

# МЕДИК

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ КРАСНОЯРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 18

Пятница, 29 мая 1981 г.

Цена 1 коп.

КОМПЛЕКСНО И КАЧЕСТВЕННО  
РЕШАТЬ ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

## НАСТАВНИК В ВУЗЕ

Три месяца прошло с тех пор, как завершился XXVI съезд КПСС. Страна живет высокими патриотическими чувствами, рожденными этим событием всемирно-исторического значения. Съезд вошел в нашу жизнь вдохновляющей программой мира и созидания.

Все во имя человека, все для блага человека — это неизменное программное требование было и остается основным пунктом политики КПСС. Реализации этого принципа подчинены единогласно принятые съездом «Основные направления экономического и социального развития СССР на 1981—1985 гг. и на период до 1990 года».

Большое внимание на XXVI съезде КПСС было уделено вопросам народного здравоохранения. Генеральный секретарь ЦК КПСС тов. Л. И. Брежнев сказал: «XXV съезд назвал заботу о здоровье советских людей одной из самых важных социальных задач. ЦК КПСС и правительство приняли в 1977 году развернутое постановление о мерах по дальнейшему улучшению народного здравоохранения. Его осуществление дает свои результаты, но, к сожалению, еще есть много недостатков». Положения и задачи, поставленные перед медицинскими работниками тов. Л. И. Брежневым, настоятельно требуют от всех нас в самые короткие сроки улучшить деятельность всех звеньев здравоохранения, оказывающих медицинскую помощь, и организовать ее так, чтобы она полностью отвечала требованиям партии и народа.

Наука — особая сфера труда, привлекающая к себе молодежь с непреодолимой силой. Поэтому столь ответственна и важна работа по воспитанию научной смены. Активизировать весь комплекс работ по подготовке и воспитанию ординаторов и аспирантов, повысить авторитет и ответственность советов молодых ученых — важная задача сегодняшнего дня.

В коллектив нашего института ежегодно вливаются молодые специалисты с высшим и средним медицинским образованием. Они получили хорошую теоретическую подготовку, но не обладают жизненным опытом и практическими навыками. Помочь им овладеть специальностью, преподавательским мастерством должны наставники — уважаемые, авторитетные в институте люди, обладающие богатым жизненным опытом и высокой профессиональной квалификацией.

Самое слово «наставник» родилось не сегодня и даже не вчера. Оно такое же древнее, как вообще земные профессии. В сущности у каждого из нас обязательно был наставник либо во время учебы, либо в пору становления на ноги. Каждый вступающий в жизнь задает себе вопрос: «Делать жизнь с кого!» Молодому нужен наставник, наставнику необходим ученик — в этом двуединстве заключается диалектика жизненности старого как мир, но сегодня получившего государственную поддержку и организационно оформившегося движения наставничества.

По-видимому, не нужно говорить сколь ответственна, трудна и вместе с тем почетна задача наставника. Наставник должен научить молодого специалиста тонкостям профессии — это база, основа, сердцевина его работы. Есть ли у наставника какие-либо особые принципы и методы работы с наставляемыми!

Основными принципами являются те, которые уже давно применяются в педагогике, проверенные многолетней практикой воспитательной работы. Это индивидуальный подход к молодому специалисту, наглядность, убедительность, настойчивость действий и слов наставников, искреннее уважение к личности наставляемого, доверие и требовательность. Важно воспитать у молодого специалиста потребность к постоянному совершенствованию своих знаний, дальнейшей учебе, неустанному творческому поиску, помня, что в наших руках самое большое богатство — здоровье человека.

Наставник в институте готовит высококвалифицированного специалиста, педагога, владеющего современными методами профилактики, диагностики и лечения, хорошо знающего вопросы организации и экономики здравоохранения. Наставник помогает молодому специалисту войти в коллектив, раскрыть перед ним перспективы развития кафедры, традиции своего коллектива, помня, что сила коллектива в дружбе. Будущий специалист должен воспитываться в творческом труде. Он должен свято выполнять Ленинский завет — жить и трудиться по-коммунистически! Очень важно в молодые годы наставнику учить человека трудиться — уважаемые, авторитетные в институте люди, обладающие богатым жизненным опытом и высокой профессиональной квалификацией.

