**Уважаемые студенты!**

Вам предложен план семинарского занятия по новой актуальной теме современности. Чтобы занятие прошло полноценно, вам необходимо проработать основные источники и подготовиться к активной работе на учебном занятии.

Для подготовки вы используете базовые учебники. Документы необходимо проработать всем. В дополнительной литературе представлены источники, которые отражают отдельные вопросы вынесенные в план занятия.

**Семинар ДЕТСКИЙ АУТИЗМ**

План

1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма (РДА) и аутистических чертах личности.

2. История изучения РДА.

3. Причины РДА.

4. Клинико-психологическая классификация РДА (по О.С. Никольской).

5. Классификация общих расстройств психического развития (МКБ-10: F.84.0. Детский аутизм - F.84.5. Синдром Аспергера).

6. Основные диагностические критерии аутизма. Дифференциальная диагностика детского аутизма.

7. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.

8. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме для разных возрастных групп: дети раннего и дошкольного возраста, младшие школьники, подростки, юношеский возраст и взрослость.

9. Специальные образовательные условия для детей с РАС.

10. Технологии обучения детей с РАС

11. Система альтернативной коммуникации PECS в практике работы педагога-психолога.

12. Прогнозы жизнедеятельности детей с расстройствами аутистического спектра.

**Задание:**

1. Подготовьте сообщения на основные темы семинара.
2. Перечислите факторы определяющие резкое увеличение количества детей с РАС. Приведите примеры.
3. Дайте краткую характеристику основным методам диагностики РАС (напр.: скрининг-тесты для родителей и профессиональная диагностика: <https://vk.com/topic-132212376_34871611>)
4. Как вы понимаете что такое «система альтернативной коммуникации». Приведите примеры.

Ситуационная задача.

«У одного из моих учеников недавно появился новый страх. И это не типичная для аутизма фобия. Он не боится звука пожарной сигнализации и не испытывает тревогу, когда слышит гром. У него есть страх, которым я, можно сказать, горжусь. Мне не хочется признаваться в этом, но я рада, что он боится этого. Этот страх говорит о том, что оценки являются поощрением для него. Не только похвала, но и оценки тоже. И речь идет о хороших оценках. Этот ребенок хочет хороших оценок так сильно, что он боится принимать участие в написании контрольных, потому как не хочет получить низкие оценки».

Вопросы:

1. Согласны ли Вы с мнением педагога?

2. Каким образом Вы оцениваете появление «социально одобряемого страха» у воспитанника с расстройствами аутистического спектра?

Аргументируйте свой ответ.

**Литература основная**

1. Григоренко Е.Л. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов.- М.: Практика, 2018. - 280 с.

2. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. -М.: МГППУ, 2012. - 56 с.

3. Хаустов А.В. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2016. Т. 14. № 2. С. 3-12. doi: 10.17759/autdd.2016140201

4. Башина В.М. Аутизм в детстве: Дифференциация разных форм аутизма в детстве. http://www.psychiatry.ru/lib/1/book/2/chapter/24

**Литература дополнительная**

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для ВУЗов. 3-е изд.-М.:Юрайт. 2020. - 323 с.
2. Симашкова Н.В., Макушкин Е.В. Расстройства аутистического спектра: диагностика, лечение, наблюдение Клинические рекомендации (протокол лечения).-М. 2015. - 50 с.

Интернет-ресурс: https://vk.com/doc-132212376\_491585883?hash=09d6e6bcbcd45dd90c&dl=62523c49b54f22f362

1. Давыдова Н. И. Специфика коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра // Соврем. дошкольное образование. – 2018. – № 3 (85). – С. 68-71. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-korrektsionnoy-raboty-s-detmi-imeyuschimi-rasstroystva-autisticheskogo-sp...](https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-korrektsionnoy-raboty-s-detmi-imeyuschimi-rasstroystva-autisticheskogo-spektra) (14.12.2018).
2. Костин И. А. Взросление человека, страдающего РАС : выстраивание отношений // Дефектология. – 2017. – № 4. – С. 37-40. URL : edu.vspu.ru/members/defectolog/docs/29786/download (14.12.2018).
3. Фесенко Ю.А. Аутизм: мифы, реальность, возможности педагогической коррекции // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2019. – № 2. – С. 211-219. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/autizm-mify-realnost-vozmozhnosti-pedagogicheskoy-korrektsii/viewer (26.02.2020).
4. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА. ABA: терапия, основанная на методах прикладного анали¬за поведения. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013. -208 с.