

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

по специальности 37.05.01 Клиническая психология

уровень высшего образования – уровень специалитета
квалификация – клинический психолог
форма обучения - очная

2016 год

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО КрасГМУ
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
Минздрава России
д.м.н., профессор И.П. Артюхов
«21» ноября 2016 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности 37.05.01 Клиническая психология

уровень высшего образования – уровень специалитета
квалификация – клинический психолог
форма обучения - очная

Красноярск 2016 год

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Разработчик: д. псих. н., профессор Логинова Ирина Олеговна

Одобрена на заседании ученого совета факультета клинической психологии (протокол №1 от «16» сентября 2016 г.)

Одобрена на заседании ЦКМС (протокол №1 от «12» октября 2016 г.)

Одобрена Ученым Советом ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (протокол №8 от «26» октября 2016 г.)

Утверждена приказом ректора №_655/1_осн._ от «01» ноября 2016 г.)

Рецензенты:

- Заведующая центром медико-психологической реабилитации КГБУЗ «Красноярский краевой госпиталь для ветеранов войн», к.м.н. Захарова Т.И.;
- Главный внештатный медицинский психолог Министерства здравоохранения Красноярского края Дорожкин А.С.

Раздел 1: Основные положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Реализация ОПОП высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология базируется на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, предъявляющих к ОПОП совокупность требований.

1.2. ОПОП разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и входит в структуру организационных документов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Университет), а также в структуру документов системы менеджмента качества (далее – СМК) Университета.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- учебный план, и календарный учебный график, структурная матрица формирования компетенций (прилагаются в виде утвержденного учебного плана);
- рабочие программы учебных дисциплин/практик (прилагаются в бумажном виде, в электронном виде размещены на официальном сайте Университета);
- фонды оценочных средств (в электронном виде размещены на официальном сайте Университета);
- программы практик и научно-исследовательской работы;
- программа государственной итоговой аттестации;
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.
- другие материалы, обеспечивающие качество подготовки.

1.3. ОПОП обязательна к применению администрацией Университета, профессорско-преподавательским составом, участвующим в реализации образовательных программ, и обучающимися.

1.4. Настоящая ОПОП находится в постоянном открытом доступе для профессорско-преподавательского состава, обучающихся и для прочих заинтересованных сторон в электронном виде на сайте Университета.

Раздел 2: Нормативные документы

ОПОП разработана на основе следующей нормативной документации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ВО по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2013 № 1367. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации, регламентирующие порядок организации образовательной деятельности по программам бакалавриата/специалитета/магистратуры;
- Устав Университета.

Раздел 3: Используемые сокращения

В настоящей ОПОП используются следующие сокращения:

з.е. – зачетная единица,

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа специалитета;

ПК – профессиональные компетенции;

ПСК – профессионально-специализированные компетенции;

сетевая форма – сетевая форма реализации образовательных программ;

СМК – система менеджмента качества;

Университет – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Раздел 4: Характеристика специальности

4.1. Получение образования по программе специалитета допускается только в образовательной организации высшего образования (далее - организации).

4.2. Обучение по программе специалитета в организации осуществляется в очной форме обучения.

Объем программы специалитета составляет 330 зачетных единиц (далее

- з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

4.3. Срок получения образования по программе специалитета:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 5,5 лет. Объем программы специалитета в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет более 60 з.е.;

при обучении по индивидуальному учебному плану устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для очной формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация продляет срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для указанной формы обучения. Объем программы специалитета за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не составляет более 75 з.е.

4.4. Специализации, по которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета, в данной организации:

специализация №2 «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»;

специализация №3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

4.5. При реализации программы специалитета организация применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

4.6. Реализация программы специалитета с использованием сетевой формы не осуществляется.

4.7. Образовательная деятельность по программе специалитета осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

4.8. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения данной ОПОП ВО: среднее общее или профессиональное образование, результаты ЕГЭ и (или) письменного тестирования по предметам: Русский язык, Биология, Обществознание.

По вступительным испытаниям Университета (письменное тестирование) могут поступать:

- на базе среднего общего образования:

1) по любым общеобразовательным предметам:

а) дети-инвалиды, инвалиды;

б) иностранные граждане;

в) лица, которые получили документ о среднем общем образовании в течение одного года до дня завершения приема документов и вступительных испытаний включительно, если все пройденные ими в указанный период аттестационные испытания государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования сданы не в форме ЕГЭ (либо они прошли итоговые аттестационные процедуры в

иностранных образовательных организациях и не сдавали ЕГЭ в указанный период);

2) по отдельным общеобразовательным предметам - лица, которые прошли государственную итоговую аттестацию по этим общеобразовательным предметам в форме государственного выпускного экзамена, при условии, что они получили документ о среднем общем образовании в течение одного года до дня завершения приема документов и вступительных испытаний включительно и в этот период не сдавали ЕГЭ по соответствующим общеобразовательным предметам.

