**Занятие №7**

**Лекция №5**

**Тема: Воспитательная деятельность в группе студентов и ее планирование**

**План:**

1. Воспитание как организация деятельности
2. Понятие планирования воспитательной деятельности
3. Принципы планирования воспитательной работы:

– деятельностный подход

– оперативный подход

– комплексный подход

1. Источники планирования
2. Типы планов и особенности планирования воспитательной деятельности
3. Виды и формы воспитательной деятельности в вузе

**1.Воспитание как организация деятельности**

В истории педагогики красной нитью проходит мысль о том, что воспитания в чистом виде не существует, что воспитание существует в деятельности, воспитание и есть организация деятельности. И действительно, если мы хотим воспитать певца, надо, чтобы он пел, если танцора – танцевал, если токаря – вытачивал детали, если хотим воспитать врача – нужно, чтобы он занимался медицинской деятельностью – лечил, ставил диагноз, занимался профилактикой, – если хотим воспитать доброго, милосердного врача, нужно, чтобы он творил добрые дела. Именно разнообразные виды деятельности, вовлекающие в свою сферу разные стороны личности, позволяют развивать необходимые качества и свойства человека, его направленность, задатки и способности. Только в деятельности, вступая в общение и во взаимодействие, человек развивает свои навыки, формирует привычки, вырабатывает критерии оценки жизненных явлений.

Другими словами, взрослеющий человек не может развиваться вне деятельности. Это старо как мир. И доказательство находим у Гёте, которое он вложил в уста Фауста:

Написано: «В начале было Слово –

 И вот уже одно препятствие готово:

я слово не могу так высоко ценить.

Да в переводе текст я должен изменить,

когда не верно чувство подсказало.

Я напишу, что Мысль всему начало.

Стой, не спеши, чтоб первая строка

От истины была не далека!

Ведь мысль творить и действовать не может.

Не Сила ли начало всех начал?

Пишу и вновь я колебаться стал,

И вновь сомненье душу мне тревожит.

Но свет блеснул, и выход вижу я:

В деянии начало Бытия!

Значит, для того, чтобы личность состоялась, нужно, чтобы жизнь ее была пронизана многообразными видами деятельности. Нужно самому, своими руками, делать подарки, а не покупать их в магазине готовенькими, сходить в поход-экспедицию и очистить там родник или малую речку, нарисовать картину-панно для украшения детской больницы, подготовить самим концерт для больных, сочинить стихи для капустника в группе и пр.

**2.Понятие планирования в воспитательной работе**

Всем хорошо известна мысль об отличии самого плохого архитектора от самых хороших пчел. Архитектор, прежде, чем что-либо делать, сначала построит план будущего здания в голове, а потом начинает его строительство в реальности. Пчела же не задумывается о планировании и разных планах. А может и архитектору план не нужен?

А действительно, зачем нужен план вообще и куратору, в частности? Планирование позволит куратору:

* Поставить цель. Сформулировать стратегические (дальние) и тактические (ближние) задачи воспитания
* Изучить отношения в группе и понять отдельных учащихся, провести диагностику воспитанности
* Целенаправленно отобрать виды и формы воспитательной работы.

При планировании распространены следующие ошибки:

– отсутствие поставленной цели;

– ожидание указаний «сверху» и безинициативность куратора;

– наличие плана-отписки, который содержит случайный перечень мероприятий;

– неумение планировать совместные дела вместе со студентами;

– неопределенность спланированных дел (работать над нравственным воспитанием, провести диспут, устроить огонек и пр.);

Планированию обязательно предшествует диагностика воспитанности изучение взаимоотношений в группе.

1. **Принципы планирования воспитательной работы**

Планировать воспитательную работу – это планировать воспитывающую студентов деятельность. Принцип *деятельностного* подхода является ведущим в планировании воспитательной работы. Он означает, что основной раздел плана воспитательной работы состоит из перечисления системы воспитательных мероприятий как различных видов деятельности, в которую можно и нужно включать студентов:

–спортивно-оздоровительной;

– познавательной;

– трудовой;

– художественной;

– ценностно-ориентационной;

– коммуникативной (свободного общения).

Этот принцип означает, что для каждого вида деятельности подбирается совокупность воспитательных мероприятий, различных по форме, интересных для студентов и доступных для проведения в сложившихся обстоятельствах. Мероприятия планируются на весь год, разбиваясь на месяца, таким образом, чтобы в общем варианте проявилась сразу вся картина планируемого явления, чтобы не повторялись формы, не упускались какие-то виды деятельности. Не было перенасыщения.

