Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра педагогики и психологии с курсом ПО

**ВОПРОСЫ**

к экзамену по дисциплине «Психология и педагогика» для студентов 3 курса, обучающихся по специальности 33.05.01 Фармация

2020-2021 уч. г.

Преподаватель: к. пед. н., доц., доцент кафедры педагогики и психологии с курсом ПО Корнилова О.А.

1. Категориальный строй психологии и педагогики.
2. Кризисы профессионального становления. Типология профессиональных кризисов личности, их характеристика.
3. Ощущения, их общая характеристика, классификация. Физиологическая основа ощущения. Анатомо-физиологический аппарат. Диапазоны чувствительности. Роль ощущений в организации деятельности фармацевта.
4. Общая характеристика восприятия, его свойства. Виды восприятия. Иллюзии и галлюцинации. Сенсорная депривация. Роль восприятия в организации деятельности фармацевта.
5. Объект и предмет педагогики. Основные функции и задачи педагогики.
6. Объект и предмет психологии. Основные функции и задачи психологии.
7. Основные закономерности психологического развития в период молодости. Основные методы воспитания в период молодости.
8. Основные закономерности психологического развития в период юности. Основные методы воспитания в период юности.
9. Основные закономерности психологического развития детей дошкольного возраста. Методы воспитания в дошкольном возрасте.
10. Основные закономерности психологического развития детей младенческого возраста. Методы воспитания в младенческом возрасте.
11. Основные закономерности психологического развития младших школьников. Методы воспитания младших школьников.
12. Основные закономерности психологического развития подростков. Методы воспитания подростков.
13. Память: виды, функции, качества. Физиологическая основа памяти. Методы развития памяти. Роль памяти в организации деятельности фармацевта.
14. Периодизации психического развития человека (на примере Л.С. Выготского, Э. Эриксона).
15. Понятие группы и коллектива. Виды групп. Роль группового взаимодействия в эффективности труда. Групповые настроения. Социально-психологический климат.
16. Проблема стресса в профессиональной деятельности фармацевта. Дистресс и эустресс. Стадии развития. Динамика протекания. Симптомы и источники стресса.
17. Человек как субъект труда. Признаки труда. Периодизация развития человека как субъекта труда по Е.А. Климову.
18. Профессиональная деятельность. Перспективная профессия. Профессиональная пригодность, ее степени. Методы предупреждения профессиональной непригодности.
19. Профессиональный стресс. Методы психолого-педагогического предупреждения профессионального стресса.
20. Психологические особенности в период старости. Учет психологических особенностей лиц престарелого возраста при оказании им фармацевтических услуг.
21. Психология конфликта: виды, стили поведения в конфликтной ситуации. Схема развития конфликта.
22. Психология трудовой мотивации личности. Мотив, цель и потребность, соотношение понятий. Теория мотивации А. Маслоу.
23. Психология человека: основные категории.
24. Сознание как интегративный способ бытия человека. Самосознание человека.
25. Характеристика внимания: виды, свойства. Роль внимания в организации деятельности фармацевта.
26. Характеристика воображения: функции, виды. Характеристика мышления: виды, операции, формы. Физиологическая основа мышления. Роль мышления в организации деятельности фармацевта.
27. Речь, общая характеристика, виды. Роль речи в работе фармацевта. Приемы построения речи с различными категориями клиентов.
28. Человек как индивид, индивидуальность, личность, субъект.
29. Интеллект человека: виды, структура. Соотношение понятий: мышление и интеллект. Нарушения интеллекта. IQ.
30. Психология малых групп. Лидерство, руководство, власть в группе. Cоставляющие управления поведением других людей. Стили руководства.