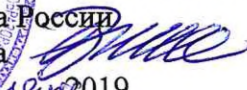


ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе
ФГБОУ ВО КрасГМУ
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
Минздрава России
Т.Г. Рукша 
« 28 »  2019



**Программа практики по получению
профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности
(в том числе педагогической практики)
(педагогической практики)**

Направление подготовки: *30.06.01 Фундаментальная медицина*

Направленность (профиль) подготовки: *14.01.24. Трансплантология и искусственные органы*

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Красноярск 2019 г

Общие положения

Настоящая Рабочая программа педагогической практики - модуль основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ООП ППО) разработана на основании приказа «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 30.06.01 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ) от 3 сентября 2014 г. N 1198 в соответствии с подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; 2014, N 2, ст. 126; N 6, ст. 582; N 27, ст. 3776), и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4377)

1. **Цель практики** формирование комплексной психолого-педагогической, учебно-методической и информационно-технологической готовности аспиранта к педагогической деятельности.

2. **Задачи практики:**

- ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;
- освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедр;
- изучение современных образовательных технологий высшей школы;
- получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принятие непосредственного участия в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

3. **Вид практики:** по периодам проведения практик - путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Практика проводится в *дискретной форме*.

Проведение практики осуществляется *стационарным* способом.

4. Место и время проведения учебной практики

Аспиранты проходят практику на третьем семестре обучения. Место проведения практики – кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии, клинической иммунологии, хирургических болезней с курсом эндоскопии и эндохирургии,

хирургических болезней ИПО, сердечно-сосудистой хирургии ИПО, анатомии и гистологии, патологической физиологии, патологической анатомии, кардиологии и функциональной диагностики, общей хирургии, анестезиологии и реаниматологии ИПО.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах университета применительно к учебному процессу.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В результате прохождения практики аспирант должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В результате прохождения практики аспирант должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

В результате прохождения практики аспирант осуществляет педагогическую деятельность в области охраны здоровья граждан, направленную на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем преподавания фундаментальных дисциплин в биологии и медицине, обладая следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Общие профессиональные компетенции (ОПК):

- умение определять трудоспособность пациента - временную или стойкую нетрудоспособность, возможность перевода на другую работу в раннем и отдаленном посттрансплантационном периоде (ОПК-6, ОПК-7);
- умение оформлять необходимую медицинскую документацию, включая ведение «листа ожидания» органного трансплантата (ОПК-8);
- умение составлять отчет о своей педагогической деятельности, проводить ее анализ и давать оценку эффективности (ОПК-8).

Специальные умения и практические навыки (ПК):

- в передаче слушателям методики сбора анамнеза хронических заболеваний, ведущих к снижению функции жизненно важных органов человека (ПК-1);
- открытым интерпретированием анализов мочи, крови, биохимических, иммунологических анализов крови применительно ко всем хроническим заболеваниям сердечно-сосудистой, эндокринной, пищеварительной и мочеполовой систем, при которых может быть применима органная трансплантация (ПК-1);
- передача слушателям курса знаний анатомических и индивидуальных вариантов и умение применить специфические хирургические навыки при трансплантации жизненно важных органов реципиенту (ПК-1);
- демонстрация перед аудиторией определения состояния жизненно важных органов в норме и патологии, обучение выполнению катетеризации магистральных сосудов

сердца, печени, почек и других органов, контрастирования сосудистого русла и протоковой системы, цистоскопии, ретроградной пиелографии, пункционной и аспирационной биопсии, ведению нормативной документации (ПК-2, ПК-3, ПК-8);

- контроль за наложением сосудистых анастомозов, выполнением хирургических приемов, обязательных для конкретной операции по трансплантации жизненно важных органов, контроль за ведением нормативной документации (ПК-4, ПК-8);
- контроль за выполнением изъятия донорских органов у живых и умерших доноров человека, передача знаний методов противоишемической защиты и консервации на длительный период (ПК-4);
- контроль за заполнением протоколов иммуносупрессивного лечения в раннем и отдаленном посттрансплантационном периоде, ведением нормативной документации (ПК-4, ПК-8);
- передача навыков владения методами диагностики и дифференциальной диагностики реакции отторжения в различные сроки после трансплантации органов и тканей человека (ПК-3);
- экспертиза выполнения, оценки и интерпретации результатов гистологического исследования биопсийного материала при осложнениях в послеоперационном периоде, контроль за ведением нормативной документации (ПК-1, ПК-3, ПК-8);
- экспертиза выполнения и оценки результатов функциональных проб для ранней диагностики хронической нефропатии при пересадке почки, хронической ангиопатии при пересадке печени и сердца, контроль ведения нормативной документации (ПК-1, ПК-3, ПК-8);
- обучение навыкам удаления нефункционирующего органа и проведения ретрансплантации или подключения искусственного органа, контроль за ведением нормативной документации (ПК-4, ПК-8);
- обучение навыкам оценки и регулирования течения посттрансплантационного периода с развитием осложнений со стороны других органов и систем организма, контроль за ведением нормативной документации (ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8).
- передача навыков проведения твердофазного и иммунофлуоресцентного анализов при выявлении экспрессии молекулярных маркеров стволовых клеток и предшественников дифференцированных клеток, контроль за ведением нормативной документации (ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8).

