**Определение:** The future simple tense – выражает действие, которое произойдет в будущем.

### Типичные слова для времени

Next – следующий

Tomorrow – завтра

### ФОРМУЛА ПОСТРОЕНИЯ

УТВЕРДИТЕЛЬНАЯ			ВОПРОСИТЕЛЬНАЯ			ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ		
1	2	3	1	2	3	1	2	3
Подл.	В/гл.	Сказ	В/гл.	Подл.	Сказ.	Подл.	В/гл.	Сказ.

<b>shall (I, We) will</b>	<b>shall will</b>	<b>shall not will not</b>
-------------------------------	-----------------------	-------------------------------

## ПОСТРОЕНИЕ

УТВЕРДИТЕЛЬНАЯ	ВОПРОСИТЕЛЬНАЯ	ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ
I <b>shall</b> walk.	<b>Shall</b> I     walk?	I
He	He	We <b>shall not</b> walk.
She <b>will</b> walk.	<b>Will</b> She    walk?	He
It	It	She
We <b>shall</b> walk.	<b>Shall</b> We     walk?	It <b>will not</b> walk.
You	You	You
They <b>will</b> walk.	<b>Will</b> They    walk?	They

**ПРАКТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ**

**EXERCISE 1.** *Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы (переведите на русский язык).*

1. My sister will graduate from the university next year.
2. I shall go to the cinema tomorrow.
3. They will play tennis on Saturday.
4. We shall translate this text the day after tomorrow.
5. He will write a letter to his sister tomorrow.
6. My parents will go to the South next year.
7. I shall finish this work in a week.
8. He will come back on Friday.
9. We shall meet our friends tomorrow.

**EXERCISE 2.** *Поставьте глаголы в скобках в Future Simple. (переведите на русский язык).*

1. I (to think) about this information.
2. According to the forecast it (to be) raining tomorrow.
3. We (to come) to see you on Monday.
4. I (to prepare) to my examinations next week.
5. You (to show) me your new picture?
6. I think he (not to come) tomorrow.
7. I do not think she (to answer) all the questions.
8. We (to work) in our garden tomorrow.
9. How you (to pack) your things?
10. Her mother (to buy) her a silver chain for her birthday

**EXERCISE 3.** *Измените предложения в Future Simple. (переведите на русский язык).*

1. I spend my weekend in the country.
2. Her relatives live in Canada.
3. She knows French.
4. We have a class in English today.

5. Do you spend your free time at home?
6. He is not at home now.
7. There is a lot of work to do about the house.
8. Are there many people at the office?
9. He has an interesting job.
10. She spends holidays in the country every year.

**EXERCISE 4.** *Задайте вопросы на предложения, переведите на русский язык.*

1. Next year I shall be seventeen years old. (How old ...?)
2. My son will study a foreign language in two years. (When...?)
3. I shall be busy tomorrow. (Who...?)
4. She will go to the party today.. (Where...?)
5. I think they will not like this film. (What...?)
6. His brother will enter the University in summer. (Whose...?)
7. My friends will go to Moscow by train. (How...?)

**EXERCISE 5.** *Ответьте на вопросы, используя слова в скобках, переведите на русский язык*

1. What do you think she will say? (probably, nothing) – She...
2. Where do you think she will go? (expect, London) – I ...
3. When do you think she will leave? (think, tomorrow) – I ...
4. How do you think she will go there? (expect, by train) – I ...
5. When do you think she will be back? (think, quite soon) – I... .
6. Do you think you will miss her? (I am sure, very much) – Yes,...

**EXERCISE 6.** *Раскройте скобки, употребляя глаголы в Future Simple, переведите предложения на русский язык.*

1. I (to be) twenty-eight tomorrow.
2. I think it (to rain) heavily soon.
3. ...you (to bring) me my socks, please?
4. Your train (to arrive) there at 6 a. m. tomorrow.
5. What ... I (to do) about it?
6. You (to get) a good caning, you rascal.
7. Who...(to lend) me a pound?
8. "The enemy (not, pass), "swore the soldiers.
9. I (to repay) it next week.
10. I (to do) it whether they like it or not.
11. You (to do) it, even if you loathe doing it.
12. I (to meet) you here at seven o'clock tomorrow.
13. What ...we (to do) to save our souls?
14. I (to bring) you a cup of coffee?
15. What do you think Father ...(to say) to that?
16. Do you know of anything that ...(to cure) my warts?
17. The swallows (to fly) away at the end of the summer.
18. ... you never (to learn) to behave properly?
19. What ... I (to do) with this old coat of yours?

20. "I never (to return) to this ungrateful land," shouted the prophet.
21. When you (to go) to see the Fun Fair?
22. "...I (to receive) a reward?" asked the finder of the treasure.
23. I expect your friend (to return) soon.
24. "You kindly (to open) the door for me?" he asked.
25. What ...I (to do) with these papers?
26. Do you think the world (to end) in the Year Two Thousand?
27. "We (to be) as quiet as mice", promised the children.
28. At what time the tide (to start) to ebb?
29. "Hands up or I (to shoot) you!" cried the highwayman.
30. "Come back," he shouted, "or the wolf (to catch) you!"
31. "Yes, I (to marry) you," she said at once.
32. I (not, to receive) that fellow in my house!
33. "They (to receive) a free pardon," said the generous monarch.
34. "I (not, to consent) to the marriage," said the irate father.
35. Albert (to come) of age in a couple of years.
36. "You (to pay) back every penny, you swindler," shouted the enraged shareholder.
37. "I (to love) you for ever," he declared emphatically.
38. "What ...we (to do) with the drunken sailor?"
39. "I (to help) you find the house," said the postman.
40. "Who (to help) me?" "We (to help) you!" shouted the children.

### РАЗДЕЛ 3. ЛЕКСИКА, ЧТЕНИЕ ГОВОРЕНИЕ.

#### ACTIVE VOCABULARY

**Read and learn the following words and word combinations:**

- |                        |                  |                         |
|------------------------|------------------|-------------------------|
| <b>1. skeletal</b>     | [`skelitl]       | скелетный               |
| <b>2. muscular</b>     | [`mAskjulq]      | мышечный                |
| <b>3. digestive</b>    | [dai`Gestiv]     | пищеварительный         |
| <b>4. respiratory</b>  | [ri`sporqtri]    | дыхательный             |
| <b>5. urinary</b>      | [`juqrinri]      | мочевой                 |
| <b>6. endocrine</b>    | [qndqkrain]      | эндокринный             |
| <b>7. reproductive</b> | [`ri:prq`dAktiv] | репродуктивный, половой |
| <b>8. bone</b>         | [boun]           | кость                   |
| <b>9. ligament</b>     | [`ligmqnt]       | связка                  |

<b>10.cartilage</b>	[`ka:tiliG] хрящ
<b>11.join</b>	[GOin] соединять
<b>12.structural</b>	[`strAkCqrql] структурный
<b>13.spinal</b>	[`spainql] спинной, позвоночный
<b>14.cord</b>	[`kO:d ] столб
<b>15.vessel</b>	[`vesl] сосуд
<b>16.pump</b>	[pAmp] насос
<b>17.stream</b>	[stri:m] ток, поток
<b>18.alimentary</b>	[`xli`mentqri] пищеварительный
<b>19.gland</b>	[glxnd] железа
<b>20.convey</b>	[kqn`vei] передавать, переносить
<b>21. carbon dioxide</b>	[dai`Oksid] двуокись углерода
<b>22. kidney</b>	[`kidni] почка
<b>23.urine</b>	[`juqrin] моча
<b>24.ureter</b>	[juq`ritq] уретра
<b>25.urinary bladder</b>	[`blxdq] мочевой пузырь
<b>26.to be stored</b>	[stO:d] сохраняться, храниться, скапливаться
<b>27.discharge</b>	[dis`Ca:G] удалять, выводить из организма
<b>28.hormone</b>	[`hO:moun] гормон

## TEXT

### SYSTEMS OF THE BODY

There are several main systems of the body: the skeletal, the muscular, the nervous, the digestive, the respiratory, the urinary, the endocrine and the reproductive systems.

The skeletal system consists of the bones of the body and ligaments and cartilages, which join them. The chief function of the skeletal system is structural.

The muscular system consists of the skeletal muscles and their associated structures. The main function of this system is to move us about.

The nervous system consists of the brain and spinal cord, nerves, ganglia and receptors. It is a complex information system with all the necessary means for receiving, processing and communicating information.

The circulatory system consists of the heart and blood vessels and the blood, which is pumped through the blood vessels by the heart. Its function is mainly that of transportation system: the nutrients, oxygen, special substances which are required by cells are carried by the blood stream; and the cellular wastes and sometimes other materials produced by the cells are carried away by the blood stream.

The digestive system consists of the alimentary canal and a number of associated glands.

The respiratory system consists of the lungs, the air passages leading to them and associated structures. Its main function is to convey oxygen to the lungs, where it can enter the blood stream and to remove carbon dioxide, which escapes from the blood into the lung spaces.

The urinary system consists of the kidneys which produce urine by removing nitrogenous and other wastes from the blood: the two ureters, which convey the urine away from the kidneys; the urinary bladder, where the urine is stored until it is discharged; and the urethra through which the urine is discharged.

The endocrine system consists of a number of glands throughout the body, which produce regulatory substances called hormones. The endocrine system serves to regulate a large number of activities

## NOTES

1. **To move us about** – осуществлять наше движение
2. **For receiving, processing and communicating information** – для получения обработки и передачи информации
3. **Which are required by cells** – которые необходимы клеткам

4. **by removing nitrogenous and other wastes** – путем выведения азотосодержащих и других продуктов отхода
5. **where urine is stored** – где накапливается моча

### **EXERCISES**

**УПРАЖНЕНИЕ 1.** *Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и словосочетаний:*

1. которые их соединяют
2. основная функция
3. со всеми необходимыми средствами
4. несколько основных систем
5. переносится кровотоком
6. ведущих к ним воздухоносных путей
7. где он поступает в кровоток
8. выводить мочу из почек
9. до тех пор, пока она не выведена
10. вырабатываются вещества – регуляторы

**УПРАЖНЕНИЕ 2.** *Найдите в тексте предложения, которые содержат следующие слова и словосочетания:*

1. main systems of the body
2. the skeletal system
3. to move about
4. a complex information system
5. to be pumped through the blood vessels
6. transportation system
7. a number of associated glands
8. to convey oxygen
9. until it is discharged
10. a large number of activities

**УПРАЖНЕНИЕ 3.** *Ответьте на следующие вопросы:*

1. What are the functions of the skeletal and muscular system?
2. What is carried by the blood stream?
3. What is the chief function of the blood?
4. What does the nervous system consist of?
5. What is the main function of the respiratory system?
6. What does the urinary system consist of?
7. How do the kidneys produce urine?
8. How is the urine discharged from the body?

**УПРАЖНЕНИЕ 4.** *Составьте предложения в необходимом порядке:*

1. The, system, begins, digestive, mouth, the, with.
2. Function, to remove, major, the, of, urinary, the system, urine, is.
3. Is, the, system, of, complex, one, the, nervous, most, systems, all, of, body, human
4. Lymph, are, blood, and, the, tissues, body, of, liquid, the.
5. Includes, muscles, the, and, musculoskeletal, the, system, bones, joints.

**УПРАЖНЕНИЕ 5.** *Вставьте пропущенные слова:*

1. Another important function of the kidney is to maintain the ... balance of water, salt and acid in the body fluids.
2. The brain is the ... center for regulating and coordinating body activities.
3. Respiration is the ... process of breathing.
4. The blood and lymphatic systems have many ... .
5. Joints are the places where ... come together.
6. The endocrine system is composed of ... located in different regions of the body.

**УПРАЖНЕНИЕ 6.** *Вставьте артикль там, где необходимо.*

1. ... main systems of ... body have groups of organs working together to perform complex functions.
2. ... mouth, esophagus, stomach, small and large intestines are organs which compose ... digestive system.
3. There are some organs within ... each system.
4. ... circulatory system is also called ... cardiovascular system.
5. The main function of ... respiratory system is to convey ... oxygen and to remove ... carbon dioxide

**УПРАЖНЕНИЕ 7.** *Переведите на английский язык следующие предложения:*

1. Организм человека насчитывает несколько систем. Это группы органов, совместно функционирующие для выполнения сложных функций организма человека.
2. Пищеварительная система начинается в полости рта.
3. Нервная система – это самая сложная информационная система.
4. Главная функция мышечной системы – это осуществление движения.
5. Суставы – это места соединения костей.
6. Эндокринная система состоит из желез, расположенных в различных частях организма человека.
7. Скелетная система состоит из костей, а также связок и хрящей, соединяющих их.
8. Сердечно – сосудистая система выполняет транспортную функцию в организме

**УПРАЖНЕНИЕ 8.** *Составьте 10 вопросов по тексту и ответьте на них*

**ACTIVE VOCABULARY**

*Read and learn the following words and word combinations:*

<b>immunity</b>	[i`mju:niti]	иммунитет
<b>resistance</b>	[ri`zistəns]	сопротивляемость
<b>provide</b>	[prə`vaɪd]	обеспечивать
<b>antibody</b>	[`æntɪbɒdi]	антитело
<b>antitoxin</b>	[`æntɪtɒksɪn]	антитоксин
<b>causative</b>	[`kɔ:zətɪv]	причинный
<b>stimulate</b>	[`stɪmjuleɪt]	стимулировать
<b>foreign</b>	[`fɔrɪn]	<b>body</b> чужеродное тело
<b>transplant</b>	[`trænsplɑ:nt]	трансплантат
<b>transfusion</b>	[træns`fju:ʒn]	переливание (крови)
<b>incompatible</b>	[`ɪnkəm`pætəbl]	несоответствующий, несовместимый
<b>antigen</b>	[`æntɪdʒɪn]	антиген

<b>involve</b>	[in`vOlʋ] вовлекать
<b>overcome</b>	[`ouvq`kAm] подавлять
<b>concerned</b>	[kqn`sɜ:nd] имеющий отношение, связанный
<b>remain</b>	[ri`mein] оставаться
<b>acquired</b>	[q`kwaiqd] иммунитет приобретенный иммунитет
<b>reproduce</b>	[`riprq`dju:s] воспроизводить
<b>artificially</b>	[`a:ti`fiʃili] искусственно
<b>vaccination</b>	[`vxksi`neiʃn] вакцинация
<b>host</b>	[houst] хозяин
<b>thus</b>	[Das] таким образом
<b>subsequent</b>	[`sAbsikwqnt] последующий
<b>immediately</b>	[i`mi:dʒtli] сразу же
<b>exposure</b>	[iks`pouʒq] проявление
<b>inherit</b>	[in`herit] наследовать

## TEXT

### IMMUNITY

Immunity means resistance to disease. It is provided by certain white blood cells, which release antibodies and antitoxins into the blood plasma. Many causative factors can stimulate white cells to produce antibodies antitoxins; for example, microorganisms; bacterial, plant and animals toxins; foreign bodies; transplants; transfusion of incompatible blood cells. All such factors are called antigens. When infection occurs, inflammation results, and part of this defensive reaction involves antibodies and antitoxins. They are present in the blood and help overcome the microorganisms concerned. Some of these antibodies and antitoxins can remain in the blood for life and prevent any repetition of the same infection. Such life-long protection is called acquired immunity; but unfortunately it does not occur for every type of microorganism. However, where immunity is possible it can be reproduced artificially in people who have never been infected by a particular microorganism. It may be done by giving a non-immune person a dose of dead microorganisms. This is called **vaccination**. Dead microorganisms cannot produce disease but they do stimulate the host's body to produce antibodies and antitoxins against the particular microorganisms concerned. Thus any subsequent infection with these organisms is immediately overcome by the antibodies and antitoxins already present. If there has been no vaccination or prior exposure to disease, acquired immunity is not present. However, all individuals inherit some degree of natural immunity and this helps explain why some people are more resistant to disease than others.

### NOTES

1. **inflammation results** – наступает воспаление
2. **Such life – long protection** – Такая защита, имеющая место на протяжении всей жизни
3. **dead microorganisms** – ослабленные микроорганизмы
4. **any subsequent infection** – любое последующее инфицирование

### EXERCISES

**УПРАЖНЕНИЕ 1.** Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

1. Невосприимчивость к заболеванию
2. Вырабатывать антитела
3. Все факторы
4. Они присутствуют в крови
5. Предупреждать повторное инфицирование

6. Приобретенный иммунитет
7. искусственно
8. Вакцинация
9. Они действительно стимулируют
10. Таким образом
11. Наследовать
12. Врожденный иммунитет
13. Это помогает объяснить

**УПРАЖНЕНИЕ 2.** *Процитируйте предложения из текста со следующими словами и словосочетаниями:*

1. to be provided
2. Causative factors
3. Antigens
4. to involve
5. to help overcome
6. to remain for life
7. to occur
8. to be reproduced artificially
9. a non- immune person
10. dead microorganisms
11. a subsequent infection
12. prior exposure
13. more resistant to disease

**УПРАЖНЕНИЕ 3.** *Ответьте на следующие вопросы:*

1. What is immunity?
2. What is it provided by?
3. What factors can stimulate white cells to produce antibodies and antitoxins?
4. What happens when infection occurs?
5. How long can antibodies and antitoxins remain in the blood?
6. Does acquired immunity occur for every type of microorganism?
7. Can it be reproduced artificially?
8. How may it be done?
9. What do dead microorganisms stimulate?
10. Is acquired immunity always present?
11. What is natural immunity?

**УПРАЖНЕНИЕ 4.** *Поставьте артикли, где это необходимо:*

Where immunity to ... particular disease is not present, it can be provided by ... vaccination to prevent that disease; but it can also be introduced by injecting ... antibodies or antitoxins to treat or temporarily prevent ... disease concerned. Such protection is called passive immunity and is commonly used against tetanus. During pregnancy ... mother passes on her own antibodies and antitoxins to her unborn baby and this provides ... passive immunity for ... first few months after birth.

**УПРАЖНЕНИЕ 5.** *Поставьте предлоги, где это необходимо:*

Some people have a defective immune system and are accordingly much more susceptible ... infection. Such individuals are said to be immuno – compromised and one ... the most important examples is the destruction ... the body's defense mechanism by the AIDS virus, resulting ... death from an inability to resist infection.

Other immuno – compromised patients may be those suffering ... leukemia, kidney failure and diabetes; and those taking drugs which suppress immunity; for example, cytotoxics, used ... the treatment of cancer, and drugs used to prevent rejection ... transplants.

**УПРАЖНЕНИЕ 6. Составьте предложения, используя следующие слова:**

1. Is, immunity, by, provided, cells, white,.
2. Can, many, factors, white, stimulate, to produce, cells, antibodies, antitoxins, and.
3. Antibodies, antitoxins, and, some, remain, of, for, can, in, remain, the, for, blood, life.
4. Inherit, natural, individuals, all, degree, immunity, some, of.

**УПРАЖНЕНИЕ 7. Переведите на английский язык:**

1. Иммуитет – это невосприимчивость к заболеванию.
2. В теле человека лейкоциты выполняют функцию пожирателей болезнетворных бактерий.
3. Воспаление – это защитная реакция организма в борьбе с болезнью.
4. Существуют два вида иммунитета: врожденный и приобретенный.
5. И.И.Мечников первым открыл явление иммунитета и назвал свою теорию фагоцитарной теорией иммунитета.
6. Английский врач Эдвард Дженнер открыл способ искусственно создавать иммунитет к опасной болезни – натуральной оспе.
7. Ослабленные микроорганизмы не могут вызвать заболевание, но они стимулируют выработку организмом антител и антитоксинов против микроорганизмов, вызывающих данное заболевание.

**УПРАЖНЕНИЕ 8. Составьте 10 различных вопросительных предложений к тексту “Immunity”.**

**УПРАЖНЕНИЕ 9. Приготовьте пересказ текста “Immunity”.**

**TEXT B**

If an infection is too virulent, or the body resistance too weak, the white cells are unable to contain the infection and it can spread throughout the body. Before the discovery of antibiotics, such spread was usually fatal. If the balance between infection and body resistance is equal, a condition of stalemate may supervene, often leading to a persistent state of chronic infection.

During the battle between invading bacteria and white cells in the inflamed area, many casualties occur. These dead white cells and bacteria form the creamy liquid known as pus. A localized collection of pus is called an abscess. Abscess of the skin are called boils. Sometimes pus formation spreads diffusely instead of forming an abscess. This is called cellulitis.

In the absence of infection, pus formation does not occur and any damage done by the causal irritant is repaired.

Following inflammation the damage is repaired by white cells which rebuild the area by filling the breach with a temporary repair tissue called granulation tissue. This consists of rapidly growing white cells and new capillaries which form a fibrous scaffolding in which damaged parts are removed and reconstruction take place. But repair cannot take place in the presence of pus.

