

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Отделение Лабораторная диагностика
Отделение Сестринское дело
Отделение Фармация

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"География"

по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика на базе основного общего
образования

очная форма обучения

2023 год

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике
д.м.н., доцент
И.А. Соловьева

21 июня 2023

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплины «География»

Очная форма обучения

Отделение Лабораторная диагностика

Отделение Сестринское дело

Отделение Фармация

Курс - I

Семестр - II

Практические занятия - 38 час.

Зачет с оценкой - II семестр

Всего часов - 38

2023 год

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС СПО по 31.02.03 Лабораторная диагностика на базе основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации 4 июля 2022 № 525
- 2) Учебный план по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика на базе основного общего образования, утвержденный ректором ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России 17.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 10 от 20 июня 2023 г.)

Заведующий отделения Лабораторная диагностика  Нечесова Ж.В.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 10 от 15 июня 2023 г.)

Заведующий отделения Сестринское дело  Кудрявцева Б.В.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 10 от 15 июня 2023 г.)

Заведующий отделения Фармация  Двужильная Н.В.

Согласовано:

Руководитель Фармацевтического колледжа  Селютина Г.В.

23 июня 2023 г.

Председатель ЦМК Социально-экономических и естественнонаучных дисциплин  Герасимов С.А.

Программа заслушана и утверждена на заседании методического совета ФК (протокол № 10 от 21 июня 2023 г.)

Методист методического отдела УМУ  Ветрова Д.С.

Авторы:

- Валокитина Ж.Ю.

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "География" состоит в Цели изучения географии на базовом уровне направлены на: 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; 2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; 3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; 4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; 5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития. Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов: Личностные (Л): Л-1 гражданского воспитания: Л-1.1 гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; Л-1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л-2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л-2.4 духовно-нравственного воспитания: Л-2.5 осознание духовных ценностей российского народа; Л-3 эстетического воспитания: Л-3.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л-3.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л-3.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л-5 трудового воспитания: Л-5.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л-6 экологического воспитания: Л-6.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л-6.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Л-6.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л-6.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л-7 ценности научного познания: Л-7.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л-7.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные (М): М-1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: М-1.1 базовые логические действия: М-1.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М-1.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М-1.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М-1.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М-1.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; М-1.2 базовые исследовательские действия: М-1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М-1.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М-1.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М-1.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М-1.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М-1.2.14 ставить проблемы и задачи, допускающие

альтернативные решения; М-1.3 работа с информацией: М-1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М-1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; М-1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М-2 Овладение универсальными коммуникативными действиями: М-2.1 общение: М-2.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия; М-2.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; М-2.2 совместная деятельность: М-2.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М-2.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; М-2.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М-2.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; М-2.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М-3 Овладение универсальными регулятивными действиями: М-3.1 самоорганизация: М-3.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М-3.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; М-3.2 самоконтроль: М-3.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М-3.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Предметные (П): П-1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин П-1.1 участие географической науки в решении важнейших проблем человечества: П- 1.1.1. приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России П-2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: П-2.1 описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве. П-2.2 приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; П-3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения П-4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: П-4.1 применять социально-экономические понятия. П-5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: П-5.1 определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); П-5.2 выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); П-6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: П-6.1 выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; П-6.2 сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; П-6.3 определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; П-6.4 прогнозировать изменения состава и структуры населения, в

том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; П-7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; П-8 сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П-9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов П-10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: П-10.1 описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: П-10.2 различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне П-10.3 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; П-10.4 приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ университета

1.2.1. Дисциплина «География» относится к циклу .Б.10.

Обществознание (школьный курс)

Знания: Знать понятия гражданин, государство, этносы и нации в современном обществе, понятие глобализация.

Умения: Уметь различать социальные и политические права, показать границы государства, характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс.

Навыки: работы с различными источниками информации, в т.ч. размещенными в Internet; самостоятельно осуществлять поиск информации, анализировать и систематизировать ее.

География (школьный курс)

Знания: Знать географическое положение и природу России; как менялись место и роли России в мировом хозяйстве; основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.

