

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и «Требований к уровню подготовки выпускников» образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку.

Программа по русскому языку отражает обеспечение реализации личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подхода к русскому языку, что позволяет достичь следующих **целей**:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим у выпускников развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Требования к уровню подготовки выпускников

«Требования к уровню подготовки выпускников» образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку

содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности.

В соответствии с формой диагностирующих заданий вступительных испытаний экзаменуемому необходимо

знать/понимать:

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

«Фонетика. Орфоэпия»:

знать

- что изучает фонетика, орфоэпия;
- квалификацию звуков по ударности/ без.; зв/гл.; мяг./тв.; пар./неп. отличать сонорные, шипящие согласные;

понимать

- как связаны произношение слова и его написание;

уметь

- применять знания по фонетике в практике правописания.

«Морфемика (состав слова) и словообразование»:

знать

- что изучает морфемика и словообразование;
- систему словообразующих и формообразующих морфем;
- основные способы образования слов;

понимать

- как связано строение слова и его написание;
- зависимость между морфологической принадлежностью слова и его морфемным строением;

уметь

- опознавать морфемы с чередованием гласных и согласных;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.

«Лексикология и фразеология»:

знать

- что изучает лексикология и фразеология;

понимать

- чем отличаются свободные сочетания слов и фразеологические обороты;

уметь

- соотносить слово, фразеологизм и их лексическое значение.

«Морфология»:

знать

- что изучает морфология;
- что такое грамматические признаки слова (например, род, число, падеж и т. д.);
- что такое грамматическое значение (предмет, признак предмета, действие и т.д.);
- принципы выделения частей речи;
- основные морфологические нормы (например, образование различных форм имен существительных и т. д.);

понимать

- в чем состоит грамматическое и лексическое значение слова;
- что слова одной части речи объединены общим грамматическим значением, морфологическими и синтаксическими признаками; морфологическими и синтаксическими признаками;
- как связаны морфологические признаки слова, его морфемное значение и написание;

уметь:

- определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам;
- применять знания по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.

«Синтаксис и пунктуация»:

знать

- что изучает синтаксис и пунктуация;
- основные признаки словосочетания и предложения;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- основные пунктуационные нормы;
- основные синтаксические нормы (построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями и т.д.);

понимать

- как связаны синтаксические признаки предложения, его смысл, интонация и пунктуационное оформление;
- связь синтаксиса и морфологии;

уметь

- применять знания по синтаксису в правописании и проведении морфологического анализа в предложении;
- проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения;
- проводить пунктуационный разбор предложения;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения основных языковых норм русского литературного языка.

«Орфография»:

знать

- что изучает орфография;
- основные орфографические правила каждого раздела орфографии: (правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов);

понимать

- что русская орфография представляет собой систему правил правописания;
- суть ведущего принципа написания (единообразное написание морфем);
- связь орфографии с другими разделами языкознания (фонетикой, лексикой, морфемикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом);

уметь

- применять орфографические правила на письме;
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксиса в практике правописания.

Содержание программы по русскому языку

Фонетика

Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки. Глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. Слог, ударение. Безударные гласные и их правописание.

Лексика

Понятие о лексике. Значение слова. Многозначные и однозначные слова. Омонимы. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы.

Словарное богатство русского языка. Общеупотребительные слова. Профессиональная лексика. Диалектные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова (архаизмы). Неологизмы. Канцеляризмы. Понятие об устойчивых словосочетаниях.

Словообразование

Окончание и основа слова. Окончание, суффикс, корень, приставка как значимые части слова. Чередование согласных и гласных в корне. Правописание слов с чередующимися гласными о-а, е - и. Буквы "о" и "е" после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях. Правописание "при" и "пре". Сложные слова и их правописание.

Морфология и орфография

Имя существительное. Значение имени существительного и его грамматические признаки. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Род. Число. Падеж. Типы склонения. Правописание падежных окончаний существительных. Правописание важных суффиксов.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного и его грамматические признаки. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Полная и краткая форма. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Переход прилагательных в существительные. Правописание падежных окончаний прилагательных. Правописание важнейших суффиксов прилагательных.

Имя числительное. Значение имени числительного. Числительные количественные и порядковые. Особенности склонения числительных. Правописание числительных.

Местоимение. Значение местоимения. Разряды местоимений и их правописание.

Глагол. Значение глагола и его грамматические признаки. Неопределенная форма глагола. Переходные и непереходные глаголы. Виды глаголов. Первое и второе спряжения. Наклонения (изъявительное, условное, повелительное). Времена глаголов. Лицо и число (в настоящем и будущем времени), род и число (в прошедшем времени).

Причастия и деепричастия. Правописание глагольных форм.

Наречие. Значение наречий. Правописание наречий.

Предлог. Понятие о предлоге, его употребление в речи. Различные части речи в роли предлогов. Правописание предлогов.

Союз. Понятие о союзе, его употребление в речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов.

Понятие о частицах и их употребление в речи. Правописание частиц.

Междометие. Значение междометий и знаки препинания при междометиях.

Синтаксис

Простое предложение. Связь слов в предложении: согласование, управление, примыкание. Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения. Члены предложения (подлежащее, сказуемое, сказуемое простое и составное, дополнение, определение, обстоятельство) и способы их выражения.

Типы предложений по составу: личные, безличные, неопределенно-личные, назывные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания между однородными членами при обобщающих словах.

Обособленные второстепенные члены предложения (определения, дополнения, обстоятельства) и знаки препинания при них. Приложения, их обособление. Обращения, вводные слова и вводные предложения, знаки препинания при них, их обособления.

Сложное предложение. Типы сложного предложения. *Сложносочиненные предложения* с союзами и знаки препинания в них. *Сложноподчиненные предложения* с союзами и союзными словами. Общее понятие об основных видах придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (соподчинение и последовательное подчинение придаточных предложений). *Бессоюзные сложные предложения* и знаки препинания в них. *Сложные предложения с сочинением и подчинением*.

Прямая и косвенная речь. Знаки при прямой и косвенной речи.

Культура речи

Культура речи, её предмет и задачи.

Основное понятие культуры речи на уровне правильной речи – нормы литературного языка. Нормы орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические. Вариантность нормы. Информация о языковой норме в различных типах лингвистических словарей. Справочная литература о культуре русской речи.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Типы текстов по функционально-смысловым особенностям и по стилям речи. Способы и средства связи предложений в тексте.

Литература

1. Греков В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко – М.: Просвещение, 2005.
2. Михайлова Е.В. Тесты и тексты для комплексного анализа: 10-11 классы. - 2-изд. – М.: Вако, 2007. - 256 с.
3. Русский язык. Комплексная работа с текстом: дидактические материалы / Т.М. Пахнова. – М.: Айрис-пресс, 2006. - 240 с.
4. Русский язык: Справочные материалы: Учеб. пособие для учащихся / М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; Под ред. Н. М. Шанского. - 6-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2007. - 288 с.

5. Сенина Н. А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич. – Ростов н/Д: Легион-М, 2010.-192 с
6. Скавронская О.А., Дворникова Т.Н. Методические указания для подготовки к вступительным испытаниям по русскому языку (для абитуриентов) / О.А. Скавронская, Т.Н. Дворникова- Красноярск: типография КрасГМУ, 2009