



Педиатрическое образование: соответствие основных образовательных программ требованиям первичной аккредитации специалистов



**Галактионова М.Ю., декан педиатрического
факультета КрасГМУ**

2016



Государственная Программа развития здравоохранения РФ до 2020 года (утверждена постановлением Правительства РФ №294 от 15.04.2014г.)

www.rosminzdrav.ru/news/2014/01/30/1686-gosudarstvennaya-programma-razvitiya-zdravooohraneniya-rossiyskoy-



Поиск



**МИНИСТЕРСТВО
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Версия для слабовидящих

RSS

К

Читая

Приложение для iPhone

Поиск по сайту

НОВОСТИ МИНИСТЕРСТВО ▾ БАНК ДОКУМЕНТОВ ОБЩЕСТВЕННАЯ ПРИЁМНАЯ ▾ МЕРОПРИЯТИЯ ▾ ОПРОСЫ КОНТАКТЫ ▾ АНО

Новости / 2014 / Январь / 30 / Государственная программа развития здравоохранения Российской Федерации

Государственная программа развития здравоохранения Российской Федерации

*«...Программа решает основные задачи....
совершенствование инфраструктуры
здравоохранения, формирование единой
профилактической среды, повышение качества
оказываемой медицинской помощи, а также
повышение уровня подготовки медицинских
кадров и заработной платы в отрасли...»*

(В.И. Скворцова)

медицинской общественностью и прошла общественное обсуждение, в том числе на площадке
Открытого правительства.

Новости

2016
2015
2014
2013

2014 г.

Январь
Февраль
Март
Апрель
Май
Июнь

Государственная Программа развития здравоохранения РФ до 2020 года (утверждена постановлением Правительства РФ №294 от 15.04.2014г.)

- **первый этап** (по 2015 год) – структурные преобразования в системе здравоохранения;
- **второй этап** (2016-2020 гг.) – развитие инновационного потенциала (создание кластеров)



*«Необходимым условием для формирования инновационной экономики является **модернизация системы образования...**»*

*«... России нужны **высококласные медицинские работники**, которые соответствуют самым современным требованиям...»*

Президент РФ Владимир Путин

Кадровая политика в современном здравоохранении должна базироваться на:



В период научно-технического прогресса, отмечаемого в начале третьего тысячелетия, основной фигурой является специалист. Именно он выступает как главный капитал, главный ресурс, двигатель знаний и технологий, а следовательно, является объектом современных больших инвестиций

Воспитании будущих кадров

Подготовке специалиста

Региональном комплексе
медицинского образования

Непрерывном последипломном
образовании

Единый
процесс в:





МИНИСТЕРСТВО
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«О МОДЕРНИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ» (13.01. 2010 г.)

Модернизация высшего медицинского образования, основанная на инновационных методах обучения, его своевременное и грамотное изменение должны стать гарантией подготовки квалифицированного, ответственного, самостоятельного специалиста



«...Наша цель - овладение каждым студентом теми знаниями, умениями и навыками, которые позволят ему по окончании вуза работать на определенных должностях в учреждениях первичной медико-санитарной помощи, конечно же в течение первого года под контролем старших коллег. Мы переходим к подготовке специалистов, которые по окончании вуза получают диплом с правом практической деятельности в учреждениях амбулаторно-поликлинического звена (терапевты, педиатры, стоматологи)»

В.И. Скворцова

Приказ Минздрава России от 11 ноября 2013 года №837 «Об утверждении Положения о модели отработки основных принципов непрерывного медицинского образования для врачей-терапевтов участковых, врачей-педиатров участковых, врачей общей практики (семейных врачей) с участием общественных профессиональных организаций»

← → ↻  www.nmorosminzdrav.ru/cgi-bin/unishell



**МИНИСТЕРСТВО
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Портал непрерывного медицинского образования Минздрава России

Портал разработан для организации внедрения новой модели непрерывного медицинского образования в Российской Федерации. Основные функции портала связаны с организацией и регистрацией образовательной активности медицинских работников, в том числе с использованием образовательного сертификата

Разъяснения

Зачем нужны баллы (кредиты)?

