

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Отделение Сестринское дело  
Отделение Лабораторная диагностика  
Отделение Фармация

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**"Основы латинского языка с медицинской терминологией"**

по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе среднего общего образования  
очная форма обучения

2023 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной,  
воспитательной работе  
и молодежной политике  
д.м.н., доцент  
И.А. Соловьева

**21 июня 2023**

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Очная форма обучения

Отделение Сестринское дело

Отделение Лабораторная диагностика

Отделение Фармация

Курс - I

Семестр - I

Лекции - 2 час.

Практические занятия - 46 час.

Зачет с оценкой - I семестр

Всего часов - 48

2023 год

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС СПО по 34.02.01 Сестринское дело на базе среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации 4 июля 2022 № 527
- 2) Учебный план по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе среднего общего образования, утвержденный ректором ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России 17.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 10 от 15 июня 2023 г.)

Заведующий отделения Сестринское дело  Кудрявцева Б.В.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 10 от 15 июня 2023 г.)

Заведующий отделения Лабораторная диагностика  Нечесова Ж.В.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 10 от 15 июня 2023 г.)

Заведующий отделения Фармация  Двужильная Н.В.

Согласовано:

Руководитель Фармацевтического колледжа  Селютина Г.В.

23 июня 2023 г.

Председатель ЦМК Гуманитарных дисциплин  Шилова Н.В.

Программа заслушана и утверждена на заседании методического совета ФК (протокол № 10 от 21 июня 2023 г.)

Методист МО УМУ  Ветрова Д.С.

**Авторы:**

- Кравченко М.П.

## 1. Вводная часть

### 1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Основы латинского языка с медицинской терминологией" состоит в овладении знаниями базовой медицинской терминологии, а также принципами конструирования терминов на латинском языке. В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен уметь: правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; использовать элементы латинской грамматики для перевода и конструирования медицинских терминов; объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу. Обучающийся должен знать: латинский алфавит, правила чтения и ударения; элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов; способы словообразования; 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса; глоссарий по специальности. Обучающийся должен владеть: навыками правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения; письменного воспроизведения медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; навыками словообразования; навыками перевода медицинских терминов с латинского языка на русский; перевода медицинских терминов с русского языка на латинский; навыками перевода и оформления рецептов.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ университета

1.2.1. Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к циклу .Б.3.

#### **Иностранный язык (школьный курс)**

**Знания:** 1) знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; 2) не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; 3) морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 4) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

**Умения:** 1) говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; 2) аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; 3) смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать

несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; 4) письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

**Навыки:** 1) фонетические навыки (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста); 2) орфографические навыки в отношении изученного лексического материала (правильно писать изученные слова); 3) пунктуационные навыки (использовать запятую, апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки); 4) навыки аудирования (понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения); 5) навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыки употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; 6) навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

### **Русский язык (школьный курс)**

**Знания:** знать: функции языка; признаки текста, его структуры, виды информации в тексте; основные единицы и уровни языка; нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); основные правила орфографии и пунктуации; функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы;

**Умения:** 1) понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); 2) создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; 3) использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); 4) анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; 5) применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; 6) использовать правила

русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

**Навыки:** 1) использовать разные виды чтения в зависимости от коммуникативной установки и характера текста; 2) извлекать необходимую информацию из различных источников; 3) владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; 4) создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров; 5) применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка; 6) соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения; 7) применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

## 2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Введение. История развития латинского языка и медицинской терминологии			
		Этапы развития латинской медицинской терминологии Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общекультурное гуманитарное значение. Понятия: термин, терминология. Общие сведения об этапах формирования и развития греко-латинской медицинской терминологии. Формирование медицинской терминологии в России. Структура и подсистемы медицинской терминологии: анатомо-гистологическая терминология, фармацевтическая терминология, клиническая терминология.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2.2
2.	Фонетические основы			
		Латинский алфавит. Произношение гласных и дифтонгов Латинский алфавит. Буквы и звуки. Использование прописных букв в медицинской терминологии. Классификация звуков: гласные, согласные, двугласные (дифтонги). Ознакомление с произношением и чтением гласных и дифтонгов ae, oe, au, eu. Выполнение упражнений на развитие навыков чтения. Правописание лексических единиц, содержащих характерные фонемы; систематизация слов по правилам чтения.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2.2
		Произношение согласных и буквосочетаний Особенности произношения согласных Cc, Hh, Kk, Ll, Qq, Ss, Xx, Zz. Особенности чтения буквосочетаний ti+ гласная, ngu, qu. Произношение диграфов ch, ph, rh, th в словах греческого происхождения. Выполнение упражнений на развитие навыков чтения. Правописание лексических единиц, содержащих характерные фонемы; систематизация слов по правилам чтения.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2.2