**ACTIVE VOCABULARY**

**Read and learn the following words**

<b>contain</b>	[kənˈteɪn] содержать
<b>plasma</b>	[ˈplæzmq] плазма
<b>microscopical</b>	[ˈmaɪkrəˈskəupɪkql] микроскопический
<b>element</b>	[ˈelɪmqnt] элемент

<b>erythrocyte</b>	[i`riTrousait] эритроцит
<b>leucocyte</b>	[`ljHkousait] лейкоцит
<b>thrombocyte</b>	[`TrOmbqsait}} тромбоцит
<b>bone marrow</b>	[`mxrou] костный мозг
<b>transport</b>	[tra:ns`pLt] транспортировать, переносить
<b>convert</b>	[kqn`vq:t] преобразовывать, превращать
<b>carry</b>	[`kxri] переносить
<b>arrive</b>	[q`raiv] прибывать
<b>expel</b>	[ik`spel] вытеснять, выводить
<b>catabolism</b>	[`kxtqbbqlizm] катаболизм
<b>hemoglobin (haemoglobin)</b>	[`himou`gloubin] гемоглобин
<b>agranulocyte</b>	[q`grxnjulqsait] агранулоцит
<b>cytoplasm</b>	[`saitqplxzm] цитоплазма
<b>granulocyte</b>	[`grxnjulqsait] гранулоцит
<b>eosinophil</b>	[`i:sinqfil] эозинофил
<b>basophil</b>	[`beisqfil] базофил
<b>neutrophil</b>	[`njHtrqfil] нейтрофил
<b>node</b>	[noud] узел
<b>spleen</b>	[splJn] селезенка
<b>lymphocyte</b>	[`limfqsait] лимфоцит
<b>monocyte</b>	[`mOnqsait] моноцит
<b>platelet</b>	[`pleitlit] тромбоцит
<b>tiny</b>	[`taini] крошечный
<b>blood clotting</b>	[`klOtIN] свертываемость крови
<b>occur</b>	[q`kW] происходить, случаться
<b>remain</b>	[ri`mein] оставаться
<b>coagulation</b>	[`kougu`leiSn] коагуляция
<b>complete</b>	[kqm`plJt] заканчивать

## TEXT BLOOD

Blood contains a fluid called plasma plus microscopical cellular elements: erythrocytes, leucocytes, and thrombocytes.

Erythrocytes are red blood cells of which 4.5 – 5 million are found in each cubic millimeter. These cells are made in the bone marrow and are important in transporting oxygen from the lungs through the blood stream to the cells all over the body. The oxygen is then used up by body cells in the process of converting food to energy (catabolism). Hemoglobin, containing iron, is an important protein in erythrocytes, which helps in carrying the oxygen as it travels through the blood stream. Erythrocytes also carry away carbon dioxide (CO<sub>2</sub>), a waste product of catabolism of food in cells, from the body cells to the lungs. On arriving there it is expelled in the process of breathing.

Leucocytes are white blood cells from 4.000 to 10.000 per cubic millimeter existing in several types: granulocytes and agranulocytes, which are also subdivided into different types.

Granulocytes are cells with granules in their cytoplasm formed in the bone marrow. There are three types of granulocytes: eosinophils, basophils, neutrophils.

Agranulocytes are produced in lymph nodes and spleen. There are two types of agranulocytes: lymphocytes and monocytes.

Thrombocytes or platelets are tiny cells formed in the bone marrow. They are necessary for blood clotting. Their number is 400.000 per cubic millimeter. The plasma is the fluid portion before clotting has occurred. The serum is the fluid portion of blood remaining after the coagulation process is completed.

The body contains about five litres of blood kept at a constant temperature of 37°C. Blood consists of three different types of cell floating in a liquid called plasma. The blood cells are known as red cells, white cells and platelets. Red cells and platelets are unique among body cells in having no nucleus. Blood cells are so small that one cubic millimeter of blood (the size of a pin head) contains about five million red cells, 7.000 white cells and 250.000 platelets.

The red blood cells contain a pigment called haemoglobin, which gives the blood its red colour. The main function of red cells is to carry oxygen to the body cells.

For its journey from the lungs to the body cells, oxygen combines with haemoglobin of the red cells. It is then released from the haemoglobin when the body cells are reached. Some people do not have enough haemoglobin in their red cells and are consequently short of oxygen. This condition is called anaemia and such people tire easily, become breathless on exertion and have a pale complexion. They need special care during general anesthesia.

The white blood cells defend the body against disease. They do this by attacking germs and repairing damage.

The function of platelets is to stop bleeding. They do this in two ways: by blocking the cut blood vessels; and by producing substances, which help the blood to clot.

## **EXERCISES**

**УПРАЖНЕНИЕ 1** *Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и словосочетаний:*

1. микроскопические клеточные элементы
2. в каждом кубическом миллиметре
3. через кровоток
4. по всему организму
5. процесс превращения пищи в энергию
6. выводить
7. продукт отхода
8. выталкивать, выбрасывать
9. несколько видов
10. лимфатические узлы
11. крошечные клетки
12. свертываемость крови
13. завершаться

**УПРАЖНЕНИЕ 2.** *Прочитайте предложения со следующими словами и словосочетаниями из текста:*

1. to call
2. to be found
3. bone marrow
4. to be used
5. to convert

6. iron
7. to be expelled
8. spleen
9. a fluid portion
10. coagulation process

**УПРАЖНЕНИЕ 3** *Переведите следующие словосочетания:*

1. the habit of smocking
2. the way of producing it
3. the hope of seeing you
4. the chance of getting the prize
5. the method of transporting
6. the necessity of knowing
7. the importance of carrying away waste products
8. the time of arriving
9. the fact of existing

**УПРАЖНЕНИЕ 4.** *Составьте предложения, используя следующие модели, переведите на русский язык:*

**MODEL:** You can learn English.(*to work hard*)

You can learn English **by working hard.**

1. You can improve your health (*to walk in the evening, to have a proper diet, to follow your doctor's advice*).
2. You will help me (*to take part in the conference, to deliver a lecture on Monday, to organize a seminar*).
3. You can keep up your English (*to read books in the original, to learn grammar, to work with a tape-recorder*).

**УПРАЖНЕНИЕ 5.** *Ответьте на следующие вопросы:*

1. What does blood contain?
2. How many erythrocytes can be found in each cubic millimeter?
3. Where are these cells made?
4. What is their function?
5. What role does hemoglobin play?
6. What are the types of leucocytes?
7. Where are agranulocytes produced?
8. What types of granulocytes do you know?
9. What organ forms thrombocytes?
10. How many platelets are there in one cubic millimeter?
11. What is the difference between the plasma and serum?

**УПРАЖНЕНИЕ 6.** *Вставьте артикли, где это необходимо:*

1. Blood contains ... fluid called plasma and cellular elements.
2. Erythrocytes (red blood cells) are important in ... gas exchange taking place in ... lungs.
3. Leucocytes (white blood cells) are subdivided into ... different types.
4. Granulocytes are formed in ... bone marrow.
5. Agranulocytes are produced in ... lymph nodes and ... spleen.
6. Platelets are ... tiny cells formed in the bone remaining after ... coagulation process is the serum.

**УПРАЖНЕНИЕ 7. Вставьте предлоги или наречия:**

1. Thrombocytes are necessary ... blood clotting.
2. The plasma is the fluid portion ... clotting has occurred.
3. There are two types ... agranulocytes.
4. Granulocytes are cells ... granules in their cytoplasm.
5. The number of leucocytes is ... 4.000 ... 10.000 per cubic millimeter.
6. The oxygen is used ... body cells in the process ... converting food ... energy.
7. Carbon dioxide is expelled ... the process ... breathing.
8. Erythrocytes transport oxygen ... the lungs ... the blood stream ... the cells of the body.
9. They also carry ... a waste product ... catabolism.

**УПРАЖНЕНИЕ 8. Закончите предложение, используя окончание *ing*. Слова из правой колонки вам помогут:**

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1. Do you mind my...                  | to ask you                              |
| 2. I insist on ...                    | to do it now, not tomorrow              |
| 3. The lecturer began ...             | to speak on gas exchange in the lungs   |
| 4. It's no use ...                    | to try it again                         |
| 5. He stopped ...                     | to do laboratory experiments on blood   |
| 6. Most of us dislike the idea of ... | to be examined                          |
| 7. We had no difficulty in ...        | to learn the blood formula              |
|                                       |   |
| 8. Please go on ...                   | to speak on the topic                   |
| 9. I can not help ...                 | to visit my sister, who is ill          |
| 10. The students made much progress   | to learn this material Physiology by... |

**УПРАЖНЕНИЕ 9. Составьте 10 вопросов к тексту "Blood".**

**УПРАЖНЕНИЕ 10. Приготовьте пересказ текста "Blood".**

**ACTIVE VOCABULARY**

**Read and learn the following words:**

- |            |           |         |
|------------|-----------|---------|
| 1. crown   | [kraun]   | коронка |
| 2. neck    | [nek]     | шейка   |
| 3. root    | [rHt]     | корень  |
| 4. visible | [`vizibl] | видимый |

5. <b>hidden</b>	[`hidn]	спрятанный
6. <b>junction</b>	[`GAnkSn]	место соединения
7. <b>to be called</b>	[kLld]	называться
8. <b>cover</b>	[`kAvq]	покрывать
9. <b>hard</b>	[hRd]	твердый
10. <b>sensitive</b>	[`senzitiv]	чувствительный
11. <b>unlike</b>	[An`laik]	в отличие от
12. <b>purely</b>	[`pjuqli]	чисто
13. <b>insert</b>	[in`sWt]	вставлять
14. <b>alveolar</b>	[`xlvi`oulq]	альвеолярный
15. <b>gum</b>	[gAm]	десна

## TEXT STRUCTURE OF TEETH

Every tooth consists of a crown, a neck and one or more roots. The crown is the part visible in the mouth and the root is the part hidden inside the jaw. The junction of crown and root is called the neck and end of the root is called the apex. Every tooth is composed of enamel, dentine, cementum and pulp.

**Enamel** is the outer covering of the crown and is the hardest substance in the body.

**Cementum** is the outer covering of the root and is similar in structure to bone. Cementum meets enamel at the neck of the tooth.

**Dentine** occupies the interior of the crown and root, and is very sensitive to pain.

**Pulp.** Unlike enamel, dentine and cementum, the pulp is purely soft tissue. It contains blood vessels and nerves, and occupies the centre of the dentine.

**Supporting Structures.** Every tooth is insert into the jaw by its root. The part of the jaw containing the teeth is known as the alveolar process and is covered with a soft tissue called **gum**. The jaw bones consist of a dense outer layer known as **compact bone** and a softer interior called **spongy bone**.

A tooth is attached to its socket in the jaw by a soft fibrous tissue called the **periodontal membrane**.

### NOTES

1. **Alveolar process** – альвеолярный отросток
2. **Compact bone** – компактное вещество
3. **Spongy bone** – губчатое вещество

### EXERCISES

#### УПРАЖНЕНИЕ 1 Найдите в тексте эквиваленты слов и словосочетаний:

1. Состоять из
2. Быть скрытым
3. Называться
4. Быть нечувствительным к боли
5. Содержит кровеносные сосуды и нервные окончания
6. Быть покрытым чем – либо

7. Наружный слой
8. Мягкая фиброзная ткань

**УПРАЖНЕНИЕ 2** *Процитируйте предложения со следующими словами и словосочетаниями:*

1. Visible
2. The function
3. To be composed of
4. The hardest substance in the body
5. Very sensitive to pain
6. Soft tissue
7. Alveolar process
8. To be attached

**УПРАЖНЕНИЕ 3.** *Ответьте на следующие вопросы:*

1. What does a tooth consist of?
2. How is the junction of crown and root called?
3. What is every tooth composed of?
4. What do you know about enamel?
5. Where does cementum meet enamel?
6. What is cementum?
7. Is dentine sensitive to pain?
8. What does pulp contain?
9. What supporting structures can you name?

**УПРАЖНЕНИЕ 4** *Вставьте артикли, где это необходимо:*

1. ... tooth consists of a crown and one or more roots. ... crown is ... visible part, ... root is ... hidden part.
2. ... tooth is composed of enamel, dentine, cementum and pulp.
3. Enamel is ... hardest substance in the body.
4. Cementum is ... outer covering of ... root.
5. Dentine occupies ... interior of the crown and root.
6. ... vessels and ... nerves of the pulp enter ... root apex through the apical foramen.
7. ... space occupied by the pulp is called ... pulp chamber.
8. Every tooth is inserted into ... jaw by its roots.
9. ... part of the jaw containing the teeth is known as the alveolar process.
10. It is covered with ... soft tissue called gum.
11. ... tooth is attached to its socket in the jaw by ... soft tissue called the periodontal membrane.

**УПРАЖНЕНИЕ 5.** *Вставьте предлоги или наречия:*

1. Every tooth consists... a crown and one or more roots.
2. It is insensitive ... pain.
3. Any damage caused ... decay or injury is permanent.
4. Cementum is similar ... structure to bone.
5. Dentine occupies the interior ... the crown and root.
6. Vessels and nerves of the pulp pass ... the root canal ... the crown dentine.
7. A tooth is inserted ... the jaw ... its root.

8. Any tooth is attached ... its socket ... the jaw ... a soft fibrous tissue called the periodontal membrane.

**УПРАЖНЕНИЕ 6. Задайте вопросы к выделенным словам в ответах:**

1. *The root* is the part hidden inside the jaw.
2. The microscope shows that it consists of *long solid rods*.
3. Cementum is similar in structure *to bone*.
4. Cementum meets enamel *at the neck of the tooth*.
5. Dentine is very sensitive *to pain*.
6. The pulp is *purely soft tissue*.
7. The alveolar process is covered *with gum*.
8. Periodontal membrane acts as *a shock absorber*.

**УПРАЖНЕНИЕ 7. Переведите на английский следующие предложения:**

1. Коронка, шейка и корни составляют зуб.
2. Место перехода коронки в корень называется шейкой.
3. Эмаль – самая твердая часть человеческого тела.
4. Цемент соединяется с эмалью у шейки зуба.
5. Дентин очень чувствителен к боли.
6. В отличие от других структур зуба, пульпа – это рыхлая ткань.
7. Зуб удерживается в десне корнем и периодонтом.
8. Альвеолярный отросток покрыт мягкой тканью, называемой десна.
9. Периодонтальная мембрана действует как амортизатор.

**УПРАЖНЕНИЕ 8. Задайте 10 вопросов к тексту « Structure of teeth ».**

**УПРАЖНЕНИЕ 9. Приготовьте пересказ текста « Structure of teeth ».**

**ACTIVE VOCABULARY**

**Read and learn the following words:**

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 1. <b>drug</b>           | [drAg] лекарство, наркотик                            |
| 2. <b>exclusively</b>    | [ik`skHzivli] исключительно                           |
| 3. <b>prescribe</b>      | [pri`skraib] предписывать                             |
| 4. <b>volume</b>         | [`vOljHm] объем                                       |
| 5. <b>reference book</b> | [`refrqns] справочник                                 |
| 6. <b>available</b>      | [q`veilqbl] доступный                                 |
| 7. <b>precaution</b>     | [pri`kLSn] осторожность, противопоказание             |
| 8. <b>data sheet</b>     | [`deitqSjt] вкладыш – инструкция                      |
| 9. <b>administer</b>     | [qd`ministq] назначать, применять, давать (лекарство) |
| 10. <b>externally</b>    | [eks`tWnli] наружно                                   |
| 11. <b>anaesthetic</b>   | [`xnis`Tetik] анестетик                               |
| 12. <b>abolish</b>       | [q`bOlis] снимать, устранять                          |

13. <b>kill</b>	[kil] убивать
14. <b>derive</b>	[di`raiv] происходить от
15. <b>derivatives</b>	[di`rivetivz] производные
16. <b>liable</b>	[`laiqbl] подверженный, склонный
17. <b>beforehand</b>	[bi`fLxnd] заранее
18. <b>order</b>	[`Ldq] заказывать

## TEXT

### DRUGS

The metric system is used exclusively when ordering and prescribing drugs. The metric unit of weight is the gram (*g*) and this is divided into thousandths called milligrams (*mg*).

The unit of volume is the litre (*l*) which is subdivided into thousandths called millilitres (*ml*). A litre is equivalent to just under two pints. The standart medicine teaspoon holds 5 ml.

Various reference books are available to help practitioners keep up to date with new drugs, the trade names of drugs, dosages and precautions with particular drugs. Manufacturers are also legally required to provide data sheets for all new drugs, giving full details of usage.

Drugs may be administered externally or internally.

Drugs are classified into groups which have a specific action, such as antibacterial drugs, which are used for the treatment of infections, or local anaesthetics, which abolish pain. Some drugs belong to more than one group; for example, lignocaine, which is local and surface anaesthetic. Let's take antibacterial drugs as an example.

They are administered internally to kill bacteria.

Antibiotics are drugs originally derived from microorganisms: for example, penicillins, tetracyclines, and erythromycin. Many people allergic to penicillin and its derivatives. If such people are given any of these drugs they are liable to develop a dangerous reaction. Patients must always be asked beforehand if they are allergic to penicillin or any other drugs.

There are strict legal requirements for the purchase, storage, use indetification, dispensing and prescription of drugs.

Many drugs are poisonous if taken accidentally or in excess; others caustic and may cause painful burns. Some common sense precautions in storing drugs are to keep them well away from food and drinks; keep poisons locked up in a special poisons cabinet; and to keep caustics on the lowest shelf where accidental spillage cannot affect the eyes or burn the face.

Stocks of drugs must be stored in accordance with manufacturers' instructions and not kept beyond their expiry date. Records of their purchase, supply and expiry date must be kept for at least 11 years.any drugs which have passed their expiry date should be discarded, together with any solutions which have become discoloured or cloudy.

Certain drugs, such as adrenaline, halothane and hydrogen peroxide must be stored in dark bottles to prevent premature deterioration, while poisons bottles are ribbed to undicate by touch that their contents are dangerous.

## NOTES

1. **just under two pints** – приблизительно двум пинтам
2. **various reference books are available** – существуют самые различные справочники
3. **keep up to date with new drugs** – осваивать новые препараты
4. **trade names** – торговые знаки (зарегистрированные фирменные названия, например, лекарств)
5. **to provide data sheets** – обеспечить вкладышем – инструкцией

6. **which abolish pain** – которые действуют обезболивающе

### **EXERCISES**

**УПРАЖНЕНИЕ 1.** *Найдите в тексте следующие эквиваленты слов и словосочетания:*

1. метрическая система
2. деленные на тысячные доли
3. стандартная чайная ложка содержит 5 мл
4. торговый знак
5. в соответствии с законом
6. представляя детальное предписание по употреблению
7. внутреннее или наружное применение
8. классифицироваться по группам
9. местное обезболивающее
10. получаемые из микроорганизмов
11. быть аллергическим
12. опросить заранее

**УПРАЖНЕНИЕ 2.** *Прочитайте предложения со следующими словами и словосочетаниями:*

1. exclusively
2. unit of weight
3. to be subdivided into
4. to hold
5. particular drugs
6. to be required
7. to be administered
8. a specific action
9. to belong to
10. derived from
11. a dangerous reaction
12. to be allergic to

**УПРАЖНЕНИЕ 3.** *Ответьте на вопросы:*

1. What system is used when ordering and prescribing drugs?
2. What is the metric unit of weight?
3. What units of volume do you know?
4. Why are reference books useful to practitioners?
5. Who are legally required to provide full details of new drugs usage?
6. How are drugs administered?
7. What groups are drugs classified into?
8. Do drugs belong only to one group?
9. What is the aim of administering antibacterial drugs?
10. What are antibiotics originally derived from?
11. What reaction can develop if the people are allergic to some drugs?

**УПРАЖНЕНИЕ 4.** *Вставить артикль, где это необходимо:*

When drugs are administered to some patients ... severe adverse reaction, such as collapse, may occur. This may be caused by ... allergy to ... drug administered, e.g. penicillin, or interaction with another drug which ... patient is already taking for medical reasons.

To prevent these undesirable effects ... careful study of a case history must always be made before any drugs are used. If it is found that ... drug allergy exists, or ... patient is taking drugs prescribed by ... doctor, or taking nonprescription drugs for self – medication this information must be recorded on ... patient's chart, regularly up – dated and ... appropriate precautions taken.

**УПРАЖНЕНИЕ 5. Вставьте предлоги там, где это необходимо:**

Analgesics are drugs administered internally or externally ... the relief of pain. Most pain is caused ... inflammation and the most effective drugs ... relief of pain are accordingly those that combine analgesic and anti – inflammatory effects. However, the anti – inflammatory drugs mentioned above are all corticosteroids, and these cannot be taken internally ... the treatment. Nonsteroidal anti – inflammatory drugs (NSAIDs) are used instead and those that have analgesic properties may be taken internally ... pain.

**УПРАЖНЕНИЕ 6. Переведите предложения на английский язык:**

1. Для взвешивания лекарственных средств применяется исключительно метрическая система мер.
2. Различные справочники помогают врачу ориентироваться в многочисленных новых препаратах, которые поступают на рынок лекарственных средств.
3. Производители препаратов должны обязательно указывать срок годности (expiry date) лекарства.
4. Существуют различные пути классификации лекарственных препаратов.
5. Ряд лекарств можно отнести к нескольким группам одновременно.
6. Многие люди аллергенны к антибиотикам.
6. Пациента обязательно нужно спросить об аллергической реакции на препарат данной группы.