 Реализация принципа деятельностного подхода возможна при сочетании с принципом *комплексного* подхода. В данном случае комплексный подход означает, что воспитательный акт одновременно содержит в себе всю совокупность воспитательных влияний. Содержит в себе одновременно нравственные, эстетические, интеллектуальные и пр. влияния. Если деятельностный принцип указывает на направления планирования, то комплексный – на содержание планируемых мероприятий. Каждое из них становится влиянием самого разностороннего плана.

 Например, если в группе проводится вечер «День рождение моей группы», то актуальным здесь будет не развлечение и досуг в форме дискотеки или КВНа или чаепития, а формирование нравственных отношений и друг к другу и к куратору и к вузу, колледжу. В этом мероприятии будут затронуты и трудовые и гражданские и эстетические отношения. Только комплексное воздействие позволяет действительно овладеть процессом личностного развития студента. Потому что личность не формируется, по очереди приобретая то или иное отношение, то или иное качество. Она вступает во взаимодействие с миром через комплекс отношений к миру. И воспитательное мероприятие, как одно из воздействий, влияет разом на всю систему личностных отношений.

 Принимая во внимание изменчивость окружающей действительности, неравномерный характер развития личности, а также наличие неожиданностей в процессе воспитания, планирование следует производить с принципом *оперативности***.** Оперативность предусматривает технологическую сторону планирования. Согласно этому принципу план должен быть гибким, легко контролируемым, давать полную картину стратегии воспитательной работы куратора, экономным по затрате времени, сил и техническому выполнению. С планом куратор работает в течение всего учебного года, постоянно обращаясь к нему, внося коррективы.

 Понятно, что план не должен быть громоздким по объему. Он должен быть простым для восприятия. И поэтому он представляет собой один развернутый лист, в котором отражаются все разделы планирования, все временные периоды, и четко сформулированные воспитательные задачи, которые диктуют содержательную часть плана. В плане присутствует совокупность намеченных главных мероприятий, но так, чтобы был резерв для включения непредвиденных мероприятий.

Такой лист удобен для работы, для контроля, дает основания для творчества, со временем он принимает рабочий характер, далекий от формализованно-показательного. Этот рабочий план и является необходимым для любого куратора и руководителя. Его удобно хранить, удобно сопоставлять с прошедшим периодом и планируемым будущим.

**4.Источники планирования**

Каковы источники планирования? Откуда черпать замыслы системы воспитательных мероприятий?

 В первую очередь, таким источником выступает *социальная ситуация планируемого периода.* Она может быть заранее известна, но может и возникать в ходе воспитательного процесса. Социальная ситуация обуславливается социальными ситуациями в мире, стране, государственными праздниками, юбилейными датами, появлением интересных материалов в прессе, которые можно обсуждать со студентами, а также событиями вузовской жизни.

Развернув схему плана, куратор положит рядом календарь на будущий год, вспомнит традиции университета, оценит с позиции воспитания сложившуюся в обществе ситуацию. Таким образом, план воспитательной работы всегда заполняется накануне учебного года.

Второй источник планирования воспитательных мероприятий – *природно-погодные условия* (погодная ситуация). Их учет не маловажен. В теплые солнечные дни лучше планировать воспитательные мероприятия на улице. В сырые дождливые дни хорошо проводить в тёплых и уютных помещениях. Обязательно нужно учитывать те периоды времени, когда природа красива, поражает глаз своей чарующей гармонией.

 *Уровень воспитанности и возрастные особенности подростков и студенчества* – третий источник планирования. Чтобы учитывать этот источник, важно владеть диагностическими методиками воспитанности. У юношей и девушек главные вопросы – это мировоззренческие проблемы, самоутверждение своего «Я», углубление в сторону человеческих чувств, понимание того, что происходит в мире и обществе.

 Большим подспорьем для куратора при планировании является *картотека* воспитательных мероприятий. Ее наличие позволяет уйти от дискотек развлечений и избежать однообразия форм работы со студентами.

В небольшом ящичке группируются карточки п разделом видов воспитательной деятельности. На каждой карточке указаны название формы мероприятия, на обороте – методические указания, разъяснения по ее проведению. Сначала в картотеку вносятся самые простые и распространенные формы. Далее она дополняется самыми необычными и оригинальными. Наличие такой картотеки значительно облегчает планирование на год или даже на несколько лет. Копилка разнообразных форм избавит куратора от нечаянного повторения, оживит и украсит его воспитательную работу. Каждый вид воспитательной деятельности при самых скромных подсчетах имеет свыше двадцати организационных форм. Поэтому со временем картотека имеет свойство разрастаться. Например в разделе «Ценностно-ориентационная деятельность» есть карточка «Тематическая газета». Не нужно думать, что это устаревшая форма воспитания. Ее можно издавать по темам «Я и мои пациенты», «Где прячется счастье врача?», «Какой быть современной девушке?» «Каким должен быть настоящий мужчина?». Тематические газеты должны охватывать основные ценности нашей жизни, а потому должна быть фиксация последовательности тематических выпусков.

