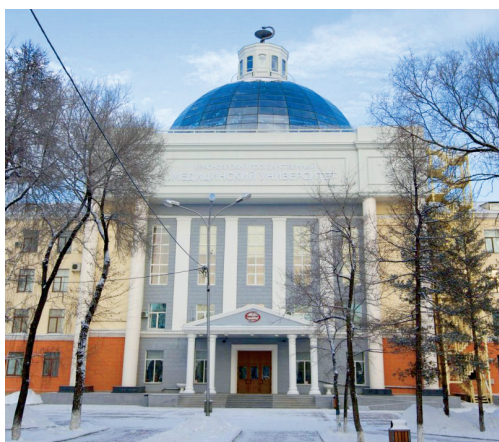




Издается с 1957 года

3 (1751)

16 – 28 февраля 2021 года

МЕДИК



Газета Красноярского государственного медицинского университета им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого

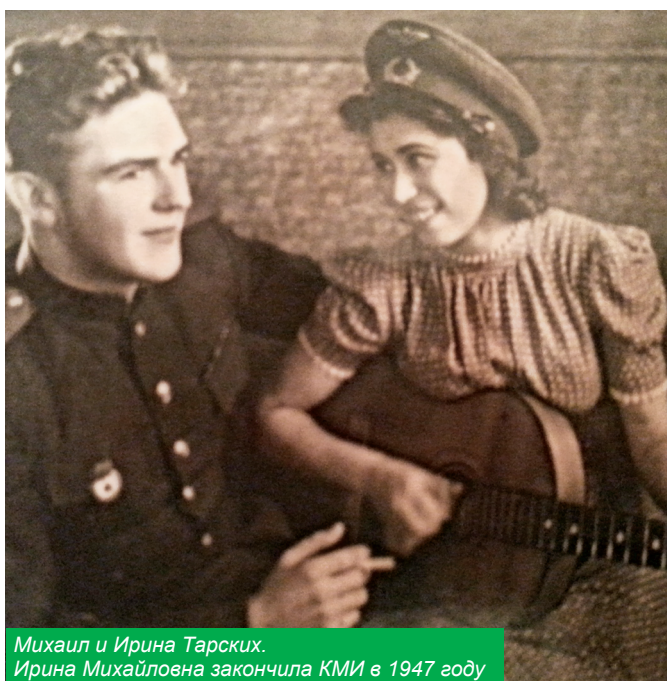
С ДНЕМ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА



Павел Макаров, Николай Масленников, Анатолий Гринштейн, студенты-фронтовики красноярского мединститута. Выпуск 1951 года



Лагерьные сборы, июль 1952 года. КМИ



Михаил и Ирина Тарских. Ирина Михайловна закончила КМИ в 1947 году



Военную солдатскую форму наши студенты носили на сборах до середины 1970-х.



Жених и невеста - Николай и Римма Масленниковы. 1949 год. Студенты КМИ.

АНОНС

НЕ ПРОПУСТИТЕ КРАСГМУФЕСТ

25-26 февраля в университете состоится Форум студенческих спортивных клубов Красноярского края

Мероприятие проводится для популяризации спорта, который еще никому на свете учиться не помешал, а только помог – и в учебе, и в работе, и в карьере.

В университете соберутся около 100 спортсменов – команды 10 красноярских вузов, включая наш. Это будут соревнования, в которых определят победителей для участия во Всероссийском клубном турнире АССК России «Восток vs Запад».

Студенты сразятся в дартс, настольный теннис, шахматы. Будут соревнования по кроссфиту, плаванию, перетягиванию каната. Соревнования пройдут в спорт-зале, бассейне, даже в библиотеке – по шахматам.

Участники форума еще и пообщаются, послушают лекции (например, по кинезиологии), спортивных гур, в общем, потусуются.

Подарок участникам – беседа с Павлом Ростовцевым, знаменитым биатлонистом, серебряным олимпийским призером.

Стартует форум в полдень, в четверг, 25 февраля, в нескольких помещениях – в Белом зале, зале телеконференций, зале Ученого совета, симуляционном центре.

На следующий день, 26 февраля, участники и зрители встречаются в 09:00, в тех же помещениях.

Награждение победителей – в Белом зале, 26 февраля в 18.00.



МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

По следам 28-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современные

Традиционный для нашего вуза форум в этом году длился почти всю рабочую неделю.