**УПРАЖНЕНИЕ 7. Работа в парах. Составьте 10 вопросов по тексту “Drugs”.**

**УПРАЖНЕНИЕ 8. Приготовьте пересказ текста “Drugs”.**

**ACTIVE VOCABULARY**

**Read learn the following words and word combinations:**

- |                        |                               |
|------------------------|-------------------------------|
| 1. <b>mean</b>         | [mJn] означать                |
| 2. <b>invasion</b>     | [in`veiZn] инвазия, вторжение |
| 3. <b>saliva</b>       | [sq`laivq] слюна              |
| 4. <b>contaminated</b> | [kqn`txminaitid] зараженный   |
| 5. <b>skin cuts</b>    | [`skin kAts] порезы           |
| 6. <b>abrasion</b>     | [q`breiZn] абразия            |
| 7. <b>staff</b>        | [stRf] (медицинский)персонал  |
| 8. <b>defence</b>      | [di`fens] оборона             |
| 9. <b>intact</b>       | [in`txkt] неповрежденный      |
| 10. <b>surface</b>     | [`sWfis] поверхность          |

11. <b>liquid</b>	[`likwid] жидкость
12. <b>produce</b>	[prɒ`dʒɪs] производить
13. <b>poison</b>	[`pɔɪzn] яд
14. <b>kill</b>	[kil] убивать
15. <b>tears</b>	[tiqz] слезы
16. <b>sweat</b>	[swet] пот
17. <b>similar</b>	[`similɔ] подобный, схожий

## TEXT

### INFECTION

Infection means invasion of the body by microorganisms, which are harmful. The most common sources of infection in medical practice are direct contact with a patient's blood and saliva, consequently instruments and equipment used in the treatment become contaminated. If no action were taken infection may enter the body through skin cuts or abrasions or the eyes, it may also be swallowed. Infection from the contamination would be passed on from patient to patient, from patient to staff and from staff to patient. This involvement is called cross – infection.

Even ancient people taught that body's first of defence against infection was an intact surface, e.g. the outer layer of skin and the protective outer layer of mucous membrane. If infection had passed it the second line of defence started its action. It was the liquid secretion produced by the protective surfaces. The mucous membrane and the salivary glands had produced saliva, which neutralized some bacterial poisons and could kill some microorganisms. Tears and sweat had a similar effect. The acidity of gastric juice killed many bacteria in food. The third line of defence is discovered now. It is immunity.

And we also know that if these defence mechanisms fail to prevent infection, the last line of defence is a response by the body called inflammation.

### EXERCISES

#### УПРАЖНЕНИЕ 1. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

1. Означать
2. Кровь и слюна пациента
3. Через порезы на коже
4. Глотать
5. Наружный слой слизистой оболочки
6. Продуцируемая защитной поверхностью
7. Яды, вырабатываемые бактериями
8. Желудочный сок
9. Пища
10. Ответная реакция

#### УПРАЖНЕНИЕ 2. Прочитайте предложения из текста со следующими словами и словосочетаниями:

1. Direct
2. Abrasion
3. To teach
4. To start
5. To produce
6. To kill
7. To discover
8. Mechanism

## 9. Effect

**УПРАЖНЕНИЕ 3. Ответьте на следующие вопросы:**

1. What are the most common sources of infection?
2. How may infection enter the body?
3. What did ancient people teach?
4. When does the second line of defence start its action?
5. What is it produced by?
6. What can saliva do?
7. What effect do tears and sweat have?
8. When was the third line discovered?
9. What is the last line of defence?

**УПРАЖНЕНИЕ 4. Измените предложения в прошедшее совершенное время:**

**MODEL:** They have finished the work (*by 5 o'clock yesterday*).

They had finished the work by 5 o'clock yesterday.

1. My friend has prepared the report (*by last Monday*).
2. The students have done the exercises (*by the end of the lesson*).
3. Mother has cooked supper (*by the time I came home*).
4. We have not seen our teacher (*before the bell rang*).
5. Have you done the work (*before I called you up*)?
6. He has translated the article (*by this time yesterday*).
7. She has not bought a present for him (*when we came to her place*).

**УПРАЖНЕНИЕ 5. Составьте 12 вопросов к тексту "Infection".****УПРАЖНЕНИЕ 6. Приготовьте пересказ текста "Infection".****TEXT B**

In order to prevent cross – infection it is essential to kill all the microorganisms on infected instruments. This process is known as sterilization and means the killing of all microorganisms: bacteria, spores, fungi, and viruses. It is carried out immediately after completion of treatment so that all instruments are sterile again before use on the next patient.

Countless number of microorganisms live on the skin and in the mouth, nose and throat. Normally they do no harm to their host as they living on an external surface and not among delicate internal cells. However, they may become harmful if they are introduced inside the body tissues, or are transferred from one person to another. This can occur when the tissues penetrated by contaminated forceps blade, scalper or syringe needle, and may give rise to harmful reaction. After each patient has left the surgery, it is the nurse`s duty to see that all instruments are properly sterilized before being used again for another patient.

As already mentioned, sterilization means killing not only bacteria and fungi, but all other microorganisms, including viruses and bacterial spores. Any method which kills bacteria and fungi but allows some spores or viruses to survive cannot be sterilization. The term used for this restricted range of action is disinfection.

**ACTIVE VOCABULARY****Read and learn the following words:**

- |                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| 1. <b>pathology</b> | [pɑːˈtɒlədʒi] патология |
| 2. <b>change</b>    | [tʃeɪnʒ] изменение      |
| 3. <b>shallow</b>   | [ˈʃæləʊ] неглубокий     |
| 4. <b>breach</b>    | [breɪtʃ] нарушение      |

5. <b>mucous</b>	[`mjHkqs] слизистый
6. <b>membrane</b>	[`membrein] мембрана, оболочка
7. <b>ulcer</b>	[`Alsɔ] язва
8. <b>raw</b>	[rL] ссадина
9. <b>bleeding</b>	[`blJdiN] кровоточащий
10. <b>cyst</b>	[sist] киста
11. <b>sac</b>	[sxk] мешочек
12. <b>localized</b>	[`loukqlaizd] локализованный
13. <b>tumour</b>	[`tjHmq] опухоль
14. <b>growth</b>	[grouT] рост
15. <b>destruction</b>	[di`strAkSn] разрушение
16. <b>adjacent</b>	[q`Geisqnt] прилегающий
17. <b>spread</b>	[spred] распространяться
18. <b>severe</b>	[si`viq] сильный, тяжелый (о болезни)
19. <b>fatal</b>	[`feitql] фатальный
20. <b>cancer</b>	[`kxnsɔ] рак
21. <b>congenital</b>	[kqn`Genitl] врожденный
22. <b>cleft palate</b>	[kleft] волчья пасть
23. <b>X – ray</b>	[`eks`rei] рентген
24. <b>determine</b>	[di`tWmin] определять
25. <b>confirmation</b>	[`kOnfq`meiSn] подтверждение
26. <b>removal</b>	[ri`mHvl] удаление
27. <b>minor</b>	[`mainɔ] малый
28. <b>biopsy</b>	[`baiOpsi] биопсия
29. <b>specimen</b>	[`spesimqn] образец
30. <b>swab</b>	[ swxb] мазок
31. <b>smear</b>	[smiq] мазок

## TEXT

### PATHOLOGY

Pathology is the study of disease. It covers the changes in normal anatomy and physiology brought about by disease and the body's reaction to it.

Any shallow breach of the skin or mucous membrane is called an ulcer. The raw base of an ulcer often has a painful bleeding surface. A cyst is an abnormal sac of fluid. Cysts are usually small and localized and can occur in soft tissues or bone anywhere in the body.

A tumour is a swelling caused by an abnormal and uncontrolled growth of body cells. It serves no useful purpose and may cause displacement or destruction of adjacent structures. Some types of tumour can spread throughout the body causing severe, and often fatal, destructive effects. This condition is commonly known as cancer.

Congenital defects are defects, which are present at birth, such as heart and valvular defects, cleft palate or other deformities.

The cause or nature of an ulcer or tumour cannot always be determined by physical or X – ray examination. Confirmation of the diagnosis often necessitates surgical removal of some diseased tissue for examination under a microscope. This minor operation is called a biopsy. The biopsy specimen is sent to a hospital pathology department.

The diagnosis of infections often requires bacteriological examination of a swab or smear from an infected surface. Other types of disease are commonly diagnosed by blood and urine tests.

## NOTES

1. **brought about** – вызванные
2. **It serves no useful purpose** – Она (опухоль) не несет ничего хорошего.
3. **commonly known** – широко известно.
4. **often necessitates** – часто несет за собой.

### EXERCISES

#### УПРАЖНЕНИЕ 1. *Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и словосочетаний:*

1. Изучение заболевания
2. Реакция организма
3. Слизистая оболочка
4. Болезненная кровоточащая поверхность
5. Локализованный
6. Неконтролируемый рост клеток
7. Близлежащие структуры
8. Значительные и часто фатальные разрешающие воздействия
9. Врожденные отклонения
10. При рождении
11. Рентгенологическое исследование
12. Хирургическое удаление
13. Под микроскопом
14. Анализы крови и мочи.

#### УПРАЖНЕНИЕ 2. *Прочитайте следующие предложения из текста:*

1. Pathology
2. To cover the changes
3. Shallow breach of the skin
4. The raw base
5. An abdominal sac of fluid
6. To occur
7. A swelling
8. Displacement and destruction
9. Throughout the body
10. Cancer
11. Deformity
12. The cause of an ulcer
13. Diseased tissue
14. Minor operation
15. The biopsy specimen
16. To be diagnosed

#### УПРАЖНЕНИЕ 3. *Ответьте на следующие вопросы:*

1. What is pathology?
2. What does it cover?
3. Is any shallow breach of the skin of mucous membrane called an ulcer or a cyst?
4. What is a cyst?
5. When can cyst occur?
6. What is a tumour?
7. What may it cause?
8. What condition is called cancer?
9. When are congenital defects already present?
10. Can the cause of an ulcer or tumour be determined by only physical examination?

11. What is called a biopsy?
12. How are other types of disease commonly diagnosed?

**УПРАЖНЕНИЕ 4. Закончите предложения:**

1. Pathology covers ... .
2. An ulcer is ... .
3. Cysts can occur ... .
4. A tumour is ... .
5. A cancer is a condition when ... .
6. Congenital defects can be ... .
7. The diagnosis of infections often requires ... .

**УПРАЖНЕНИЕ 5. Составьте предложения из разрозненных слов:**

1. Base, the, an, of, raw, ulcer, surface, other, bleeding, a, has, painful.
2. Cause, may, tumor, structures, displacement, adjacent, or, of, destruction, a.
3. Pathology, the, specimen, department, biopsy, is to, a, sent, hospital.
4. Many, disease, types, are, of, commonly, by, diagnosed, blood, urine, and, tests.

**УПРАЖНЕНИЕ 6. Переведите предложения на английский язык.**

1. Патология рассматривает отклонения, проявляющиеся в нормальной физиологии и анатомии.
2. Язва часто имеет болезненную кровоточащую поверхность .
3. Кисты обычно небольшие по размеру.
4. Опухоль может вызвать смещение или разрушение прилегающих к ней структур.
5. Врожденные дефекты часто видны уже при рождении ребенка.
6. Для определения вида опухоли, как правило, используется биопсия.
7. При постановке диагноза чаще всего необходимы анализы крови и мочи.

**УПРАЖНЕНИЕ 7. Диалог. Составьте по 5 вопросительных предложений по тексту "Pathology".**

**УПРАЖНЕНИЕ 8. Приготовьте пересказ текста "Pathology".**

**TEXT B**

Sometimes a normal immune response does not occur. Instead, a violent reaction called allergy is produced. This can cause sudden death but usually involves consequences of varying degrees of seriousness, ranging from skin rashes or mouth ulcers to partial obstruction of the airway. Sensitivity to certain types of pollen, food, stings, latex products and drugs can produce an allergic reaction.

A much more serious type of allergy which could be happen in practice is that affecting patients sensitive to penicillin and its derivatives. If one these drugs were given to such patients, the above – mentioned reactions could occur – the worst effect of all being the rapid onset of a severe state of collapse which may be fatal. This is called anaphylactic shock. The patients most at risk of allergic responses are those with a history of asthma, eczema and hay fever.

**ACTIVE VOCABULARY**

**Read and learn the following words:**

1. <b>pump</b>	[pʌmp] насос
2. <b>circulate</b>	[ˈsɜːkjʊleɪt] циркулировать
3. <b>tube</b>	[tjʊb] труба
4. <b>carry</b>	[ˈkæri] переносить
5. <b>artery</b>	[ˈɑːtəri] артерия
6. <b>vein</b>	[veɪn] вена
7. <b>adult</b>	[ˈædʌlt] взрослый
8. <b>pulse</b>	[pʌls] пульс
9. <b>skin</b>	[skɪn] кожа
10. <b>occur</b>	[əˈkʊə] происходить
11. <b>wrist</b>	[rɪst] запястье
12. <b>chest</b>	[tʃest] грудная клетка
13. <b>breast</b>	[breɪst] грудь
14. <b>chamber</b>	[ˈtʃeɪmbə] камера
15. <b>valve</b>	[vɒlv] клапан
16. <b>atrium</b>	[ˈeɪtriəm] предсердие
17. <b>ventricle</b>	[ˈventrɪkl] желудочек
18. <b>death</b>	[deɪt] смерть
19. <b>apply</b>	[əˈplai] применять
20. <b>pressure</b>	[ˈpreʃə] давление
21. <b>squeeze</b>	[skwɪz] сжимать
22. <b>spine</b>	[spain] позвоночник
23. <b>relax</b>	[rɪˈlæks] расслабиться

## TEXT HEART

The heart is simply a pump, which circulates blood throughout the body. Tubes called blood vessels carry it from the heart to all parts of the body and back again. This round trip is known as the circulation. Vessels carrying blood away from the heart are known as arteries and those returning blood to the heart are known as veins.

The heart pumps blood round the body about 70 times a minute in adults. The heartbeats can be felt as the pulse where certain arteries lie just beneath the skin, and the most well – known place where this occurs is at the wrist.

The heart lies in the chest immediately behind the breast bone. It consists of two chambers, left and right, separated from each other by a wall. Each chamber is further divided into upper and lower compartments, which communicate with each by valves. Each upper compartment is called an atrium and each lower a ventricle. Note that there is no communication at all between the left and right sides of the heart.

Heart failure, or cardiac arrest, means that the heart has stopped beating. This of course, means that no blood is being pumped round the body and death occurs in a few minutes. But as the heart is just a simple pump, it can be made to beat artificially by rhythmically applying pressure to the chest. This squeezes the heart between the breast bone and forces blood out the heart into the circulation. When pressure on the chest has been relaxed, blood returns to the heart again.

## NOTES

1. **can be felt as the pulse** – можно определить по пульсу.
2. **immediately behind the breast bone** – непосредственно за грудиной.
3. **is further divided** – далее подразделяется
4. **communicate with each other** – сообщаются друг с другом.
5. **heart failure** – паралич, остановка сердца; сердечная недостаточность.
6. **as the heart is just a simple pump** – поскольку сердце всего лишь простой насос.

**EXERCISES****УПРАЖНЕНИЕ 1. Найдите в тексте следующие эквиваленты слов и словосочетаний:**

1. Просто насос
2. Кровеносные сосуды
3. Круговое движение
4. Известны как
5. У взрослых
6. Располагаться непосредственно под кожей
7. Где это происходит
8. Состоит из двух камер
9. Каждый верхний отдел
10. Вообще нет сообщения
11. Его можно заставить биться искусственно
12. Выталкивать кровь из сердца.

**УПРАЖНЕНИЕ 2. Прочитайте предложения со следующими словами и словосочетаниями:**

1. Throughout the body
2. Blood vessels
3. About 70 times a minute
4. Immediately behind the breast bone
5. Separated from each other
6. Upper and lower compartments
7. Communication
8. Cardiac arrest
9. Round the body
10. To beat artificially
11. Pressure on the chest

**УПРАЖНЕНИЕ 3. Поставьте предложения в вопросительную форму.**

1. The heart circulates blood throughout the body.
2. The heartbeats can be felt as the pulse.
3. Each chamber is divided into upper and lower compartments.
4. The heart has stopped beating.
5. Death occurs in a few minutes.
6. Vessels returning blood to the heart are known as veins.

**УПРАЖНЕНИЕ 4. Ответьте на следующие вопросы по тексту:**

1. What is heart?
2. What are tubes carrying blood called?
3. Where can the heartbeats be felt?
4. Where does the heart consist of?
5. What compartments is each chamber divided into?
6. What are the compartments called?
7. What does heart failure mean?
8. Can the heart be made to beat artificially?
9. When does blood return to the heart again?

**УПРАЖНЕНИЕ 5. Переведите на английский следующие предложения:**

1. Сердце похоже на простой насос.

2. У взрослого человека сердце сокращается с частотой, примерно 70 раз в минуту за час оно перекачивает около 300 литров крови.
3. Работа сердца очень важна. Оно непрерывно движет кровь по кровеносным сосудам.
4. Если прижать стенку артерии к кости там, где она ближе к коже, то можно ощутить пульс.
5. Сердце состоит из двух камер, разделенных перегородкой.
6. Правый и левый отделы сердца не связаны между собой.
7. Паралич означает, что сердце остановилось.
8. Когда давление на грудную ослабевает, кровь вновь возвращается в сердце.

**УПРАЖНЕНИЕ 6. Диалог. Составьте 10 вопросов к тексту "Heart".**

**УПРАЖНЕНИЕ 7. Перескажите текст "Heart".**

### ACTIVE VOCABULARY

**Read and learn the following words and word combinations:**

1. <b>breathing</b>	[`briDʒN]	дыхание
2. <b>provide</b>	[prɪ`vaɪd]	обеспечивать
3. <b>interchange</b>	[`ɪntʃ`Ceɪnʒ]	обмен
4. <b>protective</b>	[prɪ`tektɪv]	защитный
5. <b>cage</b>	[keɪʒ]	клетка
6. <b>rib</b>	[rɪb]	ребро
7. <b>muscle</b>	[`mʌsl]	мышца
8. <b>diaphragm</b>	[`daɪəfrəm]	диафрагма
9. <b>abdomen</b>	[`æbdəmən]	живот
10. <b>throat</b>	[θrəʊt]	горло
11. <b>larynx</b>	[`læriŋks]	глотка
12. <b>trachea</b>	[trə`keɪə]	трахея
13. <b>bronchi</b>	[`brɒŋkaɪ]	бронхи
14. <b>huge</b>	[hʒʏg]	огромный
15. <b>air sac</b>	[`fɛ sæk]	легочная альвеола
16. <b>network</b>	[`netwɜ:k]	сеть
17. <b>passage</b>	[`pæsɪʒ]	проход, проходить
18. <b>airway</b>	[`fɛweɪ]	воздушный путь
19. <b>surround</b>	[sq`raʊnd]	окружать
20. <b>simultaneously</b>	[`sɪml`teɪnʃəsli]	одновременно
21. <b>replenish</b>	[ri`plenɪʃ]	пополнять; снова насыщать
22. <b>eliminate</b>	[ɪ`lɪmeɪt]	устранять

### **TEXT**

#### **RESPIRATION**

Respiration means breathing. Its function is to provide the means whereby oxygen enters the blood and carbon dioxide leaves. This interchange of gases occurs in the lungs which are situated in the chest, one on each side of the heart.

The chest forms a protective cage for the heart and lungs. The bars of the cage are formed by the ribs – which are joined to the breast bone in front and spine behind. The spaces between the ribs are filled by the rib muscles. The floor of the cage is formed by the diaphragm, which is a sheet of muscle separating the chest from the abdomen.

In order to reach the lungs, the air we breathe enters the throat through the nose or mouth and passes into the larynx. Below the larynx the air passes along a tube called the trachea, which runs down the neck to the chest where it divides into two. These two branches are known as the right and left bronchi and they enter their respective lungs. Just as arteries divide up into smaller arteries and finally into thin – walled capillaries, so do the bronchi divide inside the lungs. Each bronchus divides into many smaller and smaller tubes until eventually ends up as a huge number of tiny air sacs, which comprise each lung. A network of capillaries originating from the pulmonary artery passes round each air sac.

Air breathed in through the nose passes via the throat, larynx, trachea and bronchi to the air sacs of the lungs. This passage from nose to lungs is known as the airway. In the lungs, oxygen from the air passes through the thin walls of each air sac and its surrounding capillary to reach the blood. In the same way carbon dioxide passes simultaneously out of the blood into the air sacs. This gaseous exchange for replenishing the blood with oxygen and eliminating the waste product, carbon dioxide, is the sole purpose of respiration.

Oxygen enters the blood by combining with haemoglobin in the red cells; where as carbon dioxide is carried by the plasma.

### NOTES

1. **the floor of the cage** – основание клетки
2. **in order to** - для того чтобы.
3. **just as arteries ... so do the bronchi** – как артерии..., так и бронхи.
4. **passes round each air sac** – оплетает каждую альвеолу.
5. **breathed in through the nose** – вдыхаемый через нос.

### EXERCISES

**УПРАЖНЕНИЕ 1.** *Прочитайте предложения со следующими словами и словосочетаниями из текста.*

1. to provide the means
2. to be situated
3. the bars of the cage
4. to be joined to the breast bone
5. the space between the ribs
6. a sheet of muscle
7. to pass into larynx
8. to pass along
9. thin – walled capillaries
10. a huge number of tiny air sacs
11. pass round
12. to reach blood
13. the sole purpose
14. to be carried by

**УПРАЖНЕНИЕ 2.** *Ответьте на вопросы по тексту:*

1. What is respiration?
2. How can you characterize its function?
3. Where does the interchange of gases take place?
4. What does the chest form?
5. What are the spaces between ribs filled by?
6. What does the diaphragm separate?
7. Where does the air pass below the larynx?
8. How do the bronchi divide inside the lungs?
9. What passes round each air sac?
10. How can you describe the airway?
11. What is the sole purpose of respiration?

