

МЕДИК

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ КРАСНОЯРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№ 2 Понедельник, 24 января 1983 г. Цена 1 коп.

Редакция «Медика» продолжает знакомить читателей с активными участниками студенческих научных обществ. Сегодня мы представляем вам Ивана Ковалева, одного из тех сновцев, которым предоставлен свободный день в неделю для научных исследований. И. Ковалев — лауреат премии имени профессора Гиттельсона. Он неоднократно участвовал в научных студенческих конференциях, где его работы неизменно получали высокую оценку.



Партийная жизнь

ВУЗОВСКАЯ ПАРТОРГАНИЗАЦИЯ

Почетна и ответственна миссия преподавателей высшей школы — им доверено воспитание молодого поколения. В вузах и техникумах ныне трудится свыше восьмисот тысяч человек.

Творческий потенциал вузов сегодня велик. Полнее использовать его — значит обеспечить повышение уровня профессиональной подготовки и коммунистического воспитания молодежи, рост эффективности научных исследований, значимость для народного хозяйства. Особую роль здесь призваны играть коммунисты, их инициатива, боевитость и сплоченность в выполнении задач, поставленных перед высшей школой 26 съездом КПСС.

Зрелость партийного штаба вуза определяется его способностью выбрать среди множества забот своего учебного заведения ключевые проблемы, объединить усилия коллектива для их решения. Пример передовых учебных заведений свидетельствует,

что только в тесном творческом союзе с практикой, привлекая к обучению студентов ученых-исследователей, работающих на передовых рубежах науки и техники, можно сегодня вести подготовку квалифицированных специалистов. Поддерживать и распространять такой подход к делу — обязанность партийных организаций вузов, местных партийных комитетов.

Укрепляя партийное влияние в коллективе, коммунистам следует обратить внимание, какую позицию занимают их представители во всех звеньях коллегиального самоуправления учебного заведения. Не секрет, что далеко не всегда партийцы проявляют должную принципиальность на заседаниях кафедр и советов вузов, ограничиваясь при этом констатацией «личного мнения». Большинство нарушений в работе приемных комиссий, при решении кадровых вопросов, защите и рассмотрении диссертаций происходит в результате ослабления общественно-

го контроля. Вузовские партийные организации обязаны шире использовать практику отчетов коммунистов — преподавателей перед товарищами, строго спрашивать с них за проведение в жизнь выработанных решений.

Вузовским парткомам необходимо тщательно проанализировать критические замечания и предложения коммунистов, высказанные на собраниях в ходе прошедшей отчетной кампании. Главное — наметить и взять под контроль конкретные планы улучшения воспитательной работы со студентами, повышения квалификации преподавателей, роста эффективности научных разработок. Партийные организации университетов и институтов призваны быть настоящим авангардом вузовских коллективов в их большом и благородном деле — подготовке нового пополнения советской народной интеллигенции.

(«Правда», 20 января 1983 г.)

Когда мы говорим «образованный человек», то вкладываем в это понятие нечто большее, чем представление о грамотном человеке, окончившем высшее учебное заведение, оперирующем определенным количеством информации. Под этим понятием хочется подразумевать и широту знаний, и культуру, способность не только накапливать информацию, но и владеть ею.

«Три качества — обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств — необходимы для того, чтобы человек был образован в полном смысле этого слова». Это определение Н. Г. Чернышевского кураторы кафедры иностранных языков решили взять как девиз, составляя перспективную программу воспитательной работы, переходя на систему сквозного кураторства.

Используя опыт воспитательной работы вузов страны и опираясь на основные разделы перспективного плана идейно-воспитательной работы нашего вуза на 1981—1986 годы, кураторы кафедры составили воспитательную программу, частью которой является разработанная ими система бесед на различные темы. Разрабатывая и уже внедряя эту программу, кураторы кафедры преследуют цель помочь студенту, а значит и будущему молодому специалисту стать всесторонне развитой личностью. Формирование личности студента важно не только для самого студента, но и в социально-экономическом плане. Научно-техническая револю-

ция, социальный прогресс нашего общества ведут к значительному повышению роли специалистов во всех отраслях народного хозяйства страны. Студенчество — основной источник пополнения высоко-

квалифицированных кадров.

Каким же мы видим сегодняшнего студента-медика, будущего врача, чья самостоятельная практика начнется в самом конце 80-х годов, а зрелость наступит уже в 21 веке? Как помочь ему стать интеллигентным, честным, принципиальным, добрым человеком?

