

**Личностно-
ориентированный
учебник:
мечта или реальность**

Модернизация процесса обучения



Цели



Содержание



Процесс



Результат

УЧЕБНИК

УЧЕБНИК

ТРАДИЦИИ?

ИННОВАЦИИ?

Структура

Структура

Содержание

Содержание

???

УЧЕБНИК : традиции

- книга, содержащая систематическое изложение учебного материала в соответствии с образовательными стандартами и программами;
- образовательный инструмент, имеющий обучающее, воспитывающее, развивающее воздействие;
- ключевое средство подготовки специалиста;
- вступает во взаимодействие с компонентами УМК

УЧЕБНИК : проблемы

○ Проблема выбора



○ Проблема адаптации в условиях обучения



○ Проблема совмещения с требованиями нормативной документации



○ Проблема целе-, природосообразности и субъектной адекватности



○ Проблема оценки качества



○ Проблема актуальности



УЧЕБНИК: противоречия

**Сложность
(невозможность?!)
компетентностной
направленности**

**Отсутствие
совместимости с
целями, задачами и
особенностями
профессионально
значимого
обучения**

**Неизбежное
«устаревание»**

**Статичность
содержания и
структуры**

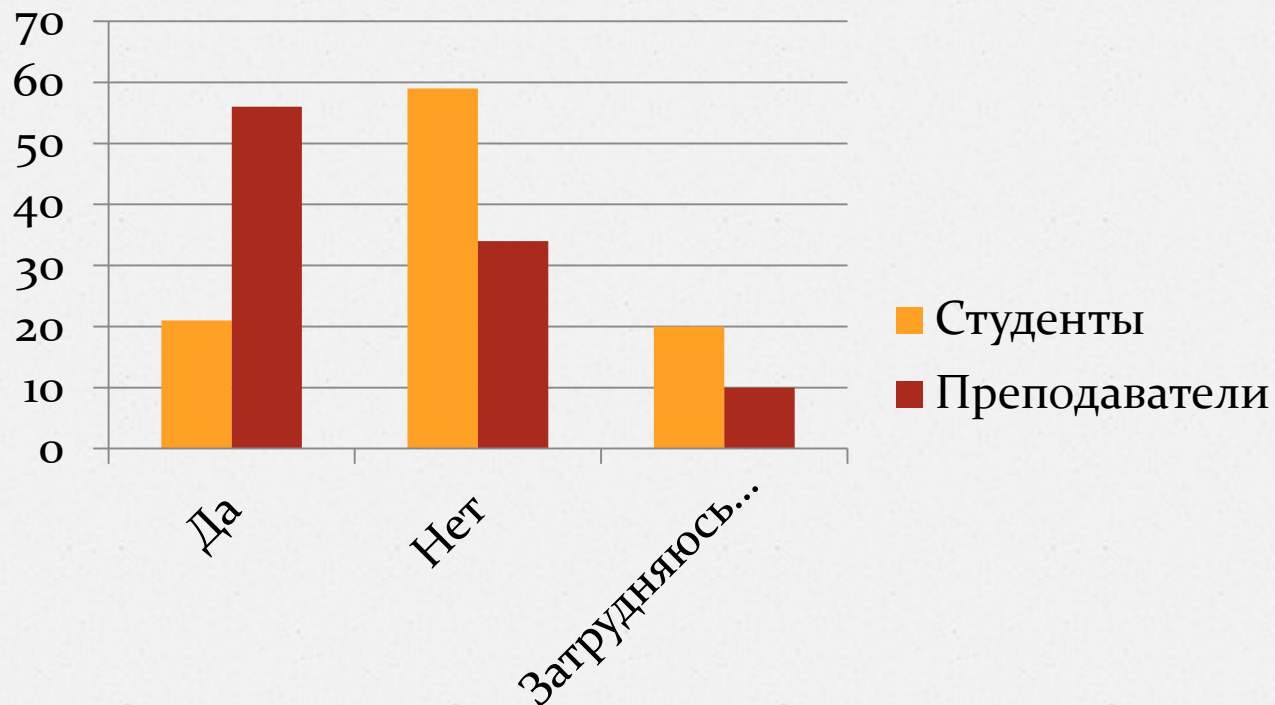
УЧЕБНИК :

