Актуальное нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования

Инклюзивное образование регулируется на следующих уровнях нормативно-правовой базы:

* Международные документы;
* Федеральные (Конституция, ФЗ и др.);
* Правительственные (постановления, распоряжения);
* Ведомственные (Министерство образования и науки РФ)
* Региональные (Красноярский край);
* Локальные акты образовательной организации.

**Международные документы**

Одним из первых специальных международных актов, обратившихся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится и право на образование **«Всеобщая Декларация прав человека»**принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948г.

Основа для других международно-правовых документов в области защиты прав личности. Декларация провозгласила как социальные, экономические и культурные права, так и политические и гражданские права.

**Декларация прав ребенка**(провозглашенная Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959г.)

Международно-правовой документ обобщенного характера, признавший право инвалидов на удовлетворительную жизнь, а также все гражданские и политические права:

**«Декларация о правах инвалидов»** - провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН от 09.12. 1975

**«Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов»**приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.12.1993г.

Основной всеобъемлющий документ, защищающий права инвалидов.

**«Саламанкская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями» -**Саламанка, Испания, 7-10.06. 1994г.

Призывает правительства всех стран:

* уделять первоочередное внимание необходимости придать «включающий» (инклюзивный) характер системе образования;
* включить принцип «включающего» (инклюзивного) образования как компонент правовой или политической системы;
* разрабатывать показательные проекты;
* содействовать обмену с государствами, имеющими опыт работы в сфере "включающей" (инклюзивной) деятельности;
* разрабатывать способы планирования, контроля и оценки образовательного обеспечения детей и взрослых;
* способствовать и облегчать участие родителей и организаций инвалидов;
* финансировать стратегию ранней диагностики и раннего вмешательства;
* финансировать развитие профессиональных аспектов «включающего» (инклюзивного) образования;
* обеспечивать наличие должных программ по подготовке учителей.

Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является

**«Конвенция о правах инвалидов»**принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеей ООН от 13.12.2006г. Подписана Россией 24.09.2008г.

«Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни».

**Федеральные документы**

**Конституция Российской Федерации.**

**Статья 43***Каждый имеет право на образование.*

Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

Основное общее образование в соответствии с Конституцией РФ обязательно. *Признание лица «необучаемым» незаконно.*

**Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», 1995 г.**(с изменениями на 25.12.2015г.)

**Статья 19.**Образование инвалидов

Государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения.

Общее образование, профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов осуществляются в соответствии

с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации, абилитации инвалидов.

Ребенок с ОВЗ, как любой другой ребенок, вправе обучаться в ближайшем к месту его проживания детском саду и школе.

**ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» от 01.12.2014 N 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015г.).**

Уделено особое внимание реабилитации и абилитации инвалидов.

Статья 15. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур. Определяет необходимость обеспечения:

1) условия для беспрепятственного доступа к объектам и предоставляемым в них услугам;

2) условия для беспрепятственного пользования любым видом транспорта, средствами связи и информации;

3) возможность самостоятельного передвижения по территории, на которой расположены объекты социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, входа в такие объекты и выхода из них, посадки в транспортное средство и высадки из него, в том числе с использованием кресла-коляски;

4) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения;

5) надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и к услугам с учетом ограничений их жизнедеятельности;

6) дублирование необходимой для инвалидов звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, допуск сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика;

7) допуск на объекты социальной, инженерной и транспортной инфраструктур собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение и выдаваемого по форме и в порядке, которые определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения;

8) оказание работниками организаций, предоставляющих услуги населению, помощи инвалидам в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами.

**Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**Реализуется с 01.09.2013г.

Закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» - это обучающийся, имеющий особенности физического и (или) психического развития, затрудняющие или препятствующие получению им образования без создания для этого специальных условий. Данный термин является полит корректным и закрепляет смещение акцентов в характеристике детей с ОВЗ с недостатков, нарушений, отклонений от нормы на фиксацию их потребностей в особых условиях и средствах образования.

Предоставлено право выбора образовательного учреждения, образовательного маршрута семьям, воспитывающих детей с ОВЗ.

Инклюзивное образование рассматривается как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особенных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

**Статья 2.**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой.

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

**Статья 5** устанавливает государственные гарантии прав граждан РФ в области образования, среди которых:

* гарантия возможности получения образования независимо от состояния здоровья и прочих условий;
* гарантия общедоступности и бесплатности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального, а также бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального образования на конкурсной основе в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
* гарантия создания гражданам с ОВЗ условий для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

**Часть 6 ст. 11** закона «Об образовании в РФ» констатирует, что в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ устанавливаются специальные федеральные государственные образовательные стандарты для указанных лиц.

**Статьи** **34, 42, 55, 59, 79** закрепляют право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями.

**Статья 79.** Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Т.о. гарантируется создание специальных условий, способствующих комфортному и успешному пребыванию и получению образования школьниками с ОВЗ в массовых классах. Обязанность и ответственность предоставления полного спектра необходимых условий возложена образовательные учреждения (статья 79, п.3).

В статье 79 специально указано, что образование обучающихся с ОВЗ может осуществляться совместно с другими обучающимися, не имеющих ограничений здоровья.

