

МЕДИК

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ КРАСНОЯРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 25 Вторник, 2 октября 1984 г. Цена 1 коп.

НАСТАВНИК — УЧИТЕЛЬ, ПОМОЩНИК, ДРУГ

С. ГРОХОТОВА,
председатель совета наставников института,
заслуженный врач РСФСР.

Советский человек должен получать своевременную, квалифицированную, чуткую медицинскую помощь — вот закон, по которому должен жить сегодня каждый медицинский работник, а это тесно связано с успешной подготовкой и воспитанием кадров. Мы повседневно связаны с широкими слоями населения и должны быть носителями и проводниками самых высоких и гуманных моральных принципов, поэтому вопрос подготовки и повышения квалификации молодых специалистов стоит в центре внимания ректората, партийной, общественных организаций медицинского института.

Путь становления молодых специалистов очень сложен, они получили диплом об окончании вуза, но впереди их ждет главный экзамен: проверка на профессиональную и гражданскую зрелость. И от своих наставников они должны получить поддержку в стремлении овладеть вершинами врачебного и педагогического мастерства. Наставники учат их неукоснительно соблюдать Присягу врача Советского Союза, нормы медицинской этики и деонтологии, гордиться своей профессией, воспитывают у них стремление к постоянному пополнению знаний, к неустанному творческому поиску. 14 аспирантам, 101 молодому ассистенту наставники помогли провести первое практическое занятие со студентами, написать первую научную статью, подготовить первую лекцию, т. е. готовят их к научной и педагогической работе в вузе. Рядом с несовершеннолетними препаратами, молодыми лаборантами, библиотекарями, работниками АХЧ также наши глубокоуважаемые наставники, которые помогают в учебе, работе, житейских вопросах.

Наставники не ограничиваются профессиональной подготовкой молодых специалистов. В центре их внимания — идейно-политическое и нравственное воспитание наставляемых. Большая сила воспитательного воздействия заключается в социалистическом соревновании, движении за коммунистическое отношение к труду. Вопросы наставничества включены в условия соцсоревнования, успех наставляемого в котором — лучшая аттестация для наставника.

Отрадно, что многие наши наставники являются кураторами студенческих групп и привлекают к кураторской работе своих наставляемых. Особенно хорошо эта работа ведется на военной кафедре, кафедрах педиатрии № 1, общей педиатрии, внутренних болезней № 2, ЛОР болезней, истории КПСС и политэкономии, нервных болезней, хирургической стоматологии, травматологии и ортопедии, терапии педфака. Мы расцениваем положительно тот факт, что идейно-воспитательная работа наставников с наставляемыми распространяется и на наших студентов.

Другой важный раздел работы — привлечение наставляемых к участию в общественной жизни кафедр, института.

В своей работе наставники используют различные формы и методы. Например, ритуал посвящения в ординаторы (кафедры педиатрии № 1, детских инфекций), привлечение к наставничеству

Доцент кафедры внутренних болезней № 2 Софья Георгиевна Грохотова окончила с отличием Красноярский государственный медицинский институт в 1944 году. В институте работает 40 лет. В 1955 г. защитила кандидатскую диссертацию. С декабря 1976 г., со дня основания совета наставников института, руководит его работой. Отличник здравоохранения, ветеран труда С. Г. Грохотова награждена медалями «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения В. И. Ленина», «За освоение целинных земель», знаком ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ «Наставник молодежи», бронзовой медалью ВДНХ за организацию диспансерной работы в крае, многими почетными грамотами.



бу больничных врачей и интернов (кафедры травматологии и ортопедии, кожных заболеваний и другие). Коллективный метод наставничества введен на кафедре иностранных языков, бригадное наставничество — на кафедре травматологии и ортопедии, организация ежегодных встреч в День медицинского работника с бывшими наставляемыми — на кафедре терапии педфака. Более конкретными и действенными стали и взаимные планы работы наставников с наставляемыми на кафедрах. Улучшилась наглядная агитация по наставничеству на ряде кафедр.

Тем не менее, работа с клиническими ординаторами удовлетворяет не в полной мере. Не всегда в срок выполняются их индивидуальные планы подготовки и сдачи зачетов, не всегда ординаторы хорошо посещают общинститутские лекции. Не всегда соблюдаются у наших наставляемых сроки сдачи кандидатского минимума и срок выполнения диссертаций.