ключевые проблемы

- Учебник в новой образовательной парадигме: изменение роли, содержания, структуры;
- Учебник и нормативные документы: векторы взаимодействия ;
- Учебник : новое в процедуре оценки качества;
- «Портрет» автора учебника;
- «Портрет» адресанта учебника – потребителя;
- Оценка зарубежных учебников, способы адаптации их к отечественной образовательной практике (прозападный образ ведения бизнеса, хозяйства, предпринимательства)
- Учебник и передовые образовательные практики

Результаты опроса

Удовлетворены ли Вы обучающими и развивающими возможностями учебника иностранного языка, которым Вы пользуетесь в учебном процессе?



Вопросы

- Возможно ли удовлетворить потребности всех без исключения преподавателей 
- Стоит ли ставить вопрос об универсальном учебнике для того или иного типа вузовский подготовки 
- Не утопична ли эта идея сама по себе 
- Не пора ли отказаться от стремления к универсализации средств обучения в целом и учебника в частности 

НЕТ

Ориентир на
модель студента

Избыточность
vs
недостаточность
материала

Направленность
на
алгоритмизацию
действий

Отстраненность
от субъектов
образовательного
процесса

УЧЕБНИК : инновации

- o Создание и использование сетевого (электронного) учебника;
- o Моделирование процесса адаптации учебников к условиям конкретного вуза;
- o Инновационные принципы построения учебника :

- о ориентированность содержания на удовлетворение профессиональных потребностей студентов;
- о направленность на социализацию студентов;
- о наличие ситуативных задач, деловых игр;
- о Интерактивный характер учебных материалов;
- о проблематизация и контекстуализация содержания (включение профессиональных межкультурно обусловленных проблем);
- о междисциплинарная интеграция

УЧЕБНИК : инновации

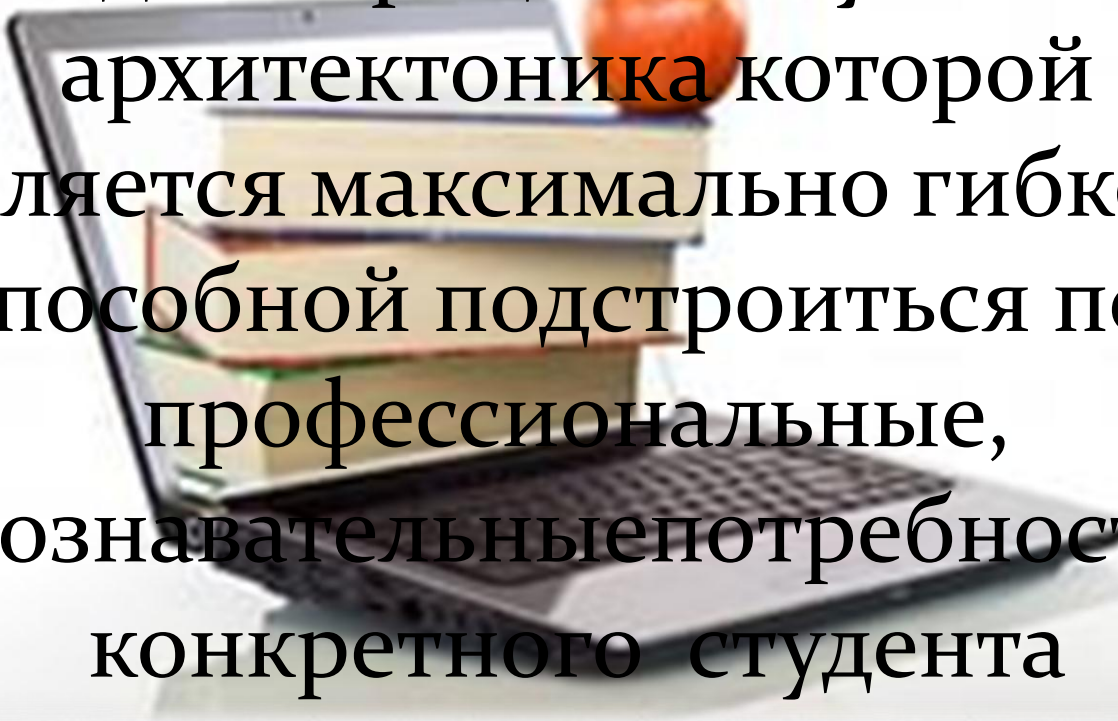
**Максимально
четкая ориентация
на формирование
профессионально
значимых
компетенций**