		<p>Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога Деление слова на слоги. Правило постановки ударения в словах, состоящих из двух слогов. Определение долготы и краткости предпоследнего слога в словах, состоящих из трех и более слогов. Особенности ударения в словах греческого происхождения. Условные обозначения долготы (ā) и краткости (ǎ) над гласными предпоследнего слога. Долгие и краткие суффиксы имен существительных и прилагательных. Выполнение упражнений на развитие навыков постановки ударения в словах; чтение лексических единиц в соответствии с правилами произношения.</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2.2</p>
3.	Словообразование			
		<p>Состав слова. Основные способы словообразования Составные части латинских слов: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Непроизводные и производные слова. Основные способы словообразования в медицинской терминологии: аффиксация (использование приставок и суффиксов; основосложение). Наиболее употребительные латинские и греческие приставки. Важнейшие суффиксы существительных и прилагательных. Выполнение упражнений на конструирование терминов с помощью приставок, суффиксов, сложения двух и более основ.</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2.2</p>
4.	Грамматические основы терминообразования. Анатомо-гистологическая терминология			
		<p>Имя существительное и его грамматические категории Основные грамматические характеристики имени существительного: род, число, падеж. Деление существительных на пять склонений. Окончания родительного падежа единственного числа существительных I - V склонений. Словарная форма существительных. Особенности словарной формы односложных слов. Определение основы. Общее правило определения рода имен существительных.</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2, ПК-4, ПК-4, ПК-4</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.3, ПК-4.6</p>

		Имена существительные I и II склонений Признаки существительных I, II склонений. Падежные окончания. Определение грамматической основы. Словарная форма существительных I, II склонений. Исключения по первому и второму склонениям. Склонение латинизированных греческих существительных на -е и -оп. Названия костей скелета, областей и частей тела человека.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2, ПК-4, ПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.3, ПК-4.6, ПК-5.1, ПК-5.3
		Структура анатомического термина. Несогласованное определение Однословные и многословные анатомические термины. Виды определений в латинском языке. Несогласованное определение, его роль в образовании анатомических терминов. Порядок слов в многословных терминах с несогласованным определением. Способы перевода терминов с несогласованным определением. Образцы склонения словосочетаний, в которые входит несогласованное определение.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2, ПК-4, ПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.3, ПК-4.6, ПК-5.1, ПК-5.3
		Имена существительные III склонения Признаки существительных III склонения. Падежные окончания. Словарная форма существительных III склонения. Равносложные и неравносложные существительные. Определение основы неравносложных существительных. Определение рода имен существительных III склонения. Существительные III склонения мужского рода. Существительные III склонения женского рода. Существительные III склонения среднего рода. Исключения из правил о роде существительных III склонения. Названия мышц по их функции.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2, ПК-4, ПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.3, ПК-4.6, ПК-5.1, ПК-5.3
		Имена существительные IV и V склонений Признаки существительных IV и V склонений. Падежные окончания. Словарная форма существительных IV, V склонений. Исключения из правил о роде существительных IV склонения.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2, ПК-4, ПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.3, ПК-4.6, ПК-5.1, ПК-5.3
		Имя прилагательное и его грамматические категории Общие сведения об имени прилагательном. Грамматические категории прилагательного: род, число, падеж. Первая и вторая группы прилагательных, их характерные признаки. Прилагательные I и II склонений. Прилагательные III склонения (прилагательные трех окончаний, прилагательные двух окончаний, прилагательные одного окончания). Словарная форма имен прилагательных. Определение грамматической основы.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2, ПК-4, ПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.3, ПК-4.6, ПК-5.1, ПК-5.3

		Структура анатомического термина. Согласованное определение. Определение, выраженное прилагательным. Согласование существительных с прилагательными первой группы. Последовательность действий по согласованию. Согласование прилагательных первой группы с существительными III склонения. Согласование прилагательных второй группы с существительными I, II, и III склонений. Порядок слов в многословных терминах с согласованным определением.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2, ПК-4, ПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.3, ПК-4.6, ПК-5.1, ПК-5.3
		Степени сравнения прилагательных. Образование сравнительной степени прилагательных. Склонение прилагательных в сравнительной степени. Образование превосходной степени сравнения прилагательных. Образование анатомических терминов с прилагательными в превосходной степени. Особенности образования и значения форм превосходной степени некоторых прилагательных. Прилагательные со значением большой / малый.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2, ПК-4, ПК-4	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.3
5.	Химическая номенклатура			
		Латинская химическая терминология. Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов; химические символы. Названия оксидов, гидроксидов, пероксидов. Латинские названия кислородных кислот с максимальной и низкой степенью окисления. Названия бескислородных кислот. Названия солей. Наиболее употребительные наименования анионов.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2, ПК-4	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2.2, ПК-4.2
6.	Фармацевтическая терминология и рецептура			
		Введение в латинскую фармацевтическую терминологию. Общее представление о фармацевтической терминологии. Понятия: лекарственное средство, фармацевтическая субстанция, лекарственная форма, лекарственный препарат, лекарственное растительное сырье. Латинские названия твердых, мягких, жидких лекарственных форм. Сведения о некоторых лекарственных формах. Пути введения лекарственных средств. Номенклатура лекарственных средств: МНН, торговое наименование, группировочное наименование. Основные способы и правила построения фармацевтических терминов.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-4.2, ПК-5.2