Несмотря на онлайн-формат, проведена большая работа: пленарное заседание, девять секций, 10 мастер-классов, два круглых стола и, конечно, бесчисленное количество докладов.

В работе конференции приняли участие более 700 специалистов из Красноярск и края, других городов Российской Федерации, ближнего и дальнего зарубежья. Это были врачи различных специальностей, организаторы здравоохранения, ученые, научные сотрудники и преподаватели вузов, методисты, студенты, аспиранты и магистранты, среди них 137 докладчиков из 23 городов России и зарубежных стран.

В вузе нет человека, который бы отсмотрел и прослушал буквально все выступления, мастер-классы и дискуссии. Но есть человек, который сыграл главную роль в организации форума — проректор по учебной работе Ирина Соловьева.

— Ирина Анатольевна, с чего начинается организация серьезной конференции?

— С постановки цели. Несмотря на очевидность этого этапа, он часто теряется из виду. Формируется образовательная ценность конференции. А далее собирается команда — оргкомитет, в задачу которого входит детальная проработка программы: топовые темы, секции, состав докладчиков. Определяются пути налаживания коммуникации с каждым из участников — это рассылка по электронной почте, общение по телефону — длительная кропотливая работа. В этом году очень важна была техническая организация конференции: подбор площадки, техническое оборудование, профессиональное он-лайн сопровождение. Как видите, у нас все получилось — много участников, интересные доклады, новые конкурсы. Было не скучно.

— Конференция ежегодная, но интерес к ней не ослабевает. Почему?

— Потому что любая педагогическая проблема требует всестороннего рассмотрения, возможно, с неожиданным ракурсом. Обсуждение топовых, актуальных тем — это не только обмен опытом, это свежий сторонний взгляд. Вот почему наши коллеги из других регионов России и зарубежных стран приняли активное участие в Красноярском форуме. И дистанционный формат их не пугает, тем более, за год пандемии мы все к нему привыкли.

Педагогика и медицина неразрывно связаны друг с другом: врачам ежедневно приходится вести педагогическую работу, обучая и воспитывая своих коллег, больных, ведя санитарно-просветительную работу. Вся эта деятельность должна быть на высоком методическом уровне и опираться на достижения педагогики и психологии.

О том, насколько конференция нужна, свидетельствуют десятки благодарностей, полученных от иногородних слушателей и докладчиков.

Кроме того, мы удовлетворены практическими итогами — возможно, присоединимся к нескольким проектам в других медицинских вузах России, создадим на своей площадке образовательный портал и другие идеи.

— Прямой вопрос, уважаемый проректор: можно ли воспитать хорошего преподавателя?

— Быть учителем — непростая задача, а хорошим учителем — вдвойне непросто. Хороший преподаватель — это совокупность знаний, умений и подачи. Безусловно, люди впитывают чужой положительный опыт, осваивают новые технологии — мы это прекрасно увидели на примере дистанционного образования. До пандемии у нас оставался определенный процент преподавателей, которые были на «вы» с компьютером, а теперь их практически нет. У коллег просто не осталось выхода — или освоить IT-технологии, или не работать.

Но есть в деятельности преподавателя ситуации, которые решаются только за счет личностных, внутренних качеств. Личные проблемы не могут отражаться на качестве преподавания, и тем более, студенты не должны чувствовать наше плохое настроение.

— Студенты прекрасно видят преподавательские баги.

— Они все видят. Оценивают, как преподаватель выглядит, его кругозор, человеческие качества. Студентам важно, чтобы преподаватель был заряжен своим предметом: искренне любил дело, которым занимается, следил за новостями, постоянно развивался в своей области. Безусловная любовь к людям — без неё никуда. Плюс харизма.

Я начинала свой преподавательский опыт на кафедре внутренних болезней №2 с курсом ПО (ныне — кафедра госпитальной терапии и иммунологии с курсом ПО) в 2012 году. Преподавала военно-полевую терапию и кардиологию. Это была хорошая школа — накапливался врачебный и педагогический опыт одновременно.

Сегодня веду любую дисциплину, которую поставит завуч. Да, на нашей кафедре все строго: расписанием занимается завуч, утверждает заведующий, сам себе ничего не выбираешь.

— Чем отличается медицинское образование от любого другого?