**Моделирование
субъектно и
индивидуально
обусловленных
структуры и
содержания**

Учебник «открытого типа»

модель процесса обучения,
архитектоника которой
является максимально гибкой,
способной подстроиться под
профессиональные,
познавательные потребности
конкретного студента

A photograph of a stack of four books of varying thicknesses and colors (yellow, blue, red, and green) resting on a silver laptop. A single bright orange fruit is balanced on top of the books. The background is a plain, light-colored surface.

Учебник согласно теории продуктивного обучения **«Каждому студенту свой учебник»**

Свой учебник – это тот, который
позволяет обучающемуся проживать
его по-своему, вносить в него свое
смысловое содержание и понимание,
перерабатывать и делать его
уникальным в результате применения

«Рассыпчатая» основа учебника

(А.В. Хуторской)

Инвариантный компонент
учебника

Вариативный компонент
учебника

фундаментальные
образовательные объекты
и основные технологии
деятельности, которыми
должны овладеть
ученики

индивидуальное содержание,
конструируемое студентами по
отношению к:

- фундаментальным
образовательным объектам,
- другим объектам, выбранным
ими непосредственно и по
собственной воле

Предисловие

- о основные задачи этапа формирования профессиональной компетентности, на который ориентирован учебник, с обязательной адресной направленностью на восприятие, понимание и принятие студентом целевых установок и ценностных образовательных ориентаций;
- о особенности учебника данного типа и функции преподавателя и студента в его комплектации.
- о действия субъектов образовательного процесса как полноценных соавторов учебника.

Оглавление

1. инвариантные (обязательные) темы, предназначенные для изучения.
2. незаполненные блоки для заполнения студентом. Он фиксирует те разделы, темы, сферы общения, ситуации, в которых он лично заинтересован
 - o в начале учебного года / семестра,
 - o в ходе обучения
 - o в конце обучения на данном этапе.

Основное содержание

Модуль

Определяется автором учебника.

Включает обобщенную инвариантную часть содержания учебника

Открытые субмодули

Определяется студентом

Зависит от потребностей, особенностей и интересов обучающегося

Модуль

Вводная часть

- материал мотивирующего характера, побуждающий студента к учебно-познавательной деятельности;
- наглядность (зрительная и/или слуховая), способная к активизации интереса студентов, формированию у них мотива к освоению планируемых компетенций

Прогнозная часть

- ожидаемые результаты в виде дескрипторов компетенций, осваиваемых или совершенствуемых на данном отрезке процесса обучения, моделируемого в учебнике

Основная часть

- инвариантные компоненты содержания обучения, соотносящиеся с последовательностью изучаемых разделов / тем / ситуаций и пр.

Итоговая часть

- студент совместно с преподавателем отмечает уровень сформированности компетенций или их компонентов в ходе изучения модуля

Субмодуль (матричный формат)

1

- информационные материалы, которые отвечают потребностям студента;

2

- обучающие компоненты (задания, вопросы, проблемы для обсуждения и пр.)

