

АВТОНОМНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА И ЕЕ РОЛЬ В УСЛОВИЯХ ЭВОЛЮЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ - СТУДЕНТ»



Гаврилюк О.А.
зав. кафедрой латинского и иностранных языков
КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
Красноярск, 2020 г.



**ГОТОВНОСТЬ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
МЕТОДАМИ МОДЕЛИРОВАНИЯ, ПРОГНОЗИРОВАНИЯ
И ПРЕДВИДЕНИЯ БУДУЩЕГО
НА ОСНОВЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО СИНТЕЗА ЗНАНИЙ
*КЛИНИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ?***

- **Технологизация медицины и образования**
- **Сокращение аудиторных часов**
- **Рост доли занятий в дистанционной форме**



Усилия преподавателей сконцентрированы, прежде всего, на отработке и оценке практических навыков и умений в выполнении студентами тех или иных манипуляций.



1. ПОЧЕМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА?

2. ПОЧЕМУ АВТОНОМНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ?

или

**В ЧЕМ состоит ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
такой среды в условиях эволюции взаимодействия
в системе «преподаватель- студент»?**

3. КАК СОЗДАТЬ данный тип образовательной среды?

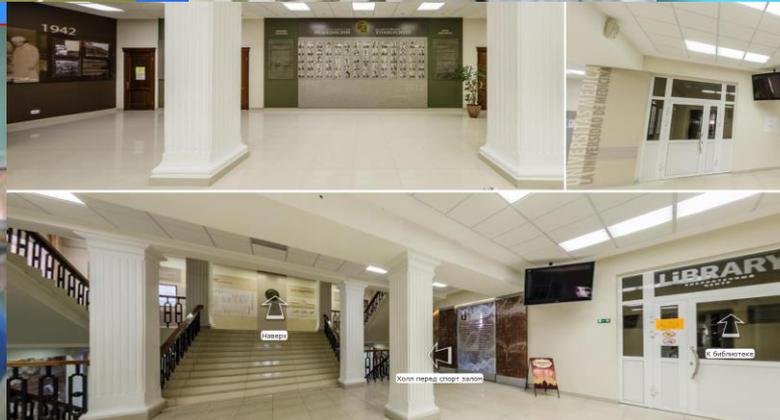
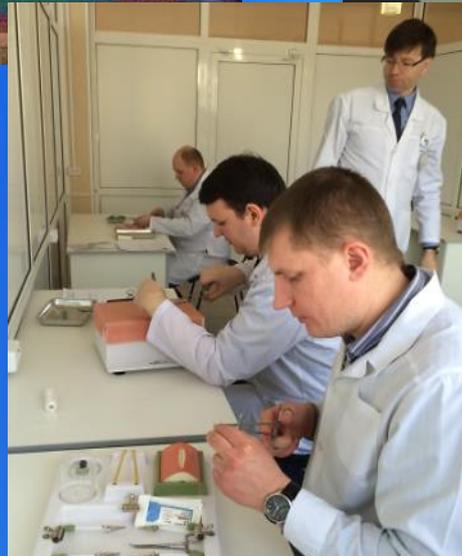
1. ПОЧЕМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА?

«Образовательная среда – это ...

- «диалектическое единство пространственно-предметных и социальных компонентов, тесно связанных между собой и взаимообусловленных»
(В.А. Ясвин)

- «упорядоченная, целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательного учреждения выраженной способности создавать условия и возможности для целенаправленного и эффективного использования педагогического потенциала среды в интересах развития личности всех ее субъектов».

(Е.Ю.Васильева)



КАКАЯ ЖЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА НАМ НУЖНА?

«Не все то, что окружает человека, является действительно средой его развития. Влияют на этот процесс только те условия, с которыми он вступает в ту или иную действенную связь. Среда воздействует на индивида через его деятельность»

(М. Полани)

Следовательно, движущей силой развития субъектов образовательной среды вуза является их взаимодействие с образовательной средой.