— Лучшие практики повышения уровня педагогического мастерства преподавателей медицинских и фармацевтических вузов всегда завязаны на инновационном развитии здравоохранения. То есть, педагогика не должна отставать от технологий. Да, так же, как и другие педагоги, мы занимаемся воспитанием студентов, формируем моральный облик будущего врача, но мы должны быть «в теме». Мы должны дать студенту актуальную информацию. Поэтому преподаватели медицинского вуза, как и врачи, учатся всю жизнь.

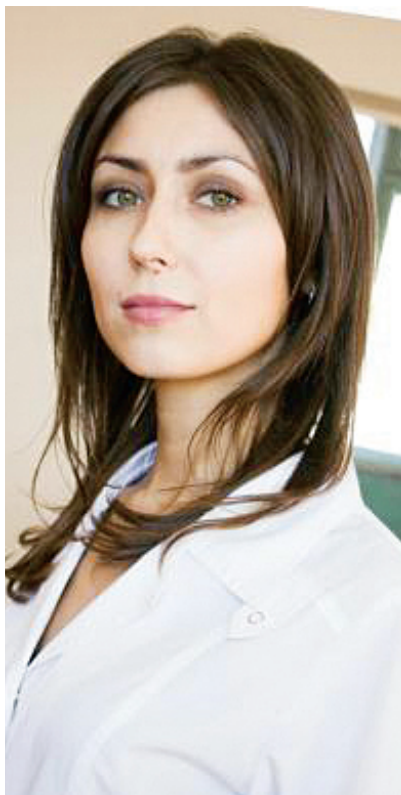
— 28-я конференция отличалась от предыдущих?

— Естественно, красной линией прошла тема пандемии, которая повлияла вообще на все человечество и все сферы его деятельности. Кроме того, были открыты новые направления для обсуждения: система менеджмента качества в современном университете, профессиональная траектория специалиста с фармацевтическим образованием, языковая подготовка как фактор развития медицинского образования.

— А вот о традиционных конкурсах, и особенно новом — «Молодой преподаватель», расскажем отдельно. Говорят, это лично ваша идея?

— Моя. И мне очень приятно, что конкурс прошел успешно. Молодые преподаватели от Санкт-Петербурга до Хабаровска требуют его повторения в будущем году. Конечно, мы пойдем им навстречу.

— Спасибо, Ирина Анатольевна.



ПОНРАВИЛОСЬ

ВЫБОР РЕДАКЦИИ: ЭЛЕКТРОННЫЕ ДАТЧИКИ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Темп конференции был задан еще до официального старта — 1 и 2 февраля, когда проходили творческие конкурсы. Поэтому 3 февраля была готовность к новому и интересному.

Докладчики (за редким исключением) — не подвели.

Интересную презентацию представил профессор МГУ Олег Медведев — рассказал о мобильном мониторинге здоровья. Это поразительно — сколько у нас уже есть девайсов, уведомляющих об изменении физиологических параметров организма! Датчики пульса, давления, шагомеры, оксиметры, термометры, ЭКГ, неслыханный измеритель водорода — он «говорит» о состоянии микрофлоры кишечника. И все это в виде то пластырей, то наручных часов, то еще какого удобного гаджета.

Профессор Медведев продемонстрировал свой шагомер, завязанный на мобильный интернет. «Билайн» за каждый 10 000 шагов в день дарит профессору 100 мб интернета.

Пандемия тоже внесла свои коррективы в развитие медицинских супер-гаджетов. Например, диагностируется ковидный кашель по телефону, даются прогнозы по вирусной инфекции.

Профессор Медведев считает, что телемедицина в России развита очень неплохо, хуже обстоят дела с мобильными технологиями при непосредственном общении врач-пациент.

О норвежском образовании (и уже не впервые) рассказывал наш бывший соотечественник Юрий Киселев. Любопытно, что восстановиться в медицинском университете отчисленный студент может не более трех раз. Норвежскому докладчику был задан вопрос о профессиональной реализации провизоров. Доцент Киселев сообщил, что 80% выпускников работают в аптеках, а еще (дословно): «В Норвегии есть специальность, России неведомая — клинический фармаколог». Вежливая аудитория это заблуждение проигнорировала.

Ну, и всем рекомендуем — и студентам, и педагогам — презентацию профессора Россиева и доцента Наркевича с длинным, но интригующим названием: «Мозг как продолжение интернета. Цифровой рай или цифровой концлагерь».