6. Место практики в структуре ОПОП

Практика является обязательным элементом освоения ОПОП. Данная практика базируется на освоении аспирантами следующих дисциплин: «Основы педагогики высшей школы», «Основы педагогического мастерства». Для освоения педагогической практики аспиранты должны:

Знать:

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания.

Уметь:

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально - ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направления подготовки;
- осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования;

Владеть:

- приемами и технологиями целеполагания и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- технологиями осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам по профилю подготовки.

7. Объём и продолжительность практики.

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачётные единицы.

Продолжительность практики составляет 108 часов.

8. Структура и содержание практики.

Педагогическая деятельность аспиранта может включать, подготовку и чтение лекций по отдельным разделам или темам специальных дисциплин, проведение практических (семинарских) занятий, подготовку учебных, учебно-методических пособий, организацию и проведение студенческих кружков, олимпиад, руководство курсовыми работами и магистерскими диссертациями.

Разделы педагогической практики.

1. Знакомство с передовым педагогическим опытом является одним из необходимых базовых элементов формирования собственных педагогических навыков и компетенций. Для реализации данной цели программа педагогической практики включает посещение лекций, практических (семинарских) занятий научного руководителя или преподавателей, задействованных в реализации основной профессиональной образовательной программы. Посещение учебных занятий должно быть сфокусировано на анализе используемых педагогических методик, принципов структурирования и изложения учебного материала, технологий контроля знаний, способов и вариантов выстраивания взаимоотношений «преподаватель - студент». Особое значение придается посещению лекций и практических (семинарских) занятий научного руководителя аспиранта, поскольку это способствует формированию уникального опыта трансформации научных данных в учебный материал. Рекомендуемый объем данного раздела педагогической практики составляет 2 з.е. (72 часа), с посещением 3 лекций и 3 практических (семинарских) занятий, анализом учебного процесса и подготовки отчета.

2. Разработка учебно-методического комплекса дисциплины. Разработка учебно-методического комплекса дисциплины проводится для формирования основных

профессиональных компетенций аспиранта в разрезе его будущей учебно-методической деятельности. Выбор дисциплины для разработки учебно-методического комплекса определяется по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой, с учетом актуальности и новизны научного направления, наличия учебных материалов для освоения дисциплины, возможности интеграции ее в текущий образовательный процесс, наличия целевой аудитории. Рекомендуется, чтобы дисциплина включала, но не была ограничена тематическим направлением диссертационной работы аспиранта, а также содержала некоторые теоретические и научно-практические результаты диссертационного исследования, имеющие образовательные аспекты.

В состав учебно-методического комплекса должны входить: 1. Рабочая программа дисциплины. 2. Паспорт компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины. 3. Фонд оценочных средств. 4. Планы лекций. 5. Методические указания к проведению практических (семинарских) занятий.

Учебно-методический комплекс может быть дополнен опубликованным учебно-методическим или учебным пособием, подготовленным аспирантом в соавторстве с научным руководителем, заведующим кафедрой. Наличие опубликованного учебно-методического или учебного пособия рассматривается в качестве дополнительного критерия успешной педагогической деятельности аспиранта и учитывается при оценке результатов его педагогической практики и при государственной итоговой аттестации. Защита учебно-методического комплекса дисциплины проводится в ходе итоговой аттестации по результатам педагогической практики и сопровождается представлением полного комплекта необходимых документов учебно-методического комплекса, отзыва научного руководителя.

3. Подготовка и чтение лекции по направлению диссертационного исследования. Чтение лекции по направлению диссертационного исследования - это один из важнейших аспектов педагогической деятельности, характеризующий способность аспиранта к адаптации и трансформации собственных научных результатов и мирового научного опыта в конкретном направлении исследований в систему учебных материалов, обеспечивающих эффективную трансляцию и воспроизводство новых научных знаний. Выбор темы лекции определяется по согласованию с научным руководителем аспиранта, заведующим кафедрой, с учетом разработанного учебно-методического комплекса дисциплины. **Реализация данного раздела педагогической практики включает:**

- изучение и анализ учебной, учебно-методической и научной литературы по теме лекции; - составление плана лекции;
- подготовка иллюстративного материала в формате мультимедийной презентации;
- обсуждение учебных материалов и методических рекомендаций по чтению лекции с научным руководителем;
- чтение лекции для студентов (по согласованию с заведующим кафедрой с учетом текущего образовательного процесса);
- обсуждение и анализ итогов лекции с научным руководителем. Оценка компетенций аспиранта, сформированных при выполнении данного раздела педагогической практики, происходит на итоговой аттестации по результатам практики с предоставлением плана лекции и отзыва научного руководителя или заведующего кафедрой.