ИЗМЕНЕНИЯ СРЕДЫ И ИЗМЕНЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ВЗАИМОУСЛОВЛЕННЫ:

Изменяя среду, ее субъекты меняются сами: у них появляется внутренняя мотивация учебной / профессиональной деятельности на основе механизма восприятия данной среды как «своей»

(А.И. Артюхина)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА ДОЛЖНА ПОБУЖДАТЬ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ, ИМЕТЬ ПРОБЛЕМНЫЙ ХАРАКТЕР И ПРЕДОСТАВЛЯТЬ ШИРОКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ ПРОДУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ АКТИВНОСТИ!

В УСЛОВИЯХ ЭВОЛЮЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ - СТУДЕНТ» необходимы новые характеристики ОСВ:

- **По стилю взаимодействия внутри среды** она должна быть гуманистической, обеспечивать субъектам образовательного процесса событийную, корпоративную общность, стимулируя их активное взаимодействие и сотрудничество.
- **По способу детерминации деятельности** ее субъектов она должна быть внутренне-детерминированной, т.к. приоритетом в такой среде должны выступать личностно-значимые ценности субъектов образовательного процесса и детерминированная этими ценностями их деятельность.
- **По характеру отношения к социальному опыту и его передаче** она должна быть инновационной, непрерывно развивающейся.
- **По своему содержанию** она должна быть интенсивной, насыщенной культурно значимыми объектами.
- **По характеру взаимодействия с внешней средой** она должна быть открытой.
- **По характеру воздействия на личность** она должна быть развивающей, личностно-ориентированной.

- **АВТОНОМНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА** – целостная динамическая система, стимулирующая взаимодействие субъектов данной системы в целях их личностно-профессионального саморазвития.
- **Развитие автономно ориентированной среды** - процесс создания условий и возможностей для включения субъектов среды в автономную деятельность и развития их **автономности**



готовности действовать и развиваться на основе самоопределения, критической рефлексии и высокой социальной ответственности как в образовательной среде вуза, так и вне этой среды

2. ПОЧЕМУ АВТОНОМНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ?

ТАКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

**ПОТЕНЦИАЛЬНО СПОСОБНА ОБЕСПЕЧИТЬ КРИТИЧЕСКИ
ВАЖНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ:**

- ✓ Проблемный, практико-ориентированный характер обучения
**ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВЫБОРА, ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ,
РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, МЯГКИХ НАВЫКОВ**
- ✓ Гуманизация образования
АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА
- ✓ Трансформация ролей и эволюция взаимодействия
преподавателя и обучающегося
**АКТИВНЫЕ И ОТВЕТСТВЕННЫЕ СУБЪЕКТЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И
НЕПРЕРЫВНОГО ЛИЧНОСТНО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ
(консультирование, наставничество, дистанционная поддержка)**
- ✓ Стимулирование учебной/профессиональной мотивации
ПРИОРИТЕТ ВНУТРЕННЕЙ (АВТОНОМНОЙ) МОТИВАЦИИ

Автономно ориентированная образовательная среда

Не просто обучение, а

- деятельность в зоне актуального и потенциального развития (академическая мобильность, грантовая деятельность и т.п.)
- развитие приемов и методов самообучения, перенос освоенных навыков в другие контексты

3. КАК СОЗДАТЬ данный тип образовательной среды?

УНИВЕРСИТЕТ=
Гипермаркет
(большой выбор, НО:
это «магазин готовых решений»)



The image shows a photograph of a hypermarket aisle with a person shopping, crossed out with a large white X. The photograph depicts a man in a white t-shirt and shorts walking through an aisle filled with shelves of products, including a large display of colorful candy bags on the left. The aisle is well-lit, and the floor is polished. The text above the photograph reads 'УНИВЕРСИТЕТ= Гипермаркет (большой выбор, НО: это «магазин готовых решений»)'.