Следует улучшить работу и с несовершеннолетними лаборантами, препаратами. Надо регулярно заслушивать и обсуждать на кафедральных заседаниях работу по наставничеству; еще раз нужно пересмотреть списки наставников и выдвигать на эту почетную работу действительно авторитетных квалифицированных сотрудников института. Мы рекомендуем наставнику иметь не более двух наставляемых, чтобы работа не становилась формальной. Нужно шире знакомить наставляемых с лучшими традициями нашего института. Мы рекомендуем наставнику иметь не более двух наставляемых, чтобы работа не становилась формальной. Нужно шире знакомить наставляемых с лучшими традициями нашего института.

Все недочеты в работе по наставничеству вполне поправимы и должны быть устранены совместными усилиями наставников, профгрупп и партгрупп кафедр.

Совет наставников института, работающий в тесном контакте и под руководством парткома, ректората и профкома, будет и впредь оказывать повседневную помощь наставникам в их работе.

От сердца к сердцу, от поколения к поколению будет передаваться эстафета наставничества в нашем институте. Наставники должны сделать все, чтобы наша смена была высоко квалифицированной, трудолюбивой, идейно и нравственно закаленной.

Лучшая кафедра по наставничеству

Военная (начальник кафедры полковник медицинской службы А. А. Калинин).
Детских инфекционных болезней (зав. кафедрой профессор Л. А. Гульман).
Травматологии, ортопедии и ВПХ (зав. кафедрой профессор Л. Л. Роднянский).
Рентгенологии и медицинской радиологии (зав. кафедрой доцент И. В. Красицкий).
Общей педиатрии (зав. кафедрой профессор А. И. Ицкович).
Педиатрии № 1 (зав. кафедрой профессор Ж. Ж. Рапопорт).
Внутренних болезней № 2 (зав. кафедрой доцент И. К. Толстихина).
Нормальной физиологии (зав. кафедрой профессор Ю. И. Савченко).
Общей биологии (зав. кафедрой доцент А. А. Карачева).
ЛОР болезней (зав. кафедрой профессор Б. И. Псахис).

Рост наставничества по годам

год	наставники	наставляемые
1978	79	88
1979	132	181
1980	126	175
1981	113	244
1982	234	313
1983	238	318
1984	251	368

Сегодня в институте в числе наставников 32 профессора, 66 доцентов, 123 ассистента, 8 старших и 3 младших научных сотрудника, 8 старших лаборантов, 12 преподавателей, которые наставляют: молодых доцентов — 5, ассистентов — 101, клинических ординаторов — 150, больничных врачей — 6, старших лаборантов — 19, младших научных сотрудников — 1, работников библиотеки — 6, аспирантов — 14, преподавателей — 43.

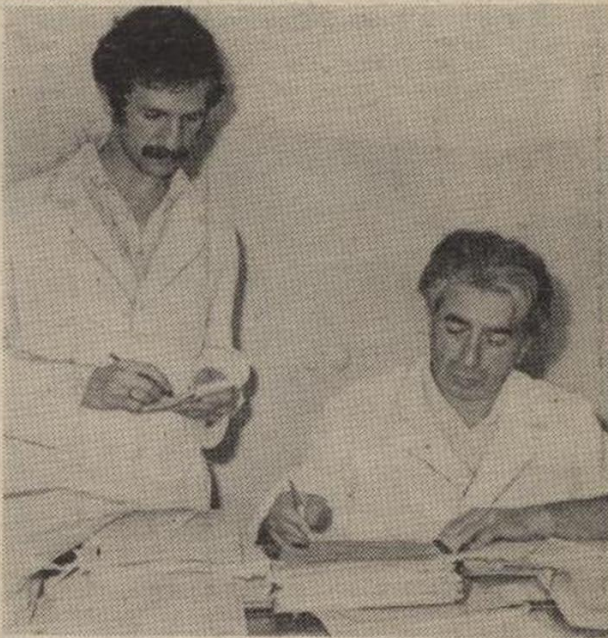
Новенький халат хрустит снежком,
На лицо легла волненья тень —
Кто из нас не вспоминал потом
Самый первый свой врачебный день.
Как диагноз ставить, чем лечить?
Отчего-то все смешалось вдруг,
Но спокойно встал к плечу плечо
Твой наставник, твой учитель, друг.
Мудрые морщинки возле глаз,
На висках потоки седины,
О его судьбе начать рассказ,
Словно передать судьбу страны.
Годы мчатся вихрем — не догнать,
Как теченье бурное реки,
И стоят с тобой к плечу плечо
Вот уже твои ученики.

Т. ТИТКОВА,
ассистент кафедры педиатрии № 1.