В этом может помочь тематическая разработка «Студент — личность, активно мыслящая, активно действующая», которая предлагается на первом этапе программы. Достаточно ли изучить предусмотренные программой предметы, чтобы стать хорошим врачом? Об этике и моральном облике советского врача говорится в другой тематической разработке, которая продолжает цикл тематических бесед.

Каждый студент в недалеком будущем, а может, уже и сейчас — муж или жена, отец или мать. Эту тему раскрывает разработка «Брак и семья сегодня».

На XIX съезде комсомола отмечалось: высоко-

кое политическое сознание советской молодежи несовместимо с религиозными предрассудками. Необходимо усилить атеистическое воспитание молодежи. Предусмотрена и такая тема. Сейчас она готовится и обсуждается кураторами. Многих наших студентов интересует и увлекает культура Запада. Но не всегда она воспринимается должным образом. Помочь в этом может тематическая разработка «Идеалы против идолов».

Накануне 60-летия образования СССР была подготовлена разработка «Достижение советской медицины за 60 лет». Каждый курс, каждый этап обучения предусматривает свою тему. Разработки готовятся кураторами на основе материалов периодической печати, научной и художественной литературы. Каждый куратор кафедры имеет возможность провести беседу диспут, дискусию в своих группах, дать полезный совет, пользуясь уже готовым подобранным материалом по определенной теме.

Используя программу в сочетании с организационной и учебной работой, кураторы надеются добиться главной цели воспитательного процесса — становления общественно-ценной личности.

Л. ТЮРИКОВА, общественный декан 2-го курса.

Кто ты, куратор?

И ДРУГ, И НАСТАВНИК

Велика роль куратора в воспитании студенческой молодежи. Именно ему, куратору приходится чаще других общаться со студентами, а значит больше других знать как и чем они живут. О задачах по совершенствованию кураторской работы среди вузовской молодежи говорилось и на XXVI съезде КПСС.

Куратор — главный наставник студенческой молодежи и его роль в деле коммунистического воспитания трудно переоценить. В нашем институте накоплен достаточный опыт разнообразных форм и методов кураторской работы. И все же еще раз хотелось бы напомнить, что работа эта очень ответственна и потому необходимо постоянно совершенствовать ее.

Каким же должен быть куратор, чтобы по праву называться и наставником, и другом, чтобы во

всем быть примером для студента? Прежде всего, конечно же, высококвалифицированным преподавателем, глубоко понимающим личность каждого студента своей группы. Куратор обязан иметь план работы, включающий разделы идейно-политического, трудового и нравственного воспитания.

Основная задача студентов — отличная учеба. Совместно с учебным сектором группы куратор ведет контроль за успеваемостью в группе. Студенты должны составлять личные комплексные планы, контроль за выполнением которых осуществляется активом группы и куратором еженедельно. Куратор — это наставник и не должен подменять актив группы.

Необходимо воспитывать в студенческих коллективах чувство ответственности, товарищества и взаимной требовательно-

сти. Большое воспитательное значение имеет третий трудовой семестр, Ленинский зачет и общественно-политическая практика. Положительным в деле эстетического воспитания следует считать проведение диспутов, посещение музеев, мемориалов Славы, встречи с интересными людьми.

Обсуждение студенческих дел должно проводиться ежемесячно на комсомольских собраниях с участием кураторов групп.

Идейно-политическое воспитание должно занять ведущее место в работе кураторов. Необходимо единство идейно-политического, нравственного и трудового воспитания, постоянное совершенствование работы по разделам успеваемости и дисциплины студентов. Этому во многом способствуют заседания советов и семинары кураторов.

А. МИХАЙЛОВ.

УИРС в действии

Бесконечен список великих людей, черпавших вдохновение в залах Дрезденской галереи: братья Август и Фридрих Шлегель, Генрих фон Клейст, Ганс Христиан Андерсон, Карамзин, Брюлов, Л. Толстой, Репин, Стендаль, Бальзак, Арагон... Дрезденская галерея стала ныне национальной гордостью народа ГДР. Собрание картин и других сокровищ искусства привлекают бесчисленных посетителей в город на Эльбе и теперь...

Так студент 202 группы лечебного факультета А. Любченко начал свой реферат. Сообщение сопровождалось показом репродукций, собранных студентами этой группы. Тут и репродукция картин Тициана, Рафаэля, Рени, Джорджоне, с картинами «Святой Себастьян» Тура и «Портрет дамы» Анге-

лики Кауфман студенты познакомились впервые.