По закону «Об образовании» к 2016 году понятие «специальная (коррекционная) общеобразовательная школа» исчезнет. Статья 108, пункт 5: «Наименования и уставы образовательных учреждений подлежат приведению в соответствие с настоящим Федеральным законом не позднее 1 января 2016 года с учетом следующего: 1) специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья должны переименоваться в общеобразовательные организации…»

**Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».**

Предусматривает меры:

* Законодательного закрепления обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка.
* Нормативно-правового регулирования порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Внедрения эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование.
* По пересмотру критериев установления инвалидности для детей.

**Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»**

* Новая школа - это *школа для всех*. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени.

**Распоряжение Правительства РФ** от 15.05.2013 № 792-р «Об утверждении «Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»

**Приказ №1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**(зарегистрирован в Министерстве юстиции 3 февраля 2015 г.).

**Приказ №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**(зарегистрирован в Министерстве юстиции 3 февраля 2015 г.).

В статье 12 рассматривается Примерная адаптированная основная образовательная программа (АООП), специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

В пункте 2.4 указано, что АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

В пункте 2.8, 2.9.8 рассматривается Программа коррекционной работы.

В статье 2, статьях 47-48 рассматривается Рабочая программа учебного предмета / коррекционного курса.

**План действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ, утвержден Минобрнауки России от 11.02.2015г. №ДЛ-5/07 дн.**

**Постановление Главного государственного санитарного врача РФ** от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015г. N 38528).

Санитарные правила устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к:

* условиям размещения организации для обучающихся с ОВЗ;
* оборудованию и содержанию территории организации;
* зданию и оборудованию помещений;
* воздушно-тепловому режиму;
* естественному и искусственному освещению;
* водоснабжению и канализации;
* организации образовательной деятельности и режиму дня;
* условиям проживания обучающихся с ОВЗ в организации;
* организации питания;
* организации медицинского обслуживания обучающихся с ОВЗ;
* санитарному состоянию и содержанию помещений;
* прохождению профилактических медицинских осмотров, гигиенического воспитания и обучения, личной гигиене персонала.

**Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»**от 09.11.2015г. N 1309. Зарегестрирован в Минюсте России 08.12.2015г. № 40000).

П. 3-4. Обеспечение инвалидам следующих условий доступности:

1. возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;
2. возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;
3. возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект; информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;
4. надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам;
5. обеспечение допуска на объект собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение.
6. наличие вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
7. предоставление при необходимости, услуги сурдопереводчика, тифлопереводчика;
8. адаптация официального сайта для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);
9. обеспечение предоставления услуг тьютора;
10. предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

П.8. Разработка Паспорта доступности. И порядок его утверждения.

**Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"**(Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020)

**Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"**(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)

**Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ВО).**

**п. 3.4**. При обучении лиц с ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах

**п. 7.3.5.**Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

**Приказ Минобрнауки России «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»**от 19.12.2013г. №1367.

IV раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

**п.65.** Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

**п.66.** Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программа обучающимися с ОВЗ (специальные кабинеты, предоставление услуг ассистента (помощника), обеспечение доступа в здание организации и т.д.).

**п.67.** В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ организацией обеспечивается:

*для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:*

* наличие альтернативной версии официального сайта
* размещение в адаптированной форме информации
* обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и

использующего собаку-поводыря, к зданию организации

*для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:*

* дублирование звуковой справочной информации
* обеспечение надлежащими звуковыми средствами

воспроизведения информации

*для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата:*

* беспрепятственный доступ в учебные помещения, столовые, туалеты
* наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов

**Приказ Минобрнауки России «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программа высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»**от 29.06.2015г. №636.

**п.43**. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья

**п.45.** Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

**п.46.** По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

* в письменной форме – не более чем на 90 минут
* в устной форме – не более чем на 20 минут
* при защите ВКР – не более чем на 15 минут

**п.47.** В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ организация выполняет ряд требований:

*для слепых:*

* задания и иные материалы выполняются шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным ПО.

*для слабовидящих:*

* задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом предоставление, при необходимости, увеличивающих устройств.

*для глухих и слабослышащих, с тяжёлыми нарушениями речи:*

* наличие звукоусиливающей аппаратуры.
* по их желанию государственные итоговые испытания.

проводятся в письменной форме.

*для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата* (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей:

или отсутствием верхних конечностей).

* наличие специализированного ПО.
* по их желанию государственные аттестационные испытания.
* проводятся в устной форме.

**п.48**. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания специальных условий.

К заявлению прикладываются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

Приказ Минобрнауки России «**План мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»**от 2 декабря 2015г. №1399.

**Федеральные документы, обеспечивающие доступность для инвалидов** ***общего* образования**

* ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008
* Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 25 декабря 2013 г. № 1394
* Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1400.
* Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, направленные Письмом Рособрнадзора от 25.02.2015 № 02-60

**Федеральные документы, обеспечивающие доступность для инвалидов** ***профессионального* образования**

* ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 23.01.2014г. N 36.
* Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 16.08.2013г. № 968.
* Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 28.07.2014г. № 839.
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013г. N 1367.
* Порядок приема граждан на обучение по программам ординатуры, утвержденный Приказом Минздрава России от 06.09.2013 N 633н.
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013г. № 1258.
* Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 26.03.2014г. № 233.
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013г. N 1259.
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам ассистентуры-стажировки, включающего в себя порядок приема на обучение по программам ассистентуры-стажировки, утвержденный Приказом Минкультуры России от 12.01.2015г. N1.
* Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Минобрнауки России 08.04.2014г. N АК-44/05вн.