 В картотеке семь разделов (по видам воспитательной деятельности):

– познавательная деятельность

– трудовая деятельность

– спортивно-оздоровительная деятельность

– ценностно-ориентационная деятельность

– художественная

– свободного общения.

 Существует комплексная деятельность, которая называется КТД – Коллективное Творческое Дело. Это такая и форма и метод воспитания, которые сочетают в себе несколько видов воспитательной деятельности. Методика КТД достаточно проста, но содержание подобрать не просто.

 Представим, что мы просматриваем такую картотеку. Вот раздел «Познавательная деятельность». Имеется в виду внеклассная познавательная деятельность, которая включает не только Олимпиады. Здесь устный журнал «Хочу все знать о медицине…», «Стенд книжных новинок», «Вечер разгаданных и неразгаданный тайн в медицине», «Неизвестное об известных врачах» и пр.

 В разделе «Художественная деятельность» найдем следующие формы

«Фестиваль», постановка спектакля, «театрализованная викторина», концерт- ромашка, совместный просмотр видеофильма с обсуждением, «Бал трех поколений»

Раздел «Свободное общение» включает в себя «Огонёк», «Вечер отдыха», «Прогулка в лес», «Сюрпризы дружбы», «Конверт откровений», и пр.

Одно только знакомство с такой картотекой рождает у куратора конкретные идеи по организации воспитательной работы. Общение с картотекой – важный этап в планировании воспитательной работы. Нужно сделать так, чтобы картотека приобрела популярность, чтобы каждый куратор имел свой вариант картотеки и была общая картотека в вузе.

**5.Типы планов и особенности планирования**

В планировании обычно куратор использует 2 плана:

Перспективный и календарный.

 **Перспективный план** включает в себя следующие разделы:

– карту-характеристику воспитанности и составленную на ее основе характеристику группы и отдельных уч-ся из группы «риска»;

– цель и задачи воспитательной работы;

– виды и формы воспитательной деятельности

Пример перспективного плана (фрагмент)

|  |
| --- |
| Организация воспитательной деятельности со студентами…… группы………………………….. |
|  | Познава-тельная | Трудо-вая | Худож. | Цен.-ориен-тац. | Спортивная | Свобод-ногообщения | КТД |
| Сентябрь |  |  |  |  |  |  |  |
| Октябрь |  |  |  |  |  |  |  |
| Ноябрь |  |  |  |  |  |  |  |
| Декабрь |  |  |  |  |  |  |  |
| Январь |  |  |  |  |  |  |  |
| Февраль |  |  |  |  |  |  |  |
| Март |  |  |  |  |  |  |  |
| Апрель |  |  |  |  |  |  |  |
| Май |  |  |  |  |  |  |  |
| Июнь |  |  |  |  |  |  |  |

Мысленно перенесем эту схему на развернутый лист: станет понятным, что вся совокупность мероприятий вполне умещается на таком листе. Он дает всю картину задуманных воздействий На нем легко увидеть периодичность и последовательность воздействий, тут же обнаруживаются слабые места планирования. Чаще всего это перенасыщенность или однообразие. По горизонтали видно все ли виды воспитательной деятельности охвачены. По вертикали – в каждый ли месяц происходит приобщение студентов к данному виду деятельности. Наполнена ли тематика профильным содержанием, формируется ли клиническое мышление, образ врача и пр.

**Календарный план** раскрывает детально по недельно мероприятия со студентами. Если на перспективный план отводится две страницы. То на календарный план – 10 страниц. По одной странице на каждый месяц учебного года. Все дела вписываются в календарный план-сетку. В самом плане отмечаются выполненные дела одним цветом, невыполненные – другим цветом. Какие-то дела могут переноситься. В конце года проводится педагогический анализ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание планирования** | **Календарные сроки** |
| **Сентябрь** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Организационная работа | Проведение диагностики |  |  |  |  |
| Тематика организаторских кураторских часов |  |  |  |  |
| Содержание воспитания | Познавательнаядеятельность |  |  |  |  |
| Ценностно-ориентационная деят. |  |  |  |  |
| Художественная деятельность |  |  |  |  |
| Спортивно-оздоровит. деят. |  |  |  |  |
| Деятельность свободного общения |  |  |  |  |
| Профильная деятельность |  |  |  |  |
| Методическая работа | Индивидуальный подход к студентам |  |  |  |  |
| Работа по формированию межличностных отношений в группе |  |  |  |  |
| Работа с родителями |  |  |  |  |
|  | Индивидуальная работа |  |  |  |  |

Октябрь, ноябрь, декабрь т.д. и т.п.