4. Подготовка и проведение практического (семинарского) занятия со студентами. Целью данного раздела педагогической практики является формирование у аспирантов навыков контактной работы, с небольшой аудиторией обучающихся, передачей им практических знаний и навыков, закрепление и более углубленное рассмотрение некоторых теоретических и практических разделов изучаемой учебной дисциплины. Выбор темы для подготовки практического (семинарского) занятия определяется по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой, с учетом разработанного аспирантом учебно-методического комплекса дисциплины, а также в соответствии с текущим образовательным процессом. Реализация данного раздела педагогической практики включает: - изучение и анализ учебной, учебно-методической и научной литературы по теме занятия; - составление плана занятия; - подготовку вопросов для обсуждения, контрольных вопросов, тестов или учебных задач; - подготовку необходимых расходных материалов и научного оборудования, если практическое занятие предусматривает знакомство и освоение экспериментальных методов исследования; - разработку методических указаний для студентов и преподавателей для проведения практического занятия; - обсуждение плана, структуры, содержания практического (семинарского) занятия и методических указаний с научным руководителем и согласование всех учебных материалов с заведующим кафедрой; - проведение практического или семинарского занятия со студентами с учетом текущего образовательного процесса; - обсуждение и анализ итогов практического или семинарского занятия с научным руководителем. Оценка компетенций аспиранта, сформированных при выполнении данного раздела педагогической практики, происходит на итоговой аттестации по результатам педагогической практики с предоставлением комплекта разработанных учебных материалов для проведения практического или семинарского занятия и отзыва научного руководителя. Заключительный этап включает подготовку и защиту отчёта по результатам практики.

5. Самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа аспиранта в период педагогической практики включает следующие виды работ: - ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении; - изучение рабочих программ учебных дисциплин, планов и конспектов лекций научных руководителей и преподавателей, методических указаний для проведения практических (семинарских) занятий; - анализ учебной, учебно-методической и научной литературы для разработки собственного учебно-методического комплекса дисциплины, подготовки лекции, практического (семинарского) занятия.

9. Формы отчётности по практике.

Отзыв научного руководителя о прохождении практики.

По окончании практики аспирант должен предоставить отчёт. Отчёт по практике является основным документом, отражающим, выполненную во время практики работу.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике. Фонд оценочных средств включает в себя типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

отчет о прохождении практики, материалов, прилагаемых к отчету
отзыва научного руководителя о прохождении практики.

По итогам прохождения практики аспирант отчитывается на заседании профильной кафедры, процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики (не более 5 минут), ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыв научного руководителя).

Зачёт по практике выставляется с учётом обсуждения на заседании кафедры.

11. Материально-техническое обеспечение практики:

Освоение практики предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: помещения (комната для практической подготовки обучающихся, рабочие в аспирантских и студенческих аудиториях, персональный компьютер (программное обеспечение: Microsoft Windows: 60641927, 46260325, 42579209,43234844,43344704; Microsoft Office: 45349720, 61718766, 60641927, 46260325, 46260325; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal L), программное обеспечение 1С-ПРОФ, Консультант-Плюс, www.минобрнауки.рф, мультимедийный проектор.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»: Перечень основной литературы к рабочей программе.

а) основная литература:

1. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=22634> Н. В. Бордовская, С. И. Розум СПб.: Питер, 2014. ЭБС iBooks
2. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/72401/> Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова М. : Дашков и К, 2016.
3. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=23620> Л. А. Шипилина М. : Флинта , 2016.
4. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие Г.И. Колесникова. Ростов н/Д : Феникс, 2015.
5. Основы педагогической психологии высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=353281> А. Н. Митин М.: Проспект ; Екатеринбург : Уральская государственная юридическая академия, 2016.
6. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. Пособие. В. П. Симонов М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015.
7. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=350604> ред. Л. А. Регуш, А. В. Орлова СПб. : Питер, 2016.
8. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=22834> А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова М. : Флинта , 2016.
9. Педагогическая психология: учебник. Ч. 1. А. И. Савенков М. : Юрайт, 2016.
10. Педагогическая психология: учебник. Ч. 2. А. И. Савенков М. : Юрайт, 2016.
11. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36> ред. П. И. Пидкасистый М. : Юрайт, 2017.
12. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/viewer/42B09F68-7ADF-48F8-8020-5E609B2D50> Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко М. : Юрайт, 2016.

б) дополнительная литература:

1. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Попков, А.В. Коржуев. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 224 с.
2. Решетников А.В., Ефименко С.А. Проведение медико-социологического мониторинга: учеб.-метод. пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. 160с. (режим доступа http://vmede.org/sait/?page=1&id=Informatika_socmonit_reshetnikov_2007&menu=Informatika_socmonit_reshetnikov_2007)

Автор(ы): д.м.н., профессор

И.Н.Большаков

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор

Н.С.Горбунов

Протокол заседания кафедры от «11» марта 2019 г № 8