Во-первых, это было красиво. Дмитрий Анатольевич всегда помнит, что визуальное мощнее вербального действует на психику.

Во-вторых, это было интересно. Люди к гадалкам за будущим ходят, а тут вполне обоснованный прогноз, даже футурологией сложно назвать.

Оруэл с его «1984», где Большой брат держит под контролем всех и каждого — легкое фэнтези в сравнении с тем, что ждет нас завтра, с тем, что неизбежно наступит. По словам Россиева, роль человека в этом недалеком будущем — маленькая информационная кнопка.

Уже сегодня искусственный интеллект лучше решает локальные задачи. А вот когда он начнет нас с вами воспитывать... Начало уже положено — в Китае.

В общем, сходите на youtube, не пожалеете.



ВНИМАНИЕ!

Материалы конференции находятся на youtube канале:

<https://www.youtube.com/channel/UCQCWkF6qsD0CfMEciu4bXyw>

<https://www.youtube.com/watch?v=QjwxfeiUcHc>

На сайте в папке УМУ: [https://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=dept&id=345&cat=folder&fid=46364](https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=dept&id=345&cat=folder&fid=46364)

ЗАВЯЗАНО НА ТЕХНОЛОГИЯХ

тенденции развития педагогических технологий в медицинском и фармацевтическом образовании»

«НЕОТЛОЖКА»: ЛУЧШЕ ВСЕХ РОЖАЮТ РЯЗАНЦЫ

Эти соревнования прошли в КрасГМУ в четвертый раз. Были сомнения — как оказывать неотложную помощь бесконтактно?

Но конкурс практических навыков всегда был украшением педагогической конференции. «Неотложка» любима, и свидетельство тому — ежегодный рост числа команд-участниц. В этом году соревновались 13 команд, география — от Якутска до Симферополя.

Несмотря на пандемию, в центре симуляционных технологий включили креативное мышление и выдумали шикарный формат для дистанционной «Неотложки».

Конкурс 2021 года включал в себя три этапа.

Первый — «Медицинская сортировка».

Это домашнее задание. Студенты отсняли видеоролики, в которых оказывали первую медицинскую помощь при массовом поражении людей.

Медицинская сортировка — чрезвычайно ответственная и эмоциональная функция врача, требующая высокого профессионализма. Отсортировать пациентов тяжелых от обреченных, транспортабельных от шоковых — это фактически решить, жить человеку или нет.

На первом этапе лидировали наши — команда КрасГМУ «Вызов принят», капитан — шестикурсница лечебного факультета Екатерина Хиноверкер.

— Мы обыгрывали ситуацию обрушения стены, под которой травмированные пациенты — с переломами, кровотечениями, синдромом длительного сдавления и даже остановкой сердца, — рассказывает Екатерина, будущий анестезиолог-реаниматолог.

Вторыми стали ребята из Воронежа, третьими — омичи.

На втором этапе «Неотложки» оценивались интеллектуальные ресурсы участников. Студенты отвечали на вопросы профессуры, иногда настолько оригинальные, что даже гугль всемогущий не давал нужного ответа. Вопрос конкурсантам задал даже знаменитый академик Чучалин!

Здесь первое место досталось омичам, команде «Siberianhelp», на второе место вышли питерцы с командой «Время первых», третьими стали красноярцы.

Третий этап назывался «Дистанционное консультирование». Суть его: медицинская помощь недоступна и надо проконсультировать немедика, находящегося рядом с пациентом.

— Мы готовились к этому этапу, как к самому сложному, — говорит Екатерина Хиноверкер, — но это оказались всего лишь стремительные роды.

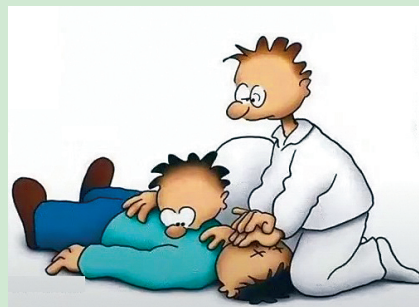
Преподаватель кафедры акушерства и гинекологии Вячеслав Коновалов играл роль водителя скорой помощи, у которого мало что нет медицинских знаний, но и «часы сломались» — ни времени схваток, ни времени отхождения плаценты он зафиксировать не мог.

