

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра педагогики и психологии с курсом ПО
Кафедра клинической психологии и педагогики с курсом ПО

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

"Специальная и коррекционная педагогика"

уровень магистратуры

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 2 года

2022 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике
д.м.н., доцент
И.А. Соловьева

26 мая 2022

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплины «Специальная и коррекционная педагогика»

Для ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень магистратуры

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 2 года

Кафедра педагогики и психологии с курсом ПО

Кафедра клинической психологии и педагогики с курсом ПО

Курс - I

Семестр - I

Лекции - 20 час.

Практические занятия - 52 час.

Самостоятельная работа - 70.65 час.

Экзамен - I семестр (36 ч.)

Всего часов - 144

Трудоемкость дисциплины - 4 ЗЕ

2022 год


При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очное, высшее образование, 2,00), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 № 128.

2) Учебный план по специальности направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очное, высшее образование, 2,00), утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (протокол № 10 от 15 декабря 2021 г.).

3) Стандарт организации «Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля). Часть I. Рабочая программа дисциплины (модуля). СТО СМК 8.3.05-21. Выпуск 3.»


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 9 от 23 мая 2022 г.)

Заведующий кафедрой педагогики и психологии с курсом ПО  д.ф.н., доцент Авдеева Е.А.


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 0 от 30 ноября 1999 г.)

Заведующий кафедрой клинической психологии и педагогики с курсом ПО ..

Согласовано:

Директор ИПО  к.м.н., доцент Юрьева Е.А.

25 мая 2022 г.

Председатель методической комиссии ИПО  к.м.н. Кустова Т.В.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 10 от 26 мая 2022 г.)

Председатель ЦКМС  д.м.н., доцент Соловьева И.А.

Авторы:

- к.б.н., доцент Гуров В.А.

- к.фил.н. Демина Н.А.

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Специальная и коррекционная педагогика" состоит в овладении современными знаниями о сущности процессов образования, обучения и воспитания, об их специфике, структуре, феноменологии, динамике, развитии, знакомстве с системой категорий и понятий, с помощью которых педагогическая наука пытается описать и объяснить явления педагогической действительности; в овладении методами и приемами ее изучения и преобразования.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Специальная и коррекционная педагогика» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

Общая и специальная психология

Знания: - целостное представление о природе человеческой психики, о ее специфике, структуре, феноменологии, динамике; - знание ряда ключевых категорий и понятий общей и специальной психологии;

Умения: - получать из разнообразных источников и критически осмысливать научную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; - находить нужную научную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями) ;

Навыки: - давать оценку поведению обучающихся с точки зрения научных психологических подходов.

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Сущность специального (коррекционного) обучения.			
		Причины и основные классификации отклонений в развитии Классификации нарушений в развитии человека по причинам, которые их вызывают: эндогенные и экзогенные нарушения; органические и функциональные расстройства; врождённые нарушения, а также приобретенные нарушения и нарушения социального характера.	УК-1, ПК-1, УК-1	УК-1.1, ПК-1.2, УК-1.5
		Специальная и коррекционная педагогика как наука 1. Предмет, задачи, принципы и методы специальной и коррекционной педагогики 2. Современное состояние дефектологии в России. Концепция и основные этапы развития специального образования.	УК-1	УК-1.1
		Особенности раннего развития лиц с ОВЗ и инвалидностью. Особенности раннего развития слабослышащих/глухих, слабовидящих/слепых, с тяжелой речевой патологией, с ЗПР, с умственной отсталостью	УК-1	УК-1.1
		Категории детей нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении. 1. Дефиниция понятий ОВЗ, инвалидность 2. Деятельность бюро МСЭ. Порядок получения статуса Инвалид. Нормативная база. 3. Деятельность Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Порядок получения статуса ОВЗ. Нормативная база. 4. Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума (ППК). Нормативная база.	УК-1, УК-1, УК-1	УК-1.1, УК-1.4, УК-1.5
		Гуманистическая компонента в специальном (коррекционном) образовании 1. Включающее образование. 2. Инклюзивная культура. 3. Федеральная государственная программа Доступная среда	УК-1, УК-1, УК-1	УК-1.1, УК-1.4, УК-1.5
2.	Образовательно-воспитательный процесс в специальных и коррекционных учреждениях			

		<p>Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ в условиях дифференцированного обучения 1. Особенности организации обучения различных категорий лиц с ОВЗ (слепые и слабовидящие, глухие и слабослышащие, с тяжелыми нарушениями речи, умственной отсталостью, ЗПР, ДЦП, РДА) в условиях дифференцированного образования. 2. Проектирование и осуществление мониторинга результативности коррекционно-развивающих занятий</p>	ПК-1	ПК-1.2
		<p>Организация обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях дифференцированного образования Особенности организации обучения различных категорий лиц с ОВЗ (слепые и слабовидящие, глухие и слабослышащие, с тяжелыми нарушениями речи, умственной отсталостью, ЗПР, ДЦП, РДА) в условиях дифференцированного образования. АОП, АООП.</p>	ПК-1	ПК-1.2
		<p>Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ в условиях СКОУ. 1. Особенности организации обучения различных категорий лиц с ОВЗ и инвалидов (слепые и слабовидящие, глухие и слабослышащие, с тяжелыми нарушениями речи, умственной отсталостью, ЗПР, ДЦП, РДА) в условиях дифференцированного образования. 2. Мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</p>	ПК-1	ПК-1.2
		<p>Организация обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях интегрированного образования Организация обучения детей с ОВЗ в условиях интегрированного образования. Цензовое и нецензовое образование для различных категорий детей с ОВЗ. ФГОС для детей с ОВЗ (УО): требования к структуре, условиям и результатам образования</p>	ПК-1	ПК-1.2
		<p>Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Инклюзивные образовательные технологии Дефиниция понятия Педагогическая технология. Современные коррекционно-развивающие технологии. Инклюзивные образовательные технологии.</p>	ПК-1	ПК-1.2

		Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. 1. Инклюзивное образование: история, принципы, нормативная база. 2. Современные инклюзивные образовательные технологии.	ПК-1	ПК-1.2
		Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях инклюзивного образования. 1. Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Методика применения технологических карт. 3. Мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий: организация и условия реализации.	ПК-1	ПК-1.2
		Проектирование и особенности реализации АОП, АООП, СИПР 1. Структура и основные требования к содержанию АОП, АООП, СИПР. 2. Организация процесса разработки АОП, АООП, СИПР в условиях образовательной организации. 3. Мониторинг результативности освоения АОП, АООП, СИПР.	ПК-2	ПК-2.2
		Проектная деятельность в дефектологическом образовании: 1. Цель, задачи и принципы проектной деятельности дефектолога. 2. Типология проектов. 3. Использование метода проектов в работе с педагогами-дефектологами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	УК-2, УК-2, УК-2	УК-2.5, УК-2.3, УК-2.4
3.	Система специального/коррекционного образования			
		Нормативная база специального (коррекционного) образования. Международные, федеральные и региональные документы. 1. Сущность образования детей с особыми образовательными потребностями. 2. Международное федеральное и региональное законодательство в области специального (коррекционного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	УК-1, УК-1	УК-1.1, УК-1.5

		Порядок получения статуса лицо с ОВЗ, инвалид Нормативная база организации деятельности ПМПК (комиссии), бюро МСЭ. Порядок получения статуса Ребенок с ОВЗ, Ребенок-инвалид.	УК-1, УК-1, УК-1	УК-1.1, УК-1.4, УК-1.5
		Обучение и воспитание детей с ОВЗ и детей-инвалидов в России и за рубежом. 1. История специального образования в России. 2. Модели специального образования в России - дифференцированное, интегрированное, инклюзивное. 3. Особенности организации процесса обучения различных категорий лиц с ОВЗ. 4. Профессионализация и профориентация лиц с ОВЗ. 5. Особенности организации обучения детей с ОВЗ за рубежом	ПК-1	ПК-1.2
		Система специального (коррекционного) образования в России и за рубежом Особенности организации специального (коррекционного) образования в современной России, Европе, Америке и Китае.	УК-1, УК-1, УК-1	УК-1.1, УК-1.4, УК-1.5
		Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Проектирование деятельности по организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Мониторинг.	ПК-1, ПК-5	ПК-1.2, ПК-5.2
		Федеральные программы социального назначения Федеральная программа Доступная среда: Общие положения; законодательная база; материально-техническое обеспечение.	УК-1, ПК-5	УК-1.1, ПК-5.2
		Комплексное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в образовании. 1. Определение понятия сопровождение. 2. Модели медико-социального и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в образовании	УК-1, УК-1, УК-1	УК-1.1, УК-1.4, УК-1.5
4.	Организация и управление работой команды для достижения поставленной цели			
		Проектирование АОП, АООП, СИПР 1. Структура и основные требования к содержанию АОП, АООП, СИПР. 2. Организация процесса разработки АОП, АООП, СИПР в условиях образовательной организации. 3. Мониторинг результативности освоения АОП, АООП, СИПР.	ПК-2, ПК-5	ПК-2.2, ПК-5.2

		Организация и руководство работой команды СКОУ 1. Основные понятия: команда, командообразование, организация деятельности команды. 2. Стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной в команде цели.	УК-3, ПК-5, УК-3, УК-3, УК-3	УК-3.2, ПК-5.2, УК-3.1, УК-3.3, УК-3.4
		Организация и руководство работой педагогического коллектива как команды СКОУ 1. Основные понятия: команда, командообразование, организация деятельности команды. 2. Стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной в команде цели.	УК-3, УК-3	УК-3.2, УК-3.4
5.	Организация и проведение психолого-педагогической работы в области просвещения участников образовательного процесса			
		Комплексное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в образовании. (В интерактивной форме) Модели комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в образовании.	УК-2, ПК-5, УК-2, УК-2	УК-2.5, ПК-5.2, УК-2.3, УК-2.4
		Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования Психолого-педагогические требования к организации взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования	УК-1, УК-1, УК-1	УК-1.1, УК-1.4, УК-1.5
		Организация и реализация просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры участников образовательного процесса 1. Организация и осуществление психолого-педагогического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); 2. Составление рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) и педагогических работников.	УК-3, ПК-5	УК-3.2, ПК-5.2