3

- материалы по самооценке (портфолио, досье)

4

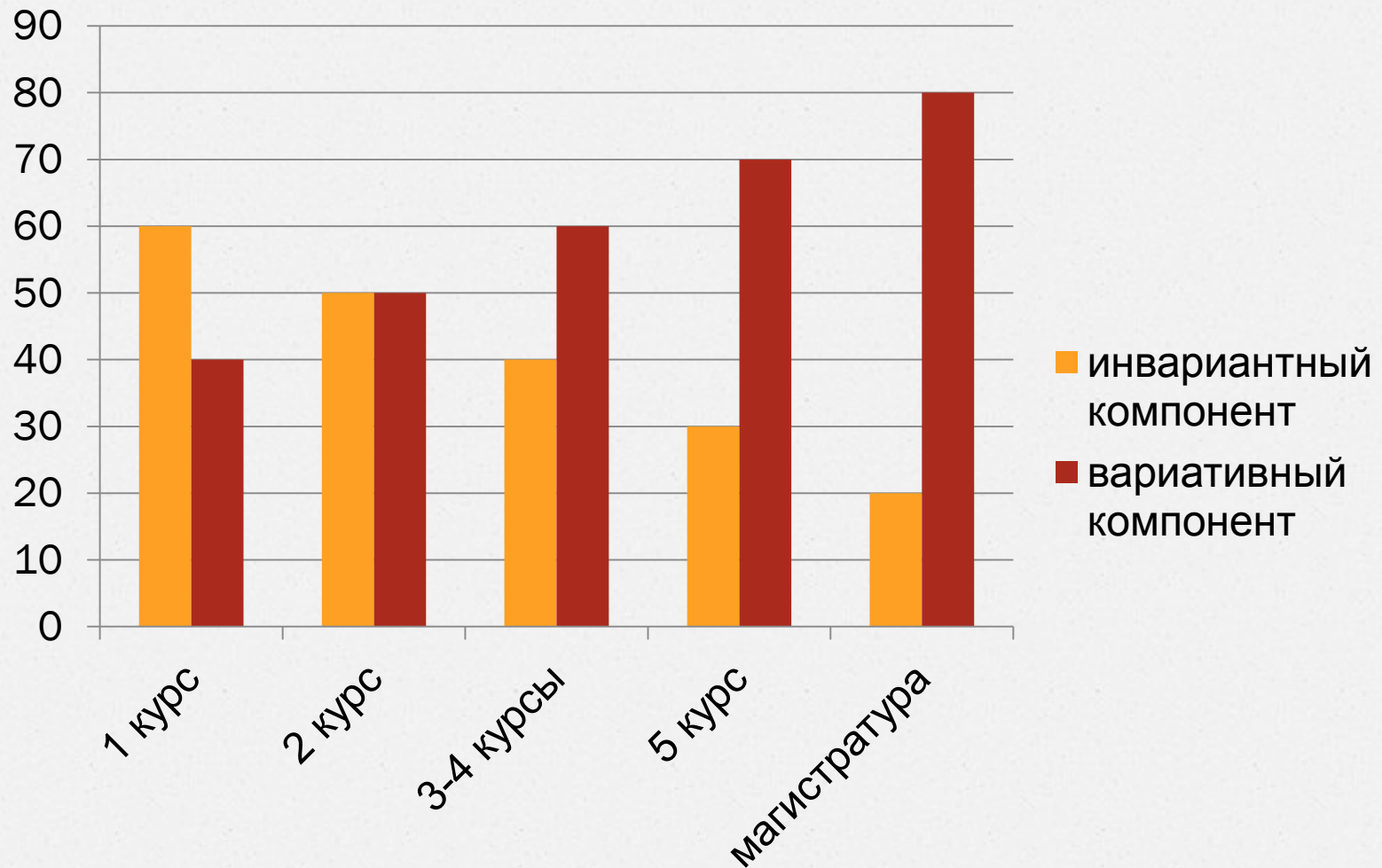
- рекомендации по саморазвитию и самосовершенствованию