ХОРОШАЯ ШКОЛА

Вопросам наставничества на кафедре педиатрии № 1 уделяется большое внимание с момента ее организации. За эти годы на кафедре появилась школа наставничества, которая вырастила несколько поколений учеников. Всего прошли школу наставничества 35 молодых врачей, выпускников различных институтов. Из стен школы профессора Ж. Ж. Рапопорта вышли ученики, которые сегодня так же, как и учитель, возглавляют коллективы ученых и врачей. Много молодых врачей повысили на кафедре свою квалификацию и вернулись в органы практического здравоохранения в качестве руководителей. Старшими ординаторами и ординаторами в районах и городах края работают 15 врачей, прошедших школу кафедры.

Е. КИРИЛЛОВА,
профгор кафедры педиатрии № 1.
НА СНИМКЕ: профессор Ж. Ж. Рапопорт и ассистент Я. А. Фельдштейн обсуждают план работы на третий год аспирантуры.



НАГРАЖДЕННЫ ДИПЛОМОМ «НАСТАВНИК МОЛОДЕЖИ»

В. Б. Васильев — ассистент,
В. В. Гладков — старший преподаватель,
Н. И. Давыдова — доцент,
А. А. Калинин — начальник военной кафедры,
К. С. Крутянская — доцент,
В. С. Лапинская — ассистент,
П. Г. Макаров — профессор,
П. М. Наследников — старший преподаватель,
Л. А. Никулина — ассистент,
М. Г. Новгородова — заведующая библиотекой,
В. А. Опалева-Стеганцева — профессор,
П. Г. Подзолков — профессор,
Н. Н. Свирицкая — старший преподаватель,
В. С. Третьякова — старший преподаватель,
И. А. Гаврилина — ассистент,
А. И. Ицкович — профессор,
Е. П. Кириллова — ассистент,
М. А. Милотина — ассистент,
Ж. Ж. Рапопорт — профессор,
И. К. Толстихина — доцент,
Н. А. Борисенко — доцент,
О. И. Хлебникова — ассистент,
П. Н. Мешалкин — доцент.

НАГРАЖДЕННЫ ПОЧЕТНОЙ ГРАМОТОЙ

ЗА РАБОТУ ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ

Р. Г. Алехина — доцент,
М. С. Зырянова — доцент,
С. Е. Мочкина — доцент,
Л. А. Никулина — ассистент,
З. А. Павловская — ассистент,
М. К. Прикатова — доцент,
Л. Н. Рыжих — ассистент,
Л. С. Соловьева-Шуб — ассистент,
М. Г. Холодова — ассистент,
Г. В. Харламова — доцент,
В. В. Харламова — ассистент,
И. А. Дударь — ассистент,
М. К. Котоз — ассистент,
Ю. Л. Малигновка — доцент,
Л. И. Уднцова — старший лаборант,
В. И. Алферова — старший лаборант,
Ю. М. Лубенский — профессор,
Э. Л. Рохлина — ассистент.

Объявлена благодарность за работу по наставничеству 48 наставникам.

Час ученичества

Все радости быстротечны, и только одна доступна нам постоянно, если мы познаем ее, — радость ученичества.

(С. СОЛОВЕЙЧИК).

Как правило, самые сложные, самые серьезные трудности возникают у молодого специалиста, только что окончившего институт. Кажется, в это время есть все у человека: и сила, и смелость, и огонь в груди, и большой теоретический багаж, но... Но оказывается, только сейчас начинается самое важное — формирование жизненно необходимых каждому врачу духовных качеств, выработка профессиональных навыков и самостоятельного мышления. Это те самые качества, которые нельзя выучить в стенах вуза и ответить по билету. И по-моему, это и есть то самое время, когда для молодого специалиста наступает свой «час ученичества». Помните, как у М. Цветаевой:

«Есть некий час —
Как сброшенная кляжа,
Когда в себе гордыню
увотрим.
Час ученичества —
он в жизни каждой
Торжественно-
неотвратим».

В наставничестве нуж-

учению, старается создать такие условия, чтобы врач сам почувствовал необходимость учиться.

Борис Исаакович незаурядный педагог. По-моему у него никогда не возникает вопроса, как и когда воспитывать. Он воспитывает всегда, потому что для него воспитание дело легкое и приятное, — может, еще и потому, что он безгранично верит в возможность человека измениться и столь же безгранично в силу воспитания.

Процесс воспитания многогранен и непрерывен. Обходы больных, клинические конференции, разборы больных, работа в операционной, наконец, просто беседа с больным — все это своеобразная школа приобретения не только профессионального мастерства, но и замечательных человеческих качеств, присущих нашим наставникам.

