ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ НАРКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕВЕНТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

Татьяна Валерьевна Коробицина,
д-р мед. наук, профессор кафедры теории и методики социальной работы СФУ,
профессор кафедры психиатрии и наркологии с курсом ПО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого

Современная проблематика потребления психоактивных веществ:

- прогнозируется дальнейший рост социально-экономического ущерба от распространения наркомании (Татаркин А.И. с соавт., 2014);
- требуется комплексная работа, охватывающая все уровни педагогического процесса: от теоретических разработок новейших методик до их внедрения практическими специалистами (ОсиповаР.Г., 2011);
- достижение наркологической грамотности педагогов, юристов, родителей, подростков и молодежи - значимое направление виктимологического предупреждения молодежной наркопреступности (Готчина Л.В., 2013);

Современная проблематика потребления психоактивных веществ:

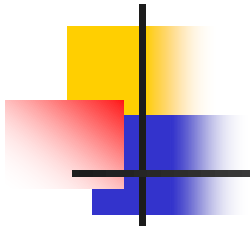
- наркоситуация среди студентов характеризуется возрастающей ролью психоактивных веществ как источника удовольствия, средства от скуки и способа ухода от жизненных трудностей или неадаптивного стресс-реагирования (Бохан Н.А. с соавт., 2015);
- медицинские работники выделяются как особый субъект наркологической превентологии, подчеркивается частота алкоголизма среди студентов медицинских вузов, отмечается необходимость проведения профилактических мероприятий в студенческие годы, и антиалкогольное воспитание признается основным принципом профилактики (Сидоров П.И., 2006)

Ситуация диктует необходимость:

- обновления превентивных программ профилактики аддиктивных расстройств в образовательной среде вузов;
- определения современных подходов формирования наркологической грамотности студентов вузов;
- разработки оптимальной методики преподавания превентивных дисциплин

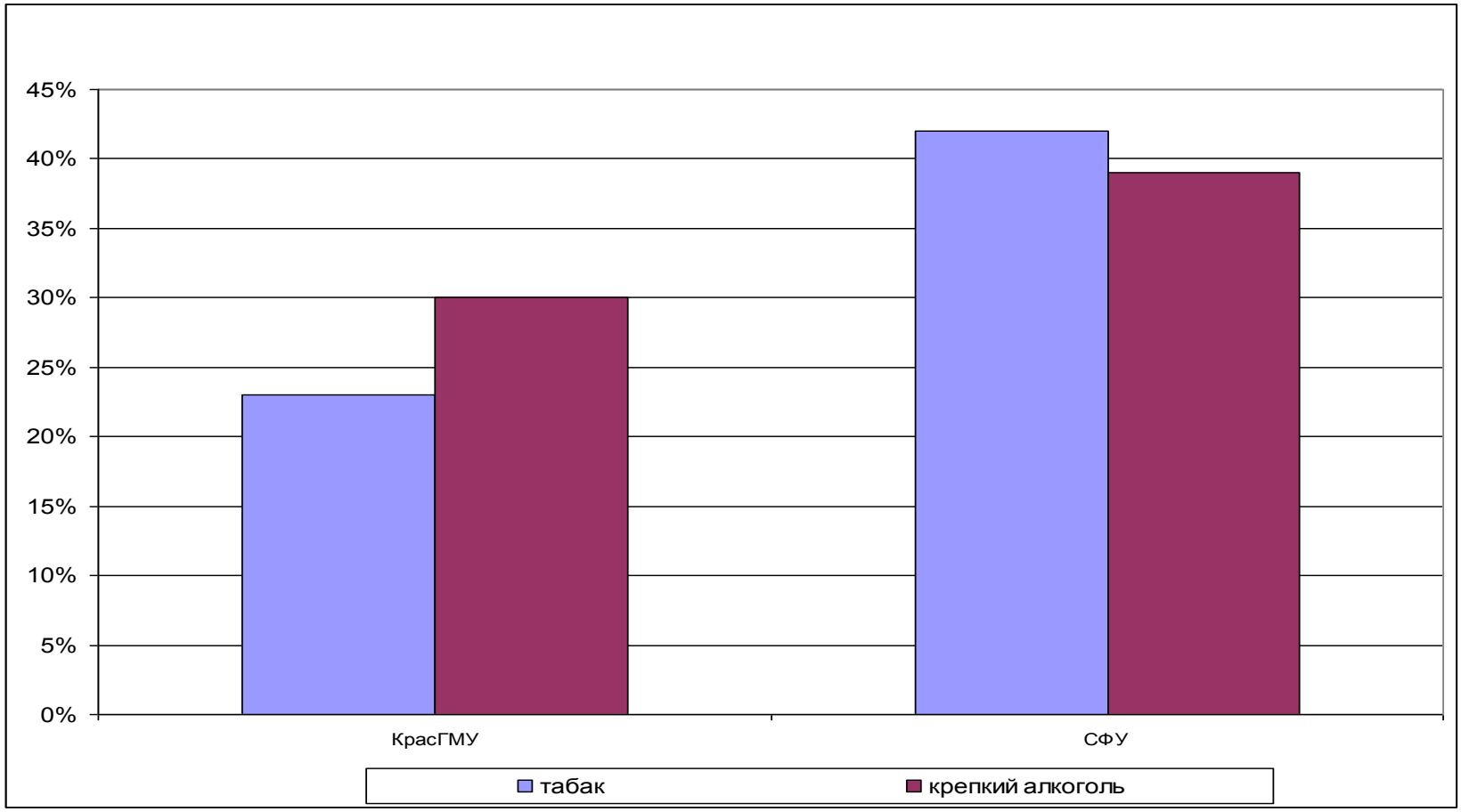
Этапы работы:

