

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный медицинский
университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт последипломного образования

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цикла повышения квалификации

«Психогигиена эффективной коммуникации»

для специальности Психотерапия

2018 год

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
д.м.н., профессор
С.Ю. Никулина
_____ 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цикла повышения квалификации «Психогигиена эффективной коммуникации»

Для специальности Психотерапия

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Лекции – 24 часов

Практические занятия – 24 часов

Семинарские занятия – 24 часов

Внеаудиторная (самостоятельная) работа – 72 часов

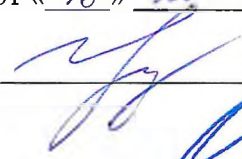
Всего часов – 144

2018 год

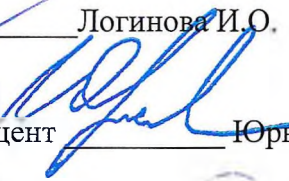
Рабочая программа составлена на основании унифицированной программы последипломного обучения по специальности «Психотерапия» (2001) с учетом требований:

- Приказов Минздрава РФ №541н от 23.07.2010г., № 700н от 07.10.2015г., № 707н от 08.10.2015г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
- Действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), стандартов и порядка оказания медицинской помощи по специальности.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО (протокол № 4 от « 18 » 12 2018г.)

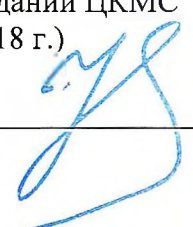
Заведующий кафедрой, д.псих.н., профессор  Логинова И.О.

Согласовано:

Декан института последипломного образования, к.м.н, доцент  Юрьева Е.А.
«20» декабря 2018 г.

Председатель методической комиссии ИПО, к.м.н.  Кустова Т.В.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС
(протокол № 3 от «20» декабря 2018 г.)

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор  Никулина С.Ю.

Автор:

- к.м.н., доцент Лисняк М.А.

Рецензенты:

- К.психол.н., доцент, доцент кафедры психологии развития личности ЛПИ-филиала СФУ Басалаева Н.В.
- Главный врач Университетской клиники КрасГМУ им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого, к.м.н. Чешейко Е.Ю.

1. Пояснительная записка.

Профессорско-преподавательский состав ВУЗов является системообразующим фактором в образовательном пространстве. От педагогического коллектива, точнее от его работоспособности, фактически напрямую зависит реализация поставленных перед ВУЗами современных задач. По официальным данным за 2012 год в России 1100 высших учебных заведений, в которых трудятся более 300 тысяч преподавателей.

Особенность деятельности преподавателя высшей школы заключается в том, что она является сложноорганизованной и состоит из нескольких взаимосвязанных видов, имеющих общие компоненты. Одним из главных видов безусловно является коммуникативная деятельность.

Преподавательская деятельность относится к типу профессий «человек-человек»¹, предметом труда педагога является обучаемый – другой человек со своими индивидуальными особенностями психической деятельности. Для успешного процесса преподавателю постоянно приходится присоединяться к особенностям восприятия, внимания, мышления обучаемых, оказывать педагогическое воздействие на студентов. Следует учесть, что некоторые студенты по ряду причин оказывает сопротивление педагогическому процессу, и преподавателю приходится его преодолевать, совершать своеобразное психологическое воздействие на личность обучаемого.

Любой образовательный процесс заключается в передаче знаний от их носителя к обучаемому субъекту. Педагог является ключевым звеном, так как именно через его личность преломляются информационные потоки, на выходе формируется новое знание, соответствующее запросам современного общества. Кроме того, преподаватель организует педагогическое общение, в котором, как пишет В.М. Кузина, «учитель играет возложенную на него обществом роль передатчика определенных культурно заданных образцов социального поведения»². По мнению вышеупомянутого автора, ответственность за возложенную миссию, напряженность педагогического труда, необходимость постоянно контролировать свои эмоции приводят к личностно-профессиональным деформациям преподавателей.

