

ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Введение.

Цель практики: формирование комплексной психолого-педагогической, учебно-методической и информационно-технологической готовности аспиранта к педагогической деятельности.

Задачи практики:

- приобретение навыков педагогической работы;
- овладение практиками проведения различных видов учебных занятий (лекций, семинарских, практических занятий);
- формирование навыков учебно-методической работы;
- овладение принципами разработки учебно-методических комплексов дисциплин;

2. Основная часть.

2.1 Наименование дисциплины: анестезиология и реанимация

2.2 Группы: 610, 617, 618, 627, 628, 633, 634 и 601, 602, 603, 604

Факультет: лечебный и педиатрический

Дата	Тема занятия	Вид занятия (лабораторные, практические, семинарские занятия, научно-исследовательская работа со студентами, лекции, курсовые и дипломные работы)	Количество часов (учебным планом предусмотрено 108 часов (3 зачетные единицы))
16.09	Основные патологические состояния.	практические	4
17.09	Обструктивные, рестриктивные болезни легких, центральные нарушения дыхания.	практические	4
18.09	Исследование пациента с легочными заболеваниями. Дыхательная недостаточность.	практические	4

19.09	Оценка факторов риска легочных осложнений.	практические	4
20.09	Анестезиологическое обеспечение в операционной.	практические	4
21.09	Оценка факторов риска заболеваний системы кровообращения.	практические	4
23.09	Исследование пациента с заболеваниями системы кровообращения.	практические	4
24.09	Клиническая физиология центральной и вегетативной нервной системы. Клиническая физиология боли. Нейромышечный синапс.	практические	4
25.09	Исследования пациента с заболеваниями нервной системы.	практические	4
26.09	Осмотр, выбор анестезии при различных заболеваниях.	практические	4
27.09	Премедикация.	практические	4

30.09	Этапы и компоненты анестезии.	практические	4
1.10	Оснащение, микроклимат и безопасность в операционной.	практические	4
2.10	Мониторинг при анестезии.	практические	4
3.10	Базовая СЛР.	практические	4
4.10	Базовая СЛР с применением АНД.	практические	4
7.10	Анестезиологическое обеспечение в операционной.	практические	4
8.10	Этапы и компоненты анестезии.	практические	4
9.10	Оснащение, микроклимат и безопасность в операционной	практические	4
10.10	Оценка факторов риска легочных осложнений.	практические	4

11.10	Мониторинг при анестезии.	практические	4
14.10	Осмотр и выбор анестезии при различных заболеваниях.	практические	4
15.10	Премедикация.	практические	4
16.10	Основные патологические состояния.	практические	4
17.10	Обструктивные, рестриктивные болезни легких, центральные нарушения дыхания.	практические	4
18.10	Базовая СЛР.	практические	4
21.10	Базовая СЛР с применением АНД.	практические	4
Итого (часов):			108

2.2. Список учебной, учебно-методической литературы, использованных при подготовке к занятиям:

1. Дж. Эдвард Морган- мл., Мэгид С. Михаил // Клиническая анестезиология, Т. 1-2//БИНOM - Невский диалект, 1998;
2. Костюченко А.Л., Дьяченко П.К. //Внутривенный наркоз и антинаркотики//1998;