- Анализ результатов проведения скрининга наркоситуации в образовательной среде вузов (анкетирование 1594 студентов СФУ и 345 студентов КрасГМУ) - в 2010 г.
- Разработана методика преподавания превентивных дисциплин наркологической направленности (в КрасГМУ: «Профилактика социально значимых состояний у лиц молодого возраста», «Психологическая профилактика зависимых форм поведения»; в СФУ: «Профилактика наркомании и алкоголизма в молодежной среде»).
- Проведено внедрение технологии тренинга в преподавании превентивных дисциплин в вузах с последующим привлечением студентов к просветительской деятельности в образовательных учреждениях (2013-2015 учебные годы). Общий охват студентов: 549 студентов лечебного и педиатрического факультетов в 2013-2014 уч. году, 38 студентов факультета клинической психологии в 2014-2015 уч. году (КрасГМУ); 78 студентов отделения социальной работы Юридического института в 2013-2015 учебные годы (СФУ).
- Оценка эффективности внедренной методики преподавания по «выживаемости знаний» и снижению риска аддиктивного поведения студентов (проведение тематического тестирования в репрезентативной выборке 113 студентов-волонтеров) в 2016 году.

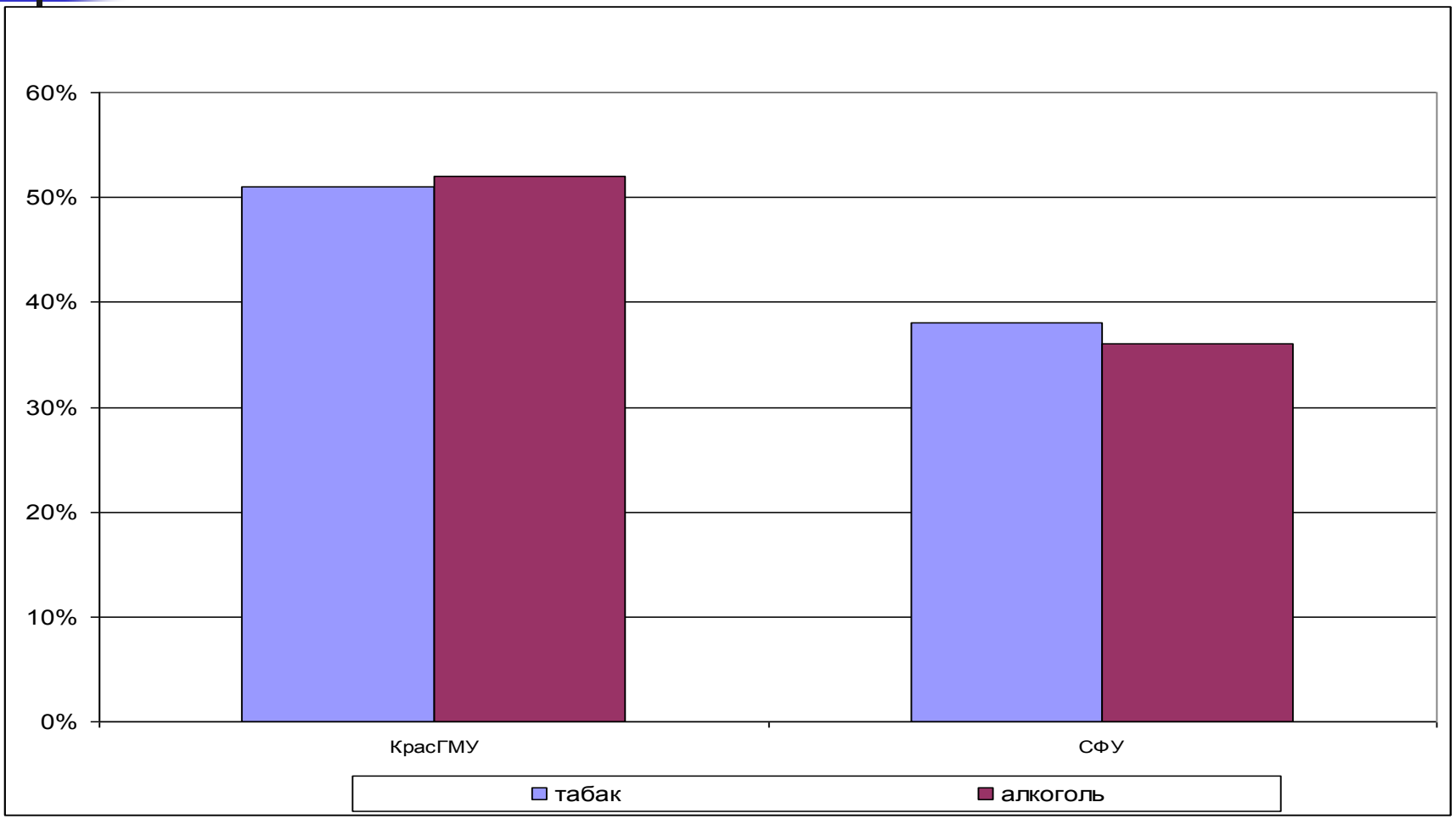


Анализ результатов проведения скрининга наркоситуации в образовательной среде вузов