- на базе профессионального образования.

Лица, получившие в 2017 году в образовательных организациях, расположенных на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя, аттестат о среднем общем образовании по результатам государственной итоговой аттестации, вправе в год получения указанного аттестата поступать на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по своему выбору на основании результатов ЕГЭ и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно.

Раздел 5: Характеристика профессиональной деятельности выпускника выпускников, освоивших ОПОП ВО по специальности

5.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

5.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

научно-исследовательская;
психодиагностическая;
консультативная и психотерапевтическая;
экспертная;
педагогическая;
психолого-просветительская;
организационно-управленческая;
проектно-инновационная.

Специализации, по которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета, в данной организации:

специализация №2 «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»;

специализация №3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

При разработке и реализации программы специалитета организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится специалист, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

5.3. Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи:

в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

научно-исследовательская деятельность:

теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;

обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;

формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;

разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);

самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное

представление материалов собственных исследований;

выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;

проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;

организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе;

психодиагностическая деятельность:

эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;

выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

оценка эффективности психологического вмешательства;

консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;

психологическое консультирование населения с целью выявления

индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

экспертная деятельность:

постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;

выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачам конкретного вида экспертизы;

проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;

составление экспертного психологического заключения;

обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

педагогическая деятельность:

разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;

организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;

оценка и совершенствование программ обучения и развития;

психолого-просветительская деятельность:

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья; программ раннего психологического сопровождения групп риска;

организационно-управленческая деятельность:

создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии;

проектно-инновационная деятельность:

выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;

в соответствии со специализациями:

специализация №2 «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»:

владение историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге;

понимание закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза;

владение основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций;

владение теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей;

постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций;

применение на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей;

диагностическое обследование ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга (ПСК-2.7);

разработка тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта;

разработка и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ;

междисциплинарное сотрудничество со специалистами в области медицины, образования и нейронаук;

специализация №3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»:

владение теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;

владение современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;

владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии;

владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики;

самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;

применение на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;

самостоятельное проведение психологических экспертиз и составление

заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами;

применение на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;

применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;

разработка и реализация личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;

применение современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;

взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

Раздел 6: Требования к результатам освоения ОПОП ВО по специальности

6.1. В результате освоения программы специалитета у выпускника формируются общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные.

6.2. Выпускник, освоивший программу специалитета, обладает следующими общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

6.3. Выпускник, освоивший программу специалитета, обладает следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

6.4. Выпускник, освоивший программу специалитета, обладает профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

научно-исследовательская деятельность:

готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

психодиагностическая деятельность:

готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);

способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);

готовностью и способностью осуществлять психологическое

консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

экспертная деятельность:

готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);

педагогическая деятельность:

способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);

психолого-просветительская деятельность:

готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);

способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12);

проектно-инновационная деятельность:

способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);

готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).

6.5. Выпускник, освоивший программу специалитета, обладает профессионально-специализированными компетенциями, соответствующими специализации программы специалитета:

специализация №2 «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»:

способностью и готовностью к овладению историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге (ПСК-2.1);

способностью и готовностью к пониманию закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза (ПСК-2.2);

способностью и готовностью к овладению основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций (ПСК-2.3);

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей (ПСК-2.4);

способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций (ПСК-2.5);

способностью и готовностью к применению на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей (ПСК-2.6);

способностью и готовностью к диагностическому обследованию ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга (ПСК-2.7);

способностью и готовностью к разработке тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта (ПСК-2.8);

способностью и готовностью к разработке и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ (ПСК-2.9);

способностью и готовностью к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук (ПСК-2.10);

специализация №3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»:

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);

способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);

способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);

способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и

дезадаптации (ПСК-3.5);

способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);

способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7);

способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);

способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);

способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);

способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11);

способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).

6.6. При разработке программы специалитета все общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета, и профессионально-специализированные компетенции, отнесенные к выбранной специализации, включены в набор требуемых результатов освоения программы специалитета.

