

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Лечебный факультет

Кафедра клинической психологии и педагогики с курсом ПО

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**"Психология и педагогика"**

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 6 лет

2023 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной,  
воспитательной работе  
и молодежной политике  
д.м.н., доцент  
И.А. Соловьева

**27 июня 2023**

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Дисциплины «Психология и педагогика»

Для ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Направленность (профиль):  
Клиническая медицина с курсом межкультурной коммуникации

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 6 лет

Лечебный факультет

Кафедра клинической психологии и педагогики с курсом ПО

Курс - I, II

Семестр - II, III

Лекции - 18 час.

Практические занятия - 46 час.

Самостоятельная работа - 44 час.

Зачет - III семестр

Всего часов - 108

Трудоемкость дисциплины - 3.0 ЗЕ

2023 год

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12 августа 2020 № 988.

2) Учебный план по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (протокол № 5 от 17 мая 2023 г.).

3) Стандарт организации «Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля). Часть I. Рабочая программа дисциплины (модуля). СТО СМК 8.3.05-21. Выпуск 3.»

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 10 от 20 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой клинической психологии и педагогики с курсом ПО  д.пс.н., профессор  
Логинова И.О.

Согласовано:

Декан лечебного факультета  к.фарм.н. Харитонова Е.В.

26 июня 2023 г.

председатель методической комиссии по специальности 31.05.01 Лечебное дело  Коновалов  
В.Н.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 12 от 27 июня 2023 г.)

Председатель ЦКМС  д.м.н., доцент Соловьева И.А.

**Авторы:**

- д.ф.н., доцент Авдеева Е.А.

- Дьякова Н.И.

## 1. Вводная часть

### 1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Психология и педагогика" состоит в освоении студентами основ психологии и педагогики для формирования у них адекватного представления о человеке как о высшей ценности, и на этой основе - развитие нравственного отношения к пациенту, своим коллегам, личности любого другого человека; созданию у студента психолого-педагогического, этического мировоззрения как фундамента для изучения последующих дисциплин, и для последующей профессиональной врачебной деятельности.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Психология и педагогика» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

#### **Биология (школьный курс)**

**Знания:** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы

**Умения:** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии

**Навыки:** работы со справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, проводить биологические эксперименты, анализировать и оценивать достоверность полученных результатов. Написать конспект на текст из первоисточника

#### **Анатомия**

**Знания:** организма человека как целого развивающегося на основе определенных закономерностей под влиянием внутренних и внешних условий на протяжении всей его эволюции; строение организма, его отдельных частей, органов, в неразрывной связи с их функцией.

**Умения:** синтезировать знания и представления об отдельных анатомических данных

**Навыки:** владеть принципом конституционального подхода

## 2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Общие основы педагогики и психологии			
		Педагогика и психология в системе наук о человеке План: 1. Объект и предмет педагогики. Основные категории и понятия педагогики. 2. Объект и предмет психологии. Основные категории и понятия психологии. 3. Методы психологии и педагогики: эмпирические и экспериментальные 4. Связь психологии и педагогики с медициной. 5. Роль психологических знаний деятельности врача 6. Педагогические составляющие в работе врача	УК-4	УК-4.3
2.	Общие основы психологии			
		Психология познавательных и эмоционально-волевых процессов человека План: 1. Характеристика мышления и воображения. Основные нарушения. 2. Интеллект человека: виды, структура. Основные нарушения. 3. Эмоционально-волевые психические состояния и их нарушения в развитии человека. 4. Эмоции и чувства в работе врача.	УК-6	УК-6.1
		Речь. Интеллект. Методы исследования речи и интеллекта 1. Понятие интеллекта человека, виды, структура. 2. Речь. Функции речи. Виды речи. 3. Нарушение речи. 4. Методы исследования интеллекта.	УК-3	УК-3.5
		Психология человека: основные категории План: 1. Человека как индивид 2. Человек как индивидуальность 3. Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Психологическая характеристика свойств темперамента 4. Человек как субъект 5. Человек как личность 6. Сознание как интегративный способ бытия человека. 7. Самосознание человека. 4. Практикум: составление профессиограммы и психограммы врача	УК-6	УК-6.1
		Психический процесс ощущение. Методы исследования План: 1. Общие закономерности ощущений. Изменения чувствительности и процессы взаимодействия анализаторов 2. Психофизиологические основы ощущений. 3. Основные характеристики ощущений. 4. Виды ощущений. 5. Нарушения ощущений	УК-4	УК-4.2