В этом патриотический долг наставника. Славен человек, достигший вершины мастерства, но трижды славен тот, кто помог своим ученикам овладеть этой высотой, кто готовит и воспитывает себе достойную смену, готовую выполнить любое задание нашей партии и Родины!

В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему улучшению народного здравоохранения» (1977) указано, что одной из первоочередных задач является не только повышение профессиональной подготовки молодых специалистов, но и усиление работы по воспитанию медицинских кадров в свете требований Присяги врача Советского Союза, формирования у них коммунистического мировоззрения, высоких моральных качеств и гражданской ответственности за выполнение своего долга перед народом и государством. Воспитание высоких морально-этических идеалов у врача, молодого педагога вуза не мыслимо без соблюдения профессиональной медицинской этики и деонтологии.

В настоящее время в институте 173 наставника и 224 наставляемых.

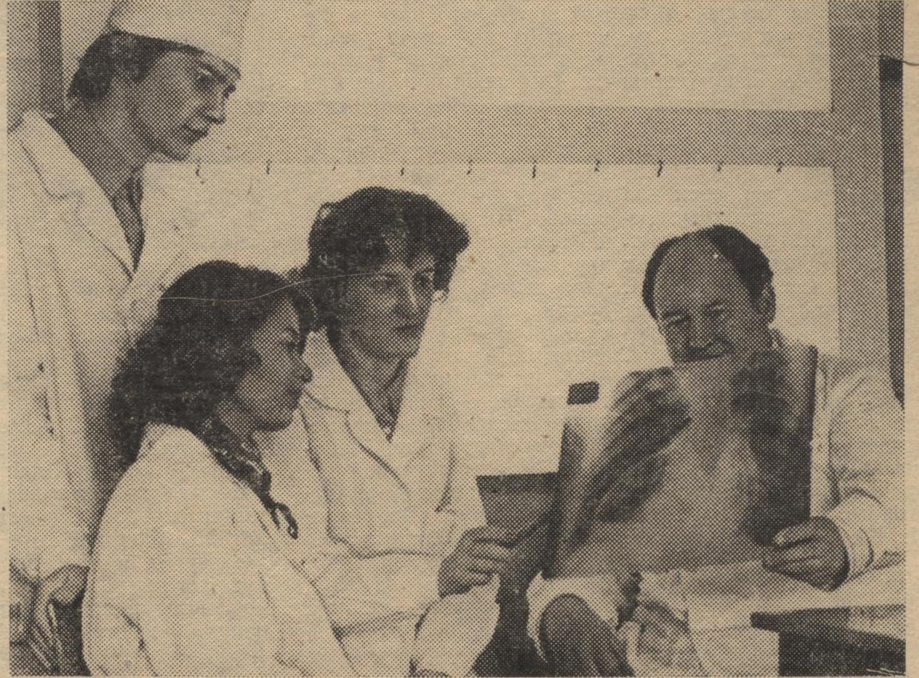
При подведении смотра по наставничеству лучшими за 1980 год признаны кафедры: травматологии, ортопедии, рентгенологии и медицинской радиологии, детских инфекционных болезней, ВМП.

Примечательно, что эти кафедры заняли призовые места и при подведении итогов соцсоревнования в 1980 году.

Хорошо работают наши уважаемые наставники: Швецкая А. Ф., Страшенко В. А., Субботина М. А., Трофимова Л. И., Гладков В. В., Козлова К. Л., Свидрицкая Н. Н., Пантимова Э. П., Попков С. А., Третьякова В. С., Гульман Л. А., Скавинский Ю. В., Айзенберг С. Г., Крутянская К. С., Соловьева-Шуб Л. С., Протопопов В. В., Харламова В. В., Никулина Л. А., Лапинская В. С., Наследников П. М., Новгородова М. Г. и др.