		<p>Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов          Образование названий лекарственных препаратов, правила транскрибирования. Существительные среднего рода II склонения в именительном и родительном падежах единственного числа. Понятие о частотных отрезках. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе, фармацевтической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2, ПК-4, ПК-5</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2.2, ПК-4.2, ПК-5.2</p>
		<p>Рецепт. Правила оформления латинской части рецепта Понятие о рецепте. Структура рецепта. Основные (обязательные) реквизиты, общие для всех рецептурных бланков. Форма рецептурного бланка № 107-1/у. Порядок оформления рецептурных бланков в соответствии с действующим приказом МЗ РФ. Структура латинской части рецепта согласно действующему приказу МЗ РФ. Оформление латинской части рецепта. Основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Модель грамматической зависимости в рецептурной строке. Обозначение количества прописанных веществ. Дополнительные надписи на рецепте. Выполнение письменных упражнений на перевод рецептов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский.</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-4.2, ПК-5.2</p>
		<p>Стандартные рецептурные формулировки. Рецептурные сокращения Употребление глаголов в фармацевтической терминологии. Повелительное и сослагательное наклонение в стандартных рецептурных формулировках с глаголами. Профессиональные выражения с предлогами. Рекомендованные к использованию сокращения при оформлении рецептов (Приложение № 2 к Порядку назначения лекарственных препаратов, утвержденному приказом Минздрава РФ от 24 ноября 2021 г. № 1094н).</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2, ПК-4, ПК-5</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2.2, ПК-4.2, ПК-5.2</p>

		Правила выписывания в рецептах лекарственных форм Развернутые и сокращенные прописи. Правила выписывания в рецептах твердых лекарственных форм. Особенности прописи твердых лекарственных форм в порошках, таблетках, драже и гранулах. Правила выписывания в рецептах мягких лекарственных форм. Особенности прописи мягких лекарственных форм в мазях, гелях, пастах. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Особенности прописи жидких лекарственных форм в растворах, настоях, отварах, микстурах.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-4.2, ПК-5.2
		Названия групп лекарственных средств по фармакологическому действию Использование прилагательных среднего рода множественного числа для обозначения групп лекарственных средств, обладающих сходным действием на организм (анестетики, анальгетики, аналептики, антибиотики, антипиретики, антисептики, бактерициды, диуретики, фунгициды, гемостатики, и т.д.). Частотные отрезки, характеризующие фармакологическое действие лекарственных средств.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2, ПК-4, ПК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2.2, ПК-4.2, ПК-5.2
7.	Терминологическое словообразование. Клиническая терминология			
		Введение в клиническую терминологию Особенности клинической терминологии. Различия между анатомической и клинической терминологиями. Понятие о терминологических элементах (корневые, аффиксальные). Способы образования клинических терминов. Особенности ударения в однословных клинических терминах. Структура и лексический состав многословных клинических терминов.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-3, ПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-5, ПК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.5, ПК-4.6, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4
		Греко-латинские дублеты и греческие терминологические элементы Греческие терминологические элементы, наиболее часто употребляемые в клинической терминологии для дублетных обозначений латинских терминов I, II и III склонений, используемых в нормальной анатомии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, внутренние органы, ткани человеческого организма. Корневые греческие терминологические элементы в названиях методов обследования, методов лечения, хирургических операций; в названиях качественных и количественных отклонений от нормы.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-3, ПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-5, ПК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.5, ПК-4.6, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4

		<p>Названия болезней, патологических процессов и состояний Имена существительные латинского и греческого происхождения, обозначающие названия болезней, патологических состояний, патологических образований в организме. Правила транскрибирования. Соответствующие русские переводные эквиваленты. Образование названий воспалительных процессов и заболеваний тканей, органов или систем организма (суффикс -itis). Неравносложные существительные женского рода III склонения. Названия доброкачественных и злокачественных опухолей анатомо-гистологических структур (суффикс -oma). Названия хронических невоспалительных процессов (суффиксы -osis; iasis). Равносложные существительные III склонения.</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-3, ПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-5, ПК-5</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.5, ПК-4.6, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3</p>
		<p>Итоговое занятие Итоговое занятие по всему объему курса. Систематизация и обобщение знаний (лексико-грамматический обзор изученного материала). Подведение итогов.</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ПК-2.2</p>