6.7. При разработке программы специалитета организация не дополняет набор компетенций выпускников с учетом ориентации программы специалитета на конкретные области знания, и (или) вид (виды) деятельности и специализации этой программы.

6.7. При разработке программы специалитета требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам организация устанавливает самостоятельно с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ.

Раздел 7: Структура программы специалитета

7.1. Структура программы специалитета включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ

специалитета, имеющих различную специализацию в рамках одной специальности.

7.2. Программа специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части;

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который включает практики, относящиеся к базовой части программы и практики, относящиеся к ее вариативной части;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Структура программы специалитета

Таблица

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета по ФГОС ВО в з.е.	Объем ОПОП в Университете в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	276 - 279	279
	Базовая часть	183 - 210	210
	В том числе дисциплины (модули) специализации	39 - 51	51
	Вариативная часть	54 - 18	18
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	42 - 48	45
	Базовая часть	12 - 15	15
	Вариативная часть	30 - 33	30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 - 9	6
	Базовая часть	6 - 9	6
Объем программы специалитета		330	330

7.3. Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой части программы специалитета, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от специализации программы специалитета, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей) и практик, относящихся к базовой части программы специалитета, организация определила самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

7.4. Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 программы специалитета. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определены организацией самостоятельно.

7.5. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

базовой части Блока 1 программы специалитета в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения;

элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в з.е. не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

7.6. Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к вариативной части программы специалитета, определяют в том числе специализацию программы специалитета. Набор дисциплин (модулей) и практик, относящихся к вариативной части программы специалитета организация определила самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. После выбора обучающимся специализации программы, набор соответствующих выбранной специализации дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

7.7. В Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Тип учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

педагогическая практика;

научно-исследовательская работа.

Способ проведения учебной и производственной практик:

стационарная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ специалитета организация определила типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета и специализации.

Учебная и/или производственная практики проводятся в структурных подразделениях организации и в организациях медицинского, социально-психологического профиля.

7.8. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

7.9. При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам, с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

7.10. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» должно составлять не более 40 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Раздел 8: Условия реализации программы специалитета

8.1. Общесистемные требования к реализации программы специалитета.

8.1.1. Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

8.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

8.1.3. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

8.1.4. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

8.2. Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета.

8.2.1. Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

8.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 70 процентов.

8.2.3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, не

менее:

70 процентов для программы специалитета, ориентированной на научно-исследовательский или научно-педагогический вид профессиональной деятельности выпускников;

55 процентов для программы специалитета, ориентированной на организационно-управленческий или консультационно-экспертный вид профессиональной деятельности выпускников.

8.2.4. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета, не менее:

5 процентов для программы специалитета, ориентированной на научно-исследовательский или научно-педагогический вид профессиональной деятельности выпускников;

5 процентов для программы специалитета, ориентированной на организационно-управленческий или консультационно-экспертный вид профессиональной деятельности выпускников.

8.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета.

8.3.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных

помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

8.3.2. Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

8.3.3. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета.

8.3.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

8.4. Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета.

8.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. N 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный N 39898).

8.5. Конкретная информация по условиям реализации программы специалитета обновляется ежегодно и отображается в годовом отчете по специальности.

Раздел 9: Особенности организации реализации ОПОП ВО для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При наличии контингента из числа лиц с ограниченными

возможностями здоровья:

9.1. Обучение осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для данной категории обучающихся с учетом их особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (в том числе, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации).

9.2. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для указанной формы обучения. Объем программы специалитета за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

9.3. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Раздел 10: Характеристика социально-культурной среды Университета, обеспечивающего развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Воспитательная работа и молодежная политика в КрасГМУ по содержанию разделяется на четыре блока: формирование общекультурных компетенций, развитие студенческого самоуправления, организация внеучебной работы и адаптация студентов первого курса (рис. 1).

Структура организации воспитательной работы в КрасГМУ



Рис. 1 – Структура воспитательной работы и молодежной политики в КрасГМУ

Каждый из блоков имеет определенных исполнителей, документальное обеспечение и конкретные цели. Цели любого блока являются эффектами при реализации целей в другом блоке.

Общая цель воспитательной работы и молодежной политики в Университете – формирование личности специалиста, имеющей гражданские, культурные, управленческие компетенции и компетенцию ведения здорового образа жизни. Для студентов разных курсов в воспитательной работе ставятся различные акценты.