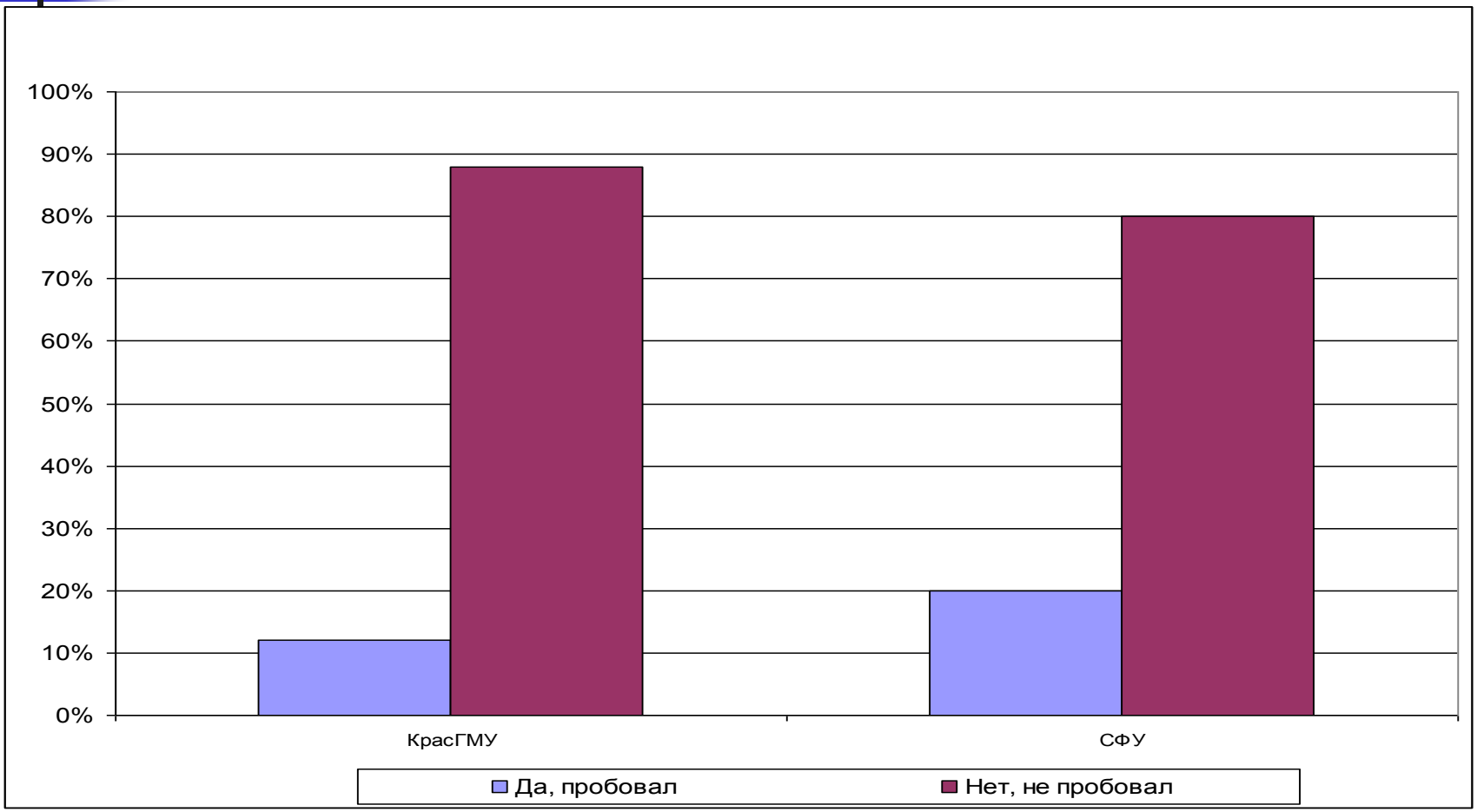
Употребляют никотин и алкоголь