Приложение

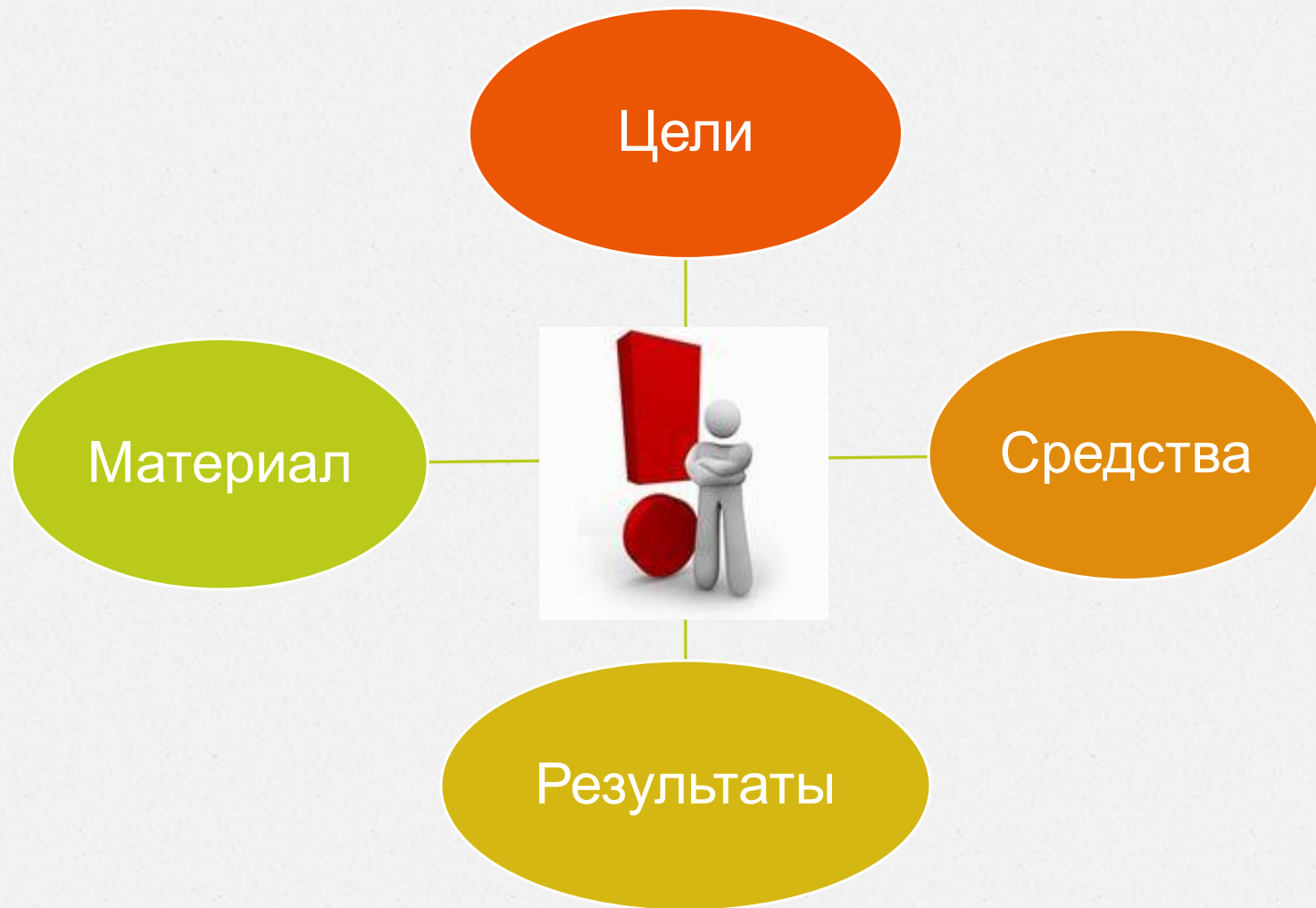
Заполняется студентом в зависимости от его индивидуальных потребностей.

- o Ссылки на источники информации,
- o Терминологический словарь, глоссарий;
- o Проблемные, ситуационные задачи (кейсы), автором которых является студент и пр.

Объем элементов содержания обучения



Заключение



Спасибо!

Тарева Елена Генриховна

elenatareva@mail.ru