Но ничего — все команды благополучно родоразрешились, и лучшими акушерами оказались студенты из Рязани, команда «Рука на пульсе». На втором месте омичи, на третьем — красноярцы.

По итогу наши ребята выступили с теми же результатами, что и омская «Siberianhelp»: на трех этапах первое, второе, третье места. Но красноярцы немного уступили соседям — буквально полбалла.

На третьем месте команда «Рука на пульсе», Рязанский ГМУ.

На третьем месте команда «Рука на пульсе», Рязанский ГМУ.



«МОЛОДОЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ» — ОТ МОРЯ ДО МОРЯ

КрасГМУ отличился — соревнования преподавателей, чей стаж не превышает трех лет, проводятся впервые в России.

— На совещании, посвященном конференции «Вузовская педагогика», проректор по учебной работе предложила идею этого конкурса, — говорит декан педиатрического факультета Андрей Моргун. — Мы поддержали Ирину Анатольевну. И не только мы — вся страна отозвалась!

Андрей Васильевич считает, что сыграли роль несколько факторов: дистанционный формат образования, отсутствие конференций, симпозиумов — люди соскучились, устали, уже давно ничего не докладывали, не общались. А тут такая прекрасная возможность — участие в первом Всероссийском конкурсе!

Это шанс для многих попробовать свои силы, получить опыт, самоутвердиться. Участие в таких мероприятиях учитывается в отчетах, портфолио преподавателей. Даже то, что можно докладывать, не выходя из дома — неплохой стимул.

Но, наверное, самый главный стимул — возможность для молодых преподавателей выступать на равных с другими участниками, когда отсутствует «моральное давление» со стороны старших коллег.

В конкурсе приняли участие 45 преподавателей из 22 учебных заведений и 20 городов, географически вся страна — от Санкт-Петербурга до Хабаровска. Это почетно, но и сложно: когда на западе утро, на востоке вечер.

Преподаватели соревновались в четырех секциях.

В первой секции «Как учить, чтобы студенты учились» одержала победу преподаватель Кировского ГМУ Ирина Сутина с докладом на тему — как внедрять новые педагогические технологии, сохраняя прежние актуальные методики и алгоритмы. То есть, Ирина Геннадьевна пыталась ответить на вопрос — как не выплеснуть с водой ребенка.

Второе место у Дмитрия Пшенникова из Рязанского ГМУ — доклад по эндоскопическим ЛОР-технологиям.

Алексей Ческидов, тоже из Рязани, рассказал, как обучает студентов аускультации, и занял третье место.

Вторая секция — «Дистанционное образование — реалии нашего времени».

Первое место — доклад Виктории Галиобаровой из Оренбурга об инновационных методах преподавания царицы медицинских наук — анатомии.

Вторым стал преподаватель биологии Алтайского ГМУ Георгий Кутателадзе с презентацией по внедрению технологии виртуальной полевой практики в ботанике.

Его землячка Ксения Шульц доложила о мультимедийных лонгридах, как дополнительных образовательных ресурсах, и заняла третье место.

Третья секция — «Инновации, технологии, обучение, мотивации».

Выиграл кировчанин Артем Расков с пилотным проектом программы профилактики стоматологических заболеваний у младших школьников «ВЯТСКАЯ УЛЫБКА». Сорвал аплодисменты.

Ефим Демин из Рязани стал вторым с презентацией «Дистанционные технологии образовательного процесса на амбулаторном приеме стоматолога в условиях пандемии». Третье место заняли кировчанка Виктория Кренева с презентацией «Организация дистанционного обучения в условиях пандемии COVID-19 на кафедре стоматологии Кировского ГМУ» и Анастасия Хаблова из Хабаровска с докладом «Роль информационно-образовательной среды в образовательном процессе на кафедре нормальной и топографической анатомии ДВГМУ».

Все отметили героизм Анастасии — в Хабаровске была уже почти ночь, когда девушка читала свой замечательный доклад.

Четвертая секция — «Актуально, креативно, эффективно».

Победила Екатерина Харитоновна, наша коллега, с поэтическим докладом «Выведение формулы любви к химии».