12 What takes place in the red cells during respiration?

**УПРАЖНЕНИЕ 3. Задайте вопросы к выделенным курсивом словам или словосочетаниям:**

1. The floor of the cage is formed by *the diaphragm*.
2. *Below the larynx* the air passes along the trachea.
3. *The bronchi* divide inside lungs.
4. Air enters *the body through the nasal cavities*.
5. There are *three* divisions of the pharynx.
6. The larynx contains *the vocal cords*.

**УПРАЖНЕНИЕ 4. Переведите на английский язык следующие предложения:**

1. Легкие расположены в грудной клетке.
2. Пространство между ребрами занято межреберными мышцами.
3. Диафрагма отделяет грудную клетку от брюшной полости.
4. Воздух, который мы вдыхаем через нос или рот, проходит по дыхательному пути в легкие.
5. В альвеолах происходит обмен газов между организмом и средой.
6. Длина трахеи примерно 15 см.
7. Каждый бронх входит в легкое, где ветвится на мелкие бронхи и бронхиолы.
8. Всего имеется около 300 миллионов альвеол.
9. Альвеолы оплетены капиллярами.
10. Стенки альвеол очень тонкие.
11. Через тонкую стенку и происходит газообмен.

**УПРАЖНЕНИЕ 5. Работа в парах Задайте 10 вопросов к тексту “Respiration”**

**УПРАЖНЕНИЕ 6. Перескажите текст “Respiration”.**

**ACTIVE VOCABULARY**

**Read and learn the following words and word combinations:**

1 require	[ri`kwaiq]	требовать
2 utilize	[`jHtilaiz]	потреблять
3 process	[`prouses]	процесс
4 enzyme	[`enzim]	фермент
5 protein	[`proutJn]	белок
6 carbohydrate	[`kRbou`haidreit]	углевод
7 fat	[fxt]	жир
8 amino – acid	[`xsid]	аминокислота
9 repair	[ri`pFq]	восстановление
10 starchy	[`stRCi]	содержащий крахмал
11 glucose	[`glHkous]	глюкоза
12 perform	[pq`fLm]	осуществлять
13 diary	[`dFqri]	молочный
14 layer	[`leiq]	слой
15. beneath	[bi`nJT]	под, ниже
16 source	[sLs]	источник
17 insulation	[`insju`leiSn]	изоляция

18 <b>juice</b>	[GHs]}	сок
19 <b>sweat</b>	[swet]	пот
20. <b>daily</b>	[`deili]	ежедневно

## TEXT

### DIGESTION

For life to continue, the body requires fuel in the form of oxygen and food.

Respiration provides the oxygen. Our food, however, cannot be utilized by the body in the form in which it is eaten. It must be specially processed by the body before it can be of any use. This special processing is known as digestion. It is brought about by the action on the food of certain substances called enzymes which are made by the body and mixed with the food during its passage through the body.

The food we eat consists of protein, carbohydrate and fat. It also contains small quantities of vitamins and minerals.

Proteins are found in meat, fish, eggs, milk and cheese. They are broken down into amino – acids during digestion. Protein is necessary for cell growth and repair.

Carbohydrates are found in sweet and starchy foods such as sugar, flour and potatoes. They are broken down into glucose during digestion. Carbohydrates provide body cells with the energy required to perform their functions.

Fats are found in meat, fish, dairy products and vegetable oils. The digestive process breaks them down to fatty acids. Fats provide energy and body fat, which is stored in a layer beneath the skin. It acts as a reserve source of energy when needed, and also as insulation which helps maintain body temperature in cold weather.

The body required water for the production of blood, digestive juices, urine and sweat. Many foods contain a large quantity of water but it is still necessary to drink more than a litre of fluid daily.

## NOTES

1. **for life to continue** – для поддержания жизни
2. **in the form in which it is eaten** – в том виде, котором мы ее потребляем
3. **before it can be of any use** – перед тем как ее использовать
4. **to be broken down** – расщепляться
5. **to be stored in a layer beneath the skin** – накапливаться в подкожном слое

## EXERCISES

**УПРАЖНЕНИЕ 1.** *Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и словосочетаний:*

1. организму необходимо
2. быть специально переработанным
3. оно производится
4. по мере ее прохождения
5. небольшое количество
6. можно найти
7. для роста и восстановления клетки
8. обеспечивать энергией
9. для осуществления их функций
10. дополнительный источник энергии
11. желудочный сок
12. ежедневно

**УПРАЖНЕНИЕ 2.** *Прочитайте предложения из текста со следующими словами и словосочетаниями:*

1. to provide
2. utilized
3. to be of any use
4. to be known as
5. certain substances
6. vitamins and minerals
7. to be found
8. body cells
9. fatty acid
10. a layer
11. insulation
12. sweat

**УПРАЖНЕНИЕ 3.** *Ответьте на вопросы по тексту*

1. What does the body require for life?
2. Can food be utilized in the form in which it is eaten?
3. How is the processing of the food by the body called?
4. What are enzymes?
5. What does our food consist of?
6. Where are proteins found?
7. What are proteins necessary for?
8. What do carbohydrates provide body cells with?
9. Where is body fat stored?
10. How does body fat act?
11. How much water is it necessary to drink daily?

**УПРАЖНЕНИЕ 4.** *Задайте вопросы к выделенным курсивом словам:*

1. Saliva is always present in the mouth.
2. Hunger and the thought, smell, sight and taste of food all stimulate an increased flow of saliva from the glands.
3. Saliva glands only produce saliva.
4. They must not be confused with the glands, which produce hormones.

**УПРАЖНЕНИЕ 5.** *Переведите на английский язык предложения:*

1. Для его функционирования организму необходима энергия.
2. Пища должна быть специально переработана для потребления организмом.
3. Пищеварение осуществляется при помощи ферментов, вырабатываемых организмом.
4. Кроме белков, углеводов и жиров пища содержит витамины и минеральные вещества.
5. Белки необходимы для роста и восстановления клетки.
6. Углеводы превращаются в глюкозу в процессе пищеварения.
7. Жир является дополнительным источником энергии.
8. Многие продукты питания содержат в себе большое количество воды.

**УПРАЖНЕНИЕ 6.** Работа в парах. Задайте по 10 вопросов по тексту "Digestion".

**УПРАЖНЕНИЕ 7.** Перескажите текст "Digestion".

### **ACTIVE VOCABULARY**

**Read and learn the following words and word combinations:**

<b>1. cavity</b>	[`kxviti]	полость
<b>2. oesophagus</b>	[J`soufqqqs]	пищевод
<b>3. swallow</b>	[`swOlou]	глотать
<b>4. coiled</b>	[kOild]	изогнутый
<b>5. manufacture</b>	[`mxnju`fxkCq]	производить
<b>6. pancreas</b>	[`pxNkriqs]	поджелудочная железа
<b>7. loop</b>	[lHp]	петля
<b>8. duodenum</b>	[`djuou`dJnqm]	двенадцатиперстная кишка
<b>9. rectum</b>	[`rektqm]	прямая кишка
<b>10. remnants</b>	[`remnqnts]	остатки
<b>11. orifice</b>	[`Orifis]	отверстие
<b>12. anus</b>	[`einqs]	анус
<b>13. alimentary canal</b>	[`xli`mentri]	пищеварительный тракт
<b>14. liver</b>	[`livq]	печень
<b>15. storehouse</b>	[`stLhaus]	склад
<b>16. distribute</b>	[dis`tribjHt]	распределять
<b>17. bile</b>	[bail]	желчь
<b>18. gall – bladder</b>	[`gLl`blxdq]	мочевой пузырь

### **TEXT**

#### **THE ABDOMEN**

The abdomen is a cavity containing the main organs of digestion. It is immediately below the chest but separated from it by the diaphragm.

The stomach lies just below the diaphragm and receives all the food which has passed down the oesophagus after being swallowed. Food stays in the stomach for a few hours while the stomach enzymes begin the first stages of digestion.

After leaving the stomach, the partially digested food enters the small intestine. This is a long coiled tube about six metres long in which digestion is completed. It manufactures its own enzymes for this purpose but also receives some help from the pancreas. This gland lies in the loop of the duodenum, which is the first part of the small intestine after the stomach. The pancreas produces some enzymes which pass into the duodenum.

When the food has been completely digested in the small intestine, the indigestible residue passes into the large intestine. This is a wider tube, nearly two metres long, leading from the small intestine to the rectum. The large intestine absorbs water and minerals from waste food remnants. The rectum carries this waste to the external orifice or anus where it is eliminated from the body. The whole system of tubes through which the food passes on its way from mouth to anus is called the alimentary canal.

After digestion has been completed in the intestines, the digested food, which is now in a state the body can use, passes through the walls of the intestines into capillaries where the blood carries it to the liver.

The liver lies just below the diaphragm to the right of the stomach. It is a storehouse for digested food and distributes it to those parts of the body requiring it. It also produces a digestive juice known as bile. This is stored in the gall – bladder, which lies underneath the liver. Bile passes into the duodenum at the same point as the digestive juice from the pancreas.

The next stage of digestion occurs in the stomach, which produces a mixture of acid and enzymes called gastric juice. The acid kills germs and extracts any iron from the food – for haemoglobin formation. The enzymes initiate digestion of proteins and fat.

Food is churned up in the gastric juice for up to five hours before being released into the duodenum. That is why patients must not eat for at least four hours before receiving a general anaesthetic. If such precautions were not taken, the stomach might still contain food which could be vomited during anesthesia and cause blockage of the airway. It must be remembered that the protective mechanism of swallowing, which prevents food entering the airway, may be paralyzed during general anesthesia.

### NOTES

1. **immediately below** – непосредственно под
2. **for this purpose** – для этого
3. **in a state the body can use** – в том виде, который приемлем для организма
4. **to those parts of the body requiring it** – между теми органами, которым она нужна
5. **at the same point as** – в том же месте, что и ...

### EXERCISES

#### УПРАЖНЕНИЕ 1 Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

1. полость, содержащая основные органы пищеварения
2. отделено от грудной клетки
3. после проглатывания
4. первый этап пищеварения
5. попадает в тонкий кишечник
6. где завершается пищеварение
7. вырабатывает свои ферменты
8. первый отдел кишечника
9. не переваренные остатки пищи
10. ведущий от кишечника к прямой кишке
11. вся система труб
12. проникать через стенку
13. она скапливается в желчном пузыре

#### УПРАЖНЕНИЕ 2. Прочитайте предложения из текста со следующими словами и словосочетаниями:

1. the main organs
2. below the chest
3. to lie below
4. the stomach enzymes
5. the partially digested food
6. digestion is completed

7. to manufacture
8. to receive some help
9. in the loop of the duodenum
10. to pass into
11. nearly two metres long
12. waste food remnants
13. to be eliminated from the body
14. the digested food
15. known as
16. underneath the liver

**УПРАЖНЕНИЕ 3. Ответьте на вопросы:**

1. What is the abdomen?
2. Where is it situated?
3. Where does the stomach lie?
4. How long does food stay in the stomach?
5. What does the partially digested food enter?
6. Where is digestion completed?
7. What does the small intestine manufacture?
8. Where does pancreas lie?
9. What does it produce?
10. What is the large intestine?
11. How long is it?
12. What does the large intestine do?
13. Can you characterize the alimentary canal?
14. What carries the digested food to the liver?
15. Where does the liver lie and what does it do?
16. How is digestive juice called?

**УПРАЖНЕНИЕ 4. Задайте вопросы к следующим утверждениям:**

MODEL: I **have** already **translated** the test. (*your friend*)

**Has** your friend **translated** it too?

1. The small intestine has manufactured its own enzymes. (*pancreas*)
2. The abdomen has been described in this text. (*the stomach*)
3. Some enzymes have passed into the duodenum. (*the digestive juice*)
4. The first stage of digestion has taken place in the mouth. (*the second stage*)
5. The blood has carried the digested food to the liver. (*pancreatic juice*)

**УПРАЖНЕНИЕ 5. Поставьте глаголы в правильную форму. (Present Simple, Past Simple, Present Progressive and Present Perfect)**

1. I (**to be**) a medical student. I (**to have**) an English class now. We (**to do**) just Exercise 6 and now we (**to do**) exercise 7.
2. "You (**to buy**) the necessary food already?" "Yes, I have."
3. "He (**to come**) just to the office. It's a quarter to nine." "And he (**to come**) to the office yesterday?" "He (**to come**) at five minutes to nine yesterday."
4. I (**to translate**) the next an hour ago, but my friend (**not to translate**) it yet.
5. He (**not to go**) to college yesterday. He (**to be**) ill.
6. "You (**to be**) in the library today?" "No, I (**to be**) there yesterday."

**УПРАЖНЕНИЕ 6. Переведите на английский язык следующие предложения:**

1. Брюшная полость расположена непосредственно под грудной клеткой.
2. Желудок лежит под диафрагмой и получает пищу, которая уже прошла через пищевод.
3. В желудке пища остается несколько часов.
4. Из желудка пища попадает в тонкий кишечник, происходит ее полное переваривание.
5. Толстый кишечник имеет длину около двух метров.
6. Здесь происходит всасывание воды и минеральных веществ из не переваренных остатков пищи.
7. Вся система, которую проходит пища от полости рта до ануса, называется пищеварительным трактом.

**УПРАЖНЕНИЕ 7.** *Работа в парах. Задайте 10 вопросов к тексту “The abdomen”.*

**УПРАЖНЕНИЕ 8.** *Перескажите текст “The abdomen”*

### **ACTIVE VOCABULARY**

***Read and learn the following words and word combinations;***

1. harmless	[ˈhRmlqs]	безвредный
2. dangerous	[ˈdeinGqrqs]	опасный
3. subdivide	[ˈsAbdiˈvaid]	подразделять
4. shape	[Seip]	очертание, форма
5. decayed teeth	[diˈckeid ˈtJt]	гнилые (испорченные) зубы
6. chain	[Cein]	цепь
7. cluster	[ˈklAstq]	гроздь
8. strain	[strein]	штамм
9. gumboil	[ˈgAmbOil]	флюс
10. acute	[qˈkjHt]	острый
11. gingivitis	[ˈGinGiˈvaitis]	воспаление десен
12. exist	[igˈzist]	существовать
13. survive	[sqˈvaiv]	выживать
14. resistant	[riˈzistqnt]	резистентный, устойчивый

### **TEXT**

#### **MICROBIOLOGY.**

The body provides a home for a great number of the smallest organisms – microorganisms. Most of them are harmless but some take part in dental diseases. There are three different groups of microorganisms: fungi, bacteria and viruses. They may be of different kinds, both harmless and more or less dangerous.

**Bacteria** are subdivided into groups according to their shape bacilli, cocci, spirochaetes, spores.

**Bacilli** are rod – shaped bacteria. For example, lactobacillus is found in decayed teeth.

**Cocci** are round bacteria.

**Streptococci** are berry – shaped bacteria which grow in twisted chains. They are associated with different diseases. **Hemolytic streptococci** (called *hemilytic* because bacteria cause hemolysis) are responsible for such conditions as “strep” throat, tonsillitis.

**Streptococci viridans** (*viridans* means “green” and these bacteria produce a green colour on the growth medium) are less virulent (poisonous) than the hemolytic form and cause infections in teeth.

**Staphylococci** are bacteria which grow in small clusters like grapes. One strain of staphylococcus may be found in gumboils.

There are also **spiral bacteria** (spirochaetes) found in acute necrotizing ulcerative gingivitis.

Some bacteria can exist in the form of **spores**. Spores can survive extremes of temperature and live for years until conditions become more favourable again. They are highly resistant to destruction.

### EXERCISES

#### УПРАЖНЕНИЕ 1. *Укажите русские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:*

To provide a home, both harmless and less or more dangerous, to be associated with, the growth medium, to cause infection, gumboils, to survive extremes of temperature, to be highly resistant to destruction

#### УПРАЖНЕНИЕ 2. *Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и словосочетаний:*

1. безвредный
2. более или менее опасные
3. в соответствии с формой
4. ассоциироваться
5. менее вирулентный
6. острый
7. споры
8. перепады температуры
9. более благоприятные условия
10. разрушение

#### УПРАЖНЕНИЕ 3. *Прочитайте предложения из текста со следующими словами и словосочетаниями:*

1. to provide a home
2. to take part in
3. to be subdivided into
4. to be found
5. to grow in twisted chains
6. to initiate
7. to cause infection
8. to grow in small clusters
9. to survive
10. to be highly resistant.

#### УПРАЖНЕНИЕ 4. *Ответьте на вопросы:*

1. What does a mouth provide a home for?
2. Are all bacteria harmless?
3. What groups of bacteria do you know?
4. How are bacteria subdivided?
5. What are bacilli and where are they found?
6. How do streptococci grow?
7. What do they initiate?
8. What bacteria are called staphylococci?
9. What can be found in acute necrotizing ulcerative gingivitis?
10. Can spores survive extremes of temperature?

**УПРАЖНЕНИЕ 5. Закончите следующие предложения:**

1. Streptococci are less virulent than ... .
2. Viruses are sometimes more dangerous than ... .
3. One strain of staphylococcus is easier found in gumboils than ... .
4. Spores are more resistant to destruction than ... .
5. Bacteria are often more dangerous than ... .
6. Inflammation may be more protective than ... .
7. Infection may be often the initial cause of the disease than ... .

**УПРАЖНЕНИЕ 6. Переведите на английский следующие предложения:**

1. Большинство бактерий безвредны, но некоторые вызывают серьезные заболевания.
2. Споры гораздо более устойчивы к неблагоприятным условиям, чем другие бактерии.
3. Они более устойчивы к разрушению, чем другие виды бактерий.
4. Этот вид бактерий такой же опасный, как и тот, который мы изучили на прошлом занятии.
5. Иногда воспаление – скорее неблагоприятная реакция, чем защитная.

**УПРАЖНЕНИЕ 7. Задайте 12 вопросов по тексту о бактериях.****УПРАЖНЕНИЕ 8. Перескажите текст о бактериях.****ACTIVE VOCABULARY****Read and learn the following words:**

<b>define</b>	определить
<b>compound</b>	соединение; смесь, состав
<b>carbon</b>	углерод
<b>slightly</b>	слегка, немного, едва
<b>distinguish</b>	различать, отличать
<b>attach</b>	относить
<b>convenient</b>	удобный
<b>available</b>	доступный
<b>solution</b>	решение
<b>affect</b>	оказывать влияние, воздействовать
<b>survey</b>	обозревать; обзор
<b>determination</b>	определение
<b>weight</b>	вес
<b>attract</b>	привлекать
<b>accept</b>	принимать
<b>substance</b>	вещество, суть
<b>provide</b>	обеспечивать
<b>strength</b>	сила
<b>exciting</b>	возбуждающий, волнующий

- Read and translate the text

**TEXT****PROGRESS OF CHEMISTRY**

We shall define chemistry today as the study of formation, composition, structure and reactions of the chemical elements and their compounds. Many will say that this is not the definition of chemistry but inorganic chemistry.

A modern chemist slightly distinguishes between inorganic, organic and physical chemistry. He will attach organic groups to a metal atom if it is more convenient for investigation; he will use any of the available methods of physical chemistry if necessary for the solution of his problems.

Two facts helped the development of inorganic chemistry: the growth of the theoretical techniques of quantum mechanics and new optical, electrical and magnetic techniques of physical measurement by which they can be investigated. For a full understanding of the way in which these achievements affected the development of organic chemistry, we'll make a short survey of the history of the subject.

We shall start with 1828, the year in which Wohler, the pioneer of organic synthesis, showed the interrelationship between inorganic and organic chemistry. For the next fifty years inorganic and organic chemistry progressed side by side. The main work in inorganic chemistry dealt with the preparation of new compounds and the development of methods of analysis. Great numbers of new compounds were described and important work was carried out on the determination of atomic weights. At the same time organic chemistry developed into a system in which structure could be determined. Organic chemistry constantly attracted workers of inorganic chemistry. The year 1887 may be accepted as the date of appearance of physical chemistry.

People say that facts give a science its substance, but it is the theory which provides its strength. It is owing to the development of the theory that chemistry has before it such exciting prospects at the present time.

### NOTES

1. **slightly** - почти не
2. **physical measurement** – физические измерения
3. **short survey** – краткий обзор
4. **side by side** – рядом, рука об руку
5. **deal with** – иметь дело с
6. **it is owing to** - именно благодаря...

### EXERCISES

#### **Exercise 1. Find in the text English equivalents for these words and word combinations:**

1. многие скажут 2. определение химии 3. более удобно 4. доступные методы 5. решение проблем 6. квантовая механика 7. полное понимание 8. краткий обзор 9. взаимоотношения 10. рука об руку 11. большое количество 12. определение атомного веса 13. в то же самое время 14. именно теория.