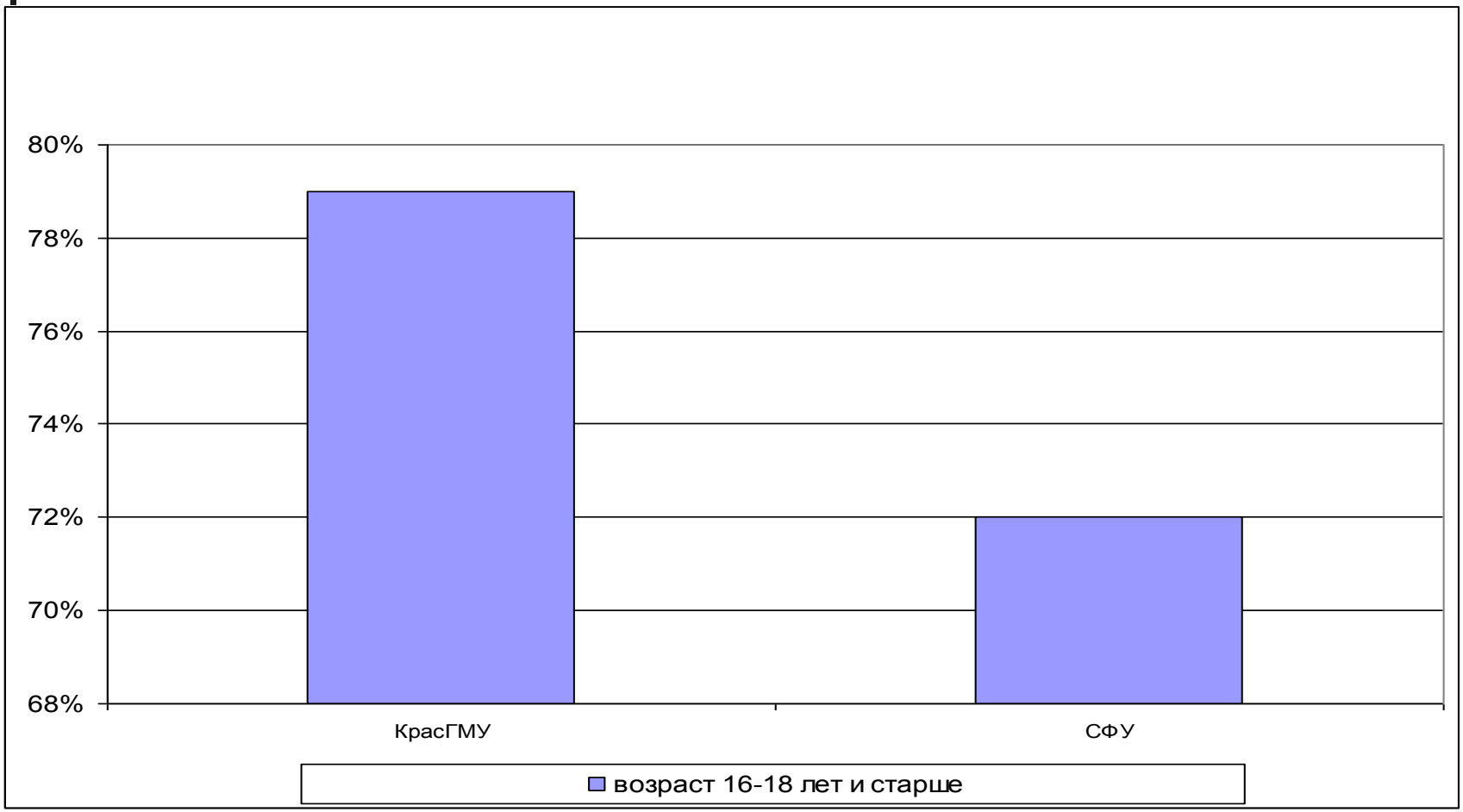
Начали потребление в возрасте поступления в вуз



