



КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ПРОФЕССОРА В.Ф. ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО

**Вузовская  
педагогика  
2020**

ВСЕРОССИЙСКАЯ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

**СОВРЕМЕННЫЕ  
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ТЕХНОЛОГИЙ  
В МЕДИЦИНСКОМ  
ОБРАЗОВАНИИ**

## **От цифровой грамотности к цифровой компетентности педагога**

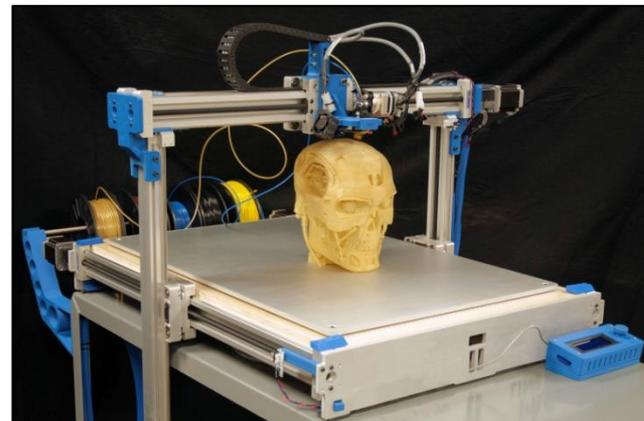
Главный специалист методического отдела  
Казакова Е.Н.

Преподаватель информационных технологий  
Клобертанц Е.П.

Красноярск 2020



# Цифра вокруг нас!



# РАСПИСАНИЕ УРОКОВ



**В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

## **Приоритеты перехода к цифровой экономике и цифровому обществу отражены в федеральных стратегических документах:**

- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации национальной технологической инициативы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (раздел 2 – «Кадры и образование»);
- Приоритетный проект в сфере «Образование» «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9).

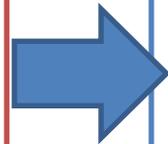
# Приоритетный проект в сфере «Образование» «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» на 2016-2021 годы

*Формирование цифровой образовательной среды – это стратегическая государственная задача.*

*Д.А.Медведев*



Модернизация  
системы образования



Компетентные  
кадры



Цифровая экономика

-актуализированные ОП  
учитывающие нужды  
цифровой экономики;  
- внедрение цифровых  
инструментов учебной  
деятельности.

- Цифровые компетенции;  
- Инициативность и предпринимательские  
компетенции;  
- Softskills (межкультурные и сетевые  
коммуникации, самообучение,  
самосовершенствование).

# Особенности цифрового поколения



# Пирамида потребностей



**Цифровая образовательная среда в образовании** - система условий и возможностей, подразумевающая наличие информационно-коммуникационной инфраструктуры и предоставляющая набор цифровых технологий и ресурсов для обучения, развития, социализации, воспитания человека.

### **Цифровой образовательный процесс**



появление новых  
цифровых  
педагогических  
технологий



изменение функций  
педагога

## Функции педагога при построении цифровой образовательной среды

- создание мотивации к поиску и познанию новых знаний;
- организация и управление совместной деятельностью студентов;
- автоматизация образовательного процесса и удаленное учение;
- создание и использование электронных образовательных ресурсов;
- сопровождение развития интеллектуальной, творческой, проектной, исследовательской деятельности обучающихся на основе онлайн платформ;
- формирование системы ценностей цифрового общества и навыков сетевой безопасности.

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, **электронного обучения, дистанционных образовательных технологий** при реализации образовательных программ, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816

# Цифророжденные педагогические технологии

обеспечивают новые условия деятельности обучающихся и формирование у них компетенций востребованных цифровым обществом и цифровой экономикой

Адаптивное обучение/  
Персонализированное

Смешанное обучение  
(перевернутое обучение)

Интерактивное  
дистанционное обучение

Дополненная и  
виртуальная реальность

Обучение на основе  
облачных технологий

Геймификация



Социальное  
обучение

Проектная и  
исследовательская  
деятельность

Мобильное обучение

LOD (учение по  
требованию)

Социальные и  
образовательные сети

Синхронное /  
асинхронное обучение

# Переход от цифровой грамотности к цифровой компетентности педагога

**Цифровая грамотность** - способность отдельных лиц надлежащим образом использовать цифровые инструменты для решения конкретных жизненных ситуаций (*впервые введен 1997г. Полом Гилстером*)

**Цифровая компетентность** - это не только сумма общепользовательских и профессиональных знаний и умений, которые представлены в различных моделях ИКТ - компетентности, информационной компетентности, но и установка на эффективную деятельность и личное отношение к ней, основанное на чувстве ответственности.