Наставничество как и сама жизнь не может стоять на месте. Это живое творческое дело, нетерпящее формализма. Наставничество — это не временное явление и не очередная кампания. Оно будет расти и развиваться. Он инициативы и творческой работы наставников совместно с заведующими кафедрами и профорганами зависит успешное претворение в жизнь исторических решений XXVI съезда КПСС.

С. ГРОХОТОВА,  
председатель совета наставников КГМИ.



НА СНИМКЕ: один из лучших наставников института ассистент кафедры рентгенологии В. В. Протопопов.

## СТАРШИЙ ДРУГ

Майю Гавриловну Холодову я знаю со студенческих лет, когда она вела у нас цикл пульмонологии. Тогда мы все очень ее побаивались. Под ее строгим взглядом мы подтягивались. После 4-х лет работы я снова встретилась с Майей Гавриловной уже в клинической ординатуре, больше того она стала моим наставником. С первых дней пребывания на кафедре я чувствую внимание и поддержку с ее стороны.

Каждую неделю Майя Гавриловна смотрит моих больных, затем мы обговариваем тактику ведения, вопросы дифференциальной диагностики. По каждому больному спрашивает мое мнение и

если видит, что я неправ — очень тактично указывает на это.

Майя Гавриловна никогда не стесняется сказать, что подумает над уточнением диагноза, полостью дополнителюную литературу. Запомнился случай, когда первоначально диагноз заболевания не совпал с дальнейшим мнением о больном. Майя Гавриловна, не считаясь со своим авторитетом, призналась мне, что ее первоначальное мнение было неправильным.

Вот эта доброжелательность по отношению к начинающим специалистам, забота, щедрое желание поделиться своим опытом, умение слушать окружающих отличают моего старшего друга-наставника Майю Гавриловну Холодову. Я безмерно ей благодарна за все.

И. БАЛАЦКАЯ,  
клинический ординатор  
каф. госпитальной терапии.

## ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ

19 мая 1981 года в читальном зале института состоялось очередное занятие школы партгруптов. С лекцией «Кадровая политика партии на современном этапе коммунистического строительства» перед собравшимися выступил заместитель председателя методического совета по организационно-партийной работе крайкома КПСС тов. Баранов.

На занятиях школы присутствовали члены партийных бюро факультетов, представители ректората, парткома.

На очередном заседании парткома был заслушан вопрос «О работе партгрупт лечебного факультета по ведению делопроизводства и контролю за выполнением принятых постановлений». С отчетом по этому вопросу выступил секретарь партийного бюро лечебного факультета т. Мейнгот Я. Я.

## ПИСЬМА В РЕДАКЦИЮ СПАСИБО, ДОКТОР

В январе 1981 года с инфарктом миокарда я была доставлена в кардиологическое отделение Ачинской центральной районной больницы. Когда на второй день очнулась, то увидела возле себя молодого доктора. Я была даже немного обижена, что вот такую тяжелую больную доверили, наверное, неопытному врачу. Но мои опасения оказались напрасными.

Врач оказался внимательным, отзывчивым, знающим свое дело.

В палате нас было двое. Сколько же внимания и душевной теплоты уделял нам лечащий доктор. Мы ни разу не видели его в плохом настроении. Ежедневно, появляясь в палате, он дарил нам хорошее настроение, вселял силы уже своим прекрасным расположением. Ни одна мелочь не ускользала от него. А когда, что не получалось, наш доктор не стеснялся проконсультироваться у опытных специалистов и не раз приглашал их смотреть нас. Через два месяца меня

выписали из больницы. И своим выздоровлением я в немалой степени обязана врачу-интерну, вашему выпускнику Графову Владимиру Викторовичу. Большое ему спасибо! Желаю успехов в его благородном труде, счастья. И еще: побольше бы таких врачей, которые лечили не только лекарствами, но и своим милосердием.