10. 1. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

10.1.1. Спортивное воспитание обучающихся

Работу по организации спортивного воспитания обучающихся и организации спортивных мероприятий во внеучебное время осуществляет Спортивный Клуб «Медик», в тесном взаимодействии с кафедрой физической культуры. Согласно плану работы, Спортивный клуб «Медик».

На базе спортивного клуба действуют 17 спортивных секций, работу которых обеспечивают 16 штатных сотрудника и 5 общественных. Перечень секций представлен в таблице 2.

Таблица 2. Перечень студенческих спортивных секций КрасГМУ

№	Вид спорта	Тренер
1.	Волейбол (муж.)	Цыганков М.В.
2.	Волейбол (жен.)	Ярисов А.В.
3.	Конькобежный спорт	Тришина И.И.
4.	Плавание	Степанов А.Д.
5.	Баскетбол (жен.)	Черемных И.Н. Буйко А.В.
6.	Футбол (муж.)	Штейнебрейс А.А.
7.	Лыжные гонки	Христолюбова А.А.
8.	Спортивный туризм	Толстов А.В.
9.	Футбол (жен.)	Семенченко А.Н.
10.	Гиревой спорт	Садовский И.С.
11.	Баскетбол (муж.)	Портнягин Е.В.
12.	Легкая атлетика	Тимофеев А.В.
13.	Спортивное ориентирование	Толстов А.В.
14.	Настольный теннис	Шубина Т.А.
15.	Шахматы	Григорьев В.В.
16.	Чирлидинг	Неверко Е.А.
17.	Фудокан-карате	Чепурной В.А.

Ежегодно проходят комплексные спартакиады (внутривузовские соревнования):

Спартакиада первокурсников КрасГМУ

С сентября по октябрь проходит спартакиада «Первокурсников», команды студентов-первокурсников фундаментального медицинского образования КрасГМУ соревнуются по 8-ти видам спорта: легкоатлетическая эстафета, мини-футбол, настольный теннис, баскетбол, волейбол(жен. и муж.), шахматы;

Спартакиада специальностей КрасГМУ

С октября по апрель проходит спартакиада специальностей, команды студентов с 1 по 6 курс соревнуются по 11-ти видам спорта: легкая атлетика, футбол, настольный теннис, мини-футбол, баскетбол, волейбол, шахматы, лыжные гонки, плавание.

Спартакиада специальностей считается самым престижным соревнованием внутри вуза, одним из самых массовых спортивных мероприятий. Принимают участие 6 сборных команд;

Спартакиада среди общежитий КрасГМУ

С марта по май проходит спартакиада среди общежитий по 9-ти видам спорта: легкая атлетика, футбол, настольный теннис, баскетбол, волейбол, шахматы, гиревой спорт, жим штанги лежа. Принимают участие 5 общежитий;

Спартакиада слушателей малой медицинской академии

Принимают участие абитуриенты КрасГМУ по различным видам эстафет;

Спартакиада профессорско-преподавательского состава и сотрудников КрасГМУ

В каникулярное время с конца января проходит спартакиада профессорско-преподавательского состава и сотрудников КрасГМУ, команды факультетов и структурных подразделений Красноярского государственного медицинского университета соревнуются по 11-ти видам спорта: легкоатлетическая эстафета, мини-футбол, настольный теннис, волейбол, плавание, лыжные гонки, пулевая стрельба, настольный теннис, шахматы, баскетбол.

В течении 10 дней, 6 команд борются в каждом виде спорта за призовые места и за звание самой лучшей спортивной команды.

Инфраструктура по организации спортивной работы

КрасГМУ имеет собственные и арендует необходимые спортивные сооружения.

Собственные спортивные объекты КрасГМУ:

1. Стадион «Университетский» (пропускная способность – 1000 мест)
2. Лыжная база КрасГМУ (пропускная способность – 150 чел.)
3. Спортивный зал (пропускная способность – 100 чел.)

4. Тренажерный зал на балконе спортивного зала главного корпуса КрасГМУ (пропускная способность – 30 чел.)
5. Тренажерные залы общежитий КрасГМУ №№ 2; 3; 4; 5 (пропускная способность – 20 чел. каждый)
6. Теннис-холл на втором этаже рекреации перед спортзалом (пропускная способность – 20 чел.)\
7. Футбольное поле (800 м²); беговая дорожка (3200 м²); баскетбольная площадка (420 м²); волейбольная площадка (162 м²); тренажерный зал (40 м²); теннис-холл (40 м²);
8. Плавательный бассейн на 6 дорожек по 25 метров.

