

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Отделение Лабораторная диагностика  
Отделение Сестринское дело  
Отделение Фармация

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**"География"**

по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика на базе основного общего  
образования

очная форма обучения

2023 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной,  
воспитательной работе  
и молодежной политике  
д.м.н., доцент  
И.А. Соловьева

27 июня 2023

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Дисциплины «География»

Очная форма обучения

Отделение Лабораторная диагностика

Отделение Сестринское дело

Отделение Фармация

Курс - I

Семестр - II

Практические занятия - 38 час.

Зачет с оценкой - II семестр


Всего часов - 38

2023 год

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС СПО по 31.02.03 Лабораторная диагностика на базе основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации 4 июля 2022 № 525
- 2) Учебный план по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика на базе основного общего образования, утвержденный ректором ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России 17.05.2023 г.


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 10 от 15 июня 2023 г.)

Заведующий отделения Лабораторная диагностика  Нечесова Ж.В.


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 10 от 15 июня 2023 г.)

Заведующий отделения Сестринское дело  Кудрявцева Б.В.


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 10 от 15 июня 2023 г.)

Заведующий отделения Фармация  Двужильная Н.В.

Согласовано:

Руководитель Фармацевтического колледжа  Селютина Г.В.

27 июня 2023 г.

Председатель ЦМК Социально-экономических и естественнонаучных дисциплин  Герасимов С.А.

Программа заслушана и утверждена на заседании методического совета ФК (протокол № 12 от 27 июня 2023 г.)

Методист МО УМУ  Ветрова Д.С.

**Авторы:**

- Валокитина Ж.Ю.

## 1. Вводная часть

### 1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "География" состоит в Цели изучения географии на базовом уровне направлены на: 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; 2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; 3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; 4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; 5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития. Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов: Личностные (Л): Л-1 гражданского воспитания: Л-1.1 гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; Л-1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л-2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л-2.4 духовно-нравственного воспитания: Л-2.5 осознание духовных ценностей российского народа; Л-3 эстетического воспитания: Л-3.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л-3.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л-3.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л-5 трудового воспитания: Л-5.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л-6 экологического воспитания: Л-6.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л-6.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Л-6.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л-6.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л-7 ценности научного познания: Л-7.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л-7.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные (М): М-1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: М-1.1 базовые логические действия: М-1.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М-1.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М-1.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М-1.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М-1.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; М-1.2 базовые исследовательские действия: М-1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М-1.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М-1.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М-1.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М-1.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М-1.2.14 ставить проблемы и задачи, допускающие

альтернативные решения; М-1.3 работа с информацией: М-1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М-1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; М-1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М-2 Овладение универсальными коммуникативными действиями: М-2.1 общение: М-2.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия; М-2.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; М-2.2 совместная деятельность: М-2.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М-2.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; М-2.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М-2.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; М-2.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М-3 Овладение универсальными регулятивными действиями: М-3.1 самоорганизация: М-3.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М-3.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; М-3.2 самоконтроль: М-3.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М-3.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Предметные (П): П-1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин П-1.1 участие географической науки в решении важнейших проблем человечества: П- 1.1.1. приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России П-2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: П-2.1 описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве. П-2.2 приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; П-3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения П-4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: П-4.1 применять социально-экономические понятия. П-5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: П-5.1 определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); П-5.2 выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); П-6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: П-6.1 выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; П-6.2 сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; П-6.3 определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; П-6.4 прогнозировать изменения состава и структуры населения, в

том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; П-7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; П-8 сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П-9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов П-10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: П-10.1 описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: П-10.2 различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне П-10.3 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; П-10.4 приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ университета**

1.2.1. Дисциплина «География» относится к циклу .Б.10.

### **Обществознание (школьный курс)**

**Знания:** Знать понятия гражданин, государство, этносы и нации в современном обществе, понятие глобализация.

**Умения:** Уметь различать социальные и политические права, показать границы государства, характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс.

**Навыки:** работы с различными источниками информации, в т.ч. размещенными в Internet; самостоятельно осуществлять поиск информации, анализировать и систематизировать ее.

### **География (школьный курс)**

**Знания:** Знать географическое положение и природу России; как менялись место и роли России в мировом хозяйстве; основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.