		Психология познавательных процессов человека План: 1 Понятие психики. Мир психических явлений и процессов человека. Познавательные процессы. Общая характеристика ощущения, восприятия. Основные нарушения. 2. Память: виды, функции, свойства. Основные нарушения. 3. Характеристика внимания. Основные нарушения.	УК-6	УК-6.1
		Психический процесс восприятия. Методы исследования План: 1. Понятие восприятия. Отличие восприятия от ощущений. 2. Основные свойства образов восприятия: предметность, константность, целостность, категоричность. 3. Нарушения восприятия человека 4. Практикум: диагностическое исследование ощущения и восприятия	УК-4	УК-4.2
		Психический процесс внимания. Методы исследования 1.Понятие внимания 2. Типы и свойства внимания 3. Нарушение внимания. Типы невнимательности. 5. Методы исследования внимания.	УК-4	УК-4.3
		Психический процесс памяти. Методы исследования План: 1. Понятие памяти 2. Виды, и свойства памяти 3. Основные нарушения памяти 4. Практикум: диагностические исследование памяти	УК-4	УК-4.3
		Мышление. Воображение. Методы исследования мышления. План: 1.Определение понятий «мышление», «воображение», интеллект, речь 2. Виды мышления. Основные мыслительные операции. 3. Понятие о 1-ой и 2-ой сигнальных системах. 4. Воображение. Виды воображения. 5. Роль воображения в работе врача. 6. Методы исследования мышления.	УК-6	УК-6.2
		Эмоции и чувства. Волевая деятельность. Поведение. Методы исследования эмоций, воли, поведения. План: 1. Определение понятий эмоция, чувство, воля. 2. Классификации эмоций и чувств. 3. Волевые качества личности. 4. Знание об эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферах как фундамент определения стратегии взаимодействия врача и пациента 5. Нарушения эмоционально-волевой сферы. 6. Методы исследования эмоционально-волевых особенностей человека	УК-3	УК-3.5
		Психология личности. Мотивация, деятельность. 1. Понятие потребности, мотива, деятельности 2. Теории мотивации 3. Классификация мотивов и потребностей 4. Строение потребностно-мотивационной сферы 5. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации 6. Понятие о локусе контроля. Виды локуса контроля 7. Методы исследования личности	УК-6	УК-6.1

		<p>Психология личности. Структура личности. Сознание. Характер. Способности, Направленность 1. Психические свойства личности: характер, способности, направленность 2. Структура характера. Связь темперамента и характера человека со свойствами личности. 3. Понятия «акцентуации характера» 4. Направленность личности 5. Я-концепция 5. Практикум</p>	УК-6	УК-6.2
		<p>Психология личности в лечебном процессе План: 1. Общая характеристика понятий индивид, индивидуальность, личность человека 2. Основные зарубежные и отечественные психологические теории личности. Их классификации 3. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности 4. Психологические категории и свойства личности: мотивы, направленность, способности, характер и его акцентуации, воля. Их значение и учет в профессиональной деятельности врача</p>	УК-4	УК-4.2
3.	Основы психологии развития			
		<p>Элементы психологии развития и их учет в деятельности врача План: 1. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути 2. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека 3. Законы изменения психических процессов человека на разных возрастных этапах его развития 4. Периодизация психического развития человека (Л.С. Выготский, Д.Б.Эльконин, Э. Эриксон) 5. Учет возрастных психолого-педагогических характеристик пациентов (ребенка, подростка, взрослого, пожилого человека) в профессиональной деятельности врача</p>	УК-4	УК-4.2
		<p>Характеристика возраста пациента на разных этапах онтогенеза 1. Понятие возраста. Хронологический и психический возраст 2. Структура возраста. Законы возрастного развития человека 3. Периодизации психического развития человека (на примере Л.С. Выготского , Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона) 4. Медико-психолого-педагогическое сопровождение людей на разных этапах онтогенеза 5. Психолого-педагогическая характеристика личности в юношеском возрасте (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, особенность общения) 6. Практикум: навыки эффективного взаимодействия врача с молодыми людьми.</p>	УК-6	УК-6.2

