

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Отделение Сестринское дело
Отделение Лабораторная диагностика
Отделение Фармация

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"Основы латинского языка"

по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования
очная форма обучения

2023 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике
д.м.н., доцент
И.А. Соловьева

21 июня 2023

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплины «Основы латинского языка»

Очная форма обучения

Отделение Сестринское дело

Отделение Лабораторная диагностика

Отделение Фармация

Курс - I

Семестр - II

Лекции - 4 час.

Практические занятия - 28 час.

Зачет с оценкой - II семестр

Всего часов - 32

2023 год

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС СПО по 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации 4 июля 2022 № 527
- 2) Учебный план по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования, утвержденный ректором ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России 17.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 10 от 15 июня 2023 г.)

Заведующий отделения Сестринское дело  Кудрявцева Б.В.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 10 от 15 июня 2023 г.)

Заведующий отделения Лабораторная диагностика  Нечесова Ж.В.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 10 от 15 июня 2023 г.)

Заведующий отделения Фармация  Двужильная Н.В.

Согласовано:

Руководитель Фармацевтического колледжа  Селютина Г.В.

23 июня 2023 г.

Председатель ЦМК Гуманитарных дисциплин  Шилова Н.В.

Программа заслушана и утверждена на заседании методического совета ФК (протокол № 10 от 21 июня 2023 г.)

Методист методического отдела УМУ  Ветрова Д.С.

Авторы:

- Кравченко М.П.

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Основы латинского языка" состоит в овладении знаниями базовой медицинской терминологии, а также принципами конструирования терминов на латинском языке. В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен уметь: правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; использовать элементы латинской грамматики для перевода и конструирования медицинских терминов; объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу. Обучающийся должен знать: латинский алфавит, правила чтения и ударения; элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов; способы словообразования; 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса; глоссарий по специальности. Обучающийся должен владеть: навыками правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения; письменного воспроизведения медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; навыками словообразования; навыками перевода медицинских терминов с латинского языка на русский; перевода медицинских терминов с русского языка на латинский; навыками перевода и оформления рецептов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ университета

1.2.1. Дисциплина «Основы латинского языка» относится к циклу .Б.1.

Иностранный язык (школьный курс)

Знания: 1) знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; 2) не менее 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), освоенных на уровне основного общего образования; 3) морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 4) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

Умения: 1) говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять результаты выполненной проектной работы; 2) аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; 3) смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; 4) письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы;

Навыки: 1) фонетические навыки (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста); 2) орфографические навыки (правильно писать изученные слова); 3) пунктуационные навыки (использовать запятую, апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки); 4) навыки аудирования (понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения)

Русский язык (школьный курс)

Знания: знать: функции языка; признаки текста, его структуры, виды информации в тексте; основные единицы и уровни языка; нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); основные правила орфографии и пунктуации; функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы;

Умения: 1) понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров; 2) создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; 3) использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое; создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, и другое); 4) анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; 5) применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; 6) использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Навыки: 1) использовать разные виды чтения в зависимости от коммуникативной установки и характера текста; 2) извлекать необходимую информацию из различных источников; 3) владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; 4) создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров; 5) применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка; 6) соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения; 7) применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Введение			
		Краткая история латинского языка Латинский язык и его место среди других индоевропейских языков. Краткий очерк истории латинского языка. Периодизация истории латинского языка. Народная латынь и возникновение романских языков. Историко-культурное и лингвистическое значение латинского языка в разные эпохи.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2, ПК-3	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2.2, ПК-3.2
2.	Словообразование			
		Состав слова. Основные способы словообразования Составные части латинских слов: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Непроизводные и производные слова. Основные способы словообразования в медицинской терминологии: аффиксация (использование приставок и суффиксов); основосложение.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2.2
3.	Фонетические основы			
		Латинский алфавит. Произношение гласных и дифтонгов Латинский алфавит. Буквы и звуки. Использование прописных букв в медицинской терминологии. Классификация звуков: гласные, согласные, двугласные (дифтонги). Ознакомление с произношением и чтением гласных и дифтонгов ae, oe, au, eu. Выполнение упражнений на развитие навыков чтения. Правописание лексических единиц, содержащих характерные фонемы; систематизация слов по правилам чтения.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2.2
		Произношение согласных и буквосочетаний Особенности произношения согласных Cc, Nh, Kk, Ll, Qq, Ss, Xx, Zz. Особенности чтения буквосочетаний ti+ гласная, ngu, qu. Произношение диграфов ch, ph, rh, th в словах греческого происхождения. Выполнение упражнений на развитие навыков чтения. Правописание лексических единиц, содержащих характерные фонемы; систематизация слов по правилам чтения.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2.2

		Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога Деление слова на слоги. Правило постановки ударения в словах, состоящих из двух слогов. Определение долготы и краткости предпоследнего слога в словах, состоящих из трех и более слогов. Особенности ударения в словах греческого происхождения. Условные обозначения долготы (ā) и краткости (ḅ) над гласными предпоследнего слога. Долгие и краткие суффиксы имен существительных и прилагательных. Выполнение упражнений на развитие навыков постановки ударения в словах; чтение лексических единиц в соответствии с правилами произношения.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2.2
4.	Морфология			
		Имя существительное и его грамматические категории Основные грамматические характеристики имени существительного: род, число, падеж. Деление существительных на пять склонений. Окончания родительного падежа единственного числа существительных I - V склонений. Словарная форма существительных. Особенности словарной формы односложных слов. Определение основы. Общее правило определения рода имен существительных.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2.2
		Имена существительные I и II склонений Признаки существительных I, II склонений. Падежные окончания. Определение грамматической основы. Словарная форма существительных I, II склонений.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2.2
		Несогласованное определение Виды определений в латинском языке. Несогласованное определение, его роль в образовании медицинских терминов. Порядок слов в терминах с несогласованным определением. Способы перевода терминов с несогласованным определением. Образцы склонения словосочетаний, в которые входит несогласованное определение.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2.2
		Имена существительные III склонения Признаки существительных III склонения. Падежные окончания. Словарная форма существительных III склонения. Равносложные и неравносложные существительные. Определение основы неравносложных существительных. Определение рода имен существительных III склонения.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2.2
		Имена существительные IV и V склонений Признаки существительных IV и V склонений. Падежные окончания. Словарная форма существительных IV, V склонений. Исключения из правил о роде существительных IV склонения.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2.2

		Имя прилагательное и его грамматические категории Общие сведения об имени прилагательном. Грамматические категории прилагательного: род, число, падеж. Первая и вторая группы прилагательных, их характерные признаки. Прилагательные I и II склонений. Прилагательные III склонения. Словарная форма имен прилагательных. Определение грамматической основы.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2.2
		Согласованное определение Определение, выраженное прилагательным. Согласование существительных с прилагательными первой группы. Последовательность действий по согласованию.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2.2
		Степени сравнения прилагательных Образование сравнительной степени прилагательных. Склонение прилагательных в сравнительной степени. Образование превосходной степени сравнения прилагательных. Особенности образования и значения форм превосходной степени некоторых прилагательных.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2.2
		Глагол и его грамматические категории Основные грамматические характеристики глагола. Сравнительный анализ грамматических категорий глагола в русском и латинском языках. Деление глаголов на четыре спряжения. Основа глагола. Неопределенная форма глагола. Начальная форма глагола (1-е лицо настоящего времени). Глаголы <i>sum, esse; fio, fieri</i> .	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2.2
5.	Химическая номенклатура			
		Латинская химическая терминология Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов; химические символы. Названия оксидов, гидроксидов, пероксидов. Названия кислот (названия кислородных кислот с максимальной и низкой степенью окисления; названия кислот, не содержащих кислород).	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2.2
		Итоговое занятие Итоговое занятие по всему объему курса. Систематизация и обобщение знаний (лексико-грамматический обзор изученного материала). Подведение итогов.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2.2