**Умения:** Уметь находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; анализировать и интерпретировать информацию

из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

**Навыки:** представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

### **История (школьный курс)**

**Знания:** Знать об истории России и человечества в целом, представления об общем и особенном в мировом историческом процессе

**Умения:** Уметь применять исторические знания в общественной деятельности, поликультурном общении; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Навыки:** проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников, в том числе информационных.

## 2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Введение	Предмет географии. История и методы географии. Источники географической информации. Знакомство с географическими картами различной тематики. Л-3 Л-6.1 Л-7 М-1.3 М-2.2 П-2.1 П-3 П-4 П-8		
2.	Общая характеристика мира	Государство и его территории. Статус территорий и география конфликтов. Политическое развитие мира. Административно-территориальное устройство. Знакомство с политической картой мира. Л-3, Л-3.1, Л-5, Л-6.1 Л-7.2, М-1 1, М-2, М-3, П-1- П-10.		
		Численность населения и ее динамика. Качество жизни населения. Индекс человеческого развития. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Л-1 Л-2.4 Л-2.5; Л-3 Л-6.1 Л-7.2 М-1 1 М-2 М-3 П-1 П-2 П-2.1 П-2.2 П-3 П-4		
		Планетарное распределение природных ресурсов. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Л-1.1, Л-2.4 Л-2.5; Л-3 Л-3.1 Л-5 Л-5.1 Л-6.1 М-2, М-3, П-1, П-2, П-3.		
		Современные особенности развития мирового хозяйства. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Л-1.1, Л-1.3, Л-2.5, Л-3.1, Л-5.1, Л-6.1, Л-7.2, Л-7.3, М-1 1, М-2, М-3, П-2-П-10.		
		География отраслей мирового хозяйства. Изучение секторов мирового хозяйства (животноводство, лесное хозяйство, рыболовство, промышленность, высокие технологии, услуги, туризм, транспорт, мировые финансы). Л-2.1, Л-2.4, Л-2.5, Л-3, Л-5.1, Л-6.1, Л-7.2, Л-7.3, М-1.1, М-3, П-2 - П-10.		
3.	Глобальные проблемы человечества	Военно-политические и социально- экономические проблемы. Неустойчивость политических режимов, расширение географии политических кризисов. Л-2.1 Л-2.4 Л-3 Л-5 Л-7.2 Л-7.3 М-2 М-3 П-1 П-2 П-2.1 П-2.2 П-3 П-4 П-4.1 П-6 П-6.1 П-6.2		
		Изменение климата. Отходы. Биоразнообразие. Критические процессы для развития человеческой цивилизации. Л.6, М.2, П-1, П-3, П-7 .		



4.	Региональная характеристика мира			
		Место России в мировом хозяйстве. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией. Л.6,М.2, П-1, П-3, П-7 .		
		Определение роли России в международном географическом разделении труда Уровень медицины, значение природной среды России в укреплении здоровья. География отдыха и туризма. Л.6,М.2, П-1, П-3, П-7 .		
		Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. Л-1,Л-4,Л-5, Л-6, Л-7, М-1, М-2, М-5,П-2-П-10		
		Ведущие страны Зарубежной Европы. Условия формирования и развития. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Л-1,Л-4,Л-5, Л-6, Л-7, М-1, М-2, М-5,П-2-П-10		
		Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. Л-1,Л-4,Л-5, Л-6, Л-7, М-1, М-2, М-5,П-2-П-10		
		Ведущие страны Зарубежной Азии. Условия формирования и развития. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Л-1,Л-4,Л-5, Л-6, Л-7, М-1, М-2, М-5,П-2-П-10		
		Место и роль Африки в мире. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства региона. Л-1,Л-4,Л-5, Л-6, Л-7, М-1, М-2, М-5,П-2-П-10		
		Место и роль Северной и Южной Америки в мире. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства региона. Л-1,Л-4,Л-5, Л-6, Л-7, М-1, М-2, М-5,П-2-П-10		
		Место и роль Австралии и Океании в мире. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства региона. Л-1,Л-4,Л-5, Л-6, Л-7, М-1, М-2, М-5,П-2-П-10		
5.	Итоговое занятие			
		ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		