Умения: Уметь находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; анализировать и интерпретировать информацию

из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

Навыки: представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

История (школьный курс)

Знания: Знать об истории России и человечества в целом, представления об общем и особенном в мировом историческом процессе

Умения: Уметь применять исторические знания в общественной деятельности, поликультурном общении; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Навыки: проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников, в том числе информационных.

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Введение	Предмет географии. История и методы географии. Источники географической информации. Знакомство с географическими картами различной тематики. Л-3 Л-6.1 Л-7 М-1.3 М-2.2 П-2.1 П-3 П-4 П-8		
2.	Общая характеристика мира	Государство и его территории. Статус территорий и география конфликтов. Политическое развитие мира. Административно-территориальное устройство. Знакомство с политической картой мира. Л-3, Л-3.1, Л-5, Л-6.1 Л-7.2, М-1 1, М-2, М-3, П-1- П-10.		
		Численность населения и ее динамика. Качество жизни населения. Индекс человеческого развития. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Л-1 Л-2.4 Л-2.5; Л-3 Л-6.1 Л-7.2 М-1 1 М-2 М-3 П-1 П-2 П-2.1 П-2.2 П-3 П-4		
		Планетарное распределение природных ресурсов. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Л-1.1, Л-2.4 Л-2.5; Л-3 Л-3.1 Л-5 Л-5.1 Л-6.1 М-2, М-3, П-1, П-2, П-3.		
		Современные особенности развития мирового хозяйства. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Л-1.1, Л-1.3, Л-2.5, Л-3.1, Л-5.1, Л-6.1, Л-7.2, Л-7.3, М-1 1, М-2, М-3, П-2-П-10.		
		География отраслей мирового хозяйства. Изучение секторов мирового хозяйства (животноводство, лесное хозяйство, рыболовство, промышленность, высокие технологии, услуги, туризм, транспорт, мировые финансы). Л-2.1, Л-2.4, Л-2.5, Л-3, Л-5.1, Л-6.1, Л-7.2, Л-7.3, М-1.1, М-3, П-2 - П-10.		
3.	Глобальные проблемы человечества	Военно-политические и социально- экономические проблемы. Неустойчивость политических режимов, расширение географии политических кризисов. Л-2.1 Л-2.4 Л-3 Л-5 Л-7.2 Л-7.3 М-2 М-3 П-1 П-2 П-2.1 П-2.2 П-3 П-4 П-4.1 П-6 П-6.1 П-6.2		
		Изменение климата. Отходы. Биоразнообразие. Критические процессы для развития человеческой цивилизации. Л.6, М.2, П-1, П-3, П-7 .		

4.	Региональная характеристика мира			
		Место России в мировом хозяйстве. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией. Л.6,М.2, П-1, П-3, П-7 .		
		Определение роли России в международном географическом разделении труда Уровень медицины, значение природной среды России в укреплении здоровья. География отдыха и туризма. Л.6,М.2, П-1, П-3, П-7 .		
		Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. Л-1,Л-4,Л-5, Л-6, Л-7, М-1, М-2, М-5,П-2-П-10		
		Ведущие страны Зарубежной Европы. Условия формирования и развития. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Л-1,Л-4,Л-5, Л-6, Л-7, М-1, М-2, М-5,П-2-П-10		
		Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. Л-1,Л-4,Л-5, Л-6, Л-7, М-1, М-2, М-5,П-2-П-10		
		Ведущие страны Зарубежной Азии. Условия формирования и развития. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Л-1,Л-4,Л-5, Л-6, Л-7, М-1, М-2, М-5,П-2-П-10		
		Место и роль Африки в мире. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства региона. Л-1,Л-4,Л-5, Л-6, Л-7, М-1, М-2, М-5,П-2-П-10		
		Место и роль Северной и Южной Америки в мире. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства региона. Л-1,Л-4,Л-5, Л-6, Л-7, М-1, М-2, М-5,П-2-П-10		
		Место и роль Австралии и Океании в мире. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства региона. Л-1,Л-4,Л-5, Л-6, Л-7, М-1, М-2, М-5,П-2-П-10		
5.	Итоговое занятие			
		ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		