#### **Exercise 2. Quote the sentences in which the following words and word combinations are used in the text:**

To define, modern chemist, the solution of the problem, to affect the development, to show the interrelationship, to deal with, to carry out, to develop into a system, to attract workers, it is owing to

#### **Exercise 3. Compose sentences, using the following words and word combinations:**

To define, the definition of, to distinguish between, to be more convenient, the growth of, to make a short survey, to deal with, to describe, at the same time, to provide

#### **Exercise 4. Finish the sentences:**

1. Chemistry today is...
2. A modern scientist slightly distinguishes between...
3. Two facts helped to...
4. In 1828 Wohler showed...
5. Inorganic and organic chemistry progressed...

6. The year 1887 is the date of...
7. The facts give a science...
8. The theory provides ...

**Exercise 5. Answer the questions:**

1. What is the chemistry?
2. What will many say about this definition?
3. What are the main branches of chemistry today?
4. What facts helped the development of inorganic chemistry?
5. What did Wohler show in 1828?
6. How did organic and inorganic chemistry appear?
7. What work was carried out?
8. When did physical chemistry appear?
9. What system did organic chemistry develop?
10. What do people say about facts and the theory?
11. What prospects does chemistry have at the present time?

**Exercise 6. Translate into English:**

1. Краткий обзор истории данного предмета помогает определить его состояние сегодня.
2. На протяжении последующих ста лет было открыто большое число новых элементов.
3. Благодаря развитию теории мы можем говорить о прогрессе науки в целом.
4. Органическая химия постоянно привлекает внимание многих выдающихся ученых.
5. Если необходимо, то я помогу тебе в решении этой проблемы.
6. Мы начнем сначала, если вы не возражаете.

**Exercise 7. Present Progressive or Present Simple.**

1. I (read) an English textbook.
2. Usually my friend (read) a lot.
3. What you (do) tonight?
4. What you usually (do) at the weekend?
5. Is mother in the kitchen? – Yes, she is. She (cook) something. She always (cook) at that time.
6. Our teacher (speak) two foreign languages.
7. Hello. This is Brown speaking. – Sorry, I do not hear you well. Who (speak)?
8. What they (do)? – They are going to the lecture. Professor M. (deliver) a course of lectures on chemistry and the students always (listen) to his lectures with pleasure.

**ACTIVE VOCABULARY**

***Read and learn the following words:***

**mind** ум  
**point** точка  
**conscious** осознающий, находящийся в сознании  
**attempt** пытаться  
**cure** лечить  
**ailment** недомогание, нездоровье, болезнь  
**allay** избавиться  
**restore** восстанавливать  
**gather** собирать  
**inspiration** вдохновение

<b>reveal</b>	проявляться
<b>unit</b>	единица
<b>cell</b>	клетка
<b>surround</b>	окружать
<b>fashion</b>	образ действия; мода

- **Read and translate the text**

### **TEXT SCIENCE**

Biology is the study of living organisms and as soon as man's mind developed to the point where it was conscious of itself as an object from the unmoving and unfeeling ground upon which he was standing, a form of biology began. For uncounted centuries biology was not in the form we would recognize as a science. Men were attempting to cure themselves and others of ailments, were trying to allay pain and restore health.

Again, man was observing the living machinery of the animal organism. He was gathering information for years. The best minds, however, devoted themselves not to the study of the visible world, but to the attempts to reach, through inspiration, understanding of the endless universe and controlling the world beyond.

But individual man must concentrate on the study of the world as it is revealed through the senses, on the study of the fundamental units of every living thing (animal or plant) such as the cell, for example. So the aim of biology was to present the surrounding world in a logical fashion and to give fundamental understanding of its ever standing, ever changing units and man himself.

#### **NOTES**

1. as soon as – как только
2. to be conscious of oneself – осознавать себя
3. to cure themselves and others of – лечить себя и других от...
4. to devote oneself – посвятить себя
5. through inspiration – интуитивно
6. in a logical fashion - логическим образом

### **EXERCISES**

#### **Exercise 1. Find in the text English equivalents for these words and word combinations:**

1. ум человека 2. осознать себя 3. неисчислимый 4. вылечить самих себя 5. восстановить здоровье 6. собирать информацию 7. лучшие умы 8. бесконечная вселенная 9. сосредоточиться на... 10. логическим образом 11. постоянно изменяющийся

#### **Exercise 2. Quote the sentences in which the following words and word combinations are used in the text:**

To develop to the point, to recognize as a science, to allay pain, for years, through inspiration, to be revealed, to present

#### **Exercise 3. Insert articles where necessary:**

1. Biology is ... study of living organisms.
2. it began when ... man's mind became conscious of itself as an object.
3. Men were trying to observe ... animal organism first of all.
4. We were always eager to control ... world around us.
5. ...cell is one of the main fundamental units of every living thing.
6. The aim of biology is to show the world in ... logical fashion.

**Exercise 5. Answer the questions:**

1. What is biology?
2. When did it begin?
3. Was it realized as a science at once?
4. What were men trying to do for uncounted centuries?
5. How long was the information gathered?
6. What did the best minds devote themselves to?
7. How must a man study the world?
8. What is the aim of biology?

**Exercise 6. Translate into English:**

1. Биология – это наука, изучающая живые организмы.
2. Столетиями биология не представляла собой логически оформленную науку.
3. В течение многих веков человек собирал информацию о живых организмах.
4. Мир познается не только через чувственное восприятие, но и путем познания основных составляющих живой природы.
5. Задача биологии – дать фундаментальное представление о мире, его постоянно изменяющейся природе и о самом человеке.

**Exercise 7. Change the following into the Past Progressive Tense:**

1. The man is standing near the window.
2. My friend told me that story.
3. Is she wearing a new dress?
4. The students spoke loudly.
5. It rained there yesterday.
6. They read that book.

**ACTIVE VOCABULARY****Read and learn the following words:**

<b>medicine</b>	медицина, лекарство
<b>practice</b>	практика
<b>practise</b>	заниматься врачебной деятельностью
<b>drive out</b>	изгонять
<b>plague</b>	чума
<b>quite</b>	совершенно, вполне
<b>oath</b>	клятва
<b>practitioner</b>	практикующий врач
<b>physician</b>	врач – терапевт
<b>examine</b>	осматривать (пациента)
<b>create</b>	создавать
<b>basis</b>	основа
<b>experience</b>	опыт
<b>free</b>	свободный, освобождать
<b>superstition</b>	предраассудок
<b>hate</b>	ненавидеть
<b>disease</b>	болезнь
<b>punishment</b>	наказание
<b>diet</b>	диета
<b>massage</b>	массаж
<b>treatment</b>	лечение

<b>drug</b>	лекарство
<b>surgeon</b>	хирург
<b>fracture</b>	перелом
<b>trephine</b>	производить трепанацию
<b>skull</b>	череп

- **Read and translate the text**

### TEXT

#### HIPPOCRATES – THE FATHER OF MEDICINE.

Hippocrates was born in Greece. He was the son of a doctor. Hippocrates studied medicine and then went to town where he practised the art of medicine<sup>2</sup>. It is known that he drove out plague from Athens by lighting fires<sup>3</sup> in the streets of the city. That is all we know of Hippocrates himself. But we have his writings which are called *Hippocratic Collection*. The Collection consists of more than one hundred books. Some of Hippocratic thoughts are quite modern<sup>4</sup>. The Collection begins with the famous Oath<sup>5</sup>.

Hippocrates was known as an excellent practitioner and a teacher of medicine. This great physician taught his pupils to examine patients very attentively and to give them quick help. He created medicine on the basis of experience<sup>6</sup>.

Hippocrates freed medicine from superstition<sup>7</sup>. He hated the idea that a disease was the punishment of gods.

Hippocrates paid much attention to diet<sup>8</sup>, gymnastics, massage and seabathing in treatment.

He knew how to use many drugs and was also a good surgeon. Hippocrates set fractures<sup>9</sup> and even trephined the skull. Aristotle, the famous philosopher, called him "Hippocrates the Great".

### NOTES

1. **B.C.** – до нашей эры
2. **the art of medicine** – искусство медицины
3. **by lighting fires** – разжигая костры
4. **quite modern** – вполне современны
5. **the famous Oath** – знаменитая клятва Гиппократов
6. **he created medicine on the basis of experience** – Он создал медицину на основе опыта.
7. **freed medicine from superstition** – освободил медицину от предрассудков
8. **paid much attention to diet** – много уделял внимания правильному питанию
9. **to set fractures** – лечить переломы

### EXERCISES

**Exercise 1.** *Find in the text English equivalents for these words and word combinations:*

1. изучал медицину
2. известно, что ...
3. изгнал чуму из Афин
4. у нас есть его письменные труды
5. знаменитая клятва
6. прекрасный практик
7. тщательно обследовать пациентов
8. отвергал идею ...
9. как использовать многие лекарства.
10. хороший хирург
11. трепанировать череп

**Exercise 2.** *Quote the sentences in which the following words and word combinations are used in the text:*

To be born, went to town, to drive out, to be called, to be quite modern, a teacher of medicine, to give quick help, the punishment of gods, in treatment, the famous philosopher

**Exercise 3.** *Make these negative sentences negative and interrogative:*

1. He was the son of a doctor.
2. He practiced the art of medicine there.
3. We have his writings.
4. This great physician taught his pupils to examine his patients very attentively.

5. He knew how to use drugs.
6. He paid much attention to diet.

**Exercise 4. Answer the questions:**

1. Where was Hippocrates born?
2. What was his Father?
3. Where did he practice the art of medicine?
4. How many books does the Collection consist of?
5. What does the Collection begin with?
6. How did he drive out plague from Athens?
7. Was Hippocrates an excellent practitioner or a teacher of medicine?
8. What did he teach his pupils?
9. What idea did he hate?
10. Was he a good surgeon?

**Exercise 5. Insert articles where necessary:**

1. Hippocrates was ... son of ... doctor.
2. He was born in ... 460 B.C.
3. Having studied medicine he went to ... town.
4. In order to drive out plague from Athens he lit fires in ... streets of the city.
5. ... Collection consists of 100 books.
6. Hippocrates was ... excellent practitioner and ... teacher of medicine.
7. His medicine was based on ... basis of experience.
8. Hippocrates paid much attention to ... healthy way of life.
9. Central to Hippocrates' teaching was ... rational approach to disease.

**Exercise 6. Translate into English:**

1. Методы лечения Гиппократы были принципиально противоположны идеям многих врачей его времени.
2. Многие его мысли являются весьма актуальными и сегодня.
3. Мы мало знаем о жизни Гиппократы. Он родился в 460г до нашей эры и умер в 377 – 359г.г. до нашей эры.
4. Лечение по Гиппократу основывалось на тщательном обследовании пациента.
5. Последователь Гиппократы Гален основал свою теорию на его концепции четырех жидкостей организма.
6. Много внимания Гиппократ уделял правильному питанию, гигиене и здоровому образу жизни.

**Exercise 7. Ask 10 questions based on the text and answer them.**

**ACTIVE VOCABULARY**

**Read and learn the following words**

<b>human anatomy</b>	анатомия человека
<b>physiology</b>	физиология
<b>cell</b>	клетка
<b>fuel</b>	горючее, топливо, питание
<b>oxygen</b>	кислород
<b>blood</b>	кровь
<b>heart</b>	сердце
<b>circulation</b>	кровообращение

<b>digestion</b>	пищеварение
<b>stomach</b>	желудок
<b>intestines</b>	кишечник
<b>respiration</b>	дыхание
<b>passage</b>	проход
<b>lung</b>	легкие
<b>nervous</b>	нервный
<b>brain</b>	мозг
<b>nerve</b>	нерв
<b>nucleus</b>	ядро
<b>chromosome</b>	хромосома
<b>gene</b>	ген
<b>hereditary</b>	наследственный
<b>nutrient</b>	питательное вещество
<b>waste products</b>	продукты распада

- **Read and translate the text**

### TEXT

#### OUTLINE OF ANATOMY AND PHYSIOLOGY

Let's speak about human anatomy and physiology, which are the study, respectively, of the normal structure and functioning of the body. Just as houses are built of individual bricks, so is the body made up of millions of microscopic individual units called cells.

Each cell has a job to do and must be supplied with fuel and oxygen before it can do it. In this respect the body is not different from any other working engine or machine. All engines, machines and body cells are alike in requiring oxygen to burn their fuel and thereby produce the energy needed to perform their functions.

The fuel needed by the body comes from our food, while oxygen is present in the air we breathe. Fuel and oxygen are conveyed in the blood to all parts of the body by the heart and circulation.

The food we eat is turned into usable fuel by process known as digestion. The digestive system contains the stomach and intestines.

Oxygen is obtained from the air we breathe. The process by which it enters the blood to reach the body cells is called respiration. The respiratory system consists of the passages and lungs.

Overall control and coordination of body functions is effected by the nervous system, which consists of the brain and nerves. The brain may be likened to a computerized telephone exchange with the nerves serving as telephone lines.

There are many different types of cell in the body, depending on their particular function, but they all contain a central nucleus and are bounded by a cell wall. The nucleus is responsible for growth by cell division, and contains chromosomes and genes which transmit the hereditary factors, which make every person a unique individual.

The cell wall is sufficiently thin to allow oxygen and nutrients from the blood to enter the cell and waste products to leave.

### NOTES

1. **in this respect** – в этом отношении
2. **known as** – известный как
3. **may be likened to** – можно сравнить с
4. **to be bounded** – быть связанным
5. **to enter the cell** - войти в клетку

### EXERCISES

**Exercise 1.** Find in the text English equivalents for these words and word combinations:

1. иметь дело с 2. отдельные кирпичики 3. быть обеспеченным горючим и кислородом 4. переноситься 5. для того чтобы попасть в клетки тела 6. выводиться из тела 7. общий контроль и координирование 8. служащие в качестве 9. в зависимости от 10. отвечает за рост 11. уникальная индивидуальность 12. позволять 13. питательные вещества

**Exercise 2. Quote the sentences in which the following words and word combinations are used in the text:**

To have a job to do, in this respect, to come from our food, to be turned into, to contain, to be called, to be eliminated from, to be likened, a cell wall, hereditary factors

**Exercise 3. Answer the questions:**

1. What do anatomy and physiology study?
2. What is body made up of?
3. What must each cell be supplied with?
4. Where does the fuel for the body come from?
5. What is digestion?
6. What main parts does the respiratory system consist of?
7. How is cell waste eliminated from the body?
8. What may the brain be likened to?
9. The nucleus is responsible for growth by cell division, is not it?
10. What do chromosomes and genes do?
11. How do oxygen and nutrients enter the cell?

**Exercise 4. Insert articles or possessive pronouns where necessary:**

...body is made up of millions of cells. There are ... different types of cells in .. body. But they all have central nucleus and a cell wall. ... chromosomes and genes of the nucleus transmit the ... hereditary factors of every person. ... nucleus is the controlling structure of the cell. It controls ... way a cell reproduces and contains genetic material which determines the functioning and structure of...cell. ...cell is the fundamental unit of every living thing.

**Exercise 5. Translate into English:**

1. Анатомия и физиология человека представляют собой учение о нормальной структуре и функционировании организма человека.
2. Организм человека состоит из миллионов клеток.
3. для работы и жизни клетки ей необходимы питание и кислород.
4. Пища дает нам энергию, а кислород мы получаем из воздуха, окружающего нас.
5. Система пищеварения включает желудок и кишечник.
6. В процессе дыхания главную роль играют легкие.
7. Функционирование нашего организма контролируется нервной системой, состоящей из мозга и нервов.
8. Каждая клетка состоит из ядра и оболочки.
9. Хромосомы и гены передают наследственные факторы любого человека, делая его уникальным.
10. Оболочка клетки достаточно тонка, что позволяет ей беспрепятственно осуществлять обмен веществ.

**Exercise 6. Ask 10 questions based on the text and answer them.**

**ACTIVE VOCABULARY**

**Read and learn the following words**

except

кроме

<b>enter</b>	входить
<b>bring</b>	приносить
<b>the rest of</b>	остальные
<b>pass</b>	проходить
<b>through</b>	через, сквозь
<b>pulmonary</b>	легочной
<b>fresh</b>	свежий
<b>reach</b>	достигать
<b>destination</b>	место назначения
<b>capillary</b>	капилляр
<b>reverse</b>	обратный
<b>describe</b>	описывать

- **Read and translate the text**

### TEXT CIRCULATION

Blood returning from all parts of the body, except the lungs, enters the right atrium. All this blood enters the right atrium through two great veins — the superior vena cava bringing blood from the head, neck and arms, and the inferior vena cava which brings it back from the rest of the body. From the right atrium, blood passes through the tricuspid valve into the right ventricle.

It then passes out of the right ventricle through the pulmonary artery to the lungs.

Here the blood gives up the waste carbon dioxide it is carrying and takes in fresh oxygen, which is part of the fuel necessary for the working of the body. This oxygenated blood is carried from the lungs in the pulmonary vein to the left atrium of the heart. From here it passes through the mitral valve into the left ventricle. Then it is pumped out of the left ventricle into the aorta. This great artery divides into many smaller arteries which convey oxygenated blood all round the body.

When these smaller arteries reach their destination they divide again into very thin-walled vessels called capillaries. Oxygen from the blood passes through the walls of these capillaries to the body cells. Carbon dioxide, which is a waste product formed in the body cells, also passes through the capillary walls, but in the reverse direction, from the body cells to the blood. The capillaries then unite to form veins which carry the blood and waste carbon dioxide back to the right atrium of the heart via the superior and inferior vena cava. As already described, the blood passes on again via the tricuspid valve, right ventricle and pulmonary artery to the lungs.

### EXERCISES

**Exercise 1. Find in the text English equivalents for these words and word combinations:**

1. кроме легких 2. поступать в правое предсердие 3. из остальных частей тела 4. проходить через 5. выхлестить из правого желудочка 6. отдавать 7. обогащенная кислородом кровь 8. по всему организму 9. в противоположном направлении 10. объединяются, образуя вены.

**Exercise 2. Quote the sentences in which the following words and word combinations are used in the text:**

Two great veins, the tricuspid valve, to pass out, the waste carbon dioxide, the pulmonary vein, mitral valve, to divide into, to reach their destination, to carry back, to pass on

**Exercise 3. Answer the questions:**

1. Where does blood returning from all parts of the body enter?
2. Where does it pass into from the right atrium?
3. What does it take in the lungs?
4. The oxygenated blood is carried to the left atrium of the heart, is not it?
5. Where does it pass into after that?
6. What do smaller arteries divide into?

7. Does oxygen from the blood pass through the walls of these capillaries or through the walls of veins?
8. What direction does carbon dioxide pass?
9. What do capillaries from?
10. Where do veins carry the blood?

**Exercise 4. Insert articles where necessary:**

It should now be clear that ... function of the left side of... heart is solely to pump oxygenated blood from ... lungs to the rest of the body; while ... right side returns deoxygenated blood from ... rest of the body back to the lungs. Oxygenated blood is bright red in ... colour, but when it has given up its oxygen to ... body cells and received waste carbon dioxide instead, ... deoxygenated blood appears much darker in colour.

**Exercise 5. Translate into English:**

1. Кровь из различных органов возвращается в правое предсердие.
2. Из правого предсердия кровь проходит через трехстворчатый клапан в правый желудочек.
3. Затем она через легочную артерию попадает в легкие.
4. Здесь кровь отдает углекислоту и насыщается кислородом.
5. Кислород крови проникает через стенки капилляров в клетки, а углекислота и отработанные вещества – в кровь.
6. Капилляры, объединяясь переходят в вены, которые переносят кровь и отработанные вещества назад в правое предсердие.
7. Через легочные вены кровь возвращается в левое предсердие.
8. Процесс кровообращения происходит непрерывно.

**ACTIVE VOCABULARY**

**Read and learn the following words**

<b>list</b>	перечислять
<b>sign</b>	знак
<b>swelling</b>	припухлость
<b>obvious</b>	очевидный
<b>response</b>	ответ, реакция
<b>tongue</b>	язык
<b>edema</b>	отек
<b>permeability</b>	проницаемость
<b>improve</b>	улучшать
<b>purpose</b>	цель, задача
<b>engulf</b>	поглощать
<b>prevailing</b>	преобладающий, господствующий
<b>recognition</b>	признание
<b>share</b>	разделить

- Read and translate the text

**TEXT**

**HISTORICAL HIGHLIGHTS**

Although signs of inflammation were described in an Egyptian papyrus, Celsus, a Roman writer of the first century AD, was the first to list the four cardinal signs of inflammation: redness, swell-

ing, heat, and pain. The fifth clinical sign, loss of function, was later added by Virchow. In 1793 the Scottish surgeon John Hunter noted what is now considered an obvious fact: inflammation is not a disease but a nonspecific response of the organism. Julius Cohnheim (1839—1884) first used the microscope to observe inflamed blood vessels in thin membranes of the frog tongue. Noting the initial changes in blood flow, the subsequent edema which had been caused by increased vascular permeability and the characteristic leucocyte emigration, he wrote descriptions that can hardly be improved on.

The Russian biologist I. Mechnikov discovered the process of phagocytosis (1882). He concluded that the purpose of inflammation was to bring phagocytic cells to the injured area to engulf invading bacteria. At that time Mechnikov contradicted the prevailing theory that the purpose of inflammation was to bring in factors from the blood serum to neutralize the infectious agents. It soon became clear that both phagocytes and serum factors (antibodies) were critical to the defence against microorganisms and in recognition of this both I. Mechnikov and P. Ehrlich (who developed the humoral theory) shared the Nobel Prize in 1908.