Н. В. КАРПОВА,  
пенсионерка, член КПСС  
с 1939 г.; г. Ачинск.

Повышать гласность соревнования, окружая по-

четом и уважением передовиков и новаторов производства. Обеспечить своевременное обобщение и планомерное распространение передового опыта.

(Основные направления экономического и социального развития СССР на 1981—1985 годы и на период до 1990 года).

29 мая впервые в институте состоится слет наставников. Интересный, содержательный откровенный разговор пойдет о том, как передать начинающим коллегам опыт и мастерство умудренного знаниями и профессионализмом старшего поколения.

Сегодняшний номер газеты мы посвящаем этому мероприятию.

# ВСЕГДА ВМЕСТЕ

Работу наставника на весах не взвесишь. Но все же существуют критерии, которые свидетельствуют об эффективности работы воспитателя — показатели труда. Наверное, незримое наставничество наших теперешних ординаторов и аспирантов с преподавателями кафедры началось не сегодня и не вчера. Этот контакт появился уже тогда, когда сегодняшние специалисты были еще студентами.

Быть наставником по обязанности немалозначимо, но нужно найти в себе силы стать им, если для этого есть достаточные знания и педагогический опыт. Этими качествами у нас владеют ассистенты Н. М. Гильдебрант, З. А. Павлова, Т. С. Крившич, доцент В. П. Политова. Очень тактично направляются они деятельностью своих учеников, щедро делясь опытом, знаниями, умениями с клиническими ординаторами первого и второго года обучения И. Ю. Политовой, Г. В. Шпарловой, В. К. Крутиковой, аспиранткой Г. П. Мартыновой. Основная цель наставников — вос-

питать квалифицированных врачей научных работников, политически грамотных, морально устойчивых граждан СССР. Отчет о работе, заслушанный в являре текущего года показал, что планы успешно выполняются.

Наставники кафедры детских инфекций знают, что носить это звание почетно и не жалеют времени для работы с учениками. Они понимают, что со временем все окупится сторицей. И уже сейчас заметны плоды тесного сотрудничества опытных педагогов, высококвалифицированных специалистов кафедры с начинающими врачами. Наставляемые полностью выполняют врачебную работу, курируют по 5—8 больных, освоили методику выведения больных из инфекционного токсического шока, овладели техникой спинномозговой пункции, забора крови из локтевой вены. Клинические ординаторы и аспирантка присутствуют на обходах профессора Л. А. Гульман, доцента В. П. Политовой, на практических занятиях ассистентов, ведут боль-



шую санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников.

Наставляемые активно занимаются научно-исследовательской работой. Г. П. Мартынова с опережением сроков собрала материал по теме диссертации, отработала уже около 200 источников отечественной и иностранной литературы. Г. В. Шпарлова выступила на конференции врачей-педиатров

с двумя докладами. И. Ю. Политова доложила «Описторхозы у детей» на городской конференции. На итоговой научной конференции преподавателей института и городской конференции с докладами по гепатиту выступили Г. П. Мартынова, В. К. Крутикова и т. д.

Активны наставляемые и в общественной жизни кафедры и института. На их ответственности — по-

но-воспитательной работы на кафедре, проведение политинформаций, участие в третьем трудовом семестре и т. д., а ординатор Крутикова В. К. не один год является членом МК.

И не раз тепло вспомнят своих наставников наши питомцы, потому что гордятся ими, благодарят за все, что те так щедро дают молодым.

**Коллектив кафедры детских инфекций.**

## ЗАЛОГ УСПЕХА

Постановка воспитательной работы с молодыми преподавателями, иначе говоря, наставничество, на военной кафедре заслуживает пристального внимания.

Кафедра постоянно пополняется молодыми офицерами, не имеющими еще опыта работы в высшем учебном заведении, педагогического мастерства. Так, например, за последние годы в состав кафедры влились молодые преподаватели А. И. Вертялис, А. Н. Гореликов, А. Д. Морозов, В. В. Климов. Все они были закреплены за опытными наставниками и прошли школу молодого преподавателя.