Вторыми стали Дарья Медведева из Санкт-Петербургского химико-фармацевтического университета. Ее доклад: «Преподавание дисциплин на иностранном языке для лингвистических специальностей (на примере дисциплины «Маркетинг в фармации» специальности 33.05.01 Фармация)», и Ольга Саломатина из Волгограда с темой «Дисциплина «Организация научных исследований», как средство формирования профессиональных компетенций специалиста».

Третье место поделили кураин Дмитрий Северинов с докладом «Профессионально-ориентированный конкурс как способ мотивации к изучению профильных предметов» и молодой преподаватель из Донецкого НМУ им. А.М. Горького Алексей Агафонов с темой «Компетентностный подход при изучении профессионально-ориентированной дисциплины «Частная фармацевтическая технология»».

Все конкурсанты получили дипломы участников. Вторые и третьи призеры — дипломы победителей, а лидеры — ценные призы, планшеты.

— Мне понравилось общение с конкурсантами, — говорит Андрей Моргун. — Особенно с коллегами из Санкт-Петербурга и Хабаровска. Четкие вопросы и выполнение инструкций, приятные, вежливые. Практически все участники дали обратную связь по конкурсу. Сделали ряд предложений, которые удалось проанализировать. В целом это позволит улучшить конкурс, если будет принято решение сделать его постоянным.



Екатерина Харитоновна

«РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ»: ЛУЧШИЕ — ПИТЕРЦЫ

Красивый конкурс, в котором участники показывали свои учебные пособия по разным предметам высшего и среднего медицинского образования. Конкурс проводился впервые — не только в рамках педагогической конференции, но и в честь 85-летия Фармацевтического колледжа.

На конкурс были представлены 52 тетради из 14 учреждений образования из Санкт-Петербурга, Пятигорска, Саратова, Омска, Волгограда и других городов.

В номинации «Высшее образование» победил цикл тетрадей по технологии заводских лекарственных форм, на втором месте рабочая тетрадь по органической химии — тоже из Санкт-Петербургского химико-фармацевтического университета.

Третьи места поделили еще одна тетрадь по органической химии из Северной Пальмиры и наша, красноярская по ботанике.

В номинации «Среднее образование» по специальности «Сестринское дело» отличился Канский медицинский техникум, а так же КрасГМУ и Иркутский ГМУ. По специальности «Фармация» выиграли тетради КрасГМУ и Санкт-Петербургского ГХФУ, по специальности «Лабораторное дело» победили красноярцы и омичи.



БЛАГОДАРНОСТИ

Алтайский ГМУ:

«Конференция получилась отличной! Очень здорово! И конкурс «Молодой преподаватель» мне понравился, планирую участвовать и дальше!»

Оренбургский ГМУ:

«Мы получили колоссальный опыт и с радостью приняли бы участие в конференции в следующем году. Отдельное спасибо хочется сказать администрации КрасГМУ им. проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого за поддержку таких мероприятий. Старшие товарищи рассказали, что КрасГМУ является одним из лучших в методическом направлении, и было бы здорово, если бы в рамках подобных мероприятий проводились мастер-классы с повышением квалификации. Еще раз огромное спасибо!»

Рязанский ГМУ им. академика И.П. Павлова:

«...Ценный обмен опытом, приятная атмосфера и отличная организация! Спасибо вам большое!»

Кировский ГМУ:

«Хотела выразить огромную благодарность за возможность участия в конкурсе «Молодой преподаватель». Моя победа стала мне большой наградой, ведь 1 февраля было ровно три года, как я работаю в ВУЗе.

В плане организации всё было на отличном уровне. Ещё и ценный приз, что в разы приятнее!»

Тихоокеанский ГМУ:

«Благодарим за возможность принять участие в работе конференции. Большое спасибо за ценный опыт»

Санкт-Петербургский ГПМУ:

«Спасибо за предоставленные возможности. Был получен полезный опыт».

Андрей Газенкамф: ДЕКАНСКОЕ СЕРДЦЕ БОЛИТ

У декана лечебного факультета самая многочисленная в Красноярске армия студентов – 2,5 тысячи человек

– Андрей Александрович, день-то рабочий закончился.

– Ничего, другого времени для интервью все равно нет. Да и сейчас будут звонки и визитеры.

(Это правда – и телефон звонил, и люди в кабинет заглядывали – Прим. ред.)

– Наверное, дежурств в реанимации теперь меньше?