Хочется сказать, что у нас есть сотрудники кафедры, которые являются

Чуткость, доброта, готовность прийти на помощь в любую минуту, умение управлять собой — вот человеческие качества, которые отличают нашего друга, коллегу, наставника Эсфирь Яковлевну Чугуну.

Работа тяжелая, требующая отдачи всех сил, но так необходимая людям, стала для нее смыслом всей жизни. Идут потоком письма со словами горячей благодарности в адрес Эсфирь Яковлевны. И это вполне естественно, потому что настоящий врач, педагог стал для многих близким, почти родным человеком.

КО ВСЕМУ ПРИЧАСТНА

В грозные военные годы вчерашняя школьница поступила в Красноярский медицинский институт. И вот уже 36 лет, как молодой врач начал свою трудовую деятельность в больнице г. Канска, затем в Красноярске. До сих пор помнят многие семьи, как Эсфирь Яковлевна сделала все возможное для спасения их детей.

С 1964 г. после окончания клинической ординатуры Эсфирь Яковлевна работает на кафедре общей педиатрии, сочетая педагогическую и научную работу с огромной общественной. Ее научно-практическая деятельность посвящена одной из актуальных задач педиатрии — кардиологии. Защитив кандидатскую диссертацию, она продолжает активно заниматься научной работой, увлекая молодых членов коллектива, заражая их оптимизмом, упорством, настойчивостью в достижении цели.

Много сил и энергии вложила она в становление и развитие педиатрического факультета, многие педиатры и педагоги считают ее своим учителем.

Не одна благодарность вынесена Э. Я. Чугуну за ее благородный труд. Мы знаем Эсфирь Яковлевну как человека глубокой коммунистической убежденности, высоких деловых и моральных качеств.

Коллектив кафедры общей педиатрии.

С КОГО БЕРЕМ ПРИМЕР



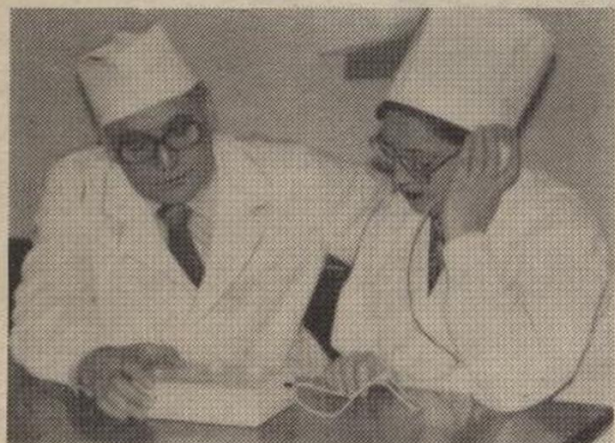
Вот уже более 15 лет Ю. А. Терещенко преподает на кафедре терапии № 2. Главные черты в характере этого человека — честность, трудолюбие, оптимизм, стремление преодолеть недостатки. Он предан делу, которому служит, всегда готов прийти на помощь к больному человеку, товарищу по работе, студенту. Он всегда борется с любым проявлением несовершенства в работе врача, недобросовестно-

стью, незнанием, легкомыслием, халатностью. Всем своим трудом Ю. А. Терещенко стремится расширить профилактические возможности медицинской науки. Ю. А. Терещенко неразрывно связывает практическую, педагогическую и научную работу с идейно-воспитательной. Нестандартно он стал нашим наставником. Мы учимся у него врачеванию, мастерству преподавания, общению со студентами,

разработке методических материалов. В 1984 году двое из нас представили к защите кандидатские диссертации.

Н. ИВАНЦОВА,
Ю. ГРИНШТЕИН,
Л. ТИМОФЕЕВА,
ассистенты кафедры
терапии № 2.

НА СНИМКЕ: доцент Ю. А. Терещенко с ассистентами Л. Н. Тимофеевой, Н. Е. Ивановой, Ю. А. Гринштейном.



даются наши молодые ассистенты, клинические ординаторы, врачи-ординаторы, лаборанты, врачи-интерны. Наш собственный опыт подсказывает, что сложность подготовки полноценного врача, педагога и научного работника, каким является представитель основного звена нашего коллектива — ассистент кафедры, не должна ограничиваться сроком проведения наставничества в один или два года, как это принято во многих других трудовых коллективах. При проведении наставнической работы в течение ряда лет может происходить смена наставников, что позволяет наставляемому получить от каждого наставника что-то лучшее, именно ему свойственное.