### **EXERCISES**

**Exercise 1. Find in the text English equivalents for these words and word combinations:**

1. первым перечислил 2. нарушение функции 3. очевидный факт 4. неспецифическая реакция
5. кровеносные сосуды 6. первоначальные изменения 7. проницаемость 8. вряд ли могут быть улучшены 9. цель воспаления 10. противоречить 11. стало очевидно 12 как ...так

**Exercise 2. Quote the sentences in which the following words and word combinations are used in the text:**

To be described, to be added, to be considered, the subsequent edema, leucocyte emigration, injured area, prevailing theory, in recognition, to share

**Exercise 3. Answer the questions:**

1. Who was the first to list the four cardinal signs of inflammation?
2. What are these signs?
3. Who added the fifth clinical sign?
4. What was noticed by John Hunter?
5. What did Julius Cohnheim use the microscope for?
6. What kind of descriptions did he write?
7. Who discovered the process of phagocytosis?
8. Did Mechnikov's theory contradict the prevailing theory at that time?
9. What factors were critical to the defense against microorganisms?
10. In what year did Mechnikov and Ehrlich share the Nobel Prize?

**Exercise 4. Give the tree forms of the following verbs:**

To make, to stay, to spend, to look, to be, to get, to go, to take, to sit, to meet, to see, to belong, to come, to say, to find, to decide, to learn

**Exercise 5. Give the degrees of comparison of these adjectives:**

Great, few, long, late, much, excellent, well, good, many, clear, critical, cardinal, obvious, thin

### **ACTIVE VOCABULARY**

***Read and learn the following words***

**secretion**    выделение, секреция  
**tube**        трубка

<b>lumen</b>	просвет
<b>duct</b>	проток
<b>pour</b>	лить
<b>dense</b>	густой
<b>distinct</b>	четкий ,определенный
<b>accompany</b>	сопровождаться
<b>dilation</b>	растяжения, расширение
<b>appreciable</b>	значительный
<b>nevertheless</b>	тем не менее
<b>administer</b>	назначать
<b>although</b>	хотя

- **Read and translate the text**

### **TEXT** **SECRETION**

Secretion is a process generally brought about by an organ called a gland. A gland whether simple or complex in structure may be looked upon as a tube whose walls are composed of highly specialized epithelial cells, gland cells. The tube is closed at the end. In many glands the other end of the lumen opens up, either directly or by means of a special duct, onto a free surface, such as the skin, the interior of the mouth, etc. The materials produced by the gland are poured onto this free surface, for which reason the secretion of this type of gland is spoken of as an external secretion. The gland is surrounded by a dense network of capillaries.

The distinct process takes place in a gland: the gland cell serves as a transfer agency or it acts as a manufacturing plant or both. In the first instance, certain materials, water and NaCl are taken out of the cell, passed into the duct and secreted on a free surface. All types of glands transfer water in this manner.

Other glands take certain materials out of the blood stream and chemically transform them into new compounds, they then being poured into the duct. The activity of the gland is normally accompanied by a great dilation of its blood vessels. Without this increased flow of blood a gland cannot function for any appreciable length of time. Nevertheless in many instances its blood flow in itself is not the direct cause of secretion, for by administering certain drugs it is possible to stop the secretion completely although the flow of blood continues.

### **EXERCISES**

**Exercise 1.** *Find in the text English equivalents for these words and word combinations:*

1. орган, называемый железой
2. клетки железы
3. либо прямо, либо посредством специального протока
4. быть окруженным
5. производящее предприятие
6. подобным образом
7. преобразовывать химически
8. увеличенный кровоток
9. применение лекарства
10. полностью

**Exercise 2.** *Quote the sentences in which the following words and word combinations are used in the text:*

Generally brought about, whether simple or complex in structure, to be closed, onto a free surface, to be poured, external secretion, a dense network, a transfer agency, to be taken out, to be poured into the duct, appreciable, the direct cause of secretion, to continue

**Exercise 3.** *Answer the questions:*

1. What is secretion?
2. How many a gland be looked upon?
3. Where does the other end of the lumen open up in many glands?

4. Where are the materials produced by the gland poured?
5. How is the secretion of this type of gland spoken of?
6. What is the gland surrounded by?
7. What process takes place in a gland?
8. What glands transfer water in this manner?
9. What do other glands take out of the blood stream?
10. What is the activity of the gland normally accompanied by?
11. Is the blood flow the direct cause of secretion and why?

**Exercise 4. Pair work. Make up ten questions based on the text and answer them.**

**Exercise 5. Translate into English:**

1. Секреция – это процесс, выполняемый железами.
2. Материалы, вырабатываемые железами, переносятся кровью на значительное расстояние.
3. Некоторые железы забирают определенные продукты из кровотока, химически преобразуя их в новые компоненты.
4. Активность желез обычно сопровождается усиленным кровотоком и может быть снижена за счет назначения определенных медикаментов.
5. Гормоны, переносимые кровью, синтезируются клетками эндокринных органов.

### **ACTIVE VOCABULARY**

***Read and learn the following words***

<b>health service</b>	здравоохранение
<b>establish</b>	устанавливать
<b>introduction</b>	введение
<b>absorb</b>	поглощать
<b>scheme</b>	схема
<b>benefit</b>	преимущество, льгота
<b>afford</b>	иметь возможность, позволять себе
<b>insured</b>	застрахованный
<b>charity</b>	благотворительность
<b>comprise</b>	охватывать, включать
<b>free</b>	бесплатный
<b>choose</b>	выбирать
<b>majority</b>	большинство

- **Read and translate the text**

### **TEXT**

#### **THE NATIONAL HEALTH SERVICE**

The National Health Service was established throughout the United Kingdom on 5<sup>th</sup> July 1948. Similar services operate in England and Wales, in Scotland and in Northern Ireland, but with administrative differences.

The introduction of the new health service did not mean a complete break with the past. On the contrary, all that was good in the existing services was absorbed into a new scheme. The National Health Service made it possible that the benefits once available only to insured persons or those who could afford to pay for them, or as a form of charity, became available to everyone. The Service consists of three main parts:

- The general practitioner services;
- The hospital and specialist services;
- And a local health authority services (comprising range of home and clinical services for prevention, treatment or care).

The public is free to use the Service, or any independent part of it, as it pleases. The patient is free to choose his doctor, and to change to another if he wishes to do so. The doctor may accept private patients while taking part in the Service.

About 97 per cent of the whole population of Great Britain is using the Service. The great majority of specialists and general practitioners are taking part in the Service.

### NOTES

1. **National Health Service** – государственная служба здравоохранения
2. **on the contrary** – наоборот
3. **that benefits once available only to insured persons or those who could afford to pay for them, or as a form of charity, became available to everyone** – чтобы медицинская помощь, некогда доступная только застрахованным лицам и тем, кто мог ее оплачивать, либо получаемая в форме благотворительности, стала доступной каждому
4. **the general practitioner services** – служба врачей общей практики
5. **the hospital and specialist services** – больничная и специализированные службы
6. **local health authority services** – местные органы здравоохранения
7. **home and clinical services** – помощь на дому и в поликлинике
8. **The public is free to use the Service, or any independent part of it, as it pleases.** – население может свободно пользоваться либо всеми услугами Государственной службы здравоохранения, либо только некоторыми, по своему усмотрению.
9. **private patient** – частные пациенты

### EXERCISES

**Exercise 1. Find in the text English equivalents for these words and word combinations:**

1. быть созданным
2. административные различия
3. означать
4. полный разрыв
5. все, что было хорошо
6. доступная только застрахованным людям
7. благотворительность
8. по своему усмотрению
9. свободен в выборе врача
10. подавляющее большинство специалистов

**Exercise 2. Quote the sentences in which the following words and word combinations are used in the text:**

Throughout the United Kingdom, similar services, existing service, to become available, to be free, to change to another doctor, private patients, the whole population, to take part in

**Exercise 3. Answer the questions:**

1. When was the National Health Service established in the United Kingdom?
2. Do similar services operate throughout Great Britain?
3. What did the introduction of the health service mean?
4. What did the National Health Service make possible?
5. What parts does the Service consist of?
6. Is any patient free to choose his doctor?
7. May the doctor accept private patients if he takes part in the Service?
8. What can you say about the number of people in Great Britain using the Service?

**Exercise 4 Translate into English:**

1. Граждане Великобритании на бесплатное медицинское обслуживание.
2. Государственная служба здравоохранения была установлена во всем Объединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии в 1948 году.

3. Те, кто раньше не имел возможности получать бесплатную медицинскую помощь, теперь получили доступ к государственному медицинскому обслуживанию.
4. Врач, работающий в государственной службе здравоохранения, может также принимать частных пациентов.
5. пациент может сам себе выбрать врача или сменить врача, если он того пожелает.

## **РАЗДЕЛ 4. ЛЕКСИКА, ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ.**

### **DIALOGUE 1.**

#### **DOCTOR AND PATIENT.**

**ЗАДАНИЕ.** *Переведите, а затем прочтите за диктором и разыграйте диалог в лицах.*

- Where`s Jimmy?
- He is in bed.
- What`s the matter with him?
- He feels ill.
- He looks ill
- We must call the doctor.
- Yes, we must. Can you remember the doctor`s telephone number?
- Yes. It`s 09754.
- Open your mouth, Jimmy. Show me your tongue. Say, "Ah".
- What`s the matter with him, doctor?
- He has a bad cold, Mr. Williams, so he must stay in bed for a week.
- That`s good news for Jimmy.
- Good news? Why?
- Because he does not like school!

### **DIALOGUE 2.**

#### **WHAT`S THE MATTER?**

**ЗАДАНИЕ.** *Переведите, а затем прочтите за диктором и разыграйте диалог в лицах.*

- What`s the matter with her? Has she an ear ache?
- She has not an ear ache. She has a head ache.
- What must she do?
- She must take an aspirin.
- What`s the matter with George? Has he a head ache?
- He has not a head ache. He has an ear ache.
- What must he do?
- He must see a doctor.
- What`s the matter with him? Has he a stomach ache?
- He has not a stomach ache. He has a tooth ache.
- What must he do?
- He must see a dentist.
- What`s the matter with Jane? Has she a tooth ache?
- She has not a tooth ache. She has a stomach ache.
- What must she do?

- She must drink some medicine.
- What`s the matter with Tom?
- Has he a stomach ache?
- He has not a stomachache. He has a temperature.
- What must he do?
- He must go to bed.
- What`s the matter with Frank? Has he a head ache?
- He has not a head ache. He has flu.
- What must he do?
- He must stay in bed.
- What`s the matter with Jimmy? Has he a headache?
- He has not a head ache. He has measles.
- What must we do?
- We must call the doctor.
- What`s the matter with Susan? Has she an ear ache?
- She has not an ear ache. She has mumps.
- What must we do?
- We must call the doctor.

### **DIALOGUE 3.**

#### **DOCTOR`S VISIT.**

**ЗАДАНИЕ.** *Переведите, а затем прочтите за диктором и разыграйте диалог в лицах.*

- How is Jimmy today?
- He is better, thank you doctor.
- Can I see him, please, Mrs. Williams?
- Certainly, doctor. Come upstairs.
- You look very well, Jimmy. You are better now, but you must not get up yet. You must stay in bed for another two days. The boy must not go to school yet, Mrs. Williams. And he must not eat rich food.
- Has he a temperature, doctor?
- No, he has not.
- Must he stay in bed?
- Yes. He must stay in bed for another two days. He can get up for about two hours each day, but you must keep the room warm.
- Where is Mr. Williams this evening?
- He is in bed, doctor. Can you see him, please? He has a bad cold, too.

### **DIALOGUE 4.**

#### **TOOTH ACHE.**

**ЗАДАНИЕ.** *Переведите, а затем прочтите за диктором и разыграйте диалог в лицах.*

- Good morning, Mr. Croft.
- Good morning, nurse. I want to see the dentist, please.
- Have you an appointment?
- No, I have not.
- Is it urgent?

- Yes, it is. It's very urgent.
- I feel awful. I have a terrible tooth ache.
- Can you come at 10 a.m. on Monday, April 24<sup>th</sup>?
- I must see the dentist, now, nurse.
- The dentist is very busy at the moment. Can you come at 2 p.m.?
- That's very late. Can't the dentist see me now?
- I'm afraid that he can not, Mr. Croft.
- Can't you wait till this afternoon?
- I can wait, but my tooth ache can't!

### **DIALOGUE 5.**

#### **DID YOU HURT?**

**ЗАДАНИЕ.** *Переведите, а затем прочтите за диктором и разыграйте диалог в лицах.*

- OW!
- What's the matter, Ted?
- I slipped and fell down stairs.
- Have you hurt yourself?
- Yes, I have. I think that I have hurt my back.
- Try and stand up. Can you stand up? Here let me help you.
- I am sorry, Pat. I am afraid that I can not get up.
- I think that the doctor had better see you. I shall telephone Dr. Carter.
- The doctor says that he will come at once. I am sure that you an X – ray, Ted.

### **DIALOGUE 6.**

#### **AT THE DOCTOR'S.**

**ЗАДАНИЕ.** *Прочтите и разыграйте диалог в лицах.*

- I have not been feeling well, doctor.
- What's wrong with you?
- I have had pain here – just below my heart.
- Do you have these pains all the time?
- No, not all the time. They usually come after meals.
- After meals? Do you eat much?
- Well, I am very fond of food.
- That's reason why you have these pains near the heart. You'd better eat not so much. What's your weight?
- About 85 kilograms, I think.
- Try to get your weight down. Not so much bread, no sugar, no butter, no cake.
- Well, I'll try, but it is not so easy.

### **DIALOGUE 7.**

#### **AT THE DOCTOR'S.**

**ЗАДАНИЕ.** *Прочтите и разыграйте диалог в лицах.*

For a week I felt pain in my stomach and I decided to consult a doctor. Here is the conversation between me and the doctor.

- good morning.

- Good morning. What is your name?
- My name is Volkov.
- What`s the matter with you?
- I have a stomach ache for a week and I want to find out what`s wrong with me.
- Show me with your finger the place where it hurts you.
- Here, doctor.
- Does this pain go to another place?
- It goes to my back sometimes.
- Does it bother you at night?
- Most of the time.
- We`ll take Z – rays of your stomach and make some more tests:  
Blood test, urine test. I`ll tell you the diagnosis after I have all your tests and I`ll prescribe you some treatment.

## DIALOGUE 8.

### AT THE DENTIST`S.

**ЗАДАНИЕ.** *Прочтите и разыграйте диалог в лицах.*

Yesterday in the evening I had a bad tooth ache. I was at home when my mother came.

Mother: What`s the matter with you, dear?

Ann: I have a bad toothache, Mummy.

Mother: You must see a dentist.

Ann: Oh, Mummy, I am afraid of going to him.

Mother: But you must go to him or you will feel bad.

In the morning I went to the dentist. The dental nurse let me in.

Ann: Good morning, doctor.

Dentist: Good morning. Sit down, please. What`s the matter with you?

A: I have a bad tooth ache.

D: Open your mouth, please. I shall take a probe and a dental mirror and examine your teeth. Have you any pain in this tooth?

A: No, I have not.

D: But it is a decayed tooth and I must fill it. Today I shall put only a temporary filling. But...Oh...does this tooth hurt you?

A: Yes, it does.

D: Your tooth is working loose, I must extract it. So today I shall extract this tooth and two or three days I`ll put a filling in that one.

A: Oh, doctor, I am afraid. Please, do not extract the tooth.

D: Well...well my dear. I`ll give you an injection and in ten minutes I`ll extract the tooth. You will not feel any pain. Rinse your mouth, please, and spit out.

D: Open your mouth. I`ll take the dental forceps and in a minute everything will be all right. Here is your tooth. Look at it. Are you afraid now?

A: Oh, doctor, thank you.

D: Come to me in three days and I`ll put you a filling. Good bye.

A: Thank you, doctor, good bye.

## MEMORY WORK

If you have a headache, cough, fever, stomachache, sorethroat you call for a district doctor. The doctor comes, asks you to strip to the waste, examines you, feels your pulse, sounds your chest, gives an injection and prescribes a medicine.

If you follow doctor's instructions you will recover without any complication. If you disobey doctor's directions you may get complete recovery or die.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ**

#### **EXERCISE 1.** *Переведите предложения на английский язык.*

1. дайте вашу руку, я хочу посчитать ваш пульс.
2. дайте вашу руку, я хочу измерить давление.
3. у вас давление высокое.
4. откройте рот и покажите язык.
5. вы здоровы.
6. вы должны заботиться о ваших зубах.
7. откройте рот и покажите зубы.
8. вы должны обследоваться у врача каждый год.

#### **EXERCISE 2.** *Переведите диалог на английский язык, используя словосочетания, данные ниже, затем разыграйте диалог по ролям.*

A: У моего сына высокая температура, у него плохой аппетит.

B: Вы должны быть особенно внимательны сейчас в отношении его питания.

A: Он очень слаб, так как у него долго держится лихорадка.

B: Давайте ему высококалорийную пищу, но небольшими порциями.

#### **EXERCISE 3.** *Переведите предложения на английский язык.*

1. кровь течет из артерии.
2. остановить кровотечение.
3. наложить повязку.
4. кровотечение из носа.
5. положить компресс на...
6. переливание крови.
7. сильная боль.
8. появляется опухоль.
9. сделать рентген.
10. накладывать гипс.

#### **EXERCISE 4.** *Переведите предложения на английский язык.*

1. у меня сильно болит нога.
2. положите холодный компресс – это облегчит боль.
3. вчера у него было сильное кровотечение.
4. завтра доктор сделает вам переливание крови.
5. она жалуется на боль в руке.
6. она упала в обморок.
7. у него слабый пульс.
8. у нее учащенное и поверхностное дыхание.

**EXERCISE 5.** *Переведите предложения на английский язык.*

1. поставьте градусник пациенту.
2. прочтите предписания врача.
3. сестра поставит инъекцию.
4. дайте больному поильник с чаем.
5. поставьте очистительную клизму этому пациенту.
6. сестра дает судно лежащему больному.
7. наполните грелку горячей водой.
8. смените лед в пузыре через 2 часа.
9. отвезите пациента на каталке в операционную.
10. положите холодный компресс на голову.
11. поставьте банки на спину.
12. закапайте две капли в нос.
13. поставьте горчичники на грудную клетку.
14. сестра стерилизует шприц 40 минут.

**EXERCISE 6.** *Скажите по – английски.*

1. измерять температуру.
2. операционная сестра.
3. считать пульс.
4. у этого больного слабое сердце
5. прополощите горло.
6. врачи быстро остановили кровотечение.
7. у мальчика коклюш.
8. примите таблетку от головной боли.
9. наложите шины на руку.
10. примите порошок после еды.
11. вы будете придерживаться строгой диеты.
12. у девочки сильная боль в желудке.
13. положите теплый компресс на ухо.

**EXERCISE 7.** *Переведите письмо на английский язык.*

Дорогая мама!

Я нахожусь в больнице. У меня воспаление легких. В течение недели у меня была высокая температура, кашель, сильный озноб. Врачи сделали мне рентген и поставили диагноз пневмония. Медсестра ставит мне инъекции, и я принимаю различные лекарства: таблетки, сиропы, порошки. Сейчас я чувствую себя лучше. В больнице много хороших врачей и медсестер. Наша палатная сестра самая лучшая. Все ее очень уважают. Она всегда внимательна к своим пациентам. Надеюсь, что скоро выздоровею. До свидания, твой сын Игорь.

**EXERCISE 8.** *Переведите предложения на английский язык.*

1. у него сильная головная боль.
2. где у вас болит?
3. сделайте анализ крови и рентген желудка.

4. у нее больное сердце.
5. вчера у меня очень болел зуб.
6. вас беспокоит боль в желудке?
7. врач выписывает вам лекарства.
8. медсестра измеряет кровяное давление.
9. у него болит горло.
10. покажите язык.
11. что с вами?
12. он плохо себя чувствует.
13. давление высокое.
14. это нормальное кровяное давление.

**EXERCISE 9.** *Переведите предложения на английский язык.*

1. он плохо себя чувствовал.
2. его знобило.
3. он чихал.
4. ему назначили грелку.
5. у нее больное горло.
6. у ребенка сильный кашель.
7. он выпил стакан горячего молока.
8. медсестра измерила температуру.
9. температура была высокой.
10. мама вызвала врача.
11. врач прослушивает сердце и легкие.
12. терапевт тщательно осмотрел пациента.
13. хирург поставил диагноз – аппендицит.
14. участковый врач выписал рецепт.
15. пациент выполнял все предписания врача.

**EXERCISE 10.** *Переведите предложения на английский язык.*

1. признак сильной простуды.
2. инфекционное заболевание.
3. первые симптомы.
4. предотвратить распространение инфекции.
5. неизлечимое заболевание.
6. чувствовать слабость.

**EXERCISE 11.** *Переведите предложения на английский язык.*

1. что с вами случилось?
2. вы плохо выглядите.
3. вчера у нее появилась сыпь на коже.
4. какая у вас температура?
5. у него насморк и сильный кашель.
6. терапевт назначил ему принимать лекарства до еды.
7. сестра измерит его давление.