Арендуемые спортивные сооружения:

1. Легкоатлетический манеж Центрального стадиона (о. Отдыха).

10.1.2. Художественное воспитание обучающихся

С целью творческой самореализации обучающихся в университете осуществляют работу 8 творческих коллективов. Направление коллектива, квалификация руководителя и численность участников представлена в таблице 3.

Таблица 3 - Творческие студенческие коллективы КрасГМУ

№ п/п	Название	Направление	Руководитель
1.	Танцевальный коллектив «Урфин Джаз»	Современный танец	Долгушева Юлия Андреевна В 1999-2004 гг. работала артисткой балета в составе «Свободного балета Валерия Терешкина» Красноярской краевой филармонии. Проходила обучение по различным направлениям джазового танца: 1999, 2001г США, г. Баффало 2000 Мексика, г. Матерей, 2002 США, г. Чикаго, 2004г Чехия, г. Прага Дополнительное образование: прошла курс обучения по техникам: модерн, композиция, контемпорари,

			классический джаз, Бродвей-джаз, партнеринг, импровизация, street dance, пилатес. Сюткина Анастасия Олеговна Студентка 5 курса педиатрического факультета .
2.	Ансамбль народной песни «Здравица»	Народный вокал	Бочарова Наталья Анатольевна В 2007 году закончила КГАМиТ Направление: руководитель народного хора
3.	Вокальная группа «Darling»	Эстрадный вокал	Сандул Алла Валерьевна В 2000 году закончила КГАМиТ Направление: Духовые и ударные инструменты
4.	Вокальная студия эстрадного вокала	Эстрадный вокал	Сандул Алла Валерьевна В 2000 году закончила КГАМиТ Направление: Духовые и ударные инструменты
5.	Инструментальная музыка	Эстрадный вокал	Баранова Юлия Васильевна В 2001 году закончила КГАМиТ Направление: Духовые и ударные инструменты
6.	Студия спортивно- бального танца «Dance line»	Бальные танцы	Никитенко Вероника Константиновна С 2007 года инструктор ТСК Локомотив, с 2013 года тренер СТСП по танцевальному спорту. Неоднократный призер городских, краевых и Российских соревнований по

			спортивно-бальным танцам. 2007 призер соревнований international Лондон
7.	Ансамбль народного танца «Красный Яр»	Народные танцы	Мкртчян Сурен Юрикович Выпускник 2016 г. Кемеровского государственного института культуры Направление: Народный танец
8.	СТЭМ «Авангард»	Театральная студия	Николаева Виктория Юрьевна студентка 3 курса
9.	Ансамбль народного танца «Лезгинка»	Народный танец	Алирзаев Эльдар Низамович

Инфраструктура по организации художественной самодеятельности КрасГМУ имеет собственные и арендует необходимые репетиционные базы.

Собственные помещения:

1. Танцевальный зал (80,5 кв.м);
2. Вокально-инструментальная студия (19,1 кв.м);
3. Сцена актового зала КрасГМУ (70,5 кв.м);
4. Сцена актового зала (25 кв.м) фарм колледж.

Арендуемые помещения:

1. Танцевальный зал (120 кв.м) Танцевальный зал ТК «Комсомолл»
2. Танцевальный зал (132 кв.м) ДК «Железнодорожников»

10.1.3. Научно-исследовательская деятельность обучающихся

Научно-исследовательская деятельность обучающихся организуется научно-образовательным центром КрасГМУ «Молодежная наука».

МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В КРАСГМУ

В настоящее время в КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого действуют семь органов студенческого самоуправления и одна молодежная организация. Организаций, прошедших государственную регистрацию в качестве юридического лица нет. Студенческие организации КрасГМУ отличаются по количеству актива и профилю деятельности. Самой массовой организацией является Студенческий совет, объединяющий студенческие Советы факультетов и общежитий университета. Узкопрофильные организации: Совет Студенческих научных обществ, Союз молодежи, Штаб

студенческих отрядов КрасГМУ состоят из небольшого количества актива, но охватывают своей деятельностью значимую часть обучающихся. Так, Союз молодежи, состоящий из 35 членов вовлекает в активную деятельность до 800 обучающихся в год, а НОЦ «Молодежная наука» человек охватывает своей деятельностью до 1900 обучающихся в год.

Все органы студенческого самоуправления обеспечены отдельными помещениями, оргтехникой, выходом в интернет, телефонами, мебелью. Координацию деятельности молодежных организаций в университете с деятельностью администрации университета ведет управление по воспитательной работе и молодежной политике.