С эти соглашаются многие авторы, в частности, Бладыко А. В. (2012) пишет, что деятельность преподавателя непрерывно связана с общением, подвержена симптомам постепенного эмоционального утомления и опустошения, что отрицательно сказывается на исполнении профессиональной деятельности, ухудшении психического, физического, эмоционального самочувствия. Подобные состояния в литературе чаще всего описываются как эмоциональное выгорание.

¹ Полякова О.Б. Деперсонализация как составляющая профессиональных деформаций и психологическая защита психологов и педагогов // Мир психологии. 2009. №3. С.231-239.

² Кузина В.М. К вопросу о профессиональной деформации личности учителя // Журнал прикладной психологии. 1999. №2. С.67-81.

Эмоциональное выгорание и эмоциональный стресс, причиной которого часто становятся проблемы с коммуникацией между участниками образовательного процесса, вызывают снижение трудоспособности и создают благоприятную почву для развития нервно-психических и соматических нарушений у лиц, занятых в педагогической деятельности. В развитии многих соматических заболеваний четко прослеживается психогенный фактор, пусть не всегда в качестве этиологического, но гораздо чаще в качестве патогенетического. Неблагоприятные факторы профессиональной деятельности педагогов вначале вызывают определенные функциональные изменения, которые со временем начинают проявляться и на органическом уровне, вызывая декомпенсацию функционирования всего организма. В перспективе это может создать почву для формирования психосоматических расстройств.

Таким образом, если вузовский преподаватель не обладает сформированными коммуникативными навыками, то он подвергает риску свое психическое и физическое здоровье, снижает успешность своей профессиональной деятельности.

Курс «Психогигиена эффективной коммуникации для вузовских педагогов» является одним из базовых для лиц, работающих в сфере высшего профессионального образования.

Курс ориентирован на овладение слушателями курса практическими навыками, лежащими в основе эффективной коммуникации, а также навыками психопрофилактики эмоционального стресса и эмоционального выгорания является одним из важнейших элементов системы дополнительной профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава вузов.

Дисциплина «Психогигиена эффективной коммуникации» относится к циклу дисциплин дополнительного последиplomного обучения.

Цель:

Сформировать у слушателей курса практические навыки по эффективной коммуникации в процессе педагогической деятельности.

Задачи:

1. Определение коммуникативной компетентности и коммуникативного потенциала преподавателя высшей школы
2. Изучение принципов конфликтологической компетентности
3. Изучение эффективных копинг-стратегий
4. Изучение признаков эмоционального стресса и эмоционального выгорания и основных подходов к их профилактике
5. Отработка практических навыков в ходе занятий.

**2. Учебно-тематический план цикла повышения квалификации
« Психогигиена эффективной коммуникации»**

№ раз де ла	Наименование разделов	Количество часов					Кал.-уч. график (неделя)
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа	
			Лекц ии	Семин. занят.	Практ. занят.		
1	Коммуникативная компетентность педагогов	36	6	6	6	18	1
1.1	Понятие и общие характеристики общения	10	2	1	1	6	1
1.2	Модели коммуникации и личностные качества, необходимые для успешного общения	8	2	1	1	4	1
1.3	Вербальная коммуникация	8	2	2	2	2	1
1.4	Невербальная коммуникация	10		2	2	6	1
2	Конфликтологическая компетентность педагогов	36	6	6	6	18	2
2.1	Структура и виды межличностных конфликтов педагогов	10	2	1	1	6	2
2.2	Стадии конфликтного взаимодействия	8	2	1	1	4	2
2.3	Способы поведения в конфликтных ситуациях	8	2	2	2	2	2
2.4	Профилактика конфликтов в образовательной среде	10		2	2	6	2
3	Стресс и копинг-стратегии	36	6	6	6	18	3
3.1	Понятие стресса, его физиологические основы	8	2	1	1	4	3
3.2	Профессиональный стресс у педагогов высшей школы: условия развития, факторы риска	10	2	1	1	6	3
3.3	Копинг-стратегии: адаптивные и неадаптивные.	8	2	2	2	2	3
3.4	Экспресс-методы снятия эмоционального стресса	10		2	2	6	3
4	Эмоциональное выгорание сотрудников	36	6	6	6	18	4
4.1	Понятие эмоционального выгорания, причины развития	10	2	1	1	6	4
4.2	Фазы эмоционального выгорания	8	2	2	2	2	4
4.3	Психопрофилактика эмоционального выгорания педагогов	18	2	3	3	10	4
	ИТОГО	144	24	24	24	72	