3. Руководство по акушерской аналгезии и анестезии под ред. Макморланда, Г.Х. Маркс Г.Ф.//1998;
4. Абраменко В. В. //Обезболивание родов//1999;
5. Калашников Р. Н. и др.//Практическое пособие по оперативной хирургии для анестезиологов – реаниматологов//Издательство АГМА, 2000;
6. Недашковский Э. В.//Актуальные проблемы анестезиологии и реаниматологии//Издательство АГМА, 2000;
7. Бунятян АЛ. (Под ред.). Руководство по анестезиологии. Издание второе, стереотипное. М., Изд. Медицина, 1997;
8. Долина ОЛ. Под ред. Анестезиология и реаниматология;; Учеб. Пособие. М.. Медицина, 2002 ;
9. Зильбер АЛ. Клиническая физиология в анестезиологии. М., 1977;
10. Зильбер АЛ. Этюды критической медицины, том 4. Этика и закон в медицине критических состояний. Петрозаводск: Изд. ил'У, 1998;
- 11.Зильбер АЛ., Актуальные проблемы медицины критических состояний. Лекции. 1994;
12. Морган Дж. -мл., Мэгид С. Михаил. Клиническая анестезиология: книга 1-я. Пер. с англ. - М. - СПб.: Издательство Бином-Невский диалект, 2006г;
- 13.Крафт Т. М., Аптон П.М.//Ключевые вопросы и темы в анестезиологии//М., Медицина, 1997;
- 14.Нейроанестезиология и нейрореаниматология Назаров И.П., Полонская В.А. Красноярск: тип. КрасГМУ, 2008;
- 15.Руководство по стресспротекторной анестезии : в 2 т. Назаров И. П. Красноярск: ЛИТЕРАпринт 2009 ;
16. Локальное лечение боли Фишер Ю. М.: Медпрессинформ, 2009;
- 17.Атлас регионарной анестезии Браун Д. Л. М.: Рид Элсивер, 2009 ;
18. Неврологические осложнения общей анестезии Шнайдер Н. А., Салмина А. Б. М.: Медика, 2009;
- 19.Острый инсульт Ючино К., Пари Дж., Гротта Дж. [и др.] М.: ГЭОТАРМедиа, 2009 ;
20. Интенсивная терапия и анестезиологическое пособие при острой кровопотере и геморрагическом шоке : метод. рекомендации для ИПО сост. Г.В. Грицан [и др.] Красноярск: тип. КрасГМУ, 2011;
- 21.Анестезия и интенсивная терапия при патологии эндокринной системы [Электронный ресурс] : метод. Рекомендации. Режим доступа: http://krasgmu.ru/src/lib/1359_1300071890.pdf Васильева Е.О., Назаров И.П. Красноярск: тип. КрасГМУ, 2011 ;
- 22.Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс] : тесты с эталонами ответов. Режим доступа: http://krasgmu.ru/common.php?page_colibris&umkd_id=0&type=&cat=list&id=27912 А.П.Колесниченко Е.О. Васильева, Е.В. Волошенко [и др.] Красноярск: тип. КрасГМУ, 2011

Заключение.

2.3 Самоанализ одного из проведенных занятий.

Тема: «Основные патологические состояния».

На занятии присутствовало 12 студентов.

1. Форма организации учебного процесса: практическое занятие

Разновидность занятия: комбинированное

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный

2. Значение темы: Акцентировать внимание на изучение анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии, развитие ответственности, по вопросам безопасности анестезиологических пособий. Помогает правильно назначать и предугадывать возможные осложнения. Знание темы повышает квалификацию .

Цели обучения:

- Общая: Повысить уровень знаний и практических навыков , по вопросам специфических и неспецифических осложнений анестезиологии.

- Учебная: обеспечить студентов знаниями и практическими навыками по теме занятия.

Знать и уметь: Обучающийся должен знать современные методики диагностики и уметь предупреждать возможные осложнения во время анестезиологических пособий, назначая адекватное лечение. Интерпретацию результатов опроса, физикального осмотра, лабораторных, инструментальных исследований при различных состояниях.

Основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, классификацию в соответствии с МКБ 10 пересмотра

Методы физикального осмотра, клинического обследования больного, алгоритмы лабораторных и инструментальных обследований.

Основные рекомендации по ведению и лечению.

Показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций

Владеть: Интерпретацией лабораторных показателей при патологических состояниях. Рентгенологическими признаками.

3.Оснащение занятия: ноутбук, проектор, учебные плакаты, классная доска; оборудование для проведения анестезиологического обеспечения. Истории болезни, пред-, пост-, наркозная документация.