**Владею!**

- создание цифровых образовательных ресурсов и цифровой образовательной среды

**Применяю!**

- решение с помощью цифровых технологий различных педагогических задач

# Видеобанк лекций и практических навыков

КРАСГМУ.RU  
Университет Клобертанц Е.П. Поступающим Обучающимся Сотрудникам Врачам Па

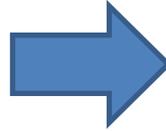
ЭБС CoLibris > Видеобанк > Практические навыки

Каталог Видеобанк Журналы Закладки Обеспечение Аналитика

Поиск Видеолекции и уроки Практические навыки

Общеврачебные Хирургия Акушерство и гинекология Педиатрия Сестринские ВСЕ

- 1 Алгоритм введения газоотводной трубки
- 2 Алгоритм постановки гипертонической клизмы
- 3 Алгоритм постановки масляной клизмы



ГБОУ ВПО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России

Лектор: Клобертанц Е.П.

Демонстрация: Медицинские сестры в белых халатах и шапочках выполняют процедуру в палате.

## «Лекция вдвоем» в формате видео

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ПРОФЕССОРА В.Ф. ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**СРЕДНИЕ ВЕЛИЧИНЫ И КРИТЕРИИ  
РАЗНООБРАЗИЯ ВАРИАЦИОННОГО РЯДА**

Лекция № 7

Специальность «Лабораторная диагностика»

*интегрированная лекция*

Клобертанц Е.П., преподаватель дисциплины  
«Статистика»

Перфильева Г.В., преподаватель МДК «Теория и  
практика лабораторных биохимических исследований»

Красноярск, 2015 г.

1. Средние величины

**Средняя величина** — это обобщающая характеристика размера изучаемого признака. Она позволяет одним числом количественно охарактеризовать качественно однородную совокупность.

Математикой доказано, что большую часть средних, которыми мы пользуемся, можно выразить в общем виде формулой средней степенной

Слайды: 3, 4, 5

3 / 37 00:05 / 00:39

НАЗАД ДАЛЕЕ

4. Значение нормального распределения при внутрилабораторном контроле качества

Слайды: 26, 27, 28

26 / 37 00:18 / 00:53

НАЗАД ДАЛЕЕ

# Видео-демонстрация выполнения практических навыков на современном оборудовании в клиничко-диагностической лаборатории

П Р А К Т И Ч Е С К И Й   Н А В Ы К

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КОС НА АНАЛИЗАТОРЕ RadiometrABL 800

Отделение «Лабораторная диагностика»





### Химическая терминология

2014-10-20 10:11

окислы | кислоты с максимальной степенью окисления | кислоты с низкой степенью окисления

Бескислородные кислоты | соли кислородных кислот | соли бескислородных кислот

Kali arsenis	Kali iodum	Natri chloridum	Natri nitris	acidum nicotinicum	acidum hydrobromicum
Cupri citras	acidum hydrocyanicum	acidum nitrosium	Azotopi sulfas		
acidum benzoicum		Plumbi acetas	acidum arsenicosum	acidum sulfuricum	acidum hydrochloricum
Bari sulfidum	acidum lacticum	Natri bromidum	acidum acrobromicum	Hydrogenii iodidum	Magnesi chloridum

### Приставки и суффиксы

1 / 30

Укажите неверное утверждение:

- В медицине используются приставки латинского и греческого происхождения.
- Приставки латинского и греческого происхождения могут быть дублируемыми.
- Самостоятельные латинские слова и совпадающие с ними по значению элементы греческих слов называются греко-латинскими дублетами.
- Приставки в медицинской терминологии обозначают воспаления и опухоли.

Проверить ответ

### Согласование прил. с сущ.

10181-102014

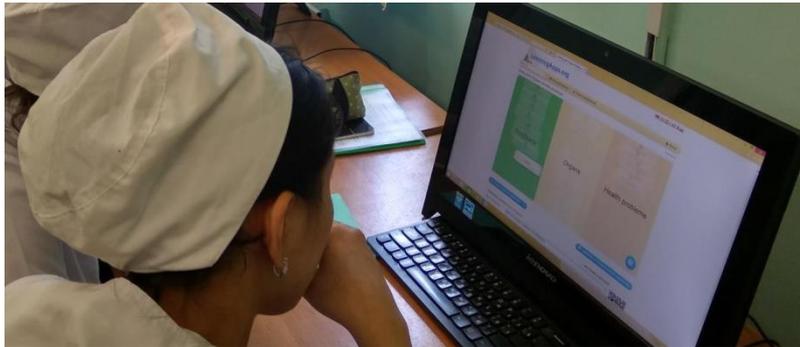
1. Определить склонения существительного и прилагательного.
2. Определить искомое число и падеж у сущ. У прил. будут те же грамматические признаки.
3. Записать фразу, определить порядок слов.
4. Составить латинский термин «сущ + прил. именительной падеже единственного числа».
5. Образовать термин в искомой форме (число, падеж) используя при необходимости сводную таблицу.
6. Определить род латинского существительного (по его словарной форме).