3. Содержание рабочей программы

Рабочая программа разработана на основе утвержденных в установленном порядке учебных планов и программ, а также законодательных и нормативных документов Российской Федерации.

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минздрава России от 03.08.2012 N 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

- Письмо Минздравсоцразвития России от 31.10.2006 г. № 5727-ВС «О порядке проведения выездных циклов (выездных занятий)»;

- Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 N АК-1879/06 «О документах о квалификации»

- Устав Университета;

- Локальные нормативные документы Университета.

Раздел «Психогигиена эффективной коммуникации для вузовских педагогов» преподается с использованием традиционных подходов к обучению. Лекции читаются в версии мультимедиа. В лекционный материал ежегодно включаются новые данные по вопросам психологии и педагогики, которые пополняются из специальной, в том числе периодической, литературы, материалов конференций, симпозиумов, съездов, сети Интернет.

Программа «Психогигиена эффективной коммуникации для вузовских педагогов» изучает следующие разделы:

Коммуникативная компетентность педагогов

Понятие и общие характеристики общения. Модели коммуникации и личностные качества, необходимые для успешного общения. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация

Конфликтологическая компетентность педагогов

Структура и виды межличностных конфликтов педагогов. Стадии конфликтного взаимодействия. Способы поведения в конфликтных ситуациях. Профилактика конфликтов в образовательной среде

Стресс и копинг-стратегии

Понятие стресса, его физиологические основы. Профессиональный стресс у педагогов высшей школы: условия развития, факторы риска. Копинг-стратегии: адаптивные и неадаптивные. Экспресс-методы снятия эмоционального стресса

Эмоциональное выгорание сотрудников

Понятие эмоционального выгорания, причины развития Фазы эмоционального выгорания. Психопрофилактика эмоционального выгорания педагогов

4. Тематический план лекций цикла «Психогигиена эффективной коммуникации»

№ лекции	Тема	Количество часов
1.	Понятие и общие характеристики общения	2
2.	Модели коммуникации и личностные качества, необходимые для успешного общения	2
3.	Вербальная коммуникация	2
4.	Структура и виды межличностных конфликтов педагогов	2
5.	Стадии конфликтного взаимодействия	2
6.	Способы поведения в конфликтных ситуациях	2
7.	Понятие стресса, его физиологические основы	2
8.	Профессиональный стресс у педагогов высшей школы: условия развития, факторы риска	2
9.	Копинг-стратегии: адаптивные и неадаптивные.	2
10.	Понятие эмоционального выгорания, причины развития	2
11.	Фазы эмоционального выгорания	2
12.	Психопрофилактика эмоционального выгорания педагогов	2
Всего:		24

5. Тематический план аудиторных семинарских занятий цикла «Психогигиена эффективной коммуникации»

№ семинара	Тема	Количество часов
1.	Понятие и общие характеристики общения	1
2.	Модели коммуникации и личностные качества, необходимые для успешного общения	1
3.	Вербальная коммуникация	2
4.	Невербальная коммуникация	2
5.	Структура и виды межличностных конфликтов педагогов	1
6.	Стадии конфликтного взаимодействия	1
7.	Способы поведения в конфликтных ситуациях	2
8.	Профилактика конфликтов в образовательной среде	2
9.	Понятие стресса, его физиологические основы	1
10.	Профессиональный стресс у педагогов высшей школы: условия развития, факторы риска	1
11.	Копинг-стратегии: адаптивные и неадаптивные.	2
12.	Экспресс-методы снятия эмоционального стресса	2
13.	Понятие эмоционального выгорания, причины развития	1
14.	Фазы эмоционального выгорания	2
15.	Психопрофилактика эмоционального выгорания педагогов	3
Всего:		24