4.Ход занятия:

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа
1	Организация занятия	5.00	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся
2	Формулировка темы и целей	5.00	Озвучивание преподавателем темы и ее актуальности, целей занятия
3	Контроль исходного уровня знаний и умений	10.00	Тестирование, индивидуальный устный или письменный опрос, фронтальный опрос
4	Раскрытие учебно-целевых вопросов по теме занятия	20.00	Инструктаж обучающихся преподавателем (ориентировочная основа деятельности)
5	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль): а) курация больных; б) участие в проведении наркозов; в) оформление записи результатов	120.00	Работа: а) в палатах реанимации и в операционных; б) с историями болезни; наркозной документацией и аппаратурой в) демонстрация куратором практических навыков по осмотру,

	обследования г) разбор курируемых больных; д) выявление типичных ошибок		физикальному обследованию больных с интерпретацией результатов дополнительных методов исследования.
6	Итоговый контроль знаний (письменно или устно)	15.00	Тесты по теме, ситуационные задачи
7	Задание на дом (на следующее занятие)	5.00	Учебно-методические разработки следующего занятия и методические разработки для внеаудиторной работы по теме

4.1 Анализ занятий, проводимых ведущими преподавателями кафедры

Тема: «Исследование пациента с легочными заболеваниями».

Преподаватель: д.м.н., профессор кафедры Алексей Иванович Грицан

1. Форма организации учебного процесса: практическое занятие

Разновидность занятия: комбинированное

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный

2. Значение темы: Организация в больницах крупных городов реанимационных отделений, хорошо оснащенных дыхательной аппаратурой, а в районных больницах – палат интенсивной терапии, позволила более эффективно проводить лечение больных с ОДН различного генеза. Врач, работающий в районной или участковой больнице, должен уметь оказать помощь любому больному с ОДН при отсутствии анестезиолога-реаниматолога и владеть методами интенсивной терапии при синдроме ОДН.

Знать: Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарноэпидемиологического благополучия населения. Методы

предоперационного обследования и подготовки пациентов к операции и наркозу. Современные методы интенсивной терапии и реанимации при различных заболеваниях и критических состояниях. Физикальный осмотр, лабораторные, инструментальные исследования при различных заболеваниях внутренних органов. Основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, классификацию в соответствии с МКБ 10 пересмотра Клиническое обследование больного, алгоритмы лабораторных и инструментальных обследований терапевтических больных при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.

Уметь: оценить на основании клинических, биохимических и функциональных методов исследования состояние больных, требующих оперативного вмешательства. Провести предоперационную подготовку с включением инфузионной терапии, парентерального и энтерального зондового питания, обеспечив предварительно по показаниям доступ к периферическим или центральным венам. Предоперационный осмотр больного. Проводить терапию синдромов острой дыхательной недостаточности, малого сердечного выброса, коагулопатий, экзо — и эндотоксикоза, белково-энергетической недостаточности. Диагностика и интенсивная терапия различных видов шока. Предоперационный осмотр больного.

Владеть: организацией рабочего места в операционной. Оценкой состояния больного перед операцией, проведением премедикации. Методами интенсивной терапии и анестезиологии в специализированных областях хирургии. Оценка состояния витальных функций организма, показаний к переводу в ОРИТ. Проведение реанимационных мероприятий.

3. Оснащение занятия: ноутбук, проектор, учебные плакаты

4. Ход занятия:

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа
1	Организация	5.00	Проверка

	занятия		посещаемости и внешнего вида обучающихся
2	Формулировка темы и целей	5.00	Озвучивание преподавателем темы и ее актуальности, целей занятия
3	Контроль исходного уровня знаний и умений	10.00	Тестирование, индивидуальный устный или письменный опрос, фронтальный опрос
4	Раскрытие учебно-целевых вопросов по теме занятия	20.00	Инструктаж обучающихся преподавателем (ориентировочная основа деятельности, истории развития новорождённых)
5	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль): а) курация под руководством преподавателя; б) запись результатов обследования в истории болезни; г) разбор курируемых пациентов; д) выявление типичных ошибок	120.00	Работа: а) в палатах с пациентами; б) с историями болезни; в) демонстрация куратором практических навыков по осмотру, физикальному обследованию с интерпретацией результатов дополнительных методов исследования.
6	Итоговый контроль знаний (письменно или устно)	15.00	Тесты по теме, ситуационные задачи
7	Задание на дом (на	5.00	Учебно-методические

	следующее занятие)		разработки следующего занятия и методические разработки для внеаудиторной работы по теме
--	-----------------------	--	---

Аспирант

_____/ Чеверкова А.С.

Руководитель практики

_____/ Грицан А.И.