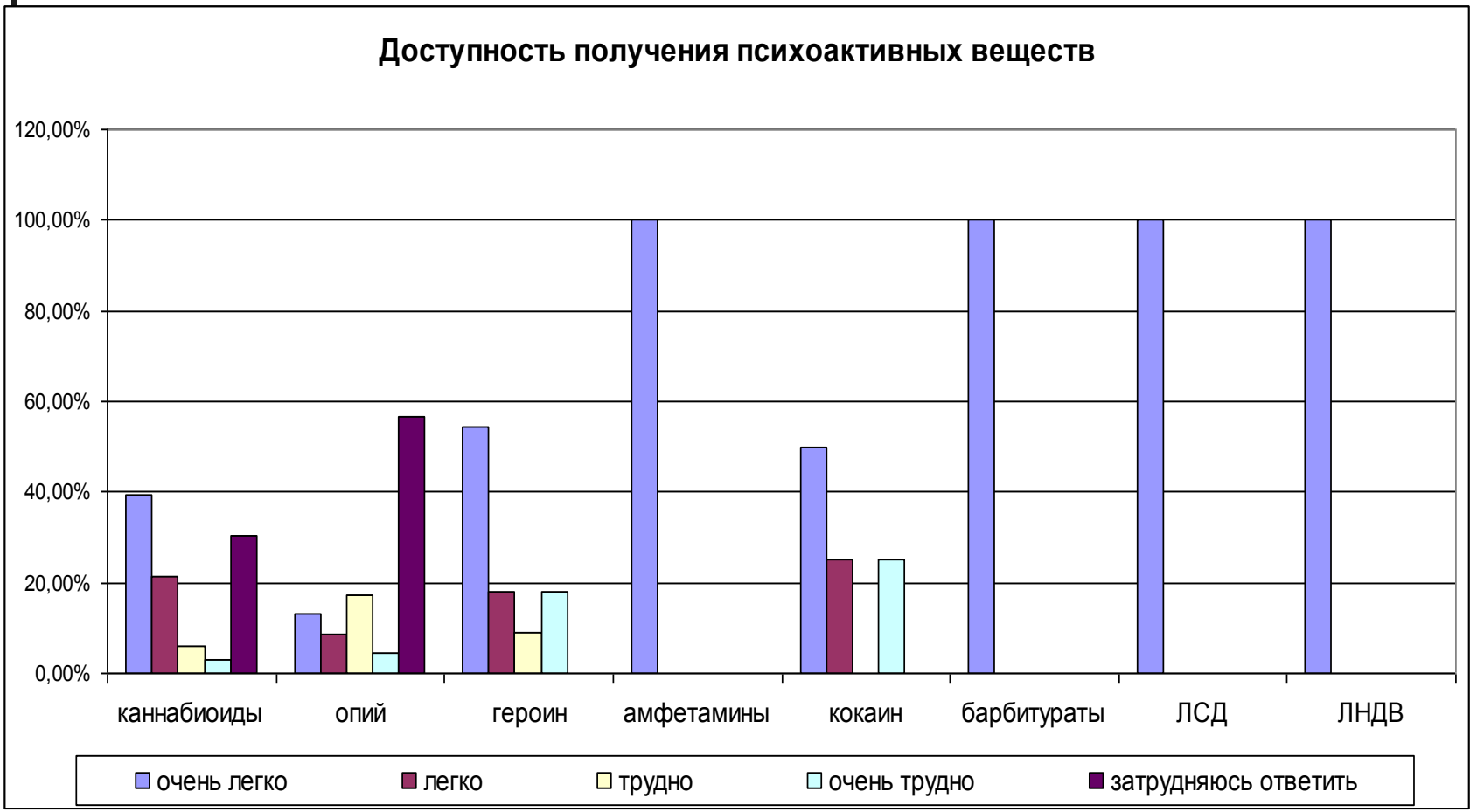
Употребление иных психоактивных веществ