Как набрать баллы (кредиты)?

Как собрать все свои баллы «вместе» (Если Вы уже набрали сколько либо баллов (кредитов) у разных провайдеров)?

Как подготовить и отпечатать отчет для предъявления аттестационной комиссии?

Что такое оценка на соответствие установленным требованиям, зарегистрированный модуль и зарегистрированное мероприятие?

Вход через ЕСИА

Если Вы зарегистрированы, введите Ваши данные и нажмите «вход»

Email

Пароль

Вспомнить пароль

Вход

Если Вы еще не зарегистрированы, то нажмите «регистрация»

Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

**Проект Федерального закона О внесении изменений в
Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в
Российской Федерации» в части перехода к системе
аккредитации специалиста <http://regulation.gov.ru/>**

**Аккредитация специалиста - процедура определения
соответствия готовности лица, получившего высшее или среднее
медицинское или фармацевтическое образование, к
осуществлению медицинской деятельности по определенной
медицинской специальности в соответствии с установленными
порядками оказания медицинской помощи и со стандартами
медицинской помощи либо фармацевтической деятельности**

Виды аккредитации:

Первичная

После выполнения учебного плана
ВПО или СПО.

Проводится образовательными
организациями самостоятельно по
банку заданий ФАЦ.

Первичная специализированная

После выполнения учебного плана ординатуры
и циклов профессиональной переподготовки

Компетентностная

После освоения новой компетенции
(навыка)

Периодическая

После выполнения учебного плана ДПО
(реаккредитация) **Начиная с 2021 года**

Государственная аккредитация

State accreditation

Проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами



Цель - подтверждение соответствия Федеральным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях



Федеральные государственные образовательные стандарты

ФГОС 3+

Утвержден
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от « 8 » ноября 2010 г. № 1122

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации от
« 12 » сентября 2013 г. № 1061

ФГОС - 3

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки (специальности)

060103 Педиатрия

(квалификация (степень) «специалист»)

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Квалификация:

Врач-педиатр общей практики

Структура образовательной программы (31.05.02 - ПЕДИАТРИЯ)

Учебные циклы:

Код учебного цикла	Наименование учебного цикла, раздела	Трудоёмкость учебного цикла (в зач. ед.)
С.3.	Профессиональный цикл, в т.ч.:	193
С.3.Б.	Базовая часть	175
С.3.В.	Вариативная часть, в том числе:	18
С.3.В.О	Вузовский компонент	11
С.3.В.В	Дисциплины по выбору	7

Структура образовательной программы (31.05.02 - ПЕДИАТРИЯ)

Разделы :

Код учебного цикла	Наименование учебного цикла, раздела	Трудоёмкость учебного цикла (в зач. ед.)
С.4.	Физическая культура	2
С.5.	Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа	36
С.6.	Итоговая государственная аттестация	5



Кредит, или зачетная единица Credits

- Зачетная единица представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом



Виды профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть подготовлен к следующим видам деятельности:

профилактическая

диагностическая

лечебная

реабилитационная

психолого-педагогическая

организационно-управленческая

научно-исследовательская

Приказ Минтруда России от 25.06.2015 N 400н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по педиатрии» Зарегистрировано в Минюсте России 10.07.2015 N 37980.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. N 400н
"Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по педиатрии"

В соответствии с [пунктом 16](#) Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных [постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293; 2014, N 39, ст. 5266), приказываю:

Утвердить прилагаемый [профессиональный стандарт](#) "Специалист по педиатрии".