**EXERCISE 12. Переведите предложения на английский язык.**

1. возьмите ампулы с витамином А.
2. примите 2 столовые ложки теплого отвара.
3. взболтайте микстуру перед употреблением.
4. примите эти капли с молоком.
5. дайте рецепт, пожалуйста.
6. выпишите лекарство от головной боли.
7. храните свечи и растворы в темном и прохладном месте.
8. не принимайте эти порошки на голодный желудок.
9. принимайте эти таблетки после еды.
10. поставьте горчичники на спину.
11. в домашней аптечке имеются бинт, йод, лейкопластырь, сердечные капли.
12. дайте мне грелку.

**EXERCISE 13. Переведите предложения на английский язык.**

1. Что с вами случилось?
2. Он был болен.
3. врач предписал постельный режим.
4. он измерил температуру.
5. у него сильные боли в мышцах.
6. мы вызвали врача.
7. врач внимательно осмотрел больного.
8. принимайте эти лекарства два раза в день до еды.
9. эти таблетки облегчат головную боль.
10. принимайте эту микстуру четыре раза в день после еды.
11. взболтайте микстуру перед употреблением.
12. эта настойка для наружного применения.

**EXERCISE 14. Переведите предложения на английский язык.**

1. у меня болит зуб.
2. откройте рот.
3. у вас испорченный зуб.
4. дантист поставил ему пломбу в зуб.
5. пациент прополоскал рот.
6. зубной врач удалил больной зуб.
7. дантист поставит вам временную пломбу.
8. ребенку будут исправлять неправильный прикус.
9. пожилому мужчине изготовят зубные протезы.

**DOCTOR'S AND PATIENT'S LEXICS**

- |                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| 1. What is the matter with you? | - Что с Вами случилось?      |
| 2. What is the trouble?         | - Что Вас беспокоит?         |
| 3. What do you complain of?     | - На что жалуетесь?          |
| 4. to treat smb. for disease    | - лечить к. - либо           |
| 5. to consult a doctor.         | - консультироваться с врачом |
| 6. to call for a doctor.        | - вызывать врача             |
| 7. to diagnose                  | - ставить диагноз            |

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 8. to send to the hospital          | - отправлять в больницу                         |
| 9. to feel well (bad)               | - чувствовать хорошо (плохо)                    |
| 10. to feel better                  | - чувствовать улучшения                         |
| 11. to be sick                      | - чувствовать слабость, быть больным            |
| 12. to complain of smth.            | - жаловаться на что - либо                      |
| 13. to follow doctor's instruction  | - выполнять предписания врача                   |
| 14. to prescribe a medicine         | - выписывать рецепт                             |
| 15. to be on sick – leave           | - быть на больничном                            |
| 16. to disobey doctor's directions  | - избегать назначения врача                     |
| 17. to make tests (blood, urine)    | - сделать анализ (крови, мочи)                  |
| 18. to recover                      | - выздоровеет                                   |
| 19. incomplete (complete) recovery. | - выздоровление без осложнений (с осложнениями) |

### DISEASES AND NURSING

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| 1. influenza (cold)                           | - грипп, простуда        |
| 2. quinsy                                     | - ангина                 |
| 3. pneumonia                                  | - пневмония              |
| 4. scarlet fever                              | - скарлатина             |
| 5. measles                                    | - корь                   |
| 6. rickets                                    | - рахит                  |
| 7. small pox                                  | - ветряная оспа          |
| 8. appendicitis                               | - аппендицит             |
| 9. cancer                                     | - рак                    |
| 10. jaundice                                  | - желтуха                |
| 11. ulcer (of the duodenum)                   | - язва (ДПК)             |
| 12. itch                                      | - чесотка                |
| 13. mumps                                     | - паротит (свинка)       |
| 14. tuberculosis                              | - туберкулез             |
| 15. diphtheria                                | - дифтерия               |
| 16. hepatitis                                 | - гепатит                |
| 17. whooping cough                            | - коклюш                 |
| 18. intestinal worm                           | - паразитные инвазии     |
| 19. bronchitis                                | - бронхит                |
| 20. hypertension (hypotension)                | - гипертония (гипотония) |
| 21. AIDS (acquired immunodeficiency syndrome) | - СПИД                   |
| 22. chicken pox                               | - Ветрянка               |
| 23. poisoning                                 | - отравление             |
| 24. sunstroke                                 | - тепловой удар          |

### SYMPTOMS

- |                              |                                      |
|------------------------------|--------------------------------------|
| 1. to lose consciousness     | - потерять сознание                  |
| 2. diarrhea                  | - диарея                             |
| 3. low (high) blood pressure | - низкое (высокое) кровяное давление |
| 4. vomiting                  | - рвота                              |
| 5. tumor                     | - опухоль                            |
| 6. suppuration               | - нагноение                          |
| 7. rales                     | - хрипы                              |
| 8. inflammation              | - воспаление                         |

9. digestion	- кишечное расстройство
10. rash	- сыпь
11. sneeze	- насморк
12. giddiness	- тошнота, головокружение
13. chill	- озноб
14. dyspnea	- одышка
15. delirium	- бред
16. cramp	- судорога
17. sharp pain	- острая боль
18. pallor	- бледность
19. pain	- боль
20. constipation	- запор
21. hemorrhage	- кровотечение
22. attack	- приступ
23. high temperature (fever)	- высокая температура (жар, лихорадка)
24. abscess	- нарыв
25. shock	- шок
26. headache	- головная боль
27. cough	- кашель

## PHARMACY

1. tablet; a half a tablet; coated tablet	- таблетка, половина таблетки, таблетка в оболочке
2. drops	- капли
3. ointment	- мазь
4. to put the ointment on	- наложить мазь на ...
5. tincture	- настойка
6. decoction	- отвар
7. drugs	- лекарственные средства
8. solution	- раствор
9. dust	- порошок
10. mixture	- микстура
11. suppository	- свечи
12. composition	- состав
13. property	- свойства
14. substances	- вещества
15. usage	- применение
16. intramuscular	- внутримышечно
17. intravenous	- внутривенно
18. anti – inflammatory	- противовоспалительное
19. antifebrile	- жаропонижающее
20. analgesic,	- обезболивающее
21. contraindication	- противопоказания
22. dosage	- дозировка
23. use, application	- употребление
24. accessory side	- побочные действия
25. capsule	- капсула
26. syrup	- сироп
27. to shake the mixture before use	- встряхивать микстуру перед употреблением
28. pharmacy	- аптека
29. prescription	- рецепт

## VISCERA

1. heart	- сердце
2. lungs	- легкие
3. tongue	- язык
4. pharynx	- гортань
5. esophagus	- пищевод
6. stomach	- желудок
7. liver	- печень
8. gall bladder	- желчный пузырь
9. pancreas	- поджелудочная железа
10. duodenum	- ДПК
11. small (large) intestine	- малый (большой) кишечник
12. appendix	- аппендикс
13. rectum	- прямая кишка
14. kidney	- почка
15. bladder	- мочевого пузырь
16. body	- тело, организм
17. head	- голова
18. hair	- волосы
19. face	- лицо
20. cheek	- щека
21. eye	- глаз
22. ear	- ухо
23. mouth	- рот
24. tooth ( teeth)	- зуб (зубы)
25. arm	- кисть руки
26. leg	- нога
27. hand	- рука
28. finger	- палец
29. toe	- палец ноги
30. foot	- нога
31. forehead	- лоб
32. nose	- нос
33. shoulder	- плечо
34. chest	- грудная клетка
35. back	- спина
36. nerve	- нерв
37. gum	- десна
38. brain	- мозг

## EQUIPMENT

1. thermometer; thermometer readings	- термометр, показания термометра
2. temperature chart	- температурная карта
3. compress	- компресс
- hot	- теплый
- cold	- холодный
- dry	- сухой
4. syringe	- шприц
5. to give an injection	- ставить инъекцию

- |  |   |
|--|---|
| 6. intradermal; intramuscular; intravenous injection | - подкожная, внутримышечная, внутривенная |
| 7. enema   | - клизма                                  |
| 8. heater  | - грелка                                  |
| 9. mustard plasters                                  | - горчичники                              |
| 10. rubber bedpan                                    | - судно                                   |
| 11. ice – bag  | - пузырь со льдом                         |
| 12. dropping bottle                                  | - капельница                              |
| 13. cups   | - банки                                   |
| 14. cotton wool                                      | - вата                                    |
| 15. bandage  | - бинт                                    |
| 16. pad  | - тампон                                  |
| 17. forceps  | - щипцы                                   |
| 18. emplastrum                                       | - лейкопластырь                           |
| 19. stretcher  | - носилки                                 |
| 20. scissors   | - ножницы                                 |
| 21. wheel chair                                      | - кресло - каталка                        |
| 22. feeding cup                                      | - поильник                                |
| 23. out – patient; in – patient                      | - амбулаторный пациент, стационарный      |
| 24. hospital treatment                               | - стационарное лечение                    |
| 25. medical treatment                                | - амбулаторное лечение                    |
| 26. surgical treatment                               | - оперативное лечение                     |

## STOMATOLOGY

- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| 1. to fill a tooth                      | - пломбировать зуб             |
| 2. mouth cavity                         | - ротовая полость              |
| 3. jaw, lower jaw, upper jaw            | - челюсть, нижняя, верхняя     |
| 4. gum                                  | - десны                        |
| 5. dental caries                        | - зубной кариес                |
| 6. wisdom tooth                         | - зуб мудрости                 |
| 7. toothache                            | - зубная боль                  |
| 8. permanent teeth                      | - коренные зубы                |
| 9. first teeth                          | - молочные зубы                |
| 10. to extract / to pull out of a tooth | - удалить зуб                  |
| 11. temporary filling                   | - временная пломба             |
| 12. permanent filling                   | - постоянная пломба            |
| 13. occlusion                           | - прикус                       |
| 14. to correct of occlusion             | - коррекция прикуса            |
| 15. disturbance of occlusion            | - нарушение прикуса            |
| 16. to make prothesis for the teeth     | - изготавливать зубные протезы |
| 17. to prevent of dental caries         | - предотвращать зубной кариес  |
| 18. a decayed tooth                     | - разрушенный зуб              |
| 19. a probe                             | - зонд                         |
| 20. a dental mirror                     | - зубное зеркало               |
| 21. dental forceps                      | - стоматологические зажимы     |
| 22. to rinse                            | - прополоскать                 |
| 23. to spit out                         | - сплюнуть                     |

## STAFF

- |                         |                   |
|-------------------------|-------------------|
| 2. general practitioner | - фельдшер        |
| 3. district doctor      | - участковый врач |
| 4. physician            | - терапевт        |

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| 5. druggist          | - аптекарь, фармацевт |
| 6. nurse             | - медсестра           |
| 7. ward nurse        | - палатная медсестра  |
| 8. night nurse       | - ночная медсестра    |
| 9. day nurse         | - дневная медсестра   |
| 10. health inspector | - санитарный врач     |
| 11. midwife          | - акушер              |
| 12. dermatologist    | - дерматолог          |
| 13. dentist          | - стоматолог          |
| 14. neurologist      | - невролог            |
| 15. psychiatrist     | - психиатр            |
| 16. ophthalmologist  | - офтальмолог         |
| 17. oncologist       | - онколог             |
| 18. pharmaceuticals  | - фармаколог          |
| 19. surgeon          | - хирург              |

### MEDICAL DEPARTMENTS

- |                              |                               |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1. polyclinic                | - поликлиника                 |
| 2. ophthalmic hospital       | - офтальмологическая больница |
| 3. children's hospital       | - детская больница            |
| 4. dispensary                | - диспансер                   |
| 5. women clinic              | - женская консультация        |
| 6. isolation hospital        | - инфекционная больница       |
| 7. health resort             | - курорт                      |
| 8. prophylactic institutions | - институты профилактики      |
| 9. mental hospital           | - психиатрическая больница    |
| 10. maternity home           | - родильное отделение         |
| 11. sanatorium               | - санаторий                   |
| 12. admission department     | - приемное отделение          |
| 13. ambulance                | - скорая помощь               |
| 14. ward                     | - палата                      |
| 15. theater                  | - операционная                |

## ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ В ТАБЛИЦАХ

*Приложение 1*

### УПОТРЕБЛЕНИЕ АРТИКЛЕЙ

Ставь:	a (an)	the
1. при упоминании	Впервые (в ед.числе) Например:	Последующем

предмета или лица 2. Когда идет речь о предмете или лице 3. Когда имеет значение	That`s <b>a</b> pretty girl.  <b>Любом, каком – то</b>  Например: Have you got <b>a</b> video?  <b>Один</b>  Например: I`ll come in an hour.	<b>The</b> girl is my classmate.  <b>Известном, определенном</b>  Give me <b>the</b> cassette.  <b>Этот</b>  Put the tape into <b>the</b> video.
--	--	--

Неопределенный артикль <b>a (an)</b>	Определенный артикль <b>the</b>
<p><b>С профессиями:</b></p> <p>My Dad is <b>a</b> doctor. Мой папа – врач. She is <b>an</b> architect. Она – архитектор.</p> <p><b>С некоторыми выражениями количества:</b></p> <p><b>a</b> pair (of shoes) - пара (туфель) <b>a</b> little (water) – немного (воды) <b>a</b> few (books) – несколько (книг) three times <b>a</b> day. – трижды в день</p> <p><b>В восклицаниях типа:</b></p> <p>What <b>a</b> beautiful day! Какой чудесный день! What <b>a</b> pity! Как жаль!</p>	<p><b>Перед существительными, единственными в своем роде:</b></p> <p><b>the</b> Sun – солнце <b>the</b> Moon - луна <b>the</b> Earth – Земля (планета) <b>the</b> Universe – Вселенная (космос) <b>the</b> floor - пол ( в комнате) <b>the</b> sea – море (единственное в данной местности)</p> <p><b>С порядковыми числительными:</b></p> <p>the first unit – цикл первый <u><b>но:</b></u> Unit 1 – цикл один</p> <p><b>С прилагательными в превосходной степени:</b></p> <p><b>The</b> coldest season of the year Самое холодное время года</p>
<p><b>В словосочетаниях типа:</b></p> <p><b>a</b> good deal - много <b>a</b> great many <b>a</b> lot of <b>a</b> number of – ряд (чего – л) to have <b>a</b> look - взглянуть to have <b>a</b> rest - отдохнуть to have <b>a</b> smoke - перекурить to have <b>a</b> mind to - намереваться as <b>a</b> matter of fact – собственно говоря to be at <b>a</b> loss - растеряться to go for <b>a</b> walk – отправляться на прогулку</p>	<p><b>В словосочетаниях типа</b></p> <p>to tell <b>the</b> truth – говорить правду on <b>the</b> whole – в целом in <b>the</b> street – на улице <b>the</b> other day – на днях to play <b>the</b> piano – играть на пианино to keep <b>the</b> house – сидеть дома to listen to <b>the</b> music – слушать музыку in <b>the</b> distance - вдали in <b>the</b> morning - утром</p>

Определенный артикль	Отсутствие артикля
<p><b>С именами собственными, с названием всей семьи:</b></p> <p>The Browns, The Petrovs</p>	<p><b>Перед именами собственными:</b></p> <p><b>Tom</b> is my best friend. <b>Mother, Daddy...</b> - как члены семьи</p>

<p><b>С названиями кораблей, журналов, газет, отелей:</b></p> <p>The “Russia” – корабль Россия  The “Times” – газета «Таймс»  The “Astoria” – отель «Астория»</p> <p><b>Перед названиями</b>  <b>Океанов</b> – the Pacific ocean  <b>Рек</b> – the Clyde  <b>Озер</b> – the Great Salt Lake  <b>Заливов</b> – the English Channel  <b>Морей</b> – the Black Sea</p>	<p><b>С названиями заголовков:</b>  “English Through Communication”</p> <p><b>Перед некоторыми названиями мест:</b>  At/to work  At/to school  At home  In/to bed</p>
<p><b>С названиями архипелагов:</b>  The Canaries  The Havaii</p> <p><b>С названиями отдельных стран, городов, улиц:</b></p> <p>The Sudan, the Crimea, the Caucasus, The Lebanon</p> <p><b>Или если в названии есть нарицательное существительное:</b></p> <p>The United States, The United Kingdom</p> <p><b>С названиями организаций, партий:</b>  The Labor Party  The United Nations Organization</p> <p><b>Перед названиями горных цепей, пустынь:</b>  The Rockies  The Urals  The Sahara</p> <p><b>С названиями музеев, галерей:</b>  The British Museum</p>	<p><b>Перед названиями отдельных островов:</b>  Isle of Ely</p> <p><b>С названиями стран, городов, улиц, станций, гор, аэропортов, приемов пищи, языков:</b></p> <p>Russia, America  England  Trafalgar Square  Piccadilly Circus  Wall Street  Hudson Bay  Cape Horn  Elbrus, Everest.</p> <p><b>С видами транспорта:</b></p> <p>By bus, by plane, by car, by train, on foot.</p>

### ОТСУТСТВИЕ АРТИКЛЯ

**Артикль не ставится**, если при существительном есть другие определители:

- притяжательное местоимение:

**My** – мой, **your** – твой, **his** – его,

- вопросительные слова:

**Whose, what, which.**

**Whose** book is this?

- указательные местоимения:

**This, that, those, these.**

**That** man is my father:

- неопределенные местоимения:

**One, some, any, no**

- количественное числительное:

There are **three** little kittens.

**Артикль отсутствует** в следующих словосочетаниях:

Out of doors – на дворе, вне дома

To take to heart – принимать близко к сердцу

At present – в настоящее время

From morning till night – с утра до ночи

From beginning to end – с начала до конца

At first sight – с первого взгляда

By mistake – по ошибке

At sunrise – на рассвете

At work - за работой

To go to school – учиться в школе

At home – дома

To leave school – закончить школу

**Но:**

To leave the school – уйти из здания школы

To go to the school – пойти в здание школы

Как правило, **артикль отсутствует:**

- перед названиями времен года

- перед названиями месяцев, дней недели.

Приложение 2

**PLURAL FORM OF NOUNS**  
**МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**

ONE - ОДИН		SOME - НЕСКОЛЬКО	
ПОСЛЕ ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ:			
cat + s = cats			
cat	кошка	cats	кошки
cup	чашка	cups	чашки [ s ]
duck	утка	ducks	утки
ПОСЛЕ ЗВОНКИХ СОГЛАСНЫХ И ГЛАСНЫХ:			
boy + s = boys			
boy	мальчик	boys	мальчики
son	сын	sons	сыновья
name	имя	names	имена [ z ]
dog	собака	dogs	собаки
visitor	гость	visitors	гости

ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ И СВИСТЯЩИХ: [ z ], [ s ], [ ʒ ], [ ʃ ], [ z ], [ s ]			
page + s = pages			
page	страница	pages	страницы
place	место	places	места [ iz ]
vase	ваза	vases	вазы
ПОСЛЕ – S, - SS, - Z, - X, - CH, - SH:			
bus + es = buses			
fish	рыба	fishes	рыбы
glass	стакан	glasses	стаканы
box	коробка	boxes	коробки [ iz ]
match	спичка	matches	спички

**PLURAL**  
**ИСКЛЮЧЕНИЯ I**

ONE - ОДИН		SOME - НЕСКОЛЬКО	
ИЗМЕНЯЕТСЯ ГЛАСНАЯ			
man	мужчина, человек	men	мужчины, люди
woman	женщина	women	женщины
mouse	мышь	mice	мыши
foot	нога	feet	ноги
tooth	зуб	teeth	зубы
goose	гусь	geese	гуси
ДОБАВЛЯЕТСЯ - ( r ) en			
child	ребенок	children	дети
ox	теленок	oxen	быки
МЕНЯЕТСЯ - F (EF) НА – VES [VZ]			
half	половина	halves	половины
knife	нож	knives	ножи
leaf	лист	leaves	листы
loaf	буханка хлеба	loaves	буханки хлеба
МЕНЯЕТСЯ - TH [ т ] НА – THS [Dz]			
mouth	рот	mouths	рты
path	дорожка	paths	дорожки
МЕНЯЕТСЯ - se [ s ] НА - ses [ ziz]			
house	дом	houses	дома
НЕ ИЗМЕНЯЮТСЯ			
sheep	овца	sheep	овцы
fish	рыба	fish	рыбы
deer	олень	deer	олени
one hundred	сто	two hundred	двести
Chinese	китаец	Chinese	китайцы
Swiss	швейцарец	Swiss	швейцарцы

**PLURAL**  
**ИСКЛЮЧЕНИЯ II**

Всегда множественное число

1. People, police	Люди, полиция
-------------------	---------------

2.tools and clothes: Scissors, glasses, pyjamas, shorts, trousers	Инструменты и одежда: Ножницы, очки, пижама, шорты, брюки
--	---

**COMPOUND NOUNS**  
**СОСТАВНЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**

Book + shop = bookshop

Singular	Plural
bookshop spoonful	Изменяется 2 – я часть: bookshops spoonfuls
But: brother – in – law woman driver	brother – in laws women drivers

**COUNTABLE – UNCOUNTABLE NOUNS**  
**ИСЧИСЛЯЕМЫЕ – НЕИСЧИСЛЯЕМЫЕ**  
**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**

COUNTABLE	UNCOUNTABLE
Singular	Plural
a dog a cap a man	dogs caps men

UNCOUNTABLE	
1. Только в единственном числе. 2. Неопределенный артикль a / an не употребляется	
<b>Еда</b> Bread, cheese, butter, chicken, pork, fruit	This cheese is rather old. Этот сыр не очень свежий.
<b>Вещество</b> Soap, snow, water, tea, coffee, milk, air	Snow is white. Снег белый.
<b>Материал</b> Cotton, iron, wood, wool	The box is made of wood. Коробка сделана из дерева.
<b>Абстрактные понятия</b> Hope, love, luck, time, advice, information, news, progress	Your advice is not very good. Твой совет не очень хорош.
<b>Обобщающие слова</b> Baggage, furniture, rubbish, hair, noise, traffic, music	His baggage is in the car. Его багаж в машине.