6. Тематический план аудиторных практических занятий цикла «Психогигиена эффективной коммуникации»

№ семинара	Тема	Кол-во часов
1.	Понятие и общие характеристики общения	1
2.	Модели коммуникации и личностные качества, необходимые для успешного общения	1
3.	Вербальная коммуникация	2
4.	Невербальная коммуникация	2
5.	Структура и виды межличностных конфликтов педагогов	1
6.	Стадии конфликтного взаимодействия	1
7.	Способы поведения в конфликтных ситуациях	2
8.	Профилактика конфликтов в образовательной среде	2
9.	Понятие стресса, его физиологические основы	1
10.	Профессиональный стресс у педагогов высшей школы:: условия развития, факторы риска	1
11.	Копинг-стратегии: адаптивные м неадаптивные.	2
12.	Экспресс-методы снятия эмоционального стресса	2
13.	Понятие эмоционального выгорания, причины развития	1
14.	Фазы эмоционального выгорания	2
15.	Психопрофилактика эмоционального выгорания педагогов	3
Всего:		24

7. Тематический план самостоятельных занятий цикла «Психогигиена эффективной коммуникации»

№ семинара	Тема	Кол-во часов
1.	Понятие и общие характеристики общения	6
2.	Модели коммуникации и личностные качества, необходимые для успешного общения	4
3.	Вербальная коммуникация	2
4.	Невербальная коммуникация	6
5.	Структура и виды межличностных конфликтов педагогов	6
6.	Стадии конфликтного взаимодействия	4
7.	Способы поведения в конфликтных ситуациях	2
8.	Профилактика конфликтов в образовательной среде	6
9.	Понятие стресса, его физиологические основы	4
10.	Профессиональный стресс у педагогов высшей школы:: условия развития, факторы риска	6
11.	Копинг-стратегии: адаптивные м неадаптивные.	2
12.	Экспресс-методы снятия эмоционального стресса	6
13.	Понятие эмоционального выгорания, причины развития	6
14.	Фазы эмоционального выгорания	2
15.	Психопрофилактика эмоционального выгорания педагогов	10
Всего:		72

8. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы «Психогигиена эффективной коммуникации»

Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский.

Объяснительно-иллюстративный метод состоит в сообщении готовой информации разными средствами, в то время как слушатели воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию.

Репродуктивный метод обучения - способ организации учебного процесса по неоднократному воспроизведению сообщённых знаний и показанных способов действий. Предполагает организующую, побуждающую деятельность преподавателя.

Метод проблемного изложения – предполагает уход от изложения готовых научных истин, содержит в основе путь открытия этих знаний, раскрывает путь исследования, поиска и открытия новых знаний, готовя к самостоятельному поиску в дальнейшем.

Метод проблемного изложения – формирует и развивает творческую познавательную деятельность слушателей, способствуют правильному уяснению мировоззренческих проблем.

Частично-поисковый (эвристический) метод – это метод, при котором преподаватель выдвигает проблему, ставит задачу и организует участие слушателей в выполнении отдельных шагов поиска в решении проблемы (задачи). Решение отдельных вопросов (под-проблем) общей проблемы требует проявления элементов творческой деятельности, хотя целостное решение проблемы еще отсутствует.

Научно-исследовательская работа - это вид самостоятельной аналитической деятельности обучающихся в области систематизированного изучения какого-либо вопроса или актуальной проблемы, выходящих за рамки учебного процесса. Такая работа способствует созданию общенаучного фундамента и выработке исследовательских навыков. Основная идея исследовательского метода заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи.