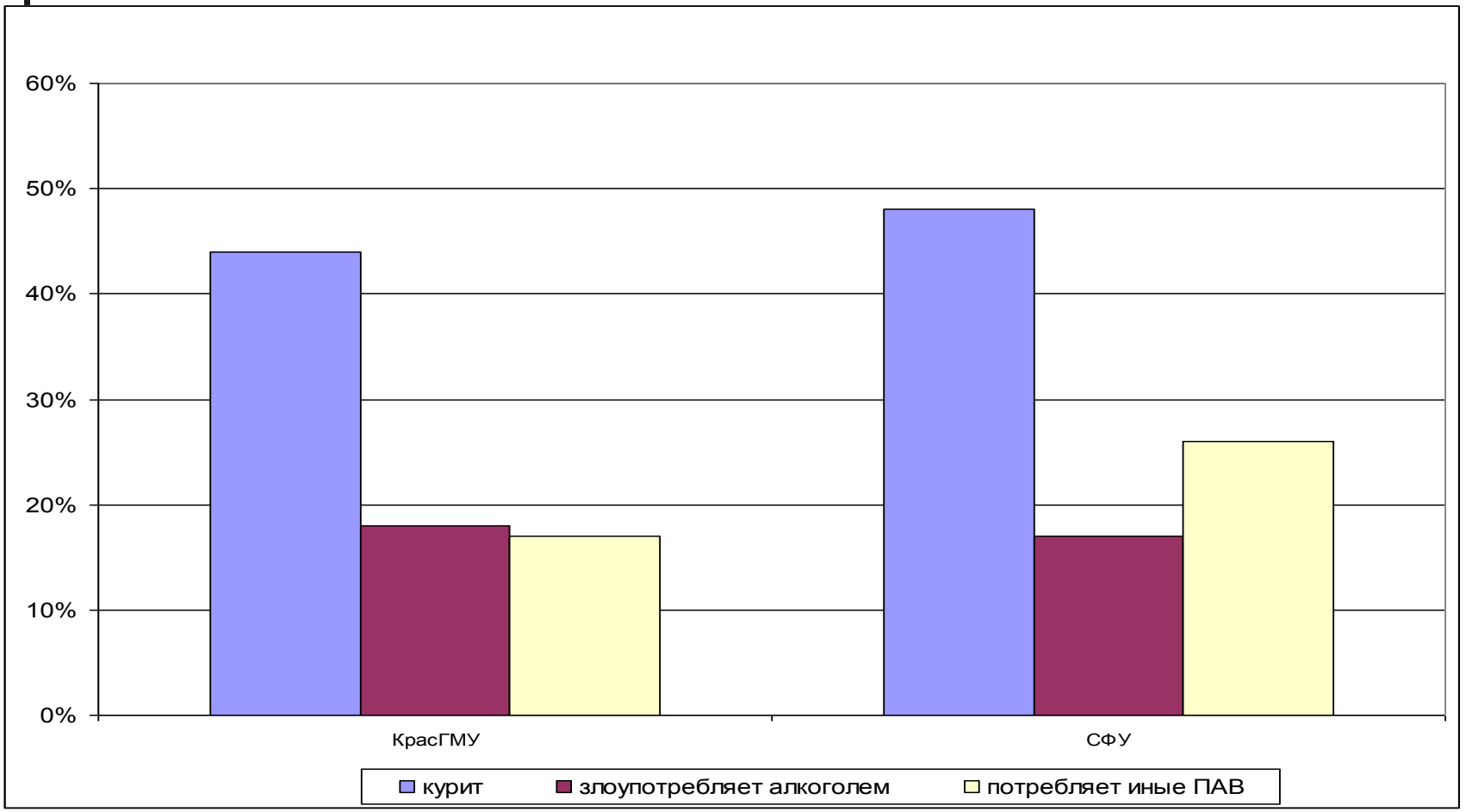
Начали потребление в возрасте поступления в вуз