Возможности:

- Доступа к широкому кругу информационных ресурсов, к информации о целях, задачах, ходе, методах оценки результатов деятельности
- Самостоятельного выбора форм и видов деятельности, творческой активности

Реализация «себя как возможности»

- Участия в развитии ОС
- Принятия решений (ответственности)
- Обеспечения соответствия индивидуальных и коллективных целей



Возможности для личностно-профессионального саморазвития

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ АВТОНОМНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

● Гуманизм и демократичность

● Инновационность

● Универсальность (способность отвечать потребностям различных категорий обучающихся)

● Открытость

1) открытость новым идеям, технологиям, опыту

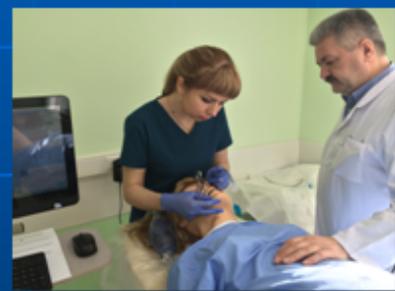
2) активное взаимодействие с различными уровнями образовательной среды

3) открытость и прозрачность ОС для ее субъектов (доступность информации)



ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ автономно ориентированной образовательной среды вуза

- **Интенсивность образовательной среды**
(ее насыщенность актуальными, значимыми для обучающихся объектами, доступными для полисенсорного восприятия).
- **Гибкость и вариативность**
(изменение среды в соответствии с новыми потребностями в образовательных услугах)



ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ АВТОНОМНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

● Корпоративная общность,
взаимодействие и
сотрудничество внутри среды.



● Полисубъектность и
антропоцентричность
образовательного процесса.



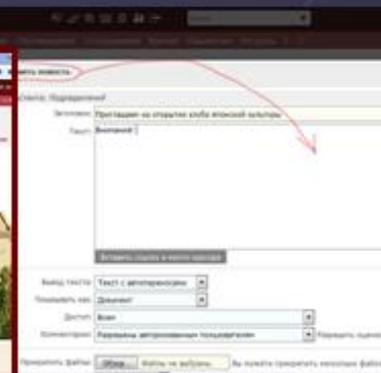
ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ АВТОНОМНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

ПРИНЦИП АВТОНОМНОСТИ (внутренняя детерминация деятельности, направленность на саморазвитие и самореализацию)

(построение образовательного процесса с учетом интересов, целей и других личностных характеристик субъектов образования, а также на основе стимулирования их постоянной деятельности в зоне актуального и ближайшего развития и ответственности за образовательные результаты)

ПРИМЕР:

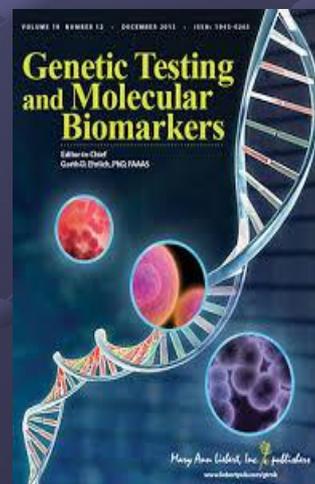
портал www.krasgmu.ru –
развивается самими
пользователями



ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ АВТОНОМНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

● Проблемный характер, наличие вызовов

- *Возможности для постоянной деятельности в зоне актуального и потенциального развития (академическая мобильность, грантовая деятельность, международное сотрудничество, научная публикационная активность и др.).*



"Teachers need to help students acquire not only skills that are easiest to teach and easiest to test,

but more importantly,

- *ways of thinking* (creativity, critical thinking, problem-solving, decision-making and learning);
- *ways of working* (communication and collaboration);
- *tools for working* (including information and communications technologies);
- *and skills around citizenship, life and career and personal and social responsibility for success"* .

(International Summit on the Teaching Profession, 2011)

**КОМПОНЕНТЫ АВТОНОМНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА**

ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ

**ЭМОЦИОНАЛЬНО-
ЦЕННОСТНЫЙ**

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

МЕТОДИЧЕСКИЙ

**ИНТЕРАКТИВНО-
КОММУНИКАТИВНЫЙ**

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ АВТОНОМНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Эмоциональная комфортность и здоровьесбережение