– Почему же – работаю на ставку в ОАР №5 краевой больницы. Переключаюсь с одного вида деятельности на другой.

– Когда вы стали деканом, многие удивились. Расскажите, как это произошло.

– Я работал на четверть ставки на кафедре анестезиологии-реаниматологии...

– Нет-нет. С самого начала, с детства. Ну, например, откуда такая сложная фамилия?

– Немного людей, которые с первого раза пишут мою фамилию без ошибок (смеется). Есть две версии перевода на русский: hasen – заяц, kampf – борьба. То есть, сражающийся заяц. Вторая версия: газен кампф – так назывались земли, получаемые тевтонскими рыцарями за участие в крестовых походах. В этой версии больше романтики, она интереснее.

Мои дедушка с бабушкой – из поволжских немцев, в Сибирь их сослали всей деревней еще в 1930-е, поселились они в Новоселовском районе. Папа родился уже здесь, но до пяти лет говорил только по-немецки.

– А вы немцем себя чувствуете?

– Нет. Я чувствую себя русским. Очень люблю Сибирь: здешнюю природу, людей, характер. Был в Германии на конференции три дня, ничего не дрогнуло. Но, может быть, потому что я похож на маму, мамин сын. Подчеркиваю – не маменькин сынок, а мамин сын. Мама для меня – пример во многом. Она порой была строга. Помню, мы ходили в классе шестом-седьмом с друзьями на Столбы, и нет бы – вернуться домой, но мы еще гулять пошли до темноты. Напомню – сотовых телефонов еще не

было, полночь – ни слуху, ни духу обо мне. Вот тогда мама мне всыпала. Сегодня, как отец, я ее очень понимаю. А от папы я перенял характер – спокойствие и терпение. Очень помогает в работе.

Мама и на выбор моей профессии повлияла. Она в свое время не поступила в медицинский, окончила технологический институт, но очень хотела, чтобы я стал врачом. А еще у меня бабушка была врачом-эндо-кринологом, очень хорошим, так что я исполнил их мечту.

Выбор стоял – аэрокосмическая академия или медицинская. Я выбрал медицину и ни разу об этом не пожалел.

– Каким вы были студентом?

– Активным, учился хорошо, работал со второго курса санитаром в отделении травматологии. Потом, правда, пропустил год на важном третьем курсе, при переходе от фундаментальных кафедр к клинике. Понял, что если не сделаю паузу в работе – полетит обучение. На четвертом курсе снова пришел в краевую больницу, в гнойную реанимацию – вначале санитаром, потом медбратом.

– Ох, там трудно – всем, и пациентам, и персоналу.

– Тяжеленная категория септических, измученных пациентов, высокая летальность. Помню, как впечатляли боксы, где лежали больные с газовой гангреной. Мы надевали костюмы химзащиты – такие же СИЗы, как сегодня носят в инфекционных госпиталях.

Принимал меня на работу Николай Юрьевич Довбыш, исполнявший обязанности заведующего отделением, он и остался моим начальником, сегодня работаю под его руководством в нейрореанимации.

– И это еще страшнее, чем гной.

– Врачи в таких отделениях порой защищаются – стараются «не углубляться» в больных. Обрастают цинизмом. Я сам таким был и это нехорошо. Тогда мне казалось, что главное – честно выполнять свою работу, ответственного подхода к делу вполне достаточно. Но постепенно отношение ко всему изменилось. Эмоции стали выбираться наружу – и в радости, и в печали, и в сочувствии к пациентам и их родственникам. Сейчас это все проявляется еще больше, и я этому рад.

В медицине, как и вообще в жизни, без души, сочувствия, эмпатии невозможно. Иначе – притворство. Я это, честно говоря, не так давно понял, благодаря одному, очень важному для меня человеку. И теперь хочу донести эту мысль до наших студентов. Без эмоциональной брони работать, конечно, сложнее. Но именно так и нужно работать.

К счастью, в нейрореанимации сегодня меньше безнадёги. Новые хирургические технологии, ранняя реабилитация творит чудеса. Вертикализация пациентов, например, очень эффективна – человек принимает вертикальное положение, в мозг поступают сигналы «я жив, я стою» и состояние улучшается, люди реально выходят на сознание.

– И как же вы пришли в образование?