Моим первым наставником был доцент нашей кафедры Борис Иосифович Хромечек — человек безгранично преданный своей специальности. Это он привил интерес к оториноларингологии и на занятиях, и во время работы в студенческом научном обществе. На следующем этапе моим наставником стал доцент Семен Григорьевич Айзенберг — опытный врач, мудрый и тактичный педагог. Его постоянную заботу испытывают на себе практически все молодые сотрудники нашей кафедры.

Затем долгое время моим наставником был заведующий кафедрой профессор Борис Исаакович Псахис. Это человек, который не просто учит, но и передает жажду к

и наставляемыми и наставниками одновременно. Это старший врач-лаборант Наталья Леонидовна Сочнева, которая сама, нуждаясь в наставничестве как начинающий научный работник, в то же время успешно помогает в работе молодой лаборантке М. Г. Закаря. Наставниками клинических ординаторов являются молодые ассистенты Татьяна Васильевна Жуикова, Людмила Афанасьевна Торопова. И надо сказать, справляются они с этой задачей успешно.

На нашей кафедре часто бывает, когда процесс наставничества продолжается и вне рабочее время. Кто сможет сосчитать, сколько раз приходилось Владимиру Ефимовичу Парилкову, педагогу строгому, но справедливому, простаивать у операционного стола рядом с молодым врачом не только вечером, но и ночью, да и по воскресеньям тоже.

Много их, прошедших свой счастливый «час ученичества», свой путь становления на кафедре оториноларингологии. И сегодня мне хочется от имени всех тех, кто служит здоровью и счастью человека, сказать нашим наставникам: большое вам спасибо за светлые часы ученичества нашего, за радость ученичества.

Л. ШЕВЧЕНКО,
ассистент кафедры
ЛОР болезней.

НА СНИМКЕ: профессор Б. И. Псахис помогает клиническому ординатору Н. И. Марышевой осваивать новый прибор для исследования слуха.



НЕРАЗРЫВНАЯ СВЯЗЬ

С первых дней организации движения по наставничеству в институте сотрудники кафедры терапии педфака активно включились в эту работу. За многие годы звание наставника оправдали доценты Н. А. Борисенко, К. Т. Косолапова, ассистенты Н. В. Мыльникова и И. А. Дударь. На их счету немало наставляемых, которые стали хорошими специалистами и трудятся во всех уголках

Красноярского края и за его пределами. Но связь кафедры с ними не прерывается.

Окончив учебу, наставляемые не забывают институт, кафедру. Они часто пишут письма, шлют теплые поздравления, обращаются за советом по работе, а в случае необходимости звонят по телефону, делятся радостью и горем, если оно бывает.

Многогранная работа кафедры по наставничеству

запечатлена в кафедральном альбоме. Стали уже традицией встречи в День медика наставляемых со своими наставниками. И если наставники дарят ученикам щедрость своего сердца, то они отвечают им тем же!

Коллектив кафедры терапии педиатрического факультета.

НА СНИМКЕ: о работе по наставничеству отчитывается к. м. н. Н. В. Мыльникова (в центре).



ПЕРЕДАВАЯ ЭСТАФЕТУ

Как научить новичка профессии, передать ему лучшие традиции библиотеки — эти вопросы стоят перед наставниками нашего коллектива. Их у нас четверо: Р. Ф. Малкова, В. А. Собина, Л. А. Мягкова, Л. А. Гончарова. Двое из них награждены дипломами «Лучший библиотекарь края». Особенно много работы ведется с молодежью, не имеющей специального образования. Наставники обязаны обучать, контролировать ход учебы молодых, рекомендовать им литературу.

И результаты этой работы ощутимы. Л. И. Назаренко пришла к нам с завода пять лет назад. Она закончила межвузовские курсы повышения квалификации, поступила в Кемеровский институт культуры, ей доверен важнейший

участок работы — межбиблиотечный абонемент.

Г. С. Пугачева за три года работы в нашем коллективе тоже получила много от своего наставника. Она отвечает за работу абонемента научной литературы, активно участвует в жизни института, является народным заседателем в Советском районе г. Красноярска.

Дел у наших наставников много: неустанно ищут новые формы воспитательной работы, чтобы каждый сотрудник чувствовал заботу о себе, чтобы труд приносил ему удовлетворение.

М. НОВГОРОВОДА,
зав. библиотекой.
НА СНИМКЕ: Л. А. Мягкова и молодой сотрудник библиотеки О. Виноградова оформляют книжную выставку.

Редактор В. БРЕЖНЕВ.