### Классификация терминов

2014-10-20 10:11

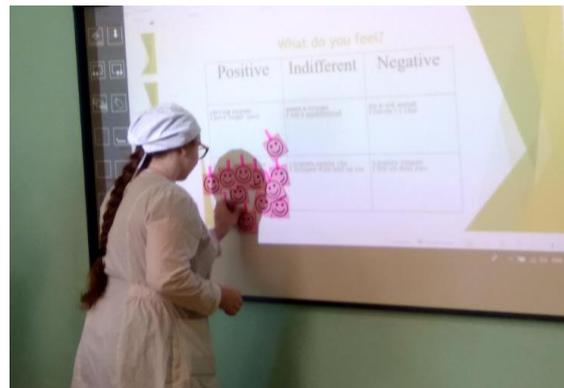
латинские термины | слова | значения | группа, процесс | термины

инфекция	человек	инфекция
ангина, фарингит		инфекция
ангина, фарингит		инфекция
ангина, фарингит		инфекция

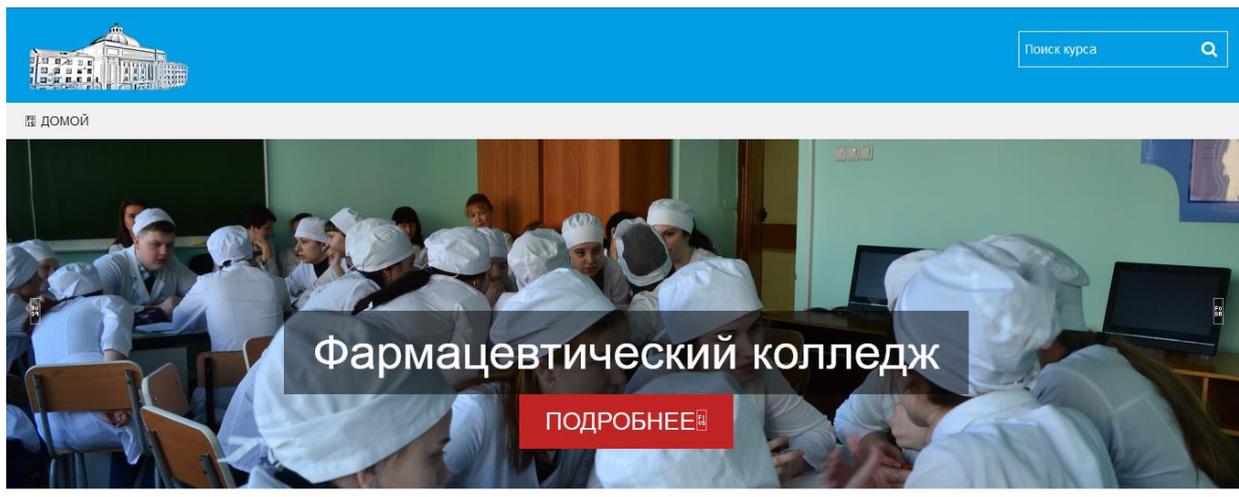


Здорово, ты верно выполнил задание.

играть заново



# Разработка контента для дистанционного и онлайн-обучения



▶ Повышение квалификации

▶ Подготовительные курсы

▶ Олимпиады

▶ 33.02.01 - Фармация

▶ 31.02.03 - Лабораторная диагностика

▶ 34.02.01 - Сестринское дело

▶ 31.02.03 - Лабораторная диагностика (9 класс)

▶ 34.02.01 - Сестринское дело (9 класс)

Личный кабинет | Курсы | 33.02.01 - Фармация | эконом.организации

## Навигация

Личный кабинет

▪ Домашняя страница

▶ Страницы сайта

▼ Курсы

▼ 33.02.01 - Фармация

▶ math

▶ Философия

▶ История

▼ **эконом.организации**

▶ Участники

▲ Компетенции

■ Оценки

▶ Общее

▶ 22 Июль - 28 Июль

Новостной форум

Рабочая программа

Путеводитель по курсу

22 Июль - 28 Июль

Организация как хозяйствующий субъект

Введение в предмет.Организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц

Введение в предмет.Организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц

Организационно-правовые формы хозяйствования.

Пробное тестирование "Введение в предмет.Организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц"

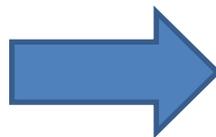
Порядок образования и ликвидации организации

**Мир меняется.  
Пришло время меняться и нашей деятельности в образовании!**

**Рекомендации преподавателю для построения цифровой образовательной среды:**

1. Продолжить пополнение банка электронных образовательных ресурсов на своих дисциплинах, профессиональных модулях.
2. Расширить педагогические задачи, которые могут быть реализованы за счет цифровых педагогических технологий.
3. Продолжить разработку контента для онлайн-обучения и начать переход на смешанное обучение, обучение на расстоянии.

**цифровая грамотность  
педагога**



**цифровая компетентность  
педагога**

**Спасибо за внимание!**

**Контактная информация**