Не менее интересный реферат подготовила студентка 215 гр. лечебного факультета Прохорова.

...Фашистская Германия разгромлена, но до провозглашения Германской Демократической республики еще далеко — она была основана только через четыре года, 7 октября 1949 года. А как же жила страна в период с 1945 по 1949 годы, как развивалось ее искусство, что оно отражало в этот период. Студентка показывает плакаты тех времен. На плакатах — призывы к восстановлению разрушенных городов, строительству новой жизни, основанию союза культуры и первые доклады для трудящихся, в том числе доклад «Как живет интеллигенция в Советской России?».

Интересным было сообщение студента 202 гр. стоматологического факультета Сантова о немецком ученом Максимилиане Нитце, с именем которого связано открытие цистоскопа. Сегодня ни одна клиника не может обойтись без уретроскопа, лариндоскопа, сконструированных на основе цистоскопа.

Проведение конкурса на лучший альбом-реферат о стране изучаемого языка стало уже традицией на кафедре иностранных языков. Лучшие рефераты этого года послужат основой для реферативных докладов, которые будут заслушаны на апрельской конференции «В стране изучаемого языка».

З. КАРЕТНИКОВА, преподаватель кафедры иностранных языков.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

Библиотека совместно с комитетом комсомола, студенческим советом, кафедрой общественных наук в конце февраля проводит вечер «Задавай любой вопрос».

Просим вопросы в письменной форме опускать в ящики, установленные в библиотеке и общежитиях.

На заданные вопросы будут даны квалифицированные ответы. Вечер состоится в общежитии № 3. БИБЛИОТЕКА.



Трудный экзамен.

Недавно в Москве состоялась научно-методическая конференция «Актуальные этические вопросы

современной медицины», организованная Академией

медицинских наук СССР. От нашего института в работе конференции принял участие профессор

Н. Орлов. Его доклад на тему «Этика педагога с позиций студента» получил высокую оценку.

Редакция газеты «Медик», публикуя работу А. Н. Орлова, выражает надежду, что в обсуждении за-

трагиваемой автором проблемы, примут участие не только преподаватели, но и студенты. Итак,

ЭТИКА ПЕДАГОГА С ПОЗИЦИЙ СТУДЕНТА

Стране нужны врачи, которые должны обладать достаточным объемом профессиональных знаний и навыков, а также иметь высокую морально-политическую подготовку. Особая, трудно оцениваемая роль в подготовке врачей отводится педагогам медицинского института.

Какими же этическими и профессиональными качествами должен обладать педагог медресы, чтобы с честью выполнить возложенные на него обязанности? Ответили на этот вопрос 343 студента-старшекурсника Красноярского медицинского института. Их ответы представляют определенный интерес, тем более, что анкеты носили анонимный характер.

Как известно, в наше время студенты политически грамотны и разнообразно развиты, наблюдательны и восприимчивы, принципиальны и требовательны, эмоциональны и весьма непосредственны в своих суждениях. Нынешний студент не тот, что был когда-то. Он не поклоняется слепо педагогу, он не сотворит себе кумира без веских на то оснований. Студент больше, чем кто-либо другой, имеет возможность оценить субъективные и объективные параметры учителя, способность его создавать в группе, на курсе, на кафедре оптимальный творческий психологический климат. Что же студенты ответили на вопрос «Какие идейно-эстетические и профессиональные качества педагога вам импонируют?» Они ответили, что их преподаватели должны обладать и обладают «идейной убежденностью», «политической и общественной активностью», «политической культурой», уме-

нием разобраться в обильном потоке политической информации, чертами общественно активной личности, высоким коэффициентом нравственного воздействия, моральной устойчивостью, моральным авторитетом.

К важнейшим этическим и профессиональным качествам студенты отнесли: преданность, любовь к своему делу, любовь, милосердие и преданность больным, коллегам, студентам. Примечательно, что в этом, как и в других разделах, студенты приводят в качестве примера большой список своих учителей.

К числу важнейших нравственных категорий педагога отнесли честность, справедливость, добросовестность, обязательность. Один из студентов, процитировав слова Пушкина: «Да, жалок тот, в ком совесть не чиста», с иронией замечает, что особенно жалость порождает педагог-хвастун, беззастенчивый лгу, этакий мюнхгаузен от медицины, который рядится в тогу педагога высшей школы. Конечно, такой педагог не может рассчитывать на уважение своих коллег, студентов, пациентов. По мнению ряда студентов, малейшая фальшь, бестактность в поведении преподавателя воспринимается очень болезненно. Если педагог не верен слову, ко всему равнодушен, то он теряет моральное право учить и воспитывать людей.