Министр

М.А. Топилин

Зарегистрировано в Минюсте РФ 10 июля 2015 г.
Регистрационный N 37980

ГАРАНТ:

См. [справку](#) о профессиональных стандартах

Профессиональный стандарт
Специалист по педиатрии

(утв. [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. N 400н)

423

Регистрационный
номер

I. Общие сведения

Врачебная практика в области педиатрии
(наименование вида профессиональной деятельности)

01.001
Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Сохранение и укрепление здоровья детей

Группа занятий:

2221	Врачи	-	-
(код ОКЗ*(1))	(наименование)	(код ОКЗ)	(наименование)

**Требования к
образованию по данной
профессии: высшее
образование -
специалитет, ординатура;
послевузовское
профессиональное
образование -
интернатура;
дополнительное
профессиональное
образование; повышение
квалификации не реже
одного раза в 5 лет.**

**Трудовые функции, входящие
в профессиональный стандарт по Педиатрии
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Оказание медицинской помощи детям	Проведение обследования детей с целью установления диагноза
	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности
	Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей
	Проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию

Необходимые знания

(в соответствии с профессиональным стандартом
«Специалист по педиатрии»)

- **Порядки оказания медицинской помощи детям**
- **Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям**
- **Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям**
- **Методика сбора информации у детей и их родителей (законных представителей)**
- **Методика осмотра детей**
- **Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей**
- **Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем**



Необходимые умения

- Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей)
- Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей
- Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей
- Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей
- Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей
- Интерпретировать результаты инструментального обследования детей
- Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам
- Интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами
- Интерпретировать результаты повторного осмотра детей
- Обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей
- Интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании
- Обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований
- Интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей
- Обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами-специалистами
- Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей
- Интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей
- Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой
- Владеть информационно-компьютерными программами

«Шестой курс должен стать, тренинговым, когда студенты смогут работать под присмотром своих преподавателей, отрабатывая навыки, которые они должны будут воспроизводить самостоятельно после окончания вуза»

(В.И. Скворцова)

Основы
формирования
здоровья
детей

Пропедевтика
детских
болезней

Инфекционные болезни
у детей

Факультетская
педиатрия

Госпитальная
педиатрия

Поликлиническая и неотложная
педиатрия

Детская хирургия
Педиатрические разделы Неврологии,
Отоларингологии, Офтальмологии,
Дерматовенерологии, Фтизиатрии и др.

Теоретические дисциплины

Государственная итоговая
аттестация



Система аккредитации специалиста

Виды аккредитации:

- I. Первичная аккредитация
- II. Первичная специализированная аккредитация
- III. Повторная аккредитация



Принципиальными отличиями данной системы будут:

- Наличие **единых заданий** на всей территории РФ и единых дат проведения экзаменов по принципу ЕГЭ для выпускников школ
- Прохождение аккредитации с положительным результатом будет давать **право самостоятельной деятельности** в конкретной сфере, а не просто для занятия должности
- **Объективная оценка практического уровня** подготовленности в соответствии с профессиональными стандартами деятельности
- Часть испытания для каждого соискателя на получение аккредитации будет организована с использованием **симуляционных технологий** и методов современного медицинского образования

Для формирования объективной оценки будут использоваться следующие средства:

- Тесты
- Ситуации ОСКЭ (Объективный Структурированный Клинический Экзамен)
- Видеорегистрация
- Чек-листы
- Стандартизированные пациенты
- Телементор
- Аватар
- Симуляторы с регистрацией параметров



Принципы симуляционного обучения

- Тренинг в удобное время, независимо от работы клиники
- Клинический опыт в виртуальной среде без риска для пациента
- Объективная оценка достигнутого уровня мастерства
- Не ограничено число повторов отработки навыка
- Отработка действий при редких и жизнеугрожающих патологиях
- Часть функций преподавателя берет на себя виртуальный тренажер
- Снижен стресс при первых самостоятельных манипуляциях



Преимущество симуляционного обучения

- Высшая эффективность обучения клинической диагностике
- Заранее запрограммированные сценарии обеспечивают стандартизированное обучение
- Возможность редактирования этих сценариев
- Инструкторский контроль в режиме реального времени
- Возможность адаптировать обучение под конкретные задачи



Профессионально-общественная аккредитация Professional accreditation

Признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающую требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля



**«Выпускники-педиатры
должны не только
прийти в практическое
здравоохранение...
... они должны там
остаться»**

Благодарю за внимание!