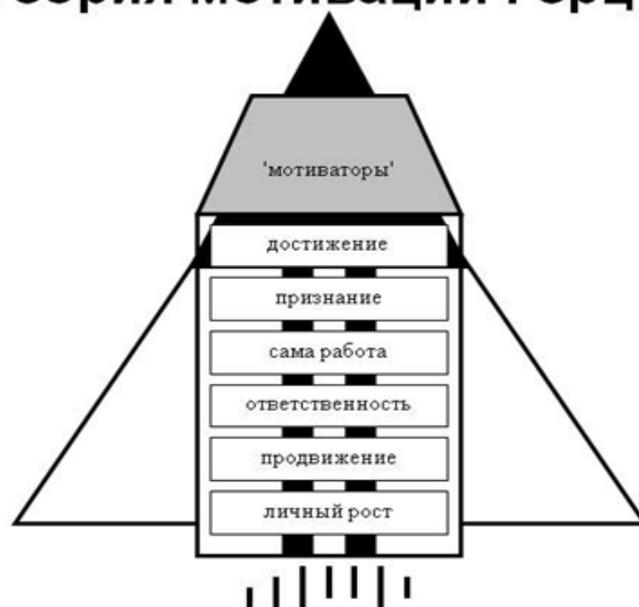
ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ АВТОНОМНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

● **Непрерывность, взаимосвязанность и
взаимобусловленность процессов
развития ОСВ и субъектов
образовательного процесса**



Двухфакторная теория мотивации Фредерика Герцберга

Теория мотивации Герцберга

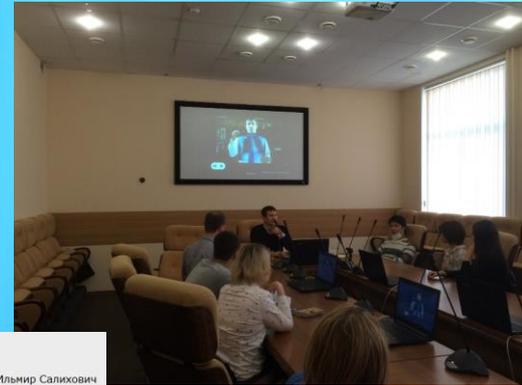
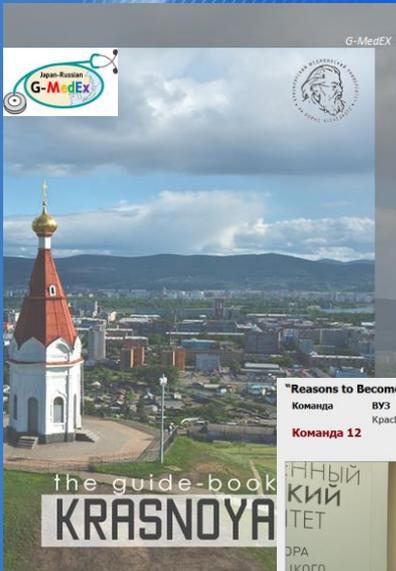


'гигиенические' факторы		
статус	безопасность	отношения с подчиненными
личная жизнь	отношения с коллегами	зарплата
условия труда	отношения с начальником	
политика и администрация компании		контроль

Автономно ориентированная образовательная среда

обеспечивает возможность личного участия субъектов образовательной среды вуза в преобразовании этой среды путем их влияния на ход и организацию собственного обучения и профессионального развития, самостоятельного формирования и реализации ими образовательных установок и инициатив

НА ПУТИ К АВТОНОМНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ



"Reasons to Become a Doctor" / "Reasons to Become a Pharmacist"
 Команда ВУЗ Капитан команды Участники
 Команда 12 КрасГМУ Положенцева Мария Витальевна Дритриенко Анна Евгеньевна
 Казанская Елена Денисовна
 Коков Данил Павлович Назаров Михаил Сергеевич

"In Medicine, English is not a Priority, it is a Necessity"
 Команда ВУЗ Капитан команды Участники
 Команда 13 КрасГМУ Руф Руслан Райнгольдович Абдуллин Ильмир Салихович
 Тольков Ефим Викторович



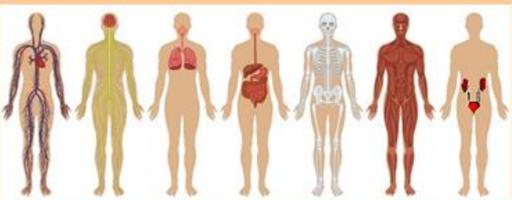
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра латинского и иностранных языков

Гаврилюк О.А., Зотин А.Г., Константинова Е.С., Ляхно А.В., Лебедева Т.П., Носова Л.Г., Платонова Н.В., Суслопарова Р.Е.

