

ОТКУДА НЕЖЕЛАНИЕ УЧИТЬСЯ У СТУДЕНТОВ И МОЖНО ЛИ ЕГО ПРЕОДОЛЕТЬ?

Артюхова Т.Ю., руководитель психологического центра, канд. психол. наук, доцент

Прахин Е.И., специалист психологического центра, д-р мед.наук, профессор, Заслуженный врач РФ

Известный педагог В.А. Сухомлинский писал: «ВСЕ НАШИ ЗАМЫСЛЫ, ВСЕ ПОИСКИ И ПОСТРОЕНИЯ ПРЕВРАЩАЮТСЯ В ПРАХ, ЕСЛИ У УЧЕНИКА НЕТ ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ».

По отношению к школьникам это понятно. Желание учиться зависит от многих факторов и, прежде всего, от непонимания для чего нужна та обильная информация, которая обрушивается на него с приходом в школу. Относительно легко достичь понимания того, что нужно научиться читать, писать, Труднее убедить ребенка в необходимости знать литературу, физику, химию, математику и многое другое. До тех пор, пока у него не начнет появляться интерес к выбираемому им труду, который в перспективе должен составить его будущую профессию или специальность.



Но студент же, как будто пришел учиться, осознано представляя, зачем ему это нужно. И вдруг появляющееся у него нежелание учиться. Казалось бы отчего? Здесь уже не обойтись расхожим объяснением «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». Нежелание учиться у студента, как правило, возникает в ситуации ощущения не успешности, расхождения ценности и доступности знания.

На первом курсе это может быть формальная неготовность к непривычной форме обучения и необходимости усвоения очень большого объема информации в непривычно интенсивном ритме. Для чего это нужно здесь и сейчас легко понимается. Выполнить задание, сдать зачет, сдать экзамен. Для ряда студентов решить финансовые проблемы: заработать стипендию, реализовать возможность перейти с внебюджетной основы обучения на бюджетную.

Принудительно необходимая система учебы для части студентов быстро ли, медленно ли, но истощает себя. Если у студента не формируется потребность в приобретении знаний по изучаемым в университете дисциплинам, то не возникает и интереса к учению. Способные, с хорошей памятью, со сформированной логикой мышления превращаются в роботов, успешно выполняющих

потребную от них работу в виде учебы. Нежелание учиться у них возникнет позже. Теряется смысл...

Другие решают вопрос через самооправдания: ошибка в выборе высшего учебного заведения, несоответствие личностных качеств выбираемой специальности, непонимание того, что с ним происходит, это желание родителей. Тогда, когда несовпадений накапливается много, студент перестает посещать учебные занятия, накапливается количество академических «долгов», возникает ощущение невозможности все «отработать» ... и принимается решение – «отчисление».

В Красноярском государственном медицинском университете им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого созданы условия по предупреждению у студентов потери мотивации к учебе.

Отработаны различные методы обучения и воспитания в необходимости получения знаний для того, чтобы быть высококлассным врачом, клиническим психологом, провизором, медицинским кибернетиком, внедряются различные методы развития познавательного интереса к овладению выбранной специальности. Широко представлена платформа формирования положительных мотивов от участия в научной деятельности. Доступна к реализации возможность получения образования на международном уровне.

В Психологическом центре работают специалисты, способные создать условия для саморазвития и самосовершенствования, расширения мотивационного пространства обучающегося. Наша основная задача в этом направлении деятельности: показать возможности создания самомотивации, осознанного ЖЕЛАНИЯ ОБУЧЕНИЯ через смысловое восприятие и внутреннее отношение к освоению фундаментальных и гуманитарных дисциплин.



Мы применяем как индивидуальные, так и групповые формы работы:

- персональные консультации с одновременным участием двух специалистов – психолога-консультанта и врача-практика;
- совместное с преподавателями фундаментально-научных кафедр проведение бинарных лекций с участием опытных специалистов высокого профессионального класса,
- участие в междисциплинарных мероприятиях, направленных на ориентацию студентов на приобретение дополнительных знаний;
- модерация при создании индивидуального маршрута саморазвития и самосовершенствования в системе непрерывного самообразования для достижения поставленной жизненной цели.

В своей работе мы используем современные методы психологической помощи, профессиональной мотивации, определения мотивационных детерминант и коучинга.



Если вы задумываетесь о целесообразности обучения в нашем ВУЗе, о направлениях саморазвития и самосовершенствования для достижения исконно поставленной цели, если у Вас возникло внутреннее непонимание «зачем» и «что делать», мы поможем найти причину нежелания учиться, разобраться как она возникла, может или нет быть преодолимой. На эти и

другие Ваши вопросы отвечают специалисты Психологического центра Красноярского медицинского университета имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого в настоящее время в дистанционном режиме. Надеемся к возвращению работы в системе личных взаимоотношений

Только Вы сами можете обеспечить жизнь счастливой для Вас профессией!

ЖДЕМ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И КОММЕНТАРИЕВ, КАК ОТ СТУДЕНТОВ, ТАК И ОТ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И ПРОДОЛЖЕНИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