Координация деятельности молодежных организаций осуществляется через Совет обучающихся. В течение семестра студенты имеют возможность фиксировать результаты своей внеучебной деятельности на сайте университета в виде персонального рейтинга. Проверку достоверности достижений осуществляют руководители молодежных организаций в соответствии с профилем их деятельности и руководители профильных подразделений университета.

Часть молодежных организаций связаны с деятельностью краевых флагманских программ: начальник Штаба студенческих отрядов входит в Краевой штаб Красноярского краевого студенческого отряда, председатель Студенческого совета является молодежным представителем Молодежного центра Советского района в КрасГМУ, руководитель волонтерского направления Студенческого совета КрасГМУ осуществляет деятельность с флагманской программой Добровольчество и входит в состав Краевого молодежного антинаркотического совета.

Образованная на данный момент совокупность молодежных организаций и сформированная система вовлечения молодежных лидеров в текущую и стратегическую деятельность университета способствует развитию гражданских и управленческих компетенций у учащихся и способствует повышению конструктивной социальной активности студентов.

10.1.4. Совет обучающихся КрасГМУ

Совет обучающихся – это выборный представительный орган обучающихся ФГБОУ ВПО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России, который осуществляет стратегическое планирование, контроль и координацию совместной деятельности молодежных организаций КрасГМУ. Совет обучающихся представляет собой собрание руководителей молодежных организаций, проводящих согласование совместной работы по содействию администрации университета в реализации государственной политики. Задачами Совета обучающихся КрасГМУ являются: повышение качества работы студенческого самоуправления; координирование совместной деятельности молодежных организаций; стратегическое планирование деятельности молодежных организаций; оценка результатов работы молодежных организаций; формирование и контроль балльно-рейтинговой системы обучающихся (рейтинга обучающихся) КрасГМУ.

10.2. Участие молодежных организаций в деятельность органов управления учебным заведением

Важным моментом в деятельности молодежных организаций КрасГМУ является их активная позиция в соуправлении Университетом. В состав Ученых Советов факультетов входят по должности председатели Студенческих советов факультетов (в каждый совет по 1 человеку, за исключением лечебного факультета, итого 7 обучающихся). Председатели Студенческих советов общежитий входят в состав Жилищной комиссии университета. В состав Ученого Совета университета, состоящего из 67 членов, входят 4 обучающихся, среди которых председатель Студенческого совета университета, председатель Совета обучающихся КрасГМУ, член Штаба студенческих отрядов и Председатель ОО Союз молодежи КрасГМУ. В составе Совета по воспитательной работе университета, состоящего из 32 человек, 7 членов Совета – обучающиеся. Председатель Студенческого совета и председатель Союза молодежи входят в состав университетских комиссий по восстановлению и по переводу на бюджетную форму обучения. Комиссия по определению стоимости проживания в общежитии – 3 человека. Совет кураторов КрасГМУ – 1 представитель обучающихся.

Таким образом, в университете можно выделить два уровня студенческого соуправления – уровень факультетов и университетский уровень, отличающиеся по ряду задач.

Молодежные организации активно принимают участие в принятии решений по вопросам учебной, воспитательной работы, формирования рейтинга обучающихся, работе стипендиальных комиссий, выдвижении студентов на поощрение и вынесения дисциплинарных взысканий, организации общеуниверситетской деятельности, проведения конференций, реализации стратегических программ университета.

10.3. Деятельность молодежных организаций КрасГМУ

10.3.1 Студенческий Совет КрасГМУ

Широкопрофильный орган студенческого соуправления на территории КрасГМУ.

Целями студенческого совета КрасГМУ являются

- Формирование гражданской культуры, активной жизненной позиции студентов, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у студентов умений и навыков самоуправления;

- Обеспечение реализации прав на участие студентов в управлении ВУЗом.

Задачами Студенческого совета КрасГМУ являются

- Защищать и представлять права и интересы студентов, содействовать в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы;

- Привлечь студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных медицинских специалистов, разрабатывать предложения по повышению качества образовательного процесса с учетом личностных, профессиональных и научных интересов студентов;

- Укреплять и развивать межвузовские, межрегиональные и международные связи.

На сегодняшний день работа студенческого совета осуществляется в реализации приоритетных направлений КрасГМУ. Структуру студенческого совета образуют подразделения Студенческого совета, которые создаются и осуществляют работу в соответствии с приоритетными направлениями деятельности Университета, а также Студенческие советы факультетов.