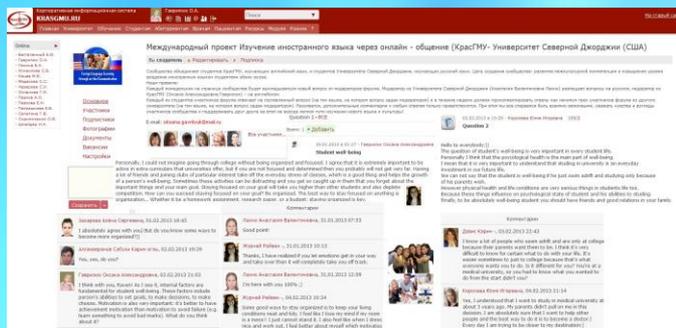
СИСТЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОРГАНИЗМА

электронное учебное пособие



Красноярск 2015

Description of achievement	Competence (FSES)	Level			
		1 Beg.	2 Appr.	3 Prof.	4 Mast.
I am able to read and understand English texts containing rules of taking drugs	OK-6 ПК-48				
I am able to translate the rules of taking drugs from English into Russian and from Russian into English	OK-6				
I am able to use the English language to consult and give advice to the customer	OK-6				
I am able to understand what I am asked to explain in English	OK-1				
I am able to use my knowledge about rules of taking drugs to answer the questions I am asked	OK-5 OK-6				
I am able to use the English language to give instructions and explain rules of taking drugs	OK-6 ПК-48				
I am able to use my English language skills to solve real professional problems	OK-5 OK-6 ПК-1 ПК-48				



**Возможности образовательной среды
(ПРЕДОСТАВЛЕННАЯ
АВТОНОМИЯ: свобода выбора,
возможность принятия решений)**

**Преобразование
среды**



**Развитие
АВТОНОМНОСТИ
личности**

+

**Возможности
личности
(готовность
к автономии)**

=

**ОСВОЕННАЯ
АВТОНОМИЯ как
способ деятельности**

Развитие образовательной среды вуза представляет собой процесс взаимодействия различных сред, характеризующийся, в первую очередь, коэволюцией индивидуальной профессионально-образовательной среды преподавателя, индивидуальной образовательной среды обучающегося и образовательной среды вуза