По глубокому убеждению студентов, педагог должен быть добрым, доброжелательным, чут-

кий, сердечный, отзывчивый, требовательный к себе и к студентам. Студенты хотят видеть своего учителя простым, скромным, доступным и общительным, обладающим «искусством общения». К педагогу предъявляются повышенные требования: никакой рисовки перед студентами, никакой претензии на преобладающее положение, никакого самолюбия, высокомерия, зазнайства.

Небезынтересно, что хотя среди студентов еще встречаются нерадивые, недисциплинированные и е, любители отвлеченных бесед и легких занятий, тем не менее они в анкетах отвечают, что если педагог хочет плодотворно «сеять разумное, доброе, вечное», он должен проявлять к студентам строгость, требовательность, разумную твердость, непримиримость к распушченности, расхлябанности. Нельзя педагогу быть слабовольным, слабохарактерным, этаким «мякотелым интеллигентом». Преподаватель должен быть «возмутителем спокойствия», динамичным, деловым, неутомимым, энергичным, «уметь разумно власть употребить».

На вопрос «Какие взаимоотношения наиболее рациональны между студентом и педагогом в процессе обучения и воспитания?» — преобладали такие ответы, как то: взаимное отношение, взаимоуважение, «дружеские и деловые», «дружеские и доверительные». «Мы не кисейные барышни, — пишет один из авторов, — поэтому не нуждаемся в

«галантерейном обхождении», нас вполне устраивают деловые, товарищеские отношения, когда педагог ведет в прекрасную страну Знаний силой убеждения, личным примером, а не диктатом». Наиболее почитаем, по мнению студентов, педагог, который понимает студента, уважает студента, любит учеников. Вместе с тем в анкетах акцентируется, что отношения педагога и студента не должны доходить до панибратства, опасно пренебрегать субординацией, иначе педагог утратит свой высокий авторитет учителя и воспитателя.

Устами студентов проговаривается истина, когда они утверждают, что педагоги-врачи должны быть образцом высокой внутренней и внешней культуры, интеллигентности, личного обаяния, корректности, нравственной чистоты и красоты. По мнению студентов, внешняя культура педагогов имеет большое воспитательное значение. Об этом ему следует помнить не взирая ни на какие физические и эмоциональные перегрузки.

Чтобы быть властителем студенческих дум, чтобы оказывать на них сильное влияние, побуждающее их к труду, к профессиональному, гражданскому подвигу, преподавателю нужны знания отличные, безупречные, глубокие, блестящие, разносторонние. К тому же педагог должен испытывать внутреннюю потребность щедро, любовно делиться своими знаниями, опытом, увлеченностью в деле, одержимостью в

работе с больными, студентами. Педагоги Красноярского медицинского института, считают студенты, в каждой дневной работе учат врачеванию, как искусству, пламенно, страстно, своим примером, своей культурой, своим приложением к труду, своей добротой, умением «глаголом жечь сердца людей».

Не вызывают симпатии у студентов педагоги (такие тоже, к сожалению, названы студентами) которые приковывают внимание студентов лишь к блестящей стороне профессии врача, к «элементам высшего пилотажа» в медицине, которые стремятся показать себя в ореоле «святого», великого и мало внимания уделяют ошибкам, трудностям, драматическим ситуациям в медицине, да и курируют своих пациентов и студентов «без божества, без вдохновения». Они не вызывают высоких и сильных мотивов к познанию. Значительное число «черных» шаров получили педагоги, которые неумеренно «упиваются красноречием», «сверкают многочисленными цитатами», «жонглируют афоризмами». Конечно, не следует забывать, что лекции и практические занятия — не эстрадное представление. Они хороши не изобилием занимательных историй, шуток, цитат, афоризмов, а насыщенностью дел, оригинальностью, строгостью и стройностью мышления.

На вопрос «По каким субъективным и объективным симптомам Вы

судите, что педагог влюблен или безразличен к профессии врача и педагога?» студенты ответили довольно определенно и исчерпывающе: «по глубине знания предмета», «по тому, как охотно, увлеченно делится своими знаниями и опытом со студентами, с коллегами», «по отношению к больным и коллегам», «по отношению к педагогу больных и коллег», «по одержимости в работе».