Приоритетными направлениями деятельности Студенческого совета КрасГМУ является:

- Добровольческое движение Студенческого совета КрасГМУ
- Комиссия по качеству образования студенческого совета КрасГМУ
- Студенческий спортивный клуб “Медик” Студенческого совета КрасГМУ
- Штаб Универсиады 2019 Студенческого совета КрасГМУ

Добровольческое движение Студенческого совета КрасГМУ - структурное подразделение Студенческого совета, осуществляющее широкий круг деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, которые осуществляются добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. Осуществляет деятельность на основе Положения о добровольческом движении Студенческого совета КрасГМУ.

Комиссия по качеству образования студенческого совета КрасГМУ- структурное подразделение Студенческого совета, работа, которой содействует университету в решении стоящих перед ним задач по подготовке квалифицированных специалистов; реализует право студентов на участие в управлении образовательным процессом; способствует решению вопросов жизни студенческой молодежи, поддержанию социальных инициатив, созданию условий для личностного и профессионального развития, обеспечению защиты прав студентов.

В ноябре 2015 был организован Студенческий спортивный клуб «Медик» (далее Клуб) как структурное подразделение Студенческого совета, руководителем которого является заместитель председателя Студенческого совета по спортивной деятельности. Актив ССК «МЕДИК» составляет 24 человека. Студенческий спортивный клуб “Медик” Студенческого совета КрасГМУ - структурное подразделение Студенческого совета, работа которого направлена на формирование здорового образа жизни, пропаганду массовой физической культуры и любительского спорта среди обучающихся в Университете.

10.3.2 Союз молодежи КрасГМУ

Союз молодежи КрасГМУ – общественная молодежная организация, функционирующая в университете с 2005 года. Направления работы:

1) Аналитическая деятельность (Ректорские посиделки – проведение локальных социальных исследований, обработка анкетирования студентов).

2) Проектная деятельность (Разработка и реализация социальных и образовательных проектов)

3) Образовательная деятельность (ШСА «Лидер» – регулярные тренинги личностного роста с приглашенными тренерами из числа наиболее ярких и успешных сотрудников ППС КрасГМУ)

4) Культурно-развлекательная деятельность («Золотая шпаргалка», участие во всех общеузовских мероприятиях).

Деятельность Союза Молодежи направлена на выявление наиболее социально-активных студентов, формирование студенческого актива и кадрового резерва КрасГМУ. Союз предоставляет возможность развития личного потенциала и реализации себя обучающимся КрасГМУ, поддерживает инициативы и начинания студенчества, а так же участвует во всех общеуниверситетских мероприятиях.

10.4. Волонтерское движение КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно – Ясенецкого

Волонтерское движение Студенческого совета КрасГМУ - структурное подразделение Студенческого совета, осуществляющее широкий круг деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, которые осуществляются добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. Осуществляет деятельность на основе Положения о добровольческом движении Студенческого совета КрасГМУ.

Добровольческое движение в КрасГМУ было основано в 2009 году.

По своей сути – это направление Студенческого совета является добровольческим центром университета, координирующим набор добровольцев из числа обучающихся КрасГМУ, координацию и учет их деятельности, представительство вне университета. Основные направления добровольческой деятельности представлены в схеме

Раздел 11: Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО

11.1. В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего

образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) контроль качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Университет обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям.

11.2. При реализации ОПОП ВО система оценки качества освоения обучающимися обеспечена следующими документами.

Обязательные стандарты организации:

- Руководство по качеству РК 04-14
[http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=content&id=33253](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=content&id=33253)
- СТО СМК 7.5.01-16 Управление документированной информацией;
[http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=content&id=67280](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=content&id=67280)
- СТО СМК 9.2.01-17 Внутренние аудиты;
[http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=content&id=84912](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=content&id=84912)
- СТО СМК 8.7.01-16 Управление несоответствующими результатами;
[http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=content&id=67281](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=content&id=67281)
- СТО СМК 10.2.01-17 Улучшение. Управление корректирующими действиями и действиями по устранению рисков
[http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=content&id=84931](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=content&id=84931)
- СТО СМК 8.3.01-16 Порядок проведения и отчетности по выполнению научно-исследовательских работ;
[http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=dept&id=342&cat=folder&band=0&fid=23623](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=dept&id=342&cat=folder&band=0&fid=23623)
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в ФГБОУ ВО КрасГМУ;
[http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=content&id=87126](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=content&id=87126)
- Стратегия обеспечения качества образования в ФГБОУ ВО КрасГМУ
[http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=content&id=87128](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=content&id=87128)
- СТО СМК 4.2.05-15 по управлению процессом проведения мероприятий воспитательной направленности
[http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=content&id=85509](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=content&id=85509)
- Общие требования к составлению номенклатуры дел кафедры. МИ СМК 7.5.07-17. Выпуск 4.
[http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=content&id=79625](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=content&id=79625)
- Делопроизводство и контроль исполнения документов СТО СМК 4.2.02-12
[http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=content&id=84289](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=content&id=84289)
- Рабочая программа производственной практики СТО СМК 4.2.17-12
[http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=content&id=8003](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=content&id=8003)
- Рабочая программа учебной практики СТО СМК 4.2.18-13