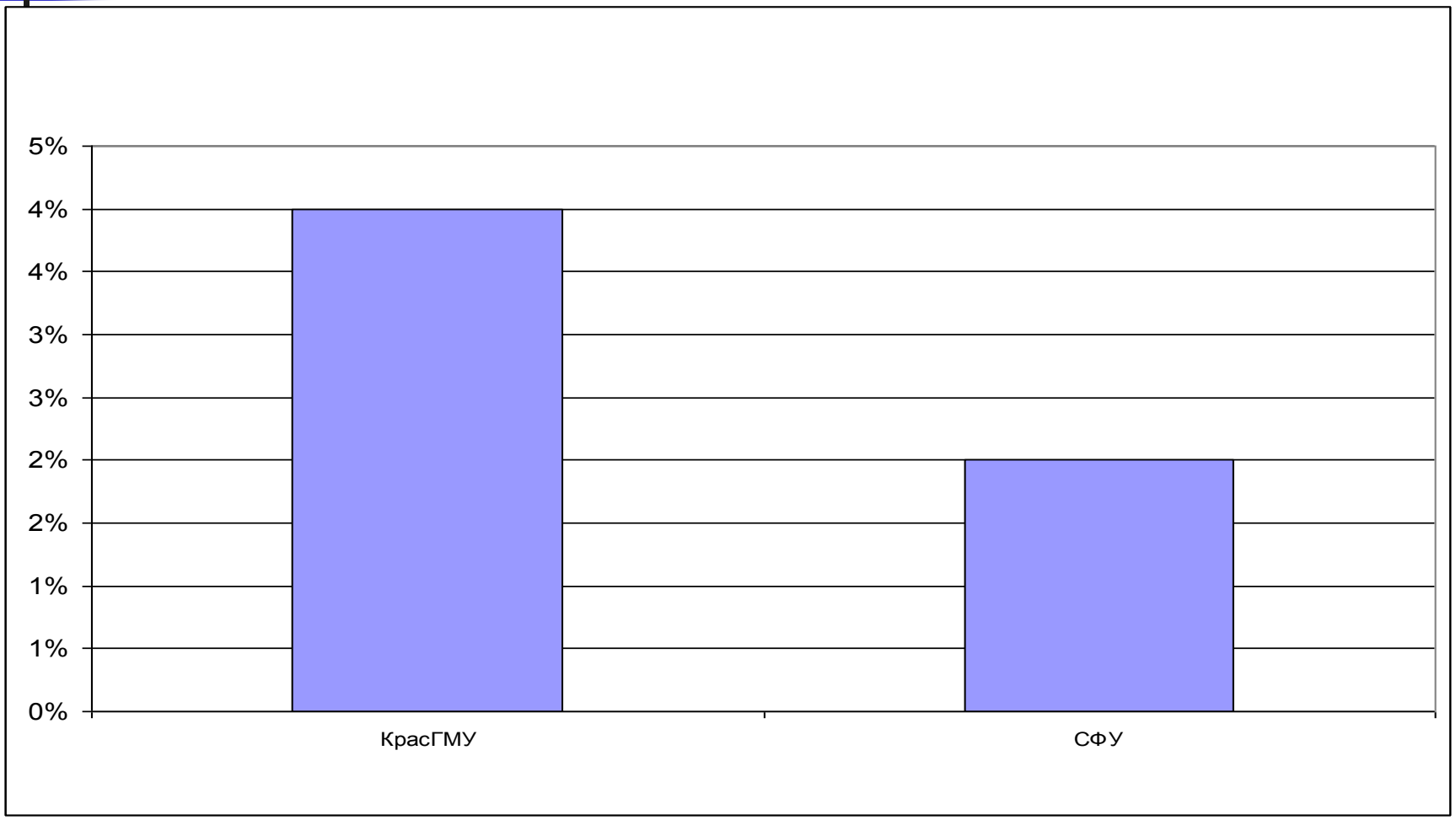
Осведомленность о психоактивных веществах (студенты КрасГМУ)



Студенты не осуждают тех, кто:

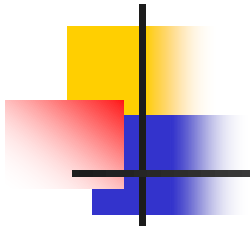


Были участниками профилактической деятельности



Выводы:

- требуется проведение профилактической работы с обучаемыми на первом-втором курсах;
- необходимо вовлечение студентов в профилактическую деятельность в качестве ее субъектов для преодоления пассивности и толерантности



Разработка методики преподавания превентивных дисциплин наркологической направленности

Результаты анализа состояния наркоситуации в образовательной среде Красноярского края (2012):

- вовлечению несовершеннолетних в потребление психоактивных веществ способствует ошибочное представление о сути наркологической патологии, характерное для подростков и молодежи;
- в коррекции представлений о проявлениях наркомании нуждаются «проблемные» подростки;
- наиболее важно верное представление о признаках алкоголизма, поскольку не расцениваются болезненными явные проявления этого заболевания, и прослеживается связь с риском последующего вовлечения таких несовершеннолетних в потребление наркотиков

Авторский коллектив:

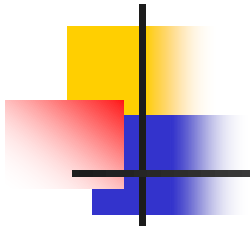
- использовал опыт собственных исследований, направленных на выработку новых форм превентивной работы с населением по целенаправленной коррекции наркологической неграмотности;
- была модифицирована методика проведения коррекции наркологической неграмотности для условий педагогического процесса образовательной среды вузов с возможностью последующего привлечения в качестве волонтеров студентов, прошедших обучение и подготовку по специально разработанной методике

Деятельность по формированию наркологической грамотности должна обеспечивать

- устойчивое отождествление терминов «наркомания» и «алкоголизм» с признаками I (начальной) стадии этих заболеваний (такими как рост толерантности к веществу и эйфория опьянения);
- ознакомление с основными факторами риска наркотизации в подростково-молодежной среде;
- научение возможности противостоять предложению употребления психоактивного вещества