– Мне всегда хотелось чего-то нового. Закончил ординатуру, в 2013 году защитил диссертацию по респираторной поддержке больных инсультами, работал на 0,25 ставки ассистентом на кафедре у Алексея Ивановича Грицана, но хотелось идти дальше. Поэтому, когда в 2016 году Иван Павлович Артюхов предложил работу в деканате, согласился.

Мне было 32 года, в 33 стал деканом лечебного факультета.

– По возрасту декан недалеко от студентов ушел.

– Не скажите. Родство, сходство я чувствовал только с первым своим выпуском – 2017 года. Это были совсем понятные ребята, но чем дольше работаю, тем больше отличается от моего поколения студенческое сообщество. Это нормально, главное, чтобы учились хорошо.

– Но в деканат студенты в основном проблемные приходят?

– Действительно – результат моей работы виден в основном на студентах отстающих, прогульщиках или на суперактивных молодых людях, которые всегда перед глазами. К сожалению, меньше внимания мы уделяем большой прослойке студентов, которые учатся и мало «светятся». Вот там кладёшь талантливых людей, я это точно знаю.

Знаете, чего хочу – освободиться от текучки и больше ходить на занятия, смотреть, как студенты отвечают, как общаются с преподавателями. Я ведь даже в лицо своих студентов не всех знаю, так их много.

– Похоже, нравится вам деканом работать.

– Да, нравится. Это интересно. Я многому учусь – у коллег, у студентов. Нравится работать в команде, понимать, что твои принципы созвучны с принципами руководства Университета. Ректор, например, говорит, что мы не имеем морального права оставлять в вузе людей, которые просто не хотят работать в медицине. Я с этим согла-



Маленький доктор Газенкамф

сен. В 2020 году мы исключили 143 студента лечебного факультета, и это правильно.

– Только за неуспеваемость надо исключать?

– За хамство я бы исключал. Есть грань, за которую переходить студентам, как и любым другим людям, нельзя. И суть не только в бестактном отношении к преподавателям, он же и с пациентами так общаться будет. Это неуважение к людям в целом. Как помогать человеку без уважения? Никак. Некоторых преподавателей это, к сожалению, тоже касается.

Еще в общении преподаватель-студент очень важно уметь сохранить некое равновесие – быть открытым, понятным, но удерживать четкую границу – субординацию. Нужно контролировать себя, потому что как только ты становишься со студентами «в доску своим» – они теряют границы. Кроме того, приходится учить ребят здороваться, представляться, правильно обращаться к собеседнику.

И, когда разговариваешь с родителями, понимаешь, откуда такое «свободное общение». Ведь иногда они пишут письма деканам или даже ректору и начинают со слов: «У моего сына проблема, решите ее». Или звонят в десять вечера: «Вася не сдал анатомию. Что делать?»

– Повторите для студентов – какая логистика должна быть при возникновении проблем?

– Цепочка проста, как все гениальное: преподаватель – завуч – заведующий кафедрой – декан.

– А с кем забот больше – с девушками или мальчиками?

– Конечно, с ребятами, девушки более исполнительные и дисциплинированные. Но парни зато креативнее. Я студентам-младшекурсникам всегда говорю, насколько важны для них фундаментальные кафедры. На кафедрах анатомии, гистологии, микробиологии, физиологии, других доклинических огромная ответственность за вас – будущих врачей. Это же фундамент медицины. И конечно, девочки на младших курсах меня слышат и учатся лучше. Счастье, что парни потом догоняют однокурсниц. А вообще, я просто хочу, чтобы они стали хорошими людьми. Стараюсь все для этого делать.

– Дистанционка кончилась, теперь станет легче.

– Деканское сердце болит – все перевернулось в период пандемии. Все по-новому, как будто первый год работаю.

Хорошо, что возвращаемся в прежний режим. Видно, как студенты и преподаватели соскучились друг к другу. Сейчас с двойной отдачей будут учить и учиться. Наверстаем.

– О чем мечтает декан лечебного факультета?

– На Камчатку хочу. Там красиво. Природа сильная, не испорченная. Еще весны жду. Буду готовить мясо в тандыре. У меня хорошо получается. И что бы люди по совести жили, хочу. Но это почти фантастика.

– Это обязательно случится – спасибо за беседу.



Выпускники лечебного факультета со своим деканом



Июль 2020 года Андрей Александрович провел в инфекционном госпитале