- Общие положения к построению, содержанию, оформлению и управлению «Положением о структурном подразделении» и «должностной инструкцией». МИ СМК 4.2.11-12. Выпуск 3.-Красноярск: изд-во КрасГМУ, 2012.

[http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=content&id=78144](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=content&id=78144)

- Методические указания по подготовке и защите бакалаврской работы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». СМК 7.5.09-16

[http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=content&id=66079](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=content&id=66079)

- О порядке рассмотрения предложений, заявлений, жалоб и организация приёма граждан МИ СМК 4.2.14-15. Красноярск: тип. КрасГМУ, 2015. – 15 с.

[http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=content&id=40722](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=content&id=40722)

- Требования к оформлению учебно-методического комплекса дисциплины (курса) для дистанционного обучения СТО 4.2.18-15.-23 с.

[http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=content&id=85426](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=content&id=85426)

- Обеспечение безопасности жизнедеятельности ГБОУ ВПО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздравсоцразвития России. СТО СМК 6.2.01-12. – Красноярск: тип. КрасГМУ, 2012. – 16 с.

[http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=content&id=59829](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=content&id=59829)

- Библиотечное и информационное обслуживание. СТО СМК 6.2.01- 14. Красноярск: тип. КрасГМУ, 2016. – 15 с.

[http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib&cat=catalog&res_id=42741](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=42741)

- Производственная среда и обеспечение жизнедеятельности ГБОУ ВПО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России. СТО СМК 6.4.01-16. – Красноярск: тип. КрасГМУ, 2016. – 26 с.

[http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=content&id=59827](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=content&id=59827)

- Управление процессом планирования работы кафедры. СТО СМК 8.1.01-17. – Красноярск: тип. КрасГМУ, 2017. – 36 с.

[http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=content&id=84926](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=content&id=84926)

Управление процессом отчетности о работе кафедры. СТО СМК 8.6.01-17. – Красноярск: тип. КрасГМУ, 2017. – 32 с.

[http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=content&id=84926](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=content&id=84926)

- Управление процессом индивидуального планирования работы и отчётности о работе профессорско-преподавательского состава. СТО СМК 8.1.02-17. – Красноярск: тип. КрасГМУ, 2017. – 20 с

- Управление организацией научно-исследовательской деятельности студентов. СТО СМК 8.1.03-17

[http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=integration_content&showpage=3#localact](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=integration_content&showpage=3#localact)

- Управление процессом профессиональной ориентации и отбора абитуриентов в ГБОУ ВПО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России. СТО СМК 8.2.01-16

[http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=content&id=65439](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=content&id=65439)

- Международное сотрудничество грантовая политика ГБОУ ВПО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздравсоцразвития России и СМК. СТО СМК 7.2.03-12. – Красноярск: тип. КрасГМУ, 2012. – 24 с.

- Управление процессом подготовки приказов по личному составу студентов. СТО 7.3.04-11. – Красноярск: Тип. КрасГМУ, 2011. – 24 с.

Управление процессом подготовки и проведения практики студентов. СТО СМК 8.2.4.03-14. – Красноярск: Тип. КрасГМУ, 2014.

[http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=content&id=33252](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=content&id=33252)

- Управление процессом подготовки и защиты выпускной квалификационной работы СТО 8.2.4.05-12. – Красноярск: типография КрасГМУ, 2012. – 42 с.

- МИ 9.1.01-17 Методическая инструкция по проведению процедуры самообследования ФГБОУ ВО КрасГМУ

[http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=content&id=87127](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=content&id=87127)

- Протоколы Совета по качеству за 2016 год.

- Документы Молодежного совета по качеству.

- Реестр процессов.

- Печатные работы сотрудников отдела управления качеством подготовки специалистов.

Типография КрасГМУ
Подписано в печать 01.11.16. Заказ № 11466
Тираж 3 экз.
660022, г.Красноярск, ул.П.Железняка, 1