В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: обзорная лекция, обзорно–повторительная лекция, проблемная лекция, лекция–дискуссия, лекция–визуализация, лекция–конференция, лекция–прессконференция, лекция–консилиум, эвристическая лекция, инструктивные лекции, лекция теоретического конструирования.

Обзорная лекция – это не краткий конспект, а систематизация знаний на более высоком уровне. Материал, изложенный системно, лучше запоминается допускает большее число ассоциированных связей.

Обзорно–повторительная лекция читается в конце раздела или курса, отражает теоретические положения, составляющие научно – понятийную основу данного раздела или курса. Здесь исключается детализация и

второстепенный материал. Это квинтэссенция раздела или курса. Основная цель такой лекции – повторение пройденного материала, его обобщение и систематизация.

Проблемная лекция - новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». Задача преподавателя – создав проблемную ситуацию, побудить слушателей к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Для этого новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В её условии имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить.

Лекция–дискуссия - представляет собой организованное обсуждение круга вопросов по изучаемой теме в аудитории слушателей под руководством лектора. Особенность данного варианта лекции состоит в возможности выявить мнения, идеи, переживания одновременно нескольких курсантов, сопоставить их в непосредственном общении, понять целый комплекс личностных и профессиональных качеств участников дискуссии.

Лекция–визуализация - результат поиска новых возможностей, реализации принципа наглядности.

Лекция–конференция, лекция – пресс – конференция – назвав тему лекции, преподаватель просит задавать ему письменно вопросы по данной теме. Лекция излагается не как ответы на вопросы, а как связанный текст, в процессе изложенного которого формулируются ответы. В конце лекции преподаватель проводит анализ ответов как отражение интересов и знаний курсантов цикла.

Эвристическая лекция – форма обучения, в которой преподаватель, излагая материал, помогает слушателям создавать новые знания или понимания, формулировать проблемы, делать собственные открытия.

Инструктивные лекции знакомят обучающихся с технологией их предстоящей деятельности, с особенностями выполнения отдельных действий и способов работы.

Лекция теоретического конструирования обучает слушателей систематизировать и обобщать свои образовательные результаты на теоретической основе. В качестве теоретической основы на лекции выбирается определённая концепция, принципы, правила, законы, теории, картина мира.

Проводятся следующие разновидности аудиторных (семинарских) занятий: с использованием докладов по вопросам темы семинара, семинар с элементами проблемности, деловая игра, круглый стол, анализ конкретных ситуаций (case-study), игровое производственное проектирование, семинар-дискуссия (групповая дискуссия).

Семинар с элементами проблемности – в семинарах, построенных с учетом принципа проблемности, работа обучающихся, направляемая преподавателем с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы.

Деловая игра - это имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Перед участниками игры ставятся задачи, аналогичные тем, которые они решают в ежедневной профессиональной деятельности.

Круглый стол – один из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники круглого стола выступают в роли оппонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников). Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

Игровое производственное проектирование - активный метод обучения, характеризующийся наличием исследовательской, методической проблемы или задачи, которую сообщает обучаемым преподаватель; разделением участников на небольшие соревнующиеся группы (группу может представлять один учащийся) и разработка ими вариантов решения поставленной проблемы (задачи).

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) - это такая технология обучения, которая образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

Проводятся следующие разновидности аудиторных (практических) занятий: разбор конкретной ситуации, отработка навыков эмоциональной саморегуляции, отработка навыков экспресс-методов снятия стресса, отработка психотерапевтических техник.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа курсантов включает следующие виды учебной деятельности: изучение рекомендованной литературы, подготовка презентации, эссе, реферата.