Наставничество предусматривает несколько направлений в работе с начинающими преподавателями. Во-первых, серьезная специальная подготовка, т. е. любой преподаватель должен быть авторитетом у студенческой молодежи как специалист. Поэтому на кафедре разрабатывается комплексный план подготовки молодого преподавателя на несколько лет. Периодически молодой преподаватель отчитывается перед начальником кафедры, старшим преподавателем

и партийным бюро кафедры о проделанной работе по повышению своего педагогического мастерства, овладению специальными знаниями, методикой преподавания.

Деятельность молодого преподавателя начинается с большой по объему самостоятельной работы. Здесь устраняются пробелы в знаниях по своей специальности, изучается новейшая литература. На кафедре ведется журнал взаимных посещений занятий преподавателей. На-

ставляемый еще до начала самостоятельных шагов в преподавании должен практически посетить занятия всех преподавателей курса, лекции, семинары, которые проводят самые опытные наставники. Дальнейшая работа после пробного занятия со студентами заключается в самостоятельном составлении методических разработок, в кафедральном обсуждении занятий, проводимых другими преподавателями, в работе над устранением замечаний по методике преподавания, в кураторской работе с закрепленными за молодыми преподавателями учебными группами.

Становление преподавателя — дело долгое, сложное и напряженное. Над некоторыми проблемами приходится работать не один год. Помогает в этом деле командирская подготовка, работа по улучшению материально-технической базы кафедры, разработка эскизов, внедрение в учебный процесс новой аппаратуры, создание стендов, таблиц, схем — это тоже элементы большой работы молодого преподавателя под руководством опытных наставников.

Во-вторых, наставничество приобщает молодого преподавателя к общественной работе. Здесь проверяются знания, способности наставляемого, постигается сложный мир обучаемой молодежи, анализируются

результаты преподавательского труда.

Участие в военно-патриотической, оборонно-массовой, спортивной работе, в научно-исследовательской работе студентов — это звенья большой общественной работы преподавателя. Умение подводить итоги социалистического соревнования, проводить политинформации в группах, курировать комсомольскую работу в учебных группах — неотъемлемая часть работы преподавателя. И этому обучает наставник молодого преподавателя.

На военной кафедре пользуются заслуженным уважением опытные наставники: Калинин А. А., Борисов М. А., Николаев А. Н., Михайлов Ю. Г., Варшавский Е. Д., Дробов А. М., Торошин Ю. О.

Наставничество является неотъемлемой частью всей кафедральной работы и важным залогом успеха не только в становлении молодого преподавателя, но и в дальнейшем совершенствовании его мастерства.

Первое место военной кафедры в соревновании наставников — итог большой работы всего преподавательского коллектива.

**Л. БУРДИН,**  
старший преподаватель военной кафедры.



Стоял хороший солнечный день. С 8 часов утра на спортивную базу КГМИ начали собираться студенты-медики. И это не случайно. В этот день состоялся общестуденческий легкоатлетический кросс — последнее спортивное мероприятие уходящего учебного года.

## СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК

Как никогда раньше дружно вышли на старт студенты 4 курса. Участники 8, 9, 10, 19 забегов среди мужчин почти полностью были составлены из наших ребят. Не отстали

от юношей и девушки, и хотя их было немного меньше чем мужчин, зато те, кто пришел поболеть за своих сокурсников и сокурсниц горячо подбадривали их на финише. А как

приятно в конце дистанции услышать знакомые голоса, увидеть улыбающиеся лица приветствующих тебя друзей. Сразу появляются новые силы, ускоряются бег и вот уже

финишная черта.

И не беда, что ты не победил. Ведь главное здесь была не победа, а участие.

**В. КУЛИК,**  
физорг 4 курса лечебного факультета.

Поздравляем нового лауреата, желаем уже дальнейших успехов.

**Н. ШЕЛЕХОВ.**

**РЕДАКТОР**  
**В. ДОМИКАНОВА.**