Коррекция неправильных представлений о наркологической патологии проводилась:

при преподавании дисциплин превентивной направленности за счет применения современных методик обучения, когда решаются не только учебные задачи, но и формируется наркологическая грамотность студентов



Внедрение технологии тренинга в преподавании превентивных дисциплин в вузах

Тренинг с элементами групповой психотерапии

- самая распространенная интерактивная технология среди методов игрового обучения, предметом которых является профессиональное взаимодействие (Рогачев М.А, Кочанова Л.Е., 2015);
- позволяет одновременно решать учебно-познавательные, коммуникативно-развивающие, социально-ориентационные задачи (Швецова И.В., 2013)

Тренинг по профилактике злоупотребления психоактивными веществами

- относится к типу активного обучения, но при этом имеет черты консультационной группы, что обусловлено высокой значимостью проблемы для участников;
- удобно и эффективно проводить в учебной группе, пребывание в которой будет продолжаться еще достаточно длительное время;
- включает в себя дискуссию на заданную тему, проигрывание ролевых ситуаций, выработку единого мнения в группе

Эффективность применения обусловлена:

- в подростковом возрасте легче разрушить не окончательно сформированное ложное представление о сути алкоголизма, наркомании, токсикомании;
- отрабатываемый материал четко соответствует интересам и возможностям студентов: обсуждаются понятные ситуации алкогольного поведения с выработкой конкретного знания (от навыков обыденного к научению);
- студентам самим предоставляется возможность провести аналогии, выделить общие закономерности в течении алкоголизма и наркомании, хотя постоянно проводится коррекция получаемых умозаключений;
- форма занятия в виде тренинга необычна для студентов, использование метода «обратной связи» в аудитории (свободный обмен мнениями между студентами и ведущим) повышает аналитическую значимость и прочность усвоения информации, актуализирует учебную деятельность

Результаты внедрения:

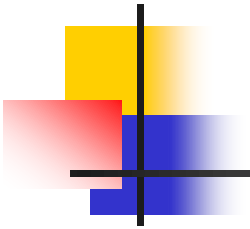
- в течение учебного года обучение прошли 665 студентов вузов – модельных площадок исследования;
- 83% претендовали на зачет по текущей успеваемости, получив высокие рейтинговые оценки контроля знаний;
- происходит мотивированный отказ студентов от употребления психоактивных веществ, о чем свидетельствует их активное включение в волонтерскую, прежде всего антиалкогольную деятельность

Волонтерская деятельность:

- является и методом закрепления знаний, и формой обучения молодежи правильному поведению для предотвращения знакомства с психоактивными веществами (Харькова О.А. с соавт., 2007);
- проводится студентами, прошедшими обучение превентивной дисциплине, после дополнительной их подготовки;
- включает беседы антиалкогольной направленности с обучаемыми в общеобразовательных организациях;
- по эффективности сравнима с аналогичной профилактической деятельностью специалистов

Преимущества профилактической волонтерской деятельности:

- студенты с одной стороны, выступают как большая социальная группа, на которую направлены основные усилия ранней профилактики, с другой стороны, они должны сами выступать субъектами профилактической работы, реализуя профилактические программы как «равный – равному»;
- наиболее эффективно формирует жизненную установку молодых людей на активное противодействие вовлечению их в наркотизацию



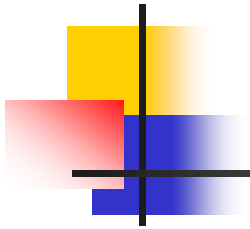
Оценка эффективности внедренной методики преподавания

Тематическое тестирование:

- 113 студентов, прошедших обучение превентивным дисциплинам (в 2013-2015 учебных годах в СФУ и КрасГМУ) и реализующих практическую профилактическую деятельность;
- показало высокий уровень «выживаемости знаний» студентов по вопросам, касающимся начальных проявлений заболевания (96,46%), факторов риска развития зависимости (71,68%), безопасного поведения (91,15%)

Выводы:

- целенаправленное формирование наркологической грамотности необходимо не только в период обучения подростков в средней общеобразовательной школе, но и в последующем – в системе высшего образования;
- коррекция наркологической неграмотности успешно реализуется в процессе преподавания превентивных дисциплин с использованием активных методов обучения;
- формирование готовности к волонтерской деятельности – наиболее важная особенность методического подхода в преподавании превентивных дисциплин;
- участие студентов в волонтерской деятельности обеспечивает показатель «выживаемость» полученных наркологических знаний выше 70%;
- решается проблема не только профилактики употребления психоактивных веществ среди студентов вузов, но и подготовки специалистов, готовых самостоятельно вести антиалкогольную и антинаркотическую работу с населением



Благодарю за внимание!