Взаимодействие и коэволюция различных типов сред в образовании

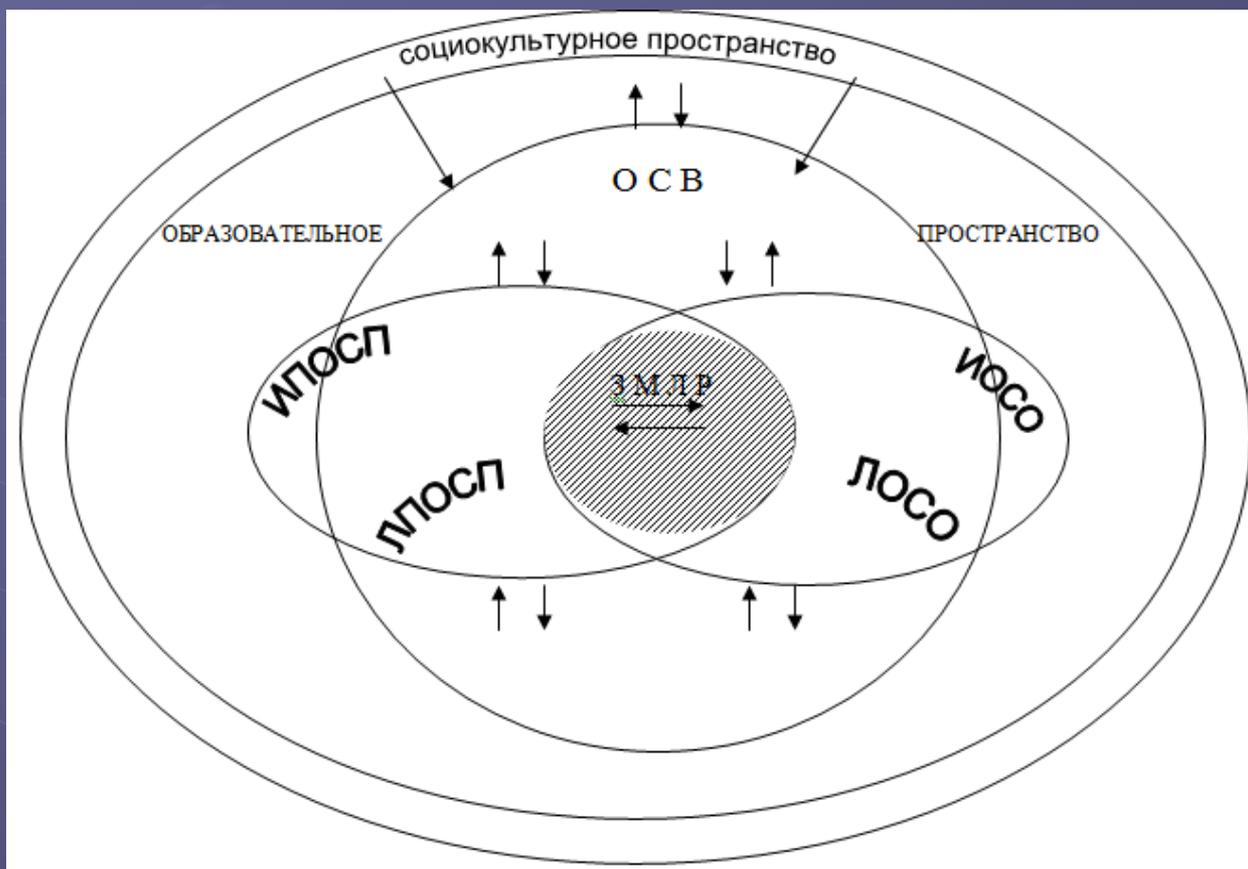


Рис. 1. Взаимодействие различных типов сред в образовании

ОСВ – образовательная среда вуза

ИПОСП - Индивидуальная профессионально-образовательная среда преподавателя

ИОСО - Индивидуальная образовательная среда обучающегося

ЛПОСП - Локальная профессионально-образовательная среда преподавателя

ЛОСО - Локальная образовательная среда обучающегося

ЗМЛР – Зона максимального личного развития субъектов образовательной среды вуза, предполагающая взаимодействие и взаимовлияние преподавателя и студента и различных уровней образовательной среды.

ОСОБАЯ РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ АВТОНОМНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

ОБЕСПЕЧИТЬ: ← **должен** → **ОСВОИТЬ:**

- Прозрачность
- Интенсивность
- Доступность
- Проф. направленность
- Проблемный характер обучения
- Ориентацию на личность
- Инновационность
- Вариативность
- Многоуровневость
- Эмоциональный комфорт



- Новые обучающие среды
- Новые методы обучения
- Новые формы обучения
- Новое содержание
- Поиск, оценку, анализ информации
- Новые подходы к оценке деятельности обучающихся

РАЗВИВАТЬ:

- Повышенный уровень самостоятельности = автономность обучающихся
- Собственную профессиональную компетентность и автономность

Проблема: необходимость трансформации мышления

- «Университет не сможет стать автономным без соответствующей подготовки и перерождения, даже если будут приняты самые правильные нормативно-правовые акты с последующей прописью автономии в Уставах высших учебных заведений» (В.А. Проскурин).
- «Введение академических свобод на уровне учебного заведения и обучающегося предполагает, что соответствующие субъекты вооружены пониманием целей, способны эффективно соотносить цели и ресурсы» (Л.С. Гребнев).



Спасибо за внимание!