Приложение 3

**DEGREES OF COMPARISON OF ADJECTIVES**  
**Степени сравнения прилагательных.**

This apple is <u>as big as</u> that one. Это яблоко такое же большое, как и то	This apple is <u>bigger than</u> that one. Это яблоко больше того.	This apple is <u>the biggest</u> of them all. Это яблоко больше всех.
---	---	--

Ann is <u>as tired as</u> me. Анна так же устала, как и я.	Ann is <b>more tired than</b> me. Анна устала больше меня.	Ann is <b>the most tired</b> in the class. Анна устала больше всех в классе.
---	---	---

## Приложение 4

**ADVERBS OF TIME****Наречия времени**

<b>PAST</b>	<b>NOW</b>	<b>FUTURE</b>
yesterday	today	tomorrow
yesterday evening	this evening	tomorrow evening
last night	tonight	tomorrow night
the day before yesterday		the day after tomorrow
last week	this week	next week
the week before last		the week after next
two weeks ago		in two weeks` time

**ADVERBS OF TIME****Наречия времени**

<b>How often?</b> never, seldom (rarely), sometimes, often, usually, always, ever
<b>How many times?</b> once a day, twice a month, three times a year,... every day, every other day, every three months... hourly, daily, weekly, monthly, yearly

## Приложение 5

**PREPOSITIONS OF PLACE****Предлоги места****IN - AT**

We were <b>at</b> home all day. We were <b>in</b> the house.	Мы были дома весь день. Мы были в доме.
They stayed <b>at</b> the hotel. They stayed <b>in</b> the hotel because it was raining.	Они остановились в отеле. Они остановились в отеле, так как шел дождь.

**IN – INTO – INSIDE**

He walked <b>into</b> the park. He walked <b>in</b> the park. Stay <b>inside</b> the house. There is a dog <b>in</b> the garden.	Он пошел в парк. Он гулял в парке. Останься дома (внутри) – в саду собака.
--	--

**OVER / UNDER – ABOVE / BELOW**

<b>OVER / UNDER</b> The car is under the table.	Над/ под (строго по вертикали) Кошка находится под столом.
<b>Above / below</b> The cat on the table is <b>above</b> the cat <b>under</b> the sofa.	Выше / ниже ( не друг над другом) Кошка на столе выше кошки, которая под диваном.

**NEAR / NEXT TO**

The cinema is <b>near</b> the baker's. Bob's sitting <b>next to</b> me in the classroom	Театр находится <b>около</b> булочной. Боб сидит <b>рядом</b> со мной в классе.
--	--

**BETWEEN – AMONG**

There is a tree <b>between</b> two houses. I found a letter <b>among</b> my papers.	<b>Между</b> двумя домами есть дерево. Я нашел письмо <b>среди</b> бумаг.
--	--

**PREPOSITIONS OF TIME****Предлоги времени**

<b>It is twelve o'clock in the daytime. It's midday.</b> Двенадцать часов дня. Полдень.	
<b>Five minutes past twelve.</b> Пять минут первого	<b>Ten minutes past twelve.</b> Десять минут первого.
<b>A quarter past twelve.</b> Четверть первого	<b>It's half past twelve.</b> Половина первого.

**PREPOSITIONS OF TIME****Предлоги времени**

<b>It is twelve o'clock at night It's midnight.</b> Двенадцать часов ночи. Полночь.	
<b>Five minutes to one.</b> Без пяти минут первого	<b>Ten minutes past to one.</b> Без десяти минут первого.
<b>Twenty five minutes to one.</b> Без двадцати пяти час.	<b>It's one o'clock.</b> Час.

**TIME and DATES****Время и даты**

<b>IN</b>	<b>ON</b>	<b>-</b>
		Предлоги опускаются, если имеются слова: <i>last, this, next, that, every, some.</i>
in the morning in the evening in the day in the night		every morning this evening
	on Monday on Saturdays on the sixth of May on Sunday morning	yesterday today tomorrow tomorrow afternoon next Monday
in the third week of November		last week next week
in October in the month of July		next month every month
in (the) spring in (the) summer		this spring
in 1996 in the following year		every year
in the 20 <sup>th</sup> century		last century

**TIME and DATES****Время и даты**

<b>AT</b>	<b>At 5 o'clock; at 7.30 on Sunday morning; at the moment; at lunch time; at</b>
-----------	--

	midday; <b>at</b> Christmas; <b>at</b> the New Year; <b>at</b> Easter
<b>BY</b>	I'll finish this work <b>by</b> 7 o'clock. Я закончу эту работу <b>к</b> 7 часам.
<b>UNTIL (TILL)</b>	Stay at home <b>until</b> six o'clock. Оставайся дома <b>до</b> 6 часов.
<b>DURING</b>	Be quiet <b>during</b> the lesson. Соблюдай тишину <b>во время</b> урока.
<b>SINCE</b>	I have lived here <b>since</b> 1986 Я живу здесь <b>с</b> 1986 года.
<b>FOR</b>	I have lived here <b>for</b> ten years. Я живу здесь десять лет (в течение десяти лет)
<b>AFTER</b>	<b>After</b> 10 o'clock Bob goes to bed. <b>После</b> 10 часов Боб идет спать.
<b>BEFORE</b>	He got there <b>before</b> 6 o'clock. Он добрался туда до 6 часов.
<b>BETWEEN</b>	The accident has taken place <b>between</b> 10 p.m. and 7 a.m. Несчастный случай произошел между 10 часами вечера и 7 часами утра.
<b>FROM ... TO</b>	The normal working week is <b>from</b> Monday <b>to</b> Friday. Обычная рабочая неделя длится <b>с</b> понедельника <b>до</b> пятницы.

Приложение 6

**THE WEEK****Дни недели**

Monday	понедельник	Friday	пятница
Tuesday	вторник	Saturday	суббота
Wednesday	среда	Sunday	воскресенье
Thursday	четверг		

**THE MONTHS****Месяцы**

<b>Winter</b>	<b>Spring</b>	<b>Summer</b>	<b>Autumn</b>
December	March	June	September
January	April	July	October
February	May	August	November

Приложение 7

**CONTRACTED FORMS...****Сокращенные формы**

<b>am</b>	<b>'m</b>	I'm very happy Я очень счастливый	<b>had</b>	<b>'d</b>	She'd already left Она уже уехала.
<b>are</b>	<b>'re</b>	You're clever. Ты умный.	<b>would</b>	<b>'d</b>	I'd like a cup of tea. Можно мне чашечку кофе.
<b>is</b>	<b>'s</b>	He's a pupil. Он ученик.	<b>should</b>	<b>'d</b>	I'd like a cup of tea. Я бы хотел выпить чашку кофе.
<b>have</b>	<b>'ve</b>	You've got blue eyes. У тебя голубые глаза.	<b>will</b>	<b>'ll</b>	I'll do this work later. Я сделаю эту работу позже.
<b>has</b>	<b>'s</b>	He's got a new car. У него новая машина.			

<b>am</b>	<b>am not</b>	<b>I'm not</b>	<b>did</b>	<b>did not</b>	<b>didn't</b>
<b>are</b>	<b>are not</b>	<b>aren't</b>	<b>can</b>	<b>can not</b>	<b>can't</b>
<b>is</b>	<b>is not</b>	<b>isn't</b>	<b>could</b>	<b>could not</b>	<b>couldn't</b>
<b>was</b>	<b>was not</b>	<b>wasn't</b>	<b>will</b>	<b>will not</b>	<b>won't</b>
<b>were</b>	<b>were not</b>	<b>weren't</b>	<b>shall</b>	<b>shall not</b>	<b>shan't</b>
<b>have</b>	<b>have not</b>	<b>haven't</b>	<b>must</b>	<b>must not</b>	<b>mustn't</b>
<b>has</b>	<b>has not</b>	<b>hasn't</b>	<b>should</b>	<b>should not</b>	<b>shouldn't</b>
<b>do</b>	<b>do not</b>	<b>don't</b>	<b>ought to</b>	<b>ought not to</b>	<b>oughtn't to</b>
<b>does</b>	<b>does not</b>	<b>doesn't</b>	<b>need</b>	<b>need not</b>	<b>needn't</b>

Приложение 8

**THE VERBS TO BE, TO DO, TO HAVE**  
**ГЛАГОЛЬНАЯ СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**СКЛОНЕНИЕ ГЛАГОЛА БЫТЬ**

THE PRESENT		THE PAST		THE FUTURE	
I	am	I	was	I	shall be
You	are	You	were	You	will be
He	is	He	was	He	will be
She	is	She	was	She	will be
It	is	It	was	It	will be
We	are	We	were	We	shall be
You	are	You	were	You	will be
They	are	They	were	They	will be

**USING TO BE...**

**УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛА БЫТЬ, НАХОДИТЬСЯ**

1. I <b>am</b> hungry.	Я голоден.
2. My son <b>is</b> eight.	Моему сыну восемь лет.
3. He <b>is</b> a good friend.	Он хороший друг.
4. She <b>is</b> from Britain.	Она из Англии.
5. They <b>are</b> students.	Они студенты.

**PRESENT SIMPLE**

**НАСТОЯЩЕЕ ПРОСТОЕ ВРЕМЯ**

ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЕ	ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ	ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ
I <b>am</b> hungry.	<b>Am</b> I hungry?	I <b>am not</b> hungry.
You (we, they) <b>are</b> hungry.	<b>Are</b> you hungry?	You <b>are not</b> hungry.
He (she, it) <b>is</b> hungry.	<b>Is</b> he hungry?	He <b>is not</b> hungry.

**PAST SIMPLE**

**ПРОШЕДШЕЕ ПРОСТОЕ ВРЕМЯ**

ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЕ	ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ	ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ
I <b>was</b> ill.	<b>Was</b> I ill?	I <b>was not</b> ill.
You (we, they) <b>were</b> ill.	<b>Were</b> you ill?	You <b>were not</b> ill.
He (she, it) <b>was</b> ill.	<b>Was</b> he ill?	He <b>was not</b> ill.

СКЛОНЕНИЕ ГЛАГОЛА **ИМЕТЬ**

THE PRESENT		THE PAST		THE FUTURE	
I	<b>have</b>	I	<b>had</b>	I	<b>shall have</b>
You	<b>have</b>	You	<b>had</b>	You	<b>will have</b>
He	<b>has</b>	He	<b>had</b>	He	<b>will have</b>
She	<b>has</b>	She	<b>had</b>	She	<b>will have</b>
It	<b>has</b>	It	<b>had</b>	It	<b>will have</b>
We	<b>have</b>	We	<b>had</b>	We	<b>shall have</b>
You	<b>have</b>	You	<b>had</b>	You	<b>will have</b>
They	<b>have</b>	They	<b>had</b>	They	<b>will have</b>

**USING TO HAVE...****УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛА ИМЕТЬ...**

1. 'to have = to have got It <b>has</b> four legs. It <b>has got</b> four legs. I <b>have</b> a head ache. I <b>have got</b> a headache.	У него четыре ноги.  У меня болит голова.
2. I <b>have</b> breakfast at 8 o'clock	Я завтракаю в 8 часов.

**PRESENT SIMPLE****НАСТОЯЩЕЕ ПРОСТОЕ ВРЕМЯ**

ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЕ	ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ	ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ
I You <b>have</b> a job We They .	<b>Do I have</b> a job? <b>Have you got</b> a job?	You <b>don't have</b> a job. You <b>haven't got</b> a job.
He She <b>has</b> a job It	<b>Does he have</b> a job?	He <b>doesn't have</b> a job. He <b>has not got</b> a job.

**PAST SIMPLE****ПРОШЕДШЕЕ ПРОСТОЕ ВРЕМЯ**

ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЕ	ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ	ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ
I They <b>had</b> a job He	<b>Did they have</b> a job?	They <b>didn't have</b> a job.

СКЛОНЕНИЕ ГЛАГОЛА **ДЕЛАТЬ**

THE PRESENT		THE PAST		THE FUTURE	
I	<b>do</b>	I	<b>did</b>	I	<b>shall do</b>
You	<b>do</b>	You	<b>did</b>	You	<b>will do</b>
He	<b>does</b>	He	<b>did</b>	He	<b>will do</b>
She	<b>does</b>	She	<b>did</b>	She	<b>will do</b>
It	<b>does</b>	It	<b>did</b>	It	<b>will do</b>
We	<b>do</b>	We	<b>did</b>	We	<b>shall do</b>
You	<b>do</b>	You	<b>did</b>	You	<b>will do</b>
They	<b>do</b>	They	<b>did</b>	They	<b>will do</b>

**NUMBERS AND FRACTIONS****ЧИСЛА И ДРОБИ**

**ЧТЕНИЕ И ПРОИЗНОШЕНИЕ ДАТ**

**Годы** произносятся количественными числительными следующим образом:

1992 – (19 – 92) – nineteen ninety - two

1998 – (19 – 98) – nineteen ninety – eight

2000 – (20 – 00) – twenty hundred (Am)

two thousand (Br)

**Число месяца** обозначается порядковым числительным с определенным артиклем **the**, который ставится либо перед названием месяца с предлогом **of**, либо после него:

5 марта 1998 года

- the **fifth of** March, nineteen ninety – eight,

- March the **fifth**, nineteen ninety – eight.

**ПОРЯДОК НАЗЫВАНИЯ НЕКОТОРЫХ НОМЕРОВ**

**Рейс самолета:** 789 flight

по цифрам: seven – eight – nine – flight

**Номер комнаты в гостинице** – 345 (первая цифра обычно указывает этаж)

Three – fifty - four

**Номер телефона** - 235 – 455

по цифрам: two – three – five – four – five - five

или: two – three – five – four – double – five

**СЧЕТ**

Прибавление

$3 + 5 = 8$  three plus five is eight.

Вычитание

$12 - 7 = 5$  twelve minus seven is five.

Деление

$35 : 7 = 5$  thirty – five divided by seven is five.

Умножение

$4 \times 6 = 24$  four multi plied by six is twenty – four.

*Приложение 10*

**MODAL VERBS****МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ И ИХ ЭКВИВАЛЕНТЫ**

Таблица 1

Модальные глаголы и	Эквиваленты модальных	Present настоящее	Past прошедшее	Future будущее
------------------------	--------------------------	----------------------	-------------------	-------------------

ИХ значения	ГЛАГОЛОВ			
<b>Can</b> могу умею	<b>be able to</b> мочь, быть в состоянии	<b>Can</b> am is } able to are	<b>Could</b> was } able to were	- shall } be able to will
<b>Must</b> должен обязан нужно необходимо	<b>Have to</b> приходится, должен Be to должен	<b>Must</b> have to has to am(is, are) to	- had to was (were) to	- shall } have to will
<b>May</b> могу имею разрешение	<b>be allowed to</b> иметь разрешение	<b>May</b> am is } allowed to are	<b>Might</b> was } allowed to were	- shall } allowed to will

### МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ И ИХ ПЕРЕВОД

Таблица 2

Глагол	Перевод	Примеры
Can	Могу, умею	He <b>can</b> read English.
May	Могу, имею разрешение	He <b>may</b> take the book.
Must	Должен	I <b>must</b> do this work.
Have to	Должен, вынужден, приходится	You will <b>have to</b> make numerous computations.
Be to	Должен (по плану)	What <b>am I to</b> do?
Should	Следует, должен	You <b>should</b> write the article.
Need	Нужно, надо	We <b>need</b> your help.
Ought to	Следовало бы, следует	You <b>ought to</b> have left.
Ought to (perfect infinitive)	Следовало бы	The train <b>ought to</b> have left!
Would	Хотеть желать	He said he <b>would</b> take me to the office.
Shall	Должен, обязан	When I speak, you <b>shall</b> listen.
Will	Желать, намереваться	I <b>will</b> not go to school today.
Dare	Сметь, отважиться	How <b>dare</b> you come here!

N	V1	V2	V3	Значение
1	arise	arose	arisen	подниматься
2	be	was, were	been	быть, являться
3	bear	bore	born	родить (ся)
4	become	became	become	сделаться, стать
5	begin	began	begun	начинать(ся)
6	bend	bent	bent	гнуть
7	bind	bound	bound	связывать
8	bite	bit	bit	кусать(ся)
9	bleed	bled	bled	истекать кровью
10	blow	blew	blown	дуть
11	break	broke	broken	ломать(ся)
12	breed	bred	bred	воспитывать
13	bring	brought	brought	приносить
14	build	built	built	строить
15	burn	burnt	burnt	гореть, жечь
16	buy	bought	bought	покупать
17	cast	cast	cast	кидать
18	catch	caught	caught	ловить, схватывать
19	choose	chose	chosen	выбирать
20	come	came	come	приходить
21	cost	cost	cost	стоять
22	cut	cut	cut	резать
23	dig	dug	dug	рыть, копать
24	do	did	done	делать
25	draw	drew	drawn	тащить; рисовать
26	dream	dreamt	dreamt	мечтать; видеть во сне
27	drink	drank	drunk	пить
28	drive	drove	driven	вести, гнать
29	eat	ate	eaten	есть, кушать
30	fall	fell	fallen	падать
31	feed	fed	fed	кормить
32	feel	felt	felt	чувствовать
33	fight	fought	fought	бороться, сражаться
34	find	found	found	находить
35	flee	fled	fled	бежать; спасаться

36	fly	flew	flown	летать
37	forget	forgot	forgotten	забывать
38	get	got	got	получать; становиться
39	give	gave	given	давать
40	go	went	gone	идти, ходить
41	grow	grew	grown	расти, становиться
42	hang	hung	hung	вешать, висеть
43	have	had	had	иметь
44	hear	heard	heard	слышать
45	hide	hid	hidden	прятать
46	hold	held	held	держать
47	keep	kept	kept	держать, хранить
48	know	knew	known	знать
49	lead	led	led	вести
50	learn	learnt	learnt	учить(ся)
51	leave	left	left	оставлять, покидать
52	lend	lent	lent	давать взаймы
53	let	let	let	позволять
54	light	lit	lit	зажигать
55	lose	lost	lost	терять, проигрывать
56	make	made	made	делать
57	mean	meant	meant	значить
58	meet	met	met	встречать
59	put	put	put	класть
60	read	read	read	читать
61	ride	rode	ridden	ездить верхом
62	rise	rose	risen	подниматься
63	run	ran	run	бежать
64	say	said	said	сказать
65	see	saw	seen	видеть
66	sell	sold	sold	продавать
67	send	sent	sent	посылать
68	set	set	set	помещать; устанавливать
69	shake	shook	shaken	трясти
70	shine	shone	shone	сиять, блестеть
71	shoot	shot	shot	стрелять
72	shut	shut	shut	закрывать

73	sing	sang	sung	петь
74	sink	sank	sunk	погружаться
75	sit	sat	sat	сидеть
76	sleep	slept	slept	спать
77	smell	smelt	smelt	нюхать, пахнуть
78	speak	spoke	spoken	говорить
79	spend	spent	spent	тратить
80	spoil	spoilt	spoilt	портить
81	spread	spread	spread	распространять
82	spring	sprang	sprung	прыгать
83	stand	stood	stood	стоять
84	steal	stole	stolen	красть; похищать
85	strike	struck	struck	ударять
86	strive	strove	striven	бороться
87	swear	swore	sworn	клясться
88	swim	swam	swum	плавать
89	take	took	taken	брать
90	teach	taught	taught	обучать
91	tear	tore	torn	разрывать, рвать
92	tell	told	told	сказать
93	think	thought	thought	думать
94	throw	threw	thrown	бросать
95	understand	understood	understood	понимать
96	wear	wore	worn	носить, изнашивать
97	weep	wept	wept	плакать
98	win	won	won	выигрывать, побеждать
99	wind	wound	wound	крутить, заводить (часы)
100	write	wrote	written	писать

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Большой справочник английский язык для поступающих в ВУЗы. – Москва: Издательский дом «Дрофа», 1999.
2. Масюченко И.П.: 222 правила современного английского языка. – Москва: «БАО-Пресс», 2003.
3. Кравченко О.Ф., Ярмолук А.В.: 516 упражнений по грамматике английского языка (с грамматическими пояснениями). – Москва: «Лист», 2003.
4. Тылкина С.А., Темчина Н.А.: Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – Москва: «АНМИ», 1997.
5. Мухина В.В., Мухина Н.С., Скрипников П.Н.: Английский язык для медицинских училищ. – Москва: «Высшая школа», 2002.
6. Козырева Л.Г., Шадская Т.В.: Английский язык для медицинских колледжей и училищ. – Ростов Н / Д.: «Феникс», 2002.
7. Перкас С.В.: Как грамотно и содержательно пересказать английский текст. – Абакан 1998.