Особый раздел анкет составили ответы студентов на вопрос «Какие нравственные и профессиональные качества педагога Вам не импонируют?» Часть ответов на этот вопрос представлена выше. В этом разделе студенты назвали имена тех преподавателей (их единицы), которые им не внушают уважение по таким этическим и профессиональным качествам: грубость, бестактность, высокомерие, низкая профессиональная подготовка, узость интересов, раздражительность, бюрократизм.

Итак, судя по этим материалам, становится очевидным, что и с позиций студентов эффективность учебно-воспитательной работы в медицинском институте во многом определяется профессиональным мастерством педагога, его нравственными качествами, глубиной коммунистической убежденности, политической сознательности, творческой инициативы.

А. ОРЛОВ,
декан педиатрического факультета, профессор.

В общезнании № 3 начал работу клуб «Современник».

Интересные встречи здесь — не редкость и поэтому вечер поэзии Марины Цветаевой стал еще одной яркой страницей в нашей творческой жизни.

Наследие Марины Цветаевой велико и трудно обозримо. Книги изданные при ее жизни и позднее вобрали в себя лишь малую часть написанного. Другая часть рассыпана по почти недоступным изданиям. Многие остались неопубликованными. Цветаеву знают у нас поверхностно, поэтому рассказ о ее творчестве был всем очень полезен.

Сложной и интересной была жизнь поэтессы, трудным, нервным, неустойчивым был ее характер. Илья Эренбург, хорошо знавший М. Цветаеву, говорил: «Марина

НОВЫЕ ВСТРЕЧИ

Цветаева совмещала в себе старомодную учтивость и бунтарство, пнетет перед гармонией и любовью к душевному косноязычию, предельную гордость и предельную простоту. Ее жизнь была клубком прозрений и ошибок».

Более полувека тому назад совсем юная и никому еще не известная Марина Цветаева высказала непоколебимую уверенность:

Разбросанным в пыли по магазинам,
(Где их никто не брал и не берет!)
Мои стихам, как драгоценным винам,
Настанет свой черед.

Не приходится, конечно, ожидать, что сильная и сложная поэзия Марины

Цветаевой станет всеобщим достоянием. Но лучше из того, что она написала «настал черед», потому что настоящее в искусстве не умирает. Среди присутствующих на вечере не осталось равнодушных и, наверное, именно поэтому с воодушевлением и хорошим азартом прошла литературно-поэтическая викторина. Наиболее активные участники были награждены призами.

А сейчас клуб «Современник» готовит новую встречу-вечер творчества Василия Шукшина. Ждем всех, кто любит этого замечательного советского писателя!

Г. ЧУСОВИТИНА.



СПОРТ

НА ПЬЕДЕСТАЛЕ ПОЧЕТА — МЕДИКИ

На первенстве крайсовета ДСО «Буревестник» по борьбе дзю-до в зачет краевой Спартакиады вузов команда нашего института заняла первое место. Честь института защищали студенты лечебного факультета И. Кривков, В. Валгер, Е. Рукоуев, студент педиатрического факультета И. Тихонов, представители стоматологического факультета М. Салихов, Х. Банев, И. Киселев, выпускник прошлого года В. Александровский. Большая заслуга в победе нашей команды на этих ответственных соревнованиях тренера А. Кривкова.

Ю. ЯКОВЛЕВ,
зав. кафедрой физвоспитания.

Учеными Всесоюзного НИИ глазных болезней предложен новый способ хирургического лечения отечной дистрофии роговицы. Он основан на использовании биологической мембраны (капсулы хрусталика глаза челове-

Это интересно

тодина применили реакцию коагуляции для экспресс-диагностики менингококкового менингита, которая дает возможность обнаружить специ-

ХРОНИКА НАУЧНОЙ ЖИЗНИ

ка) с целью создания барьера и уменьшения пропитывания роговицы влажной передней камерой. Интерламеллярная ауто- и аллопластика роговицы с использованием капсулы хрусталика у больных буллезной кератопатией является, по мнению ученых, достаточно физиологичным хирургическим вмешательством, способствует достижению стойких лечебных и функциональных результатов.

В Куйбышевском медицинском институте разработана ме-

фический антиген у больных, начавших этиотропное лечение.

В Московском стоматологическом институте подведены итоги применения отечественной аэрозольной пленкообразующей композиции «Гастрозоль», наносимой через эндоскоп в область изъязвления слизистой оболочки пациентам с язвенной болезнью желудка. Это ускоряет регенерацию слизистой оболочки и защищает ее от воздействия желудочного сока.

Редактор А. НЕБОГАТОВ.