**7. Формы воспитательной деятельности**

Ранее были выявлены семь видов воспитательной деятельности. Каждая из них существует во множестве форм. Для удобства можно предложить такую их классификацию, положив в ее основу картотеку, о которой говорилось ранее:

КАРТОТЕКА ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

**Раздел «Трудовая деятельность»**

Вахта труда. Праздник труда. Выставка поделок студентов «Умелые руки». Турнир умельцев-врачей. Волонтерский рейд к ветеранам медицины. Работа по озеленению и благоустройству территории университета. Акт добровольцев. Шефская помощь. Зона заботы. Разведка полезных дел. Трудовой десант.

**Раздел «Познавательная деятельность»**

За страницами учебника. Вечер разгаданных и неразгаданных тайн. Конкурс эрудитов. Инсценирование произведений о врачах. Моя любимая книга в медицине. Проекты будущего здравоохранения. Учебно-теоретическая конференция. Вечер «Мир наших увлечений». Клуб «Кругозор». Выставка творческих познавательных работ. Конкурс знатоков природы. Краеведческий поход. Экскурсия «Мой город Красноярск», «Красноярск и красноярцы». Клуб любителей книги. У нас – гости «Встречи с выдающими медиками», Турнир знатоков. Путешествие в страну знаний. Вечер занимательной науки. Научный вечер «Эта замечательная Н2О».

**Раздел «Общественная деятельность»**

Конкурс плакатов. Устный журнал. Университетское радио. Агитбригада. Работа по восстановлению памятников. Вахта Памяти. Операция «Радость людям». Операция «Милосердие». Стенд «Новости нашего мира». Ярмарка солидарности. Конкурс песни. Акты помощи человеку. Научно-теоретическая конференция «Последствия эпидемий». Клуб «Мой Современник».

**Раздел «Ценностно-ориентировочная деятельность»**

Устный журнал «Почему я хочу быть врачом…». Беседа с врачом «Будьте здоровы!». Вечер творческого портрета врача. Защита медицинских профессий. Праздник «День рождения группы». Уроки культуры поведения. Тематическая стенная газета. Юбилейный вечер, посвященный выдающимся врачам. Литературно-музыкальная композиция. Обсуждение новинок произведений искусства и литературы. Круглый стол. Анкета «Портрет моей группы» и ее анализ. Беседы о самовоспитании. Диспут. Кураторские часы на тему «Расскажите обо мне». Сочинения-размышления. Вечер «Профессии моей лицо». Беседа на тему «Я – личность» (об изучении человека). Клуб «Зеркало» («Что ты скажешь обо мне), Вечер-диспут на тему «Строить жизнь или пристраиваться к ней?». Клуб интересных встреч. Вечер легенд: исторических, литературно-художественных, научных, персональных. Диспут на тему «Красиво жить – что это значит?». Турнир вежливых и находчивых.

**Раздел «Художественная деятельность»**

 Конкурс участников художественного оформления песни. Немое кино. Конкурс музыкантов. Музыкальная викторина. КВН. Вечер на тему «Зачем человеку искусство?» Конкурс тематических рисунков. Конкурс поделок художественно-декоративного плана. Конкурс поэтов и чтецов. Посещение художественных выставок. Смотр талантов. Выставка цветов. Посещение театра, кинотеатра. Вечер песни. Малая Третьяковская галерея. Студенческий театр. Час искусства. Музыкальная викторина.

**Раздел «Свободное общение»**

Вечер на тему «Давайте познакомимся». Бал трех поколений ( студенты-педагоги-ветераны Праздник весны (осени), зимы. Бал цветов. Карнавал. Дни рождения, отмечаемые в коллективе. Прогулки в парк, лес, на реку. Русские посиделки. Вечер танцев. «Огонек». Прогулка на теплоходе. Операция «Досуг».

**Раздел «Спортивная деятельность»**

Туристский поход. Туристский слет. Туристская эстафета. Дружеские спортивные встречи. Турнир «рыцарей». День здоровья. «Веселая эстафета». Спортивный калейдоскоп.

**Раздел «Коллективное творческое дело»**

Художественный коллективный рассказ «Каким быть человеку» (о том, каким видится идеал врача). Коллективный выпуск стенгазеты. Коллективное творческое дело как итог пройденной учебной темы (например, составление реферата «Расскажите все о психологии», «Все об организме человека» и др.). Коллективное трудовое дело.

**Задание к лекции №5 Воспитательная деятельность в вузе и ее планирование:**

1. Составьте проект перспективного плана для куратора на следующий учебный год, используя указанные в лекции источники.
2. Составьте проект календарного плана для куратора на осенний семестр следующего учебного года, опираясь на разнообразные формы воспитательной деятельности, указанные в картотеке.