		<p>Характеристика возраста пациента на разных этапах онтогенеза:          Психологические особенности юности, взрослости, старости 1. Психолого-педагогическая характеристика личности в зрелом возрасте (качественное изменение психических функций, зрелость личности и профессионализм, кризисы взрослой жизни, ведущий вид деятельности, особенность общения врача со взрослыми пациентами). 2. Практикум: Технологии эффективного взаимодействия в диаде врач - взрослый пациент 3. Психология старости и старения (характеристика старости, типы старения, старость и болезнь) 4. Практикум: Технологии эффективного взаимодействия в диаде врач - взрослый пациент.</p>	УК-3	УК-3.5
4.	Психология и педагогика в профессиональной деятельности врача			
		<p>Психология и педагогика здоровья и здорового образа жизни человека План: 1. Понятия здоровье, внутренняя картина здоровья. Здоровый образ жизни человека 2. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья 3. Отношение человека к болезни. Внутренняя картина болезни 4. Понятие о стрессе и дистрессе. Способы преодоления от стресса 5. Понятие о психосоматике. Психологические способы защиты от стресса</p>	УК-6	УК-6.1
		<p>Психология и педагогика здоровья. Здоровый образ жизни человека План: 1. Понятия здоровья, внутренней картины здоровья. Здоровый образ жизни человека. 2. Внутренняя картина болезни (понятие. виды, источники формирования). 3. Отношение человека к болезни (Реакция на болезнь). 4. Типы отношения к болезни.</p>	УК-4	УК-4.2
		<p>Психология и педагогика здоровья. Стресс, совладание со стрессом. 1. Стресс и адаптация. Трехфазная природа стресса. Виды стресса. 2. Физиологические механизмы приспособления к стрессу. Способы преодоления от стресса. Психологические способы защиты от стресса. 4. Факторы стрессоустойчивости, позволяющие повысить защитные механизмы организма. 5. Профессиональный стресс. 6. Саморазвитие стрессоустойчивости будущего врача. 7. Практикум определение Копинг-стратегий</p>	УК-6	УК-6.1

		<p>Психология и педагогика здоровья. 1. Взаимовлияние телесной и психической составляющих человека. 2. Понятие о психосоматике. Классификация. 3. Влияние стресса на развитие психосоматических заболеваний. 4. Понятие алекситимии 5. Практикум: Профиль личности психосоматического пациента.</p>	УК-6	УК-6.2
		<p>Природа межличностного и группового конфликта План: 1. Межличностное взаимодействие в процессе деятельности. Трудности общения. 2. Понятия спор и конфликт в межличностном взаимодействии. 3. Конструктивные и неконструктивные конфликты 4. Психология конфликта: структура, стадии, динамика, виды, стили поведения в конфликтной ситуации 5. Психологические теории конфликта: типы конфликтных личностей и способы поведения с ними. 5. Правила конструктивного разрешения конфликта. 6. Общие принципы управления конфликтами. 7. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия в диадах врач - медперсонал, врач - пациент, врач - руководитель и проч. 8. Практикум:</p>	УК-3	УК-3.5
		<p>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности врача 1. Понятие и структура профессиональной деятельности врача. Уровни профессионализма врача. 2. Основные психолого-педагогические характеристики профессиональной деятельности врача. 3. Нравственный образ современного врача. 4. Типология профессиональных кризисов врача. 5. Психолого-педагогические методы развития личности врача в профессии. 6. Профессиональный стресс. 7. Профессиональное выгорание. Профилактика.</p>	УК-6	УК-6.2
		<p>Психология малых групп. Руководство и лидерство в медицинском коллективе План: 1. Понятие малой группы, основные характеристики межличностных отношений в группе. Виды малых групп 2. Коллектив и его признаки 3. Психолого-педагогический смысл лидерства, руководства и власти в группе. Понятие эффективного руководства. Классификация стилