

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ВО КрасГМУ
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
Минздрава России
д.м.н., профессор С.Ю. Никулина
1 октября 2018г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ В АСПИРАНТУРЕ**

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина

Направленность (профиль) 14.01.08 Педиатрия

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная, заочная

Нормативный срок освоения программы: 3 года (очная форма), 4 года (заочная форма)

БЛОК 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)»	30 ЗЕТ
Базовая часть	9 ЗЕТ
Вариативная часть	21 ЗЕТ
БЛОК 2 «ПРАКТИКИ»	3 ЗЕТ
БЛОК 3 «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»	138 ЗЕТ
БЛОК 4 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»	9 ЗЕТ
ИТОГО	180 ЗЕТ

Красноярск 2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре
по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина

	Содержание	Страница
1	Общие положения	4
1.1	Направление подготовки, направленность (профиль)	4
1.2	Нормативные документы для разработки ОПОП	4
1.3	Общая характеристика ОП ВО	4
1.4	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы	5
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускника, освоившего ОПОП аспирантуры	6
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.2	Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника	6
2.4	Задачи профессиональной деятельности выпускника	6
3	Требования к результатам освоения программы аспирантуры	10
4	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП	11
4.1	Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОП	12
4.1.1	Матрица компетенций	12
4.1.2	Компетентностно-ориентированный учебный план	12
4.1.2.1	Блок 1 «Дисциплины»	12
4.1.2.2	Блок 2 «Практики»	13
4.1.2.3	Блок 3 «Научные исследования»	14
4.1.2.4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	15
4.1.3.	Календарный учебный график	17
4.2	Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОП ВО	17
4.2.1	Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	17
4.2.2	Программы практик	17
4.2.3	Программа научных исследований	17
5	Требования к условиям реализации программы аспирантуры	17
5.1	Соответствие ОПОП аспирантуры общесистемным требованиям ФГОС к реализации программы	17
5.2	Кадровое обеспечение ОПОП аспирантуры	24
5.3	Соответствие ОПОП аспирантуры требованиям ФГОС к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению аспирантуры	26

6	Характеристика среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников	26
7	Нормативно-методическое обеспечение системы качества освоения ОПОП аспирантуры	29
7.1	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	29
7.2	Государственная итоговая аттестация выпускников	30
8	Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры	30
	Приложение 1. Шкала оценивания (Критерии оценки результатов сдачи кандидатского экзамена)	31
	Приложение 2. Программа государственной итоговой аттестации	32

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Направление подготовки, направленность (профиль)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, направленность (профиль) 14.01.08 Педиатрия является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методическую форму обучения по указанной специальности и включает в себя следующие основные блоки:

1. характеристику направления подготовки;
2. характеристику профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры;
3. требования к результатам освоения программы аспирантуры;
4. требования к структуре программы аспирантуры;
5. требования к условиям реализации программы аспирантуры;
6. требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры;
7. требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению аспирантуры;
8. требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры.

1.2 Нормативные документы для разработки ОП

1. Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. «Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233;
3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 № 1200;

1.3 Общая характеристика ОП ВО

Цель основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО) аспирантуры выступает подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров в области клинической медицины, способных работать преподавателями в вузах, научными сотрудниками в научно-исследовательских учреждениях. Программа нацелена на выполнение аспирантом самостоятельного научного исследования, направленного на решение актуальной и конкретной научной задачи.

Задачами ОПОП ВО аспирантуры по направленности (профилю) 14.01.08 Педиатрия, выступают:

- изучение теоретических законов различных процессов современных методов исследования, диагностики и лечения эндокринной патологии;
- формирование владения методами опроса, специального обследования больных, дифференциальной диагностики, умения анализировать данные клинического обследования, лабораторных и функциональных методов исследования, поставить предварительный и клинический диагноз;

- приобретение умения определять показания к амбулаторному или стационарному лечению, составить план обследования и лист назначений, грамотно оформить медицинскую документацию, провести экспертизу трудоспособности, а также осуществлять диспансерное наблюдение, медико-социальную реабилитацию пациентов при заболеваниях женской репродуктивной системы;

- приобретение умения проводить профилактические и санитарно-просветительные мероприятия, диагностировать угрожающие жизни состояния и уметь оказать экстренную помощь.

Обучение по программам аспирантуры направления подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» осуществляется в очной и заочной форме. Содержание программы аспирантуры по данной специальности включает обязательную часть (базовую) и вариативную (формируется участниками образовательного процесса).

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Срок получения образования по программе аспирантуры: в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется университетом самостоятельно; при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается университетом самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья университет вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год. При реализации программы аспирантуры университет вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Реализация программы аспирантуры возможна с использованием сетевой формы. При сетевой форме обучения в аспирантуре образовательная деятельность осуществляется как на государственном языке Российской Федерации, так и на языке, предусмотренным договором университета с другой образовательной организацией, с которой заключается договор о реализации образовательных отношений.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы

К освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА, ОСВОИВШЕГО ОПОП АСПИРАНТУРЫ

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает охрану здоровья граждан.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: физические лица; население; юридические лица; биологические объекты; совокупность средств и технологий. Направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшения качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования. Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников аспирантуры в соответствии с профессиональными стандартами:

Таблица 1

Описание трудовых функций из профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)», относящихся к выпускнику программы аспирантуры (уровень квалификации 8)

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
Код	Наименование	Наименование	Код
А	Организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации	Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации	А/01.8
		Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации	А/02.8
		Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации	А/03.8
		Руководить реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной организации	А/04.8
		Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов	А/05.8
		Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации	А/06.8
		Организовывать экспертизу результатов проектов	А/07.8

		Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом)	A/08.8
		Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения	A/09.8
		Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации	A/10.8
		Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении	A/11.8
С	Организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной организации	Обеспечивать подразделение необходимыми ресурсами (материальными и нематериальными)	C/01.8
		Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности	C/02.8
		Организовывать и контролировать формирование и эффективное использование нематериальных ресурсов в подразделении научной организации	C/03.8
		Организовывать и контролировать результативное использование данных из внешних источников, а также данных, полученных в ходе реализации научных (научно-технических) проектов	C/04.8
		Организовывать рациональное использование материальных ресурсов в подразделении научной организации	C/05.8
Е	Управлять человеческими ресурсами подразделения научной организации	Обеспечивать рациональную загрузку и расстановку кадров подразделения научной организации	E/01.8
		Участвовать в подборе, привлечении и адаптации персонала подразделения	E/02.8
		Организовывать и управлять работой проектных команд в подразделении	E/03.8
		Осуществлять подготовку научных кадров высшей квалификации и руководство квалификационными работами	E/04.8
		Организовывать обучение, повышение квалификации и стажировки персонала подразделения научной организации в ведущих российских и международных научных и научно-образовательных организациях	E/05.8
		Создавать условия для обмена знаниями в подразделении научной организации	E/06.8
		Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества	E/07.8
		Обеспечивать комфортные условия труда персонала подразделения научной организации	E/08.8
		Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе	E/09.8
		Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации	E/10.8

G	Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями информационной безопасности	Организовывать защиту информации при реализации проектов/проведении научных исследований в подразделении научной организации	G/01.8
I	Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности	Организовывать деятельность подразделения научной организации в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности и охраны труда контролировать их соблюдение	I/01.8

Таблица 2

Перечень соответствия компетенций выпускников программ аспирантуры трудовым функциям из профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»

Компетенции выпускников ОПОП аспирантуры	Соответствие компетенций трудовым функциям, входящим в профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»				
	A	C	E	G	I
УК-1	A.01.8				
УК-2	A.05.8 A.06.8	C.02.8			
УК-3	A.03.8 A.02.8 A.08.8	C.02.8	E.03.8		
УК-4	A.02.8 A.08.8	C.03.8 C.04.8	E.04.8 E.05.8 E.09.8		
УК-5			E.10.8	G.01.8	I.01.8
УК-6	A.10.8		E.07.8		
ОПК-1	A.02.8 A.08.8 A.10.8 A.11.8	C.01.8 C.03.8 C.05.8	E.01.8 E.02.8 E.03.8 E.09.8 E.10.8		I.01.8
ОПК-2	A.05.8 A.08.8 A.11.8	C.01.8 C.03.8 C.05.8	E/01.8	G/01.8	
ОПК-3	A/06.8				
ОПК-4	A.06.8 A.09.8	C.04.8			
ОПК-5		C.01.8 C.03.8 C.05.8			
ОПК-6	A.06.8		E/06.8		
ПК-1	A.05.8 A.08.8	C.01.8 C.03.8	E/01.8	G/01.8	

	A/11.8	C.05.8			
ПК-2	A.05.8 A.08.8 A/11.8	C.01.8 C.03.8 C.05.8	E/01.8	G/01.8	
ПК-3	A.05.8 A.08.8 A/11.8	C.01.8 C.03.8 C.05.8	E/01.8	G/01.8	
ПК-4	A.05.8 A.08.8 A/11.8	C.01.8 C.03.8 C.05.8	E/01.8	G/01.8	
ПК-5	A.05.8 A.08.8 A/11.8	C.01.8 C.03.8 C.05.8	E/01.8	G/01.8	
ПК-6	A.05.8 A.08.8 A/11.8	C.01.8 C.03.8 C.05.8	E/01.8	G/01.8	
ПК-7	A.05.8 A.08.8 A/11.8	C.01.8 C.03.8 C.05.8	E/01.8	G/01.8	

Таблица 3

Описание трудовых функций из профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)», относящихся к выпускнику программы аспирантуры (уровень квалификации 8)

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции		
Код	Наименование	Наименование	Код	Уровень (подуровень квалификации)
I	Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	I/01.8	8.3
		Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и дополнительным профессиональным программам	I/02.7	7.3
		Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО	I/03.8	8.2
		Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану	I/04.8	8.2
		Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов	I/05.8	8.2
		Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по	I/06.8	8.2

		индивидуальному учебному плану		
J	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	J/01.8	8.1
		Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам	J/02.7	7.2

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направленности (профилю) 14.01.08 Педиатрия должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического обследования детей и подростков (ПК-1);

способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем в детском возрасте, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов у детей и подростков (ПК-2);

способность и готовность выявлять у детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в детском возрасте (ПК-3);

способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях у детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход (заболевания сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной, мочевыделительной, иммунной и нервной систем, органов кроветворения); своевременно выявлять жизнеопасные нарушения, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-4);

способность и готовность назначать детям и подросткам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных и неинфекционных заболеваниях (ПК-5);

способность и готовность применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья детского населения (ПК-6);

способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии болезней детского возраста, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам (ПК-7).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП

В соответствии с ФГОС аспирантуры содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП аспирантуры регламентируются:

- учебным планом подготовки в аспирантуре с годовым календарным учебным графиком;
- рабочими программами дисциплин (модулей);
- программой практики;
- программой научно-исследовательской работы;
- оценочными средствами (контрольно-измерительными материалами) для оценки соответствия результатов обучения требованиям ФГОС;
- индивидуальным учебным планом (индивидуальным планом работы) аспиранта с учетом направленности программы.

Индивидуальный план работы аспиранта разрабатывается в соответствии с Положением об аспирантуре (локальный нормативный акт университета) и включает в

себя все виды обучения в соответствии с ОПОП аспирантуры. Индивидуальный план разрабатывается аспирантом совместно с научным руководителем и заведующим кафедрой. Ответственность за выполнение индивидуального плана несут аспирант и научный руководитель.

В индивидуальном плане аспиранта должны предусматриваться:

- сдача кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальной дисциплине в ходе промежуточной аттестации
- прохождение практики,
- сведения об освоении аспирантом обязательных дисциплин, проделанной научно-исследовательской работе
- сведения о ходе подготовки диссертационной работы с указанием сроков ее завершения и представления ее на кафедру.

4.1 Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОП

4.1.1 Матрица компетенций

Формирование компетенций при изучении дисциплин (модулей) ОП аспирантуры представлено в учебном плане аспирантов по профилю 14.01.08 Педиатрия для очной и заочной форм обучения. Учебный план утверждается Ученым советом ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России и подписывается ректором.

4.1.2 Компетентностно-ориентированный учебный план

Учебный план отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ОП, обеспечивающих формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС. В учебном плане указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Учебный план утверждается Ученым советом ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России и подписывается ректором.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

4.1.2.1 Блок 1 «Дисциплины»

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей). Вариативная часть Блока 1 предусматривает освоение следующих дисциплин: основы медицинской информатики и научной библиографии, статические методы в медико-биологическом эксперименте, основы грантовой деятельности, основы педагогики высшей школы, основы психологии, основы педагогического мастерства, специальная дисциплина.

В соответствии с требованиями ФГОС данная ОПОП аспирантуры содержит дисциплины по выбору обучающихся. Выбор дисциплины определяется направленностью (профилем) обучения в аспирантуре в соответствии с направленностью (профилем) и темой научно-исследовательской работы (диссертации). После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся. Суммарная трудоемкость дисциплин не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в процессе освоения дисциплин активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий, телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которому готовится аспирант, для ОПОП аспирантуры является семинар, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов аспирантов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП аспирантуры, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин.

В ходе освоения дисциплин программой предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов), преподавание дисциплин по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ, учитывающих региональную и профессиональную специфику при условии реализации содержания образования и формировании компетенций выпускника, определяемых ФГОС.

В учебной программе каждой дисциплины сформулированы конечные результаты обучения в соответствии с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплин включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и аспирантом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин, позволяют оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение отдельных дисциплин. Формами текущего контроля могут быть: собеседование, групповая дискуссия, тест, контрольная работа, эссе и иные творческие работы, реферат, курсовая работа (проект), доклад и др. К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен (по дисциплине), отчет (по практике, научно-исследовательской работе).

4.1.2.2 Блок 2 «Практики»

В Блок 2 «Практики» входят практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной преподавательской деятельности (в том числе педагогическая практика) - педагогическая практика и практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной преподавательской деятельности (в том числе педагогическая практика) – научно-исследовательская практика. Педагогическая практика и научно-исследовательская практика являются обязательными. Практика проводится в структурных подразделениях университета. Профильная кафедра создает условия для выполнения НИР аспиранта, включая регулярные консультации с научным руководителем, работу в научных библиотеках и др., в соответствии с индивидуальным планом.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности. Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на

профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации программы специальной подготовки предусматривается распределение практики на весь период обучения. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. Практика осуществляется в соответствии с Положением о практике (локальный нормативный акт ФГБОУ КрСГМУ [https://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=integration_content&showpage=3#localact_asp](https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=integration_content&showpage=3#localact_asp)), учебным планом и утвержденной программой практики и завершается составлением отчета о практике и его утверждением на заседании соответствующей кафедры. В ходе практики аспирант должен приобрести навыки преподавательской деятельности. С этой целью аспирант знакомится с учебным планом и программой конкретной дисциплины, образовательными технологиями ее проведения, самостоятельно проводит занятия по специальной дисциплине, участвует в методических семинарах, посещает открытые занятия, изучает опыт преподавания у сотрудников кафедр в ходе посещения учебных занятий, тренингов, консилиумов и клинических разборов с обучающимися, клинических конференций, участвует в создании и самостоятельно разрабатывает содержательные и контролирующие материалы, образовательные программы, учебно-методические пособия для обучающихся, разрабатывает и внедряет инновационные образовательные и информационные технологии.

Отчет о прохождении практики заслушивается на заседании соответствующей кафедры и вносится запись в индивидуальный план аспиранта.

4.1.2.3 Блок 3 «Научные исследования»

В Блок 3 «Научно-исследовательская работа» (НИР) входит выполнение научно-исследовательской работы. В ходе освоения данного блока программы аспирант должен овладеть навыками ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования, статистической обработки и анализа данных, изложения и публичного представления полученных результатов. Выполненная НИР должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Научно-исследовательская работа обучающихся относится к вариативной части ОПОП аспирантуры и направлена на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. Предусмотрены следующие виды и этапы выполнения научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование НИР, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- информационно-патентный поиск;
- подготовка аннотации планируемой работы и ее экспертиза на локальном этическом комитете;
- рассмотрение темы НИР на заседании профильной проблемной комиссии;
- освоение методик, используемых в НИР;
- набор материала исследования;
- статистическая обработка результатов;
- оформление научно-квалификационной работы (диссертации);
- апробация НИР;
- подготовка выполненной работы к публичной защите.

Формами контроля являются промежуточная аттестация на кафедре, а также обсуждение темы и промежуточных результатов на заседаниях профильной проблемной комиссии. Средствами контроля являются отчет о ходе выполнения научно-исследовательской работы к промежуточной аттестации, справка об информационно-патентном поиске, заключение локального этического комитета, выписка из заседания профильной проблемной комиссии, регистрационная карта, расширенная аннотация работы, научные статьи, доклады на конференциях и симпозиумах, заявки на изобретения,

полезные модели, базы данных. При этом оценивается уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Также даётся оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определённого уровня культуры.

В ходе выполнения НИР аспирант также принимает участие в реализации комплексных тем НИР, проектах, грантах, написании коллективных монографий, научных статей и методических рекомендаций по направлению исследования.

4.1.2.4 Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах выполненной диссертации. Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС. Порядок проведения государственной итоговой аттестации определен ФГОС и положением о государственной итоговой аттестации (локальный акт университета).

Вид контроля	Форма проведения	Критерии оценки
Государственная итоговая аттестация	1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно
	2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-исследовательской работы (диссертации)	Защищена/не защищена

Таблица 6
Структура программы аспирантуры

Код	Наименование элемента программы	Объем (ЗЕТ)	Форма контроля
Б.1	БЛОК 1"ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)"	30	
Б.1.Б	Базовая часть	9	
Б.1.Б.01	Иностранный язык	4	Экз.
Б.1.Б.02	История и философия науки	5	Экз.
Б.1.В	Вариативная часть	21	
Б.1.В.ОД	Обязательные дисциплины	18	
Б.1.В.ОД.01	Педиатрия	3	Экз.
Б.1.В.ОД.03	Основы грантовой деятельности	2	Зач.
Б.1.В.ОД.04	Основы педагогики высшей школы	3	Зач.
Б.1.В.ОД.05	Основы педагогического мастерства	3	Зач.

Б.1.В.ОД.06	Основы психологии	2	Зач.
Б.1.В.ОД.07	Статистические методы в медико-биологическом эксперименте	3	Зач.
Б.1.В.ДВ	Дисциплины по выбору (специальная дисциплина в соответствии с профилем направления подготовки - научной специальностью)	3	
Б.1.В.ДВ.01	Клиническая биохимия	2	Зач.
Б.1.В.ДВ.02	Трансляционная медицина	2	
Б.1.В.ДВ.03	Основы медицинской информатики и научной библиографии	3	Зач.
Б.1.В.ДВ.04	Методологические основы поиска научной информации	3	
Б.2	БЛОК 2 "ПРАКТИКИ"	3	
	Вариативная часть	3	
Б.2.01	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной преподавательской деятельности (в том числе педагогическая практика) - педагогическая практика	3	Зач.
Б.2.02	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной преподавательской деятельности (в том числе педагогическая практика) – научно-исследовательская практика		
Б.3	БЛОК 3 "НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»	135	
	Вариативная часть	135	
Б.3.01	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	135	
Б.4	БЛОК 4 "ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ"	9	
	Базовая часть	9	
Б.4.Г.01	Подготовка и сдача государственного экзамена	3	
Б.4.Д.01	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	
	Базовая часть ИТОГО	21	
	Вариативная часть ИТОГО	159	
	Объем программы аспирантуры ВСЕГО	180	

4.1.3 Календарный учебный график

Последовательность реализации ОП аспирантуры по годам и семестрам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в календарном учебном графике, который является составной частью утвержденного учебного плана.

4.2 Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОП ВО

4.2.1 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Рабочие программы разрабатываются для всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана ОП аспирантуры. Для каждой дисциплины учебного плана ОП указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При разработке рабочих программ учебных дисциплин учтен компетентностный подход и указаны универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, формируемые конкретной дисциплиной.

Аннотации рабочих программ дисциплин прилагаются к ОП.

4.2.2 Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки раздел основной образовательной программы «Практики» является обязательным, в него входит практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сфере высшего образования (в том числе педагогическая практика) – педагогическая практика.

Педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в образовательной организации и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по реализации учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методической работы по предмету, формирование умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика нацелена на формирование комплексной психолого-педагогической, методической и информационно-технологической готовности аспиранта к научно-педагогической деятельности в вузе.

4.2.3 Программа научных исследований

В блок научные исследования входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Научные исследования аспиранта являются индивидуальными и отражаются в индивидуальном плане работы аспиранта. Тема научно-исследовательской работы и научный руководитель аспиранта утверждаются приказом проректора по научной работе не позднее 3-х месяцев с начала обучения аспиранта, затем утверждаются Ученым советом университета.

5.ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

5.1 Соответствие ОПОП аспирантуры общесистемным требованиям ФГОС к реализации программы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающим проведение всех

видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета посредством сайта www.krasgmu.ru, а также следующих электронных ресурсов:

Внутренние ресурсы:

- ЭБС «Colibris» на платформе MY SQL (Свидетельство ФИПС №2012620843 от 24.08.2012 г. Свидетельство СМЭ Эл № ФС77-51997 от 07.12.2012 г.)

Данная ЭБС включает:

- электронные копии печатных изданий, подготовленные преподавателями и научными сотрудниками вуза (учебные и учебно-методические пособия, монографии);
- электронные копии рабочих программ по учебным дисциплинам;
- видеолекции;
- видеонавыки;
- электронные учебники и учебные пособия, приобретенные у издательств на основании прямых договоров с правообладателями;
- электронные учебные и учебно-методические пособия медицинских библиотек вузов (на основании Соглашения о сотрудничестве электронных библиотек вузов б/н от 20.02.2013);
- периодические издания КрасГМУ;
- коллекция редкого фонда «Труды Общества врачей Енисейской губернии».

Внешние электронные ресурсы:

Перечень договоров ЭБС		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2013-2014	ЭБС «Айбукс»: Договор №11-09/13Л /614-13 от 04.10.2013	с 10.10.2013 по 10.10.2014 г.
	ЭБС «Айбукс»: Договор № 468-14 от 19.11.2014 г.	с 19.11.2014 по 19.11.2015 г.
	ЭБС Университетская библиотека онлайн: Договор № 30-01.13.121-13 от 27.02.2013	с 01.04.2013 по 31.03.2014
	БД ВИНТИ: Договор б/н от 11.12.2012	до момента полного использования денежных средств по Договору
	ЭБС «Консультант студента» СПО: Договор № 81СК/10-2012/623-12 от 11.10.2012 г.	с 15.10.2012 по 14.10.2013 г.
	ЭБС «Консультант студента» СПО: Контракт № 413-14 от 14.10.2014 г.	с 14.10.2014 по 13.10.2015 г.
	ЭБС «Консультант студента» ВПО : Договор № 206КС/10-2013. 699-13 от 11.11.2013 г. (50 доступ.)	с 11.11.2013 по 10.11.2014 г.
	НЭБ «elibrary.ru»: Договор № SU-06-12/2013-1 от 20.12.2013 г.	с 01.01.2014 по 31.12.2014 г.
	БД «Scopus»: Договор № 798-13 от 23.12.2013	с 01.01.2014 по 31.12.2014 г.
	БД «Web of science»: Договор № 738-13 от 25.11.2013 г.	с 01.12.2013 по 30.11.2014 г.
	БД «Web of science»: Контракт № 512-14 от 08.12.2014 г.	с 01.11.2014 по 31.10.2015
	БД «ClinicalKey»: Договор № 801-13 от 23.12.2013 г.	с 01.01.2014 по 28.11.2014 г.

	СПС КонсультантПлюс: Договор № 8-14 от 09.01.2014 г.	с 01.01.2014 по 31.12.2014 г.
	СПС КонсультантПлюс: Договор № 21-13 от 18.01.2013 г.	с 01.01.2013 по 31.12.2013 г.
	ЭБС «Айбукс»: Договор №11-09/13Л от 04.10.2013 г. Соглашение о сотрудничестве ЭБС «Айбукс от 11.10.2014 г.	с 10.10.13 по 10.10.2014 г. с 11.10. 2014 по 18.11.2014 г.
2014-2015	ЭБС «Айбукс»: Контракт № 468-14 от 19.11.2014 г. Соглашение о сотрудничестве ЭБС «Айбукс от 19.11.2015 г.	с 19.11.2014 по 19.11.2015 г. с 20.11.2015 по 30.11.2015 г.
	ЭБС «Консультант студента» СПО: Контракт № 413-14 от 14.10.2014 г.	с 14.10.2014 по 13.10.2015 г.
	ЭБС «Консультант студента» СПО: Контракт № 556-15 от 14.10.2015 г.	с 14.10.2015 по 14.10.2016 г.
	ЭБС «Консультант студента» ВПО: Договор № 206КС/10-2013. 699-13 от 11.11.2013 г. (50 доступ.) Соглашение о сотрудничестве ЭБС «Консультант студента» ВПО от 11.11.2014 г.	с 11.11.2013 по 10.11.2014 г. с 11.11. 2014 по 31.12.2014
	ЭБС «Консультант студента» ВПО: Контракт № 536-14 от 22.12.2014 г.	с 01.01.2015 по 31.12.2015 г.
	БД «Консультант врача. ЭМБ»: Договор № 83KB/03-2015 739-15 от 20.04.2015 г.	с 20.04.2015. по 19.04.2016.
	НЭБ «elibrary.ru»: Договор № SU-06-12/2013-1 от 20.12.2013 г.	с 01.01.2014 по 31.12.2014 г.
	НЭБ «elibrary.ru»: Контракт № 558-14 от 31.12.2014 г.	с 01.01.2015 по 31.12.2015 г.
	ЭБС Университетская библиотека онлайн: Договор №30-01.13.121-13 от 27.02.2013 г.	с 01.04.2013 по 31.03.2014
	БД ВИНИТИ: Договор б/н от 11.12.2012	до момента полного использования денежных средств по Договору
	БД «Scopus»: Договор № 798-13 от 23.12.2013	с 01.01.2014 по 31.12.2014 г.
	БД «Scopus»: Контракт 543-14 от 26.12.2014	с 01.01.2015 по 31.12.2015 г.
	БД «Web of science»: договор № 738-13 от 25.11.2013 г.	с 01.11.2013 по 31.10.2014 г.
	БД «Web of science»: Контракт № 512-14 от 08.12.2014 г.	с 01.11.2014 по 31.10.2015
	БД «Web of science»: Контракт № 570-15 от 20.10.2015 г.	с 01.11.2015 по 31.10.2016 г.
	БД «ClinicalKey»: Договор № 801-13 от 23.12.2013 г.	с 01.01.2014 по 28.11.2014 г.
	СПС КонсультантПлюс: Договор № 8-14 от 09.01.2014 г.	с 1.01.2014 по 31.12.2014 г.
	СПС КонсультантПлюс: Контракт № 46-15 от 30.01.2015 г.	с 01.01.2015 по 31.12.2015 г.
	ЭБС «Айбукс»: Контракт № 468-14 от 19.11.2014 г. Соглашение о сотрудничестве ЭБС «Айбукс от 19.11.2015 г.	с 19.11.2014 по 19.11.2015 г. с 20.11.2015 по 30.11.2015 г.
	ЭБС «Айбукс»: Контракт № 634-15 от 27.11.2015 г	с 01.12.2015 по 30.11.2016 г.
2015-2016	ЭБС «Айбукс»: Контракт № 512-16 от 28.11.2016 г.	с 01.12.2016 по 30.11.2017 г.
	ЭБС «Букап»: Контракт №6/03/88-16 от 29.03.2016 г.	с 29.03.2016 по 28.03.2017 г.

	БД «Консультант врача. ЭМБ»: Договор №83KB/03-2015 от 20.04.2015 г.	с 20.04.2015 по 19.04.2016 г.
	БД «Консультант врача. ЭМБ»: Контракт № 122-16 от 18.04.2016 г.	с 20.04.2016 по 19.04.2017 г.
	ЭБС «Консультант студента» ВПО: Контракт № 536-14 от 22.12.2014 г.	с 01.01.2015 по 31.12.2015 г.
	ЭБС «Консультант студента» ВПО: Контракт № 687-15 от 24.12.2015 г.	с 01.01.2016 по 31.12.2016 г.
	ЭБС «Консультант студента» СПО: Контракт № 556-15 от 14.10.2015 г. Соглашение о сотрудничестве ЭБС «Консультант студента» СПО от 14.10.2016 г.	с 14.10.2015 по 13.10.2016 г. с 14.10. 2016 по 31.10.2016 г.
	ЭБС «Консультант студента» СПО: Контракт № 413-14 от 14.10.2014 г.	с 14.10.2014 по 13.10.2015 г.
	НЭБ «elibrary.ru»: Контракт № 558-14 от 31.12.2014 г.	с 01.01.2015 по 31.12.2015 г.
	НЭБ «elibrary.ru»: Контракт № 694-15 от 29.12.2015 г.	с 01.01.2016 по 31.12.2016 г.
	СПС КонсультантПлюс: Контракт № 8-14 от 09.01.2014 г.	с 01.01.2014 по 31.12.2014 г.
	СПС КонсультантПлюс: Контракт № 659- 15 от 14.12.2015 г.	с 01.01.2016 по 31.12.2016 г.
	БД «Web of science»: Контракт № 570-15 от 20.10.2015 г.	с 01.11.2015 по 31.10.2016 г.
	БД «Web of science»: Контракт № 512-14 от 08.12.2014 г.	с 01.11.2014 по 31.10.2015 г.
	БД «Scopus»: Контракт 543-14 от 26.12.2014 г.	с 01.01.2015 по 31.12.2015 г.
	БД «Scopus»: Контракт № 658-15 от 14.12.2015 г.	с 01.01.2016 по 31.12.2016 г.
	БД Nature : Контракт № 14.596.11.0002 от 25.02.2014 г.	с 01.10.2014 по 30.09.2015 г.
	БД SAGE: Контракт № 14.596.11.0002 от 25.02.2014 г.	с 01.10.2014 по 30.09.2015 г.
	Oxford Journals: Контракт № 14.596.11.0002 от 25.02.2014 г.	с 01.10.2014 по 30.09.2015 г.
	ЭБС «Консультант студента» ВПО : Контракт № 563-16 от 23.12.2016 г.	с 01. 01.2017 г. по 31.12.2017 г.
	ЭБС «Консультант студента» ВПО: Контракт № 687-15 от 24.12.2015 г.	с 01.01.2016 по 31.12.2016 г.
	ЭБС «Консультант студента» СПО: Контракт № 473-16 от 01.11.2016 г.	с 01. 11.2016 по 31.12.2017 г.
2016- 2017	БД «Консультант врача. ЭМБ»: Контракт № 122-16 от 18.04.2016 г.	с 20.04.2016 по 19.04.2017 г.
	БД «Консультант врача. ЭМБ»: Контракт № 102-17 от 23.03.2017 г.	с 18. 04.2017 по 17.04.2018 г.
	НЭБ «elibrary.ru»: Контракт № 694-15 от 29.12.2015 г.	с 01.01.2016 по 31.12.2016 г.
	НЭБ «elibrary.ru»: Контракт № 549-16 от 20.12.2016 г.	с 01.01.2017 по 31.12.2017 г.
	ЭБС «Айбукс»: Контракт № 512-16 от 28.11.2016 г.	с 01.12.2016 по 30.11.2017 г.
	ЭБС «Айбукс»: Контракт № 497-17 от 27.11.2017 г.	с 01.12.2017 по 30.11.2018 г.
	ЭБС «Букап»: Контракт № 6/03/88-16 от	с 01.04.2016 по 04.04.2017 г.

	29.03.2016 г. Соглашение о сотрудничестве ЭБС «Букап» от 28.03.2017 г.	с 29.03.2017 г. по 04.04.2017 г.
	ЭБС «Букап»: Контракт № 129-17 от 05.04.2017 г.	с 05.04.2017 по 04.04.2018 г.
	ЭБС «Лань»: Контракт № 285-16 от 01.07.2016 г. Соглашение о сотрудничестве ЭБС «Лань» от 30.06.2017 г.	с 01.07.2016 по 31.06.2017 г. с 01.07. 2017 г. по 10.09.2017 г.
	ЭБС «Лань»: Контракт № 402-17. от 11.09.2017 г.	с 11.09.2017 по 10.09.2018 г.
	ЭБС «Юрайт»: Контракт № 296-16 от 06.07.2016 г.	с 01.07.2016 по 31.06.2017 г.
	ЭБС «Юрайт»: Контракт № 382-17 от 01.09.2017 г.	с 01.09.2017 по 31.08.2018 г.
	СПС КонсультантПлюс: Контракт № 659-15 от 14.12.2015 г.	с 01.01.2016 по 31.12.2016 г.
	СПС КонсультантПлюс: Контракт № 527-16 от 12.12.2016 г.	с 01.01.2017 по 31.12.2017 г.
	БД Scopus. Контракт № 658-15 от 14.12.2015 г.	с 01.01.2016 по 31.12.2016 г.
	БД Scopus. Контракт № 532-16 от 14.12.2016 г.	с 01.01.2017 по 31.12.2017 г.
	БД «Web of science»: Контракт № 471-16 от 01.11.2016 г.	с 01.11.2016 по 30.10.2017 г.
	БД «Web of science»: Сублицензионный договор № WoS/682 от 01.04.2017 г.	с 01.11.2017 по 31.03.2018 г.
	БД ProQuest Dissertations & Theses Global: Сублицензионный договор № ProQuest/157 от 01.04.2017	с 01.04.2017 по 31.12.2017 г.
	БД SAGE: Сублицензионный договор № SAGE/157 от 09.01.2017 г.	с 09.01.2017 по 31.08.2017 г.
	БД SAGE: Сублицензионный договор № SAGE/157 от 01.09.2017 г.	с 01.09.2017 по 31.12.2017 г.
	БД Oxford University Press: Сублицензионный договор № OUP/157 от 09.01.2017 г.	с 09.01.2017 по 28.02.2017 г.
	БД Oxford University Press: Сублицензионный договор № OUP/157 от 01.03.2017 г.	с 01.03.2017 по 31.12.2017 г.
	ЭБС «Консультант студента» ВПО : Контракт № 563-16 от 23.12.2016 г.	с 01. 01. 2017 г. по 31. 12. 2017 г.
	ЭБС «Консультант студента» СПО: Контракт № 473-16 от 01.11.2016 г.	с 01. 11.2016 по 31. 12. 2017 г.
	ЭБС «Консультант студента» ВПО и СПО: Контракт № 524-17 от 20.12.2017 г.	с 01. 01.2018 по 31. 12. 2018 г.
2017-2018	БД «Консультант врача. ЭМБ»: Контракт № 102-17 от 23.03.2017 г.	с 18 04.2017 по 17.04. 2018 г.
	БД «Консультант врача. ЭМБ»: Контракт № 86-18 от 30.03.2018 г.	с 18 04.2018 по 17.04. 2019 г.
	«ЭБС Букап»: Контракт № 129-17 от 05.04.2017 г.	с 05.04.2017 по 04.04.2018 г.
	«ЭБС Букап»: Контракт № 85-18 от 29.03.2018 г.	с 05. 04.2018 по 04. 04. 2019 г.
	ЭБС «Лань»: Контракт № 402-17 от 11.09.2017 г.	с 11.09.2017 по 10.09.2018 г.
	ЭБС «Юрайт»: Контракт № 382-17 от 01.09.2017 г.	с 01.09.2017 по 31.08.2018 г.

	ЭБС «Айбукс»: Контракт № 512-16 от 28.11.2016 г.	с 01.12.2016 по 30.11.2017 г.
	ЭБС «Айбукс»: Контракт № 497-17 от 27.11.2017 г.	с 01.12.2017 по 30.11.2018 г.
	НЭБ «elibrary.ru»: Контракт № 513-17 от 15.12.2017 г.	с 01.01.2018 по 31.12.2018 г.
	НЭБ «elibrary.ru»: Контракт № 549-16 от 20.12.2016 г.	с 01.01.2017 по 31.12.2017 г.
	БД «Web of science»: Контракт № 471-16 от 01.11. 2016 г.	с 01.11.2016 по 30.10.2017 г.
	БД «Web of science»: Сублицензионный договор № WoS/682 от 01.11.2017 г.	с 01.11.2017 по 31.03.2018 г.
	БД «Scopus»: Контракт № 532-16 от 14.12.2016 г.	с 01.01.2017 по 31.12.2017 г.
	БД «Scopus»: Контракт № 532-17 от 22.12.2017 г.	с 01.01.2018 по 31.12.2018 г.
	БД SAGE: Сублицензионный договор № SAGE/157 от 09.01.2017 г.	с 09.01.2017 по 31.08.2017 г.
	БД SAGE: Сублицензионный договор № SAGE/157 от 01.09.2017 г.	с 01.09.2017 по 31.12.2017 г.
	БД ProQuest Dissertations & Theses Global: Сублицензионный договор от 01.04.2017 г.	с 01.04.2017 по 31.12.2017 г.
	БД Oxford University Press: Сублицензионный договор № OUP/157 от 01.03.2017 г.	с 01.03.2017 по 31.12.2017 г.
	БД RSCI: Контракт № 458-17 от 31.10.2017 г.	с 01.11.2017 по 31.10.2018 г.
	БД Medline Complete: Сублицензионный договор Medline/157 от 01.11.2017 г.	с 01.11.2017 по 31.12.2018 г.
	СПС КонсультантПлюс: Контракт № 527-16 от 12.12.2016 г.	с 01.01.2017 по 31.12.2017 г.
	СПС КонсультантПлюс: Контракт № 546-17 от 28.12.2017 г.	с 01.01.2018 по 31.12.2018 г.
	WOS Сублицензионный договор № WOS/608 от 02.04.2018	с 02.04.2018 по 31.12.2018
	«ЭБС Букап»: Контракт №85-18 от 29.03.2018 г.	с 05. 04. 2018 г. по 04. 04. 2019 г.
	БД «Консультант врача. ЭМБ»: Контракт № 86-18 от 30.03.2018 г.	с 18. 04. 2018 г. по 17. 04. 2019 г.
	ЭБС «Лань»: Контракт № 402-17. от 11.09.2017 г.	с 11.09.2017 г. по 10.09.2018 г.
	ЭБС «Лань» : Контракт № 337-18 от 13.08.2018 г	с 11.09.2018 по 10.09.2019 г.
	ЭБС «Айбукс»: Контракт № 497-17 от 27.11.2017 г.	с 01.12.2017 по 30.11.2018 г.
2018-2019	ЭБС «Айбукс»: Контракт № 467-18 от 27.11.2018 г.	с 01.12.2018 по 30.11.2019 г.
	ЭБС «Консультант студента» ВПО и СПО: Контракт № 524-17 от 20.12.2017 г.	с 01. 01. 2018 г. по 31. 12. 2018 г.
	ЭБС «Консультант студента» ВПО и СПО: Контракт № № 3-19 от 09.01.2019г.	с 01.01.2019 по 31.12.2019 г.
	НЭБ «elibrary.ru»: Контракт № 513-17 от 15.12.2017 г.	с 01.01.2018 по 31.12.2018 г.
	НЭБ «elibrary.ru»: Контракт № 490-18 от 06.12.2018 г.	с 01.01.2018 по 31.12.2018 г.
	БД RSCI: Контракт № 458-17 от 31.10.2017	с 01.11.2017 по 31.10.2018 г.

г.	
БД RSCI: Контракт № 435-18 от 26.10.2018 г.	с 01.11. 2018 по 31.10. 2019 г.
БД «Scopus»: Контракт № 532-17 от 22.12.2017 г.	с 01.01.2018 по 31.12.2018 г.
БД Medline Complete: Сублицензионный договор Medline/157 от 01.11.2017	с 01.11.2017 по 31.12.2018
СПС КонсультантПлюс: Контракт № 546-17 от 28.12.2017 г.	с 01.01.2018 по 31.12.2018 г.
СПС КонсультантПлюс: Контракт № 501-18 от 14.12.2018 г.	с 01.01.2019 по 31.12.2019 г.
ЭБС «Юрайт»: Контракт № 209-18 от 04.06.2018 г.	с 01.09.2018 по 31.08.2019 г.
WOS Сублицензионный договор № WOS/608 от 02.04.2018	с 02.04.2018 по 31.12.2018 г.
Wiley Сублицензионный договор № 157 от 25.05.2018 г.	с 25.05.2018 по 30.06.2018 г.
SAGE Сублицензионный договор № 157 от 09.01.2018 г.	с 25.05.2018 по 30.06.2018 г.
ProQuest Сублицензионный договор № 157 от 09.01.2018 г.	с 09.01.2018 по 30.06.2018 г.
OUP Сублицензионный договор № 157 от 09.01.2018 г.	с 09.01.2018 по 30.06.2018 г.
CUP Сублицензионный договор № 157 от 25.05.2018 г.	с 25.05.2018 по 30.06.2018 г.

Электронная информационно-образовательная среда университета также обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В случае реализации программы аспирантуры в сетевой форме требования к реализации программы аспирантуры обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого университетами, участвующими в реализации программы аспирантуры в сетевой форме.

5.2 Кадровое обеспечение ОПОП аспирантуры

ОПОП ВО аспирантуры реализуется руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную программу составляет 92,5 %.

Доля научных руководителей, имеющих ученую степень доктора наук, осуществляющих самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности (профилю) подготовки, имеющих публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющих апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях – 94,4 %.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 120641,7 тыс. руб., что не меньше, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

Таблица 7

Кадровое обеспечение ОПОП аспирантуры

Дисциплина (модуль)	Фамилия, имя, отчество	Какое образовательное учреждение окончил, специальность по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание, квалификационная категория	Основное место работы, должность	Условия привлечения педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
Б.1.Б.01 История и философия науки	Комова Надежда Викторовна	Донецкий государственный университет, филолог, преподаватель русского языка и литературы	Кандидат философских наук	КрасГМУ кафедра философии и социально-гуманитарных наук, доцент, завуч	Штатный
Б.1.Б.02 Иностранный язык	Платонова Наталья Владимировна	Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, учитель английского и немецкого языков	-	КрасГМУ кафедра латинского и иностранных языков, доцент	Штатный

Б.1.В.ОД.01 Специальная дисциплина	Таранушенко Татьяна Евгеньевна	Красноярская медицинская академия, «Педиатрия»	Доктор медицинских наук, профессор	КрасГМУ, заведующий кафедрой педиатрии ИПО	Штатный
Б.1.В.ОД.02 Основы медицинской информатики и научной библиографии	Шереметова Ирина Александровна	КемГУКИ, библиотековедение и библиография	-	КрасГМУ, университетский библиотечный центр, руководитель	Штатный
	Грейшак Светлана Вячеславовна	КрасГАУ Агрономия	-	Университетский библиотечный центр, зам. руководителя	Штатный
Б.1.В.ОД.03 Статистические методы в медико-биологическом эксперименте	Шапиро Людмила Афанасьевна	Красноярский государственный университет, физик	-	КрасГМУ, кафедра медицинской и биологической физики, доцент	Штатный
Б.1.В.ОД.04 Основы грантовой деятельности	Белова Ольга Анатольевна	Красноярская медицинская академия, «Лечебное дело»	Высшая категория	Начальник отдела грантов и программ КрасГМУ	Штатный
Б.1.В.ОД.05 Основы педагогики	Авдеева Елена Александровна	Иркутский Государственный педагогический институт, учитель музыки и пения	Доктор философских наук, кандидат педагогических наук, доцент	КрасГМУ, зав. кафедрой педагогики и психологии с курсом ПО	Штатный
Б.1.В.ОД.06 Основы психологии	Логинова Ирина Олеговна	Лесосибирский государственный педагогический институт по специальности «Педагогика и методика начального обучения»	Доктор психологических наук, профессор	КрасГМУ, зав. кафедрой клинической психологии и психотерапии с курсом ПО	Штатный
Б.1.В.ОД.07 Основы педагогического мастерства	Авдеева Елена Александровна	Иркутский Государственный педагогический институт, учитель музыки и пения	Доктор философских наук, кандидат педагогических наук, доцент	КрасГМУ, зав. кафедрой педагогики и психологии с курсом ПО	Штатный
Б.1.В.ДВ.01 Трансляционная медицина	Малиновская Наталия Александровна	ГОУ ВПО «Красноярская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения РФ», «Лечебное дело»	Доктор медицинских наук	НИИ молекулярной медицины и патобиохимии КрасГМУ. Научный сотрудник	Внутренний совместитель – профессор кафедры биологической химии с курсом медицинской, фармацевтической и токсикологической химии
Б.1.В.ДВ.02 Клиническая	Малиновск	ГОУ ВПО	Доктор	НИИ	Внутренний

биохимия	ая Наталья Александровна	«Красноярская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения РФ», «Лечебное дело»	медицинских наук	молекулярной медицины и патобиохимии КрасГМУ. Научный сотрудник	совместитель – профессор кафедры биологической химии с курсом медицинской, фармацевтической и токсикологической химии
Б.2.В.П.01 Педагогическая практика	Авдеева Елена Александровна	Иркутский Государственный педагогический институт, учитель музыки и пения	Доктор философских наук, кандидат педагогических наук, доцент	КрасГМУ, зав. кафедрой педагогики и психологии с курсом ПО	Штатный
Б.3.В.НИР.01 Научно-исследовательская работа	Таранушенко Татьяна Евгеньевна	Красноярская медицинская академия, «Педиатрия»	Доктор медицинских наук, профессор	КрасГМУ, заведующий кафедрой педиатрии ИПО	Штатный

5.3 Соответствие ОПОП аспирантуры требованиям ФГОС к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению аспирантуры

Университет имеет специальные помещения для проведения лекций, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В настоящее время ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России – это медицинское образовательное учреждение высшего образования специалистов здравоохранения, координационный центр послевузовского и дополнительного профессионального образования, центр научных исследований по важнейшим направлениям медицины и фармации.

Необходимым принципом функционирования системы высшего образования в ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России является обеспечение деятельности университета как социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей аспирантов, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении.

Социокультурная среда университета направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Важным в развитии социокультурной среды выступает включение в функционирование данной среды всех участников образовательного процесса.

Этому способствуют:

- сформировавшаяся социокультурная среда университета
- условия, созданные для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся
- воспитательная работа на факультетах и кафедрах университета
- воспитательная работа в общежитиях
- участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и клубов, совета молодых ученых
- высокие профессионально-личностные качества профессорско-преподавательского состава.

Социокультурная среда университета удовлетворяет потребности и интересы личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Так, для занятий спортом и для отдыха аспирантов имеется спортивный зал. Совместно с профессорско-преподавательским составом проводятся регулярные спортивно-массовые и культурные мероприятия.

Таблица 8

Обеспеченность помещениями и оборудованием в рамках реализации
ОПОП аспирантуры

№ п/п	Наименование	Кол- во	Форма использования
1	2	3	4
	Помещение № 20 (комната для практической подготовки обучающихся, конференц-зал) ул. Академика Киренского, 2А		учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий, семинарских занятий), аудитории для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 60641927, 46260325, 42579209, 43234844, 43344704 Microsoft Office: 45349720, 61718766, 60641927, 46260325, 46260325 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal L
1	Ноутбук	1	
2	Проектор	1	
3	Специализированная мебель		
	Помещение № 19 (кабинет доцента кафедры, комната для практической подготовки обучающихся) ул. Академика Киренского, 2А		учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий, семинарских занятий), аудитории для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной

			аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 60641927, 46260325, 42579209, 43234844, 43344704 Microsoft Office: 45349720, 61718766, 60641927, 46260325, 46260325 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal L
1	Ноутбук	1	
2	Проектор	1	
3	Учебный манекен подростка БРЭД торс для СЛР	1	
4	Учебный манекен новорожденного ребёнка для СЛР	1	
5	Учебный манекен-тренажер для СЛР Бэби Энн	1	
6	Медицинский учебный тренажер рука для внутривенных инъекций	1	
7	Специализированная мебель		

Библиотечный фонд университета укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, приведенного в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен локальный и удаленный доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методическое обеспечение ОПОП аспирантуры состоит из комплекса печатных, электронных и технических средств обучения и контроля знаний.

Средства обучения включают в себя учебники, учебные и учебно-методические пособия, пособия для врачей, методические рекомендации, мультимедийные презентации, модули дистанционного обучения, электронные учебники и пособия, электронные базы данных, видеофильмы, обучающие компьютерные программы, комплекты плакатов, муляжей, наборы ситуационных задач, кейсы, наборы данных лабораторных, инструментальных и других медицинских исследований. Перечни учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и

методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

В соответствии с ФГОС оценка качества освоения аспирантами образовательной программы аспирантуры включает:

- текущий контроль успеваемости на аудиторных и самостоятельных занятиях - оценку учебных достижений аспиранта по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины;
- промежуточную аттестацию по дисциплине (модулю) или практике с оценкой степени сформированности компетенций;
- промежуточную полугодовую аттестацию с комплексной оценкой выполнения индивидуального учебного плана, программ НИР, практик, степени сформированности компетенций, а также включающую сдачу кандидатских экзаменов.
- государственную итоговую аттестацию.

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП университетом создаются фонды оценочных средств (ФОС). Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику проектов, рефератов, докладов и т.п., а также другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

ФОС являются полными и адекватными отображениями требований ФГОС по данному направлению, соответствуют целям и задачам программы подготовки и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у аспирантов компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Проектирование оценочных средств предусматривает оценку способности аспирантов к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

ФОС для оценки выполнения аспирантом НИР приведены в программе государственной итоговой аттестации (Приложение 2).

ФОС для государственной итоговой аттестации приводятся в программе государственной итоговой аттестации (Приложение 2).

Порядок проведения промежуточной (полугодовой) аттестации аспирантов и описание шкал оценивания представлены в локальном нормативном акте университета «Положение о промежуточной аттестации аспирантов». Программы кандидатских

экзаменов, входящих в состав промежуточной аттестации, и описание шкал оценивания приводятся в Приложении 1.

7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация завершает освоение программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией для присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

В государственную итоговую аттестацию включается:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен носит комплексный характер и предназначен для итоговой оценки готовности аспирантов к научно-педагогической деятельности. Результатом научных исследований аспиранта должна быть научно-квалификационная работа (диссертация), в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в науку. В научно-квалификационной работе (диссертации), имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных аспирантом научных результатов, а в научно-квалификационной работе (диссертации), имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации прилагается к ОП (приложение 2).

8. ТРЕБОВАНИЯ К ФИНАНСОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

Шкала оценивания
(Критерии оценки результатов сдачи кандидатского экзамена)

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой кандидатского экзамена				
Уровень знакомства с литературой (первоисточниками) и качество анализа первоисточников, предусмотренных программой кандидатского экзамена				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)				
Ответы на дополнительные вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса				
Деловые и волевые качества экзаменуемого: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность, культура речи, манера общения				
Качество реферата (если предусмотрен)				
- Обоснование актуальности темы				
- Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
- Глубина раскрытия темы				
- Степень оригинальности текста				
- Соблюдение требований к реферату				

педиатрии ИПО

ОГРАММА
И ИТОГОВОЙ АТТЕС

1 Клиническая меди

**ПРОГРАММА
ОСНОВНОЙ ИТОГОВОЙ АТ**

и 31.06.01 Клиническая ме

подготовки 31.06.01 Клиническая медицина
сть (профиль) 14.01.08 Педиатрия

Направленность (профиль) 14.01.08 Педиатрия

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственный экзамен по направлению подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, направленности (профиля): 14.01.08 — Педиатрия представляет собой государственное аттестационное испытание по профессионально-ориентированным междисциплинарным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям ФГОС ВО. Квалификация, присуждаемая при условии освоения программы аспирантуры и прохождении государственной итоговой аттестации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Цель государственной итоговой аттестации (ГИА) в аспирантуре - установление соответствия уровня общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, направленности (профиля): 14.01.08 - Педиатрия, оценка качества освоения ОП ВО и степени овладения выпускниками необходимых компетенций.

Задачи ГИА:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- оценка уровня форсированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;
- оценка готовности аспиранта к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Программа ГИА разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Минобрнауки России, после его вступления в силу.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Государственная итоговая аттестация включена в ОП и составляет обязательную часть Блока 4 «Государственная итоговая аттестация», относится к базовой части образовательной программы направления подготовки «Клиническая медицина» (31.06.01) направленности (профиля) «Педиатрия» (14.01.08), и завершает освоение образовательной программы аспирантуры в полном объеме. Таким образом, ГИА базируется на всех дисциплинах программы.

3. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

«Программа государственной итоговой аттестации» оформлена и структурирована в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», приказа Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина

(уровень подготовки кадров высшей квалификации), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 г. № 1200 и учебного плана по направленности (профилю) «Педиатрия» (14.01.08).

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки «Клиническая медицина» (31.06.01) в блок «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Первым этапом ГИА является государственный экзамен. Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий носит комплексный характер, состоит из нескольких частей и соответствует 1) научной специальности (направленности программы аспирантуры), 2) разделам программы, формирующим педагогические компетенции и 3) разделам программы, формирующим универсальные и общепрофессиональные компетенции, позволяющие осуществлять научно-исследовательскую работу. Перечень вопросов (заданий) № 1 и 3 экзаменационных билетов формируется на профильных кафедрах и ежегодно обновляется. Перечень вопросов (заданий) № 2 экзаменационных билетов формируется на кафедре педагогических и информационных технологий и ежегодно обновляется. Порядок проведения государственного экзамена определен положением о государственной итоговой аттестации (локальный акт ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России).

К представлению научного доклада об основных результатах выполненной диссертации допускаются выпускники аспирантуры, успешно завершившие в полном объеме освоение ОПОП аспирантуры и успешно прошедшие государственный экзамен. Представление научного доклада об основных результатах выполненной диссертации является заключительным этапом проведения итоговых государственных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций выпускника. Требования к содержанию, объему и структуре диссертации определены Положением о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842, Положением о государственной итоговой аттестации (ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России), а также ФГОС высшего образования в части требований к результатам освоения основной образовательной программы аспирантуры.

Государственная итоговая аттестация предназначена определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- универсальных компетенций:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

- общепрофессиональных компетенций:

способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

- профессиональных компетенций:

способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического обследования детей и подростков (ПК-1);

способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем в детском возрасте, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов у детей и подростков (ПК-2);

способность и готовность выявлять у детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в детском возрасте (ПК-3);

способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях у детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход (заболевания сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной, мочевыделительной, иммунной и нервной систем, органов кроветворения); своевременно выявлять жизнеопасные нарушения, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-4);

- способность и готовность назначать детям и подросткам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной

и немедикаментозной терапии при инфекционных и неинфекционных заболеваниях (ПК-5);

способность и готовность применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья детского населения (ПК-6);

способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии болезней детского возраста, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам (ПК-7).

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 часа): подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена - 3 зачетных единицы (108 часов), представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы - 6 зачетных единиц (216 часов).

Фонд оценочных средств

Цель и задачи фонда оценочных средств

Целью создания фонда оценочных средств (далее – ФОС) государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям Федеральным Государственным образовательным стандартам высшего образования (далее – ФГОС ВО), оценка качества освоения образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО) и степени овладения выпускниками необходимых компетенций.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;
- оценка готовности аспиранта к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Назначение фонда оценочных средств: предназначено для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по образовательной программе аспирантуры.

Нормативные документы:

ФОС разработан на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 г. № 1200 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Компетенции	Этапы формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
ОПК-1 способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	оценочный	аттестация	итоговый	Государственный экзамен, научный доклад
ОПК-2 способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад
ОПК-3 способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад
ОПК-4 готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад
ОПК-5 способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	оценочный	аттестация	итоговый	Государственный экзамен
ОПК-6 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	оценочный	аттестация	итоговый	Государственный экзамен
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад

идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад
ПК-1 способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического обследования детей и подростков	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад

ПК-2 способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем в детском возрасте, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов у детей и подростков	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад
ПК-3 способность и готовность выявлять у детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад

болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в детском возрасте				
ПК-4 способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях у детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход (заболевания сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной, мочевыделительной, иммунной и нервной систем, органов кроветворения); своевременно выявлять жизнеопасные нарушения, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад
ПК-5 способность и готовность назначать детям и подросткам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных и	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад

неинфекционных заболеваниях				
ПК-6 способность и готовность применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья детского населения	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад
ПК-7 способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии болезней детского возраста, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Аспирант достаточно полно, без принципиальных ошибок и неточностей владеет знаниями и умениями в области педагогики высшей школы, методологии	60-72 баллов (удовлетворительно)

	науки и организации исследовательской деятельности. Аспирант способен без принципиальных ошибок и неточностей понимать и интерпретировать информацию, формулировать актуальность, новизну и практическую значимость исследования, логические выводы и собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.	
Продвинутый уровень	Аспирант в значительной мере, с незначительными ошибками и неточностями, владеет знаниями и умениями в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности. Аспирант способен с незначительными ошибками и неточностями понимать и интерпретировать информацию, формулировать актуальность, новизну и практическую значимость исследования, логические выводы и собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.	73-86 баллов (хорошо)
Высокий уровень	Аспирант полностью владеет знаниями и умениями в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности. Аспирант понимает и интерпретировать информацию, формулировать актуальность, новизну и практическую значимость исследования, логические выводы и собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.	87-100 баллов (отлично)

Фонд оценочных средств для итогового контроля

ФОС государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению освоения образовательной программы в форме перечня вопросов, выносимых на государственный экзамен, а также требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы и критерии его оценивания.

Содержание государственной итоговой аттестации

Программа государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности: Педагогика высшей школы, История и философия науки, Статистические методы в медико-биологическом эксперименте. Типовые случаи, Основы медицинской информатики и научной библиографии, Основы грантовой деятельности.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый из билетов содержит по два вопроса: 1 вопрос из Раздела 1 - Педагогика высшей школы и 1 вопрос из Раздела 2 - Методология науки и организация научно-исследовательской деятельности, включающий вопросы (История и философия науки, Статистические методы в медико-биологическом эксперименте. Типовые случаи, Основы медицинской информатики и научной библиографии, Основы грантовой деятельности).

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Обучающийся или лицо, привлекаемое к государственному экзамену, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию-представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Вопросы к государственному экзамену (I – этап). Критерии оценивания

Раздел 1 – Педагогика высшей школы

1. Педагогика как наука. Этапы становления педагогической науки. Место педагогики в системе наук о человеке. Структура и особенности педагогической науки. Основные категории педагогики (человек, образование, воспитание, обучение, развитие).

2. Личность педагога в системе высшего образования. Профессиональные и личностные качества педагога вуза. Основные функции педагога, преподавателя и куратора. Понятие педагогического стиля и природной обусловленности типологических особенностей личности преподавателя. Современные требования к личности преподавателя медицинского университета.

3. Педагогическая деятельность и ее структура. Педагогическая техника и педагогическое мастерство. Педагогический стиль, имидж и культура как составляющие педагогической деятельности. Типичные ошибки молодых педагогов в профессионально-педагогической деятельности.

4. Педагогическая профессия. Профессиограмма педагога высшей школы. Сущность компетентного подхода в высшем образовании. Профессиональные компетентности преподавателя вуза: общекультурные, методические, управленческие, воспитательные. Уровни профессионализма преподавателя и способы его развития. Сущность педагогического самообразования, формы и источники. Творческий рост педагога.

5. Развитие высшего образования в России и за рубежом. Болонский процесс и реформирование высшей медицинской школы.

6. Дидактика как наука. Сущность процесса обучения в высшей школе. Практико-ориентированная модель обучения.

7. Учебно-программная документация обучения в высшей школе: квалификационная характеристика, государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебная литература, методические рекомендации. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: понятие, структура, содержание. Виды ФГОСов и их отличительные особенности.

8. Методы обучения в высшей школе. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Классификация методов обучения по источнику знаний (словесные, наглядные практические). Средства обучения: характеристика, назначение, классификация.

9. Формы организации обучения в вузе, их многообразие. Общая характеристика теоретического и практического занятия в вузе. Семинарско-практическое занятие как

форма организации педагогического процесса. Типология и структура практических занятий. Методика планирования и проведения семинарского занятия.

10. Лекция как форма теоретического занятия в медицинском вузе. Методика планирования и проведения лекции. Методические особенности проведения современной динамической мультимедийной лекции.

11. Подготовка преподавателя к учебным занятиям в высшей школе. Методика разработки опорного конспекта по теме учебного предмета. Комплексное методическое обеспечение по учебной дисциплине. УМКД.

12. Сущность педагогической (образовательной) технологии. Характеристика педагогической технологии (на выбор).

13. Технология проектно-исследовательской деятельности.

14. Технология портфолио.

15. Технология case-study.

16. Технология развития критического мышления.

17. Технология позиционного обучения.

18. Технология индивидуально-ориентированного и дифференцированного обучения.

19. Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе. Планирование самостоятельной работы студентов. Основные способы организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельное научное исследование в системе самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа с литературой.

20. Функции и виды контроля и оценки качества обучения. Рейтинговая система как средство контроля учебной деятельности и оценка уровня усвоения знаний студентами.

21. Сущность процесса воспитания в высшей школе. Характеристика принципов воспитания (принцип общественной направленности воспитания, принцип связи воспитания с жизнью и трудом, принцип опоры на положительное в воспитании, принцип единства требований в воспитании, принцип индивидуального подхода в воспитании, принцип гуманизма). Методы и формы воспитания в высшем образовании. Деятельность куратора.

22. Понятие, функции и средства педагогического общения преподавателя со студентами. Педагогическое воздействие на студента в процессе общения с ним. Основные признаки конфликта в процессе педагогического общения и способы их преодоления. Разновидности конфликтов. Стадии развития конфликта. Способы разрешения конфликта.

23. Использование деловых игр для активного общения на занятиях в студенческой группе. Приемы и методы активизации познавательной деятельности у студентов на занятиях.

24. Понятие дистанционного обучения. Классификация систем и методов дистанционного обучения. Дидактические принципы дистанционного обучения.

Раздел 2 – История и философия науки

1. Философия науки как дисциплина, социокультурное знание, метанаучная методология.

2. Наука как особая форма познания реальности. Универсальные принципы и общенаучные методы познания.

3. Методология научного исследования: основные модели соотношения философии и частных наук.

4. Онтология науки: основные этапы (натурфилософский, классический, неклассический, современный (постнеклассический)).

5. Методы научного исследования: методы эмпирического познания, методы теоретического познания, общелогические методы.

6. Основные тенденции развития науки XXI в.

7. Наука как социальный институт. Социология науки.
8. Философия медицины и медицина как наука. Философские проблемы медицинского познания.
9. Философские категории и понятия медицины.
10. Развитие современной медицинской науки. Философия нормы, здоровья и болезни.

Раздел 3 – Статистические методы в медико-биологическом эксперименте.

Типовые случаи

1. Какие характеристики относятся к показателям центральной тенденции вариационного ряда и каково их практическое применение?
2. Интервальная оценка параметра генеральной совокупности: понятие, назначение, порядок проведения.
3. Проверка статистических гипотез.
4. Корреляционная зависимость: характеристика и назначение.
5. Основные методы многомерного анализа: характеристика и виды.

Раздел 4 – Основы медицинской информатики и научной библиографии

1. Технология поиска в российских и зарубежных наукометрических базах данных.
2. Методика работы с наукометрическими базами данных
3. Основные принципы работы в базах данных ФИПС (Федерального института промышленности собственности).
4. Стандарты библиографического описания. Библиографические менеджеры.
5. Научная статья: виды, структура, оформление, цитирование и самоцитирование.

Раздел 5 – Основы грантовой деятельности

1. Грант: понятие, цели и особенности получения?
2. Государственный фонд: понятие, назначение, примеры.
3. Фандрайзинг: понятие, назначение, сферы применения.
4. Категории грантов?
5. Основное содержание заявки на грант.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Результаты государственного экзамена определяются экзаменационными комиссиями, оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

	Критерии оценивания
оценка «отлично»	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики с практикой вузовского обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
оценка «хорошо»	аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки

оценка «удовлетворительно»	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него имеются базовые знания специальной терминологии по педагогике высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
оценка «неудовлетворительно»	аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы, базовым дисциплинам учебного плана аспирантуры, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать точку зрения по обсуждаемому вопросу

Требования к выпускной квалификационной работе, порядок ее выполнения и критерии ее оценки

Результатом научных исследований аспиранта является выпускная квалификационная работа (далее – ВКР), в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Выпускная квалификационная работа быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в науку. Предложенные аспирантом в диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Подготовленная выпускная квалификационная работа аспиранта основывается на критериях, установленных для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, определенными Министерством образования и науки Российской Федерации (от 18 марта 2016 года № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»), состоять из:

- титульного листа;
- содержания с указанием номеров страниц;
- основной части (обзор литературы, материалы и методы, результаты собственных исследований);
- заключения и выводов;
- списка источников и литературы;

Оформление работы осуществляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011. Объем научно-квалификационной работы составляет 60-100 страниц.

Условия и сроки выполнения выпускной квалификационной работы устанавливаются на основании Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, соответствующих стандартов и учебного плана (индивидуального учебного плана).

В выпускной квалификационной работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

В выпускной квалификационной работе аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, он обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Основные научные результаты научного исследования аспиранта должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее двух публикаций). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения свидетельства на полезную модель, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

Выпускная квалификационная работа должна быть подготовлена на русском языке.

Выпускная квалификационная работа и тест научного доклада должны быть представлены на кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до защиты.

Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе аспиранта не позднее, чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

По завершении написания выпускной квалификационной работы обучающимся, научный руководитель на заседании кафедры дает развернутую характеристику работе, в котором всесторонне характеризует ее научно-методический уровень и практическую значимость, обоснованность выводов и предложений, уровень заимствований и оригинальности текста, отмечает положительные стороны, указывает на отмеченные ранее недостатки, излагает свое мнение по расширению области внедрения проекта в медицинской деятельности и в образовательном процессе, указывает на степень и качество внедрения работы в учебный процесс и(или) практическую деятельность, дает рекомендацию по представлению работы для защиты в диссертационном совете, а также рекомендует оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данная характеристика научного руководителя включается в протокол заседания кафедры. При желании научного руководителя данная характеристика может быть оформлена в качестве отзыва на работу.

Не менее чем за две недели до проведения защиты научного доклада (далее – НД) выпускная квалификационная работа должна быть предоставлена рецензенту (эксперту) и рассмотрена на профильной проблемной комиссии «Красноярского государственного медицинского университета имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» (далее – Университет).

Выпускная квалификационная работа аспиранта подлежит внутреннему и/или внешнему рецензированию ведущими специалистами в соответствующей профессиональной области. В качестве рецензентов выступает профессорско-преподавательский состав университета.

Рецензента (эксперта) назначает заведующий выпускающей кафедрой по представлению научного руководителя аспиранта.

Рецензент обязан ознакомиться с полным текстом рукописи ВКР. Не позднее, чем за два дня до защиты научного доклада рецензент предоставляет аспиранту развернутый письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует научный уровень, структуру и содержание работы, обоснованность выводов и решений, новизну исследования, отмечает положительные и отрицательные стороны, дает свои рекомендации по устранению

недостатков. В заключении рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне ВКР и рекомендует оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Получение отрицательных отзыва и рецензии не является препятствием к участию в процедуре защиты научного доклада.

ВКР аспиранта проходит проверку подготовленных аспирантом текстов на объем заимствований и оформляет соответствующее заключение к каждой работе не позднее, чем за семь рабочих дней до процедуры защиты научного доклада.

После проверки текста ВКР на объем заимствований, ВКР размещается в электронно-библиотечной системе университета (Приказ КрасГМУ № 325 от 17 мая 2017 г.).

Требования к научному докладу, порядок его подготовки и представления Критерии его оценки

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Оценка научного доклада осуществляется каждым членом комиссии по следующим критериям:

- актуальность темы исследования;
- степень разработанности проблем;
- оценка поставленных цели и задач исследования;
- научная новизна исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- оценка методологии и методов исследования;
- оценка достоверности результатов исследования;
- апробация результатов;
- оценка авторского вклада аспиранта.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы университет дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе

	Критерии оценивания
оценка «отлично»	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно

	представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.
оценка «хорошо»	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены метод и средства научного исследования. Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.
оценка «удовлетворительно»	Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснованы. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.
оценка «неудовлетворительно»	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствует научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не

	позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.
--	--

Итоговая оценка научного доклада выносится коллегиально закрытым обсуждением присутствующими на защите членами комиссии открытым голосованием.

При принятии положительного решения комиссия обсуждает проект заключения организации, окончательный текст которого принимается открытым голосованием простым большинством голосов.

Порядок размещения текстов научных докладов аспирантов в УБИЦ ФГБОУ ВО КрасГМУ

В соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России:

1. Передача электронной версии научного доклада аспирантов для размещения в Электронной библиотечной системе «Colibris» (далее – ЭБС «Colibris») Красноярского государственного медицинского университета (далее – Университет) является обязательной.

2. В ЭБС «Colibris» Университета размещаются электронные версии научных докладов об основных результатах, подготовленной научно-квалификационной работы (далее – научный доклад), прошедшие проверку в системе «Антиплагиат».

3. Ответственным за своевременную передачу электронной версии научного доклада в ЭБС «Colibris» является заведующий отделом аспирантуры и докторантуры.

4. Контроль за передачу электронной версии научного доклада в УБИЦ Университета осуществляет научный руководитель аспиранта (руководитель научно-квалификационной работы).

5. В течение одного месяца после представления научного доклада (за исключением периода каникул) ответственное лицо от выпускающей кафедры, на которой ведется подготовка аспиранта, представляет в отдел аспирантуры электронную и печатную версию научного доклада, а также согласие на размещение в ЭБС «Colibris» Университета.

6. Ответственное лицо от выпускающей кафедры, на которой ведется подготовка аспирантов, по каждому научному докладу формирует единый файл, объединяющий текст и другие документы, сопровождающие представление научного доклада (в том числе и документ о проверке в системе «Антиплагиат») и переименовывает файл согласно образцу: Фамилия_И.О._Направление подготовки_Направленность (специальность)_Форма обучения_Год.pdf

7. Ответственное лицо от выпускающей кафедры, на которой ведется подготовка аспирантов, делает запись на титульном листе бумажной версии научного доклада: «Научный доклад проверен и передан для размещения в ЭБС «Colibris», указывает дату передачи и ставит свою подпись.

8. Ответственный передает научные доклады и заявление в типографию Университета для форматирования и издательской обработки.

9. Типография по требованию-накладной не позднее чем через 7 календарных дней передает в Отдел формирования и развития фондов Университетского библиотечного информационного центра электронные версии научных докладов в формате pdf.

10. Сотрудник Отдела формирования и развития фондов Университетского библиотечного информационного центра в семидневный срок создает библиографические записи на данные работы и прикрепляет полные тексты в ЭБС Colibris, ограничивая возможность просмотра полного текста только для авторизованных пользователей.

11. Бумажные версии текстов научных докладов хранятся в отделе аспирантуры и докторантуры в течение пяти лет.

12. Ответственным за размещение и хранение электронных версий научных докладов в ЭБС Университета является руководитель УБИЦ.

13. Тексты научных докладов могут быть доступны только внутренним пользователям Университета. Электронные версии научных докладов сохраняются в ЭБС Университета в течение пяти лет.

14. Аспирант несет полную ответственность за своевременное представление электронной версии текстов НКР и научного доклада секретарю для проверки в системе «Антиплагиат» и соответствие электронного и печатного вариантов текста.