Семинарское занятие

Тема: ***«Сущность процесса обучения»***

Вопросы для обсуждения:

1. ***О дидактике как науке***

1.Что такое дидактики? Назовите объект и предмет этой науки. Раскройте место дидактики в структуре других наук.

2. Назовите великих педагогов, которые внесли вклад в развитие дидактики.

***II. О сущности процесса обучения***

1. Что такое процесс обучения. Составьте его схему
2. Дайте характеристику традиционного процесса обучения.
3. Что такое принципы в педагогике? Сформулируйте и раскройте классические дидактические принципы. Какова роль принципов в процессе обучения?
4. Обоснуйте необходимость реформирования традиционной системы обучения.
5. ***О необходимости модернизации традиционного процесса обучения и становления инновационного дидактического процесса***
6. Перечислите особенности инновационного процесса обучения и раскройте их.
7. Назовите методологические основания инновационного процесса обучения в вузе.
8. Раскройте назначение компетентностного подхода в преподавании

***IY. О дидактической матрице***

1. Что такое таксономия? Что такое таксономия целей? Опишите таксономию целей обучения, разработанную под руководством Б.С. Блума и В. Оконя. Какова классификация целей, предложенная В.С. Безруковой?
2. Каково назначение в процессе обучения таксономии целей, разработанной Б. Блумом?
3. Соотнесите уровни дидактических целей и уровней усвоения учебного материала. Покажите их взаимосвязь
4. Назовите показатели качества обучения на разных уровнях усвоения учебного материала.
5. Покажите взаимосвязь между уровнем развития мотивации и уровнем активности студента в познавательной деятельности
6. Докажите необходимость изменения позиции студента и преподавателя в инновационном процессе обучения

***Y. О критериальном оценивании достижений студентов***

1. Что такое критериальное оценивание достижений?
2. Назовите обобщенные критерии оценивания учебных достижений студентов?
3. Перечислите инструменты измерения при оценке учебных достижений учащихся
4. Какими типами учебных заданий оцениваются разные уровни учебных достижений

***Темы для докладов:***

1. Что такое рейтинговый контроль
2. Неуспеваемость как педагогический недуг: диагностика, причины и способы «лечения».
3. Педагогические измерители успеваемости студентов
4. Оценка и отметка в обучении
5. Безотметочное обучение: миф или реальность?

***Задание для практического занятия:***

1. Вписать в педагогический словарь следующие понятия; процесс, процесс обучения, цель, цель обучения, стандарт обучения, таксономия, таксономия целей, принцип, дидактический принцип, инновация
2. Составьте таблицу, которая сравнивает традиционный и инновационный процесс обучения по следующим критериям:

* цель,
* характер отношений между участниками деятельности,
* стиль управления и организации учебно-познавательной деятельностью студентов,
* смысловые установки преподавателя,
* формы занятий,
* методы обучения,
* результат,
* виды контроля и оценки,
* мотивационные позиции обучаемых,
* уровни усвоения учебного материала?

.