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЦИКЛА
«Психогигиена эффективной коммуникации»**

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
	Аудитория № 5		
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
2	Ноутбук	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов
3	Экран	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов
4	Комплект раздаточных материалов	20	На практических занятиях
5	Комплекты стимульных материалов для проведения диагностических исследований	20	На практических занятиях
	Аудитория № 4		
6	Комплект наглядных пособий	20	Работа на практических занятиях
7	Комплект раздаточных материалов	20	На практических занятиях
8	Комплекты стимульных материалов для проведения диагностических исследований	20	На практических занятиях

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ ЦИКЛА
«Психогигиена эффективной коммуникации»:
ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Рекомендуемое использование
1	Учебно-методические материалы	Печатный (сборники тестовых заданий с эталонами ответов, сборники ситуационных задач с эталонами ответов) Электронный Сетевой	Библиотека. Портал центра дистанционного образования Электронная библиотека	Электронный.
2.	Комплекты плакатов и др.	Печатный.	Кафедра	Печатный.
3.	Конспект лекций	Электронный (Word). Сетевой	Портал дистанционного образования	Электронный. Сетевой
4.	Мультимедийные материалы Видеофильмы Фото-видеоматериал	CD, DVD Видеокассеты, CD, DVD	Портал дистанционного образования	Электронный
5.	Электронная библиотека	Электронный Сетевой	Сайт КрасГМУ Портал дистанционного образования	Электронный Сетевой
6.	Комплект стимульных материалов	Печатный.	Учебно-методический кабинет кафедры	Печатный.

**Карта обеспеченности учебно-методической литературой по циклу
«Психогигиена эффективной коммуникации»**

№ п/п	Наименование	Издательство	Год выпуска
1	2	3	4
1	Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. - Режим доступа : http://ibooks.ru/reading.php?productid=28193	Минск : Выш. шк.	2012
2	Психотерапия [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / ред. Б. Д. Карвасарский. – Режим доступа : http://ibooks.ru/reading.php?productid=26289	СПб. : Питер	2012
3	Клиническая психология и психотерапия : учебник : пер. с нем. / ред. М. Перре, У. Бауманн.	СПб. : Питер	2012
4	Бабин, С. М. Психотерапия психозов : практ. рук. / С. М. Бабин. - 2012.	СПб. : Спец. лит.,	2012
5	Сыропятов, О. Г. Психотерапия: теория и практика : учеб.-практ. пособие / О. Г. Сыропятов, Н. А. Дзеружинская ; ред. А. О. Бухановский.	Ростов н/Д : Феникс	2012
6	Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Б. Григорьев. – Режим доступа : http://ibooks.ru/reading.php?productid=24788	СПб. : СПбГИПСР	2012
7	Курпатов, А. В. Руководство по системной поведенческой психотерапии / А. В. Курпатов, Г. Г. Аверьянов	Ростов н/Д : Феникс	2013
8	Клиническая психология : учеб. для вузов. В 4 т. / А. Б. Холмогорова. Т. 2. Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова, Н. Г. Гаранян, М. С. Радионова [и др.].	М. : Академия	2012
9	Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова.	Ростов н/Д : Феникс	2012
10	Психология общения : учеб. Пособие/ Г. Р. Чернова, Т. В. Слотина	СПб.: Питер	2012
11	Александров, А. А. Аутотренинг	СПб. : Питер	2012
12	Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина.*	М. : ГЭОТАР-Медиа	2014
13	Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под ред. Г. И. Ефремовой.*	М. : Юрайт	2015

14	Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник / Н. Ф. Калина.*	М. : Академический проект	2015
15	Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] : учебник / ред. А. В. Епифанов, Е. Е. Ачкасов, В. А. Епифанов. – Режим доступа : http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432488.html	М. : ГЭОТАР-Медиа	2015

Электронный ресурс

ЭБС КрасГМУ «Colibris»
 ЭБС Консультант студента ВУЗ
 ЭМБ Консультант врача
 ЭБС Айбукс
 ЭБС Букап
 ЭБС Лань
 ЭБС Юрайт
 СПС КонсультантПлюс
 НЭБ eLibrary
 БД Web of Science
 БД Scopus
 БД MEDLINE Complete
 Springer Nature
 Cambridge University Press
 ScienceDirect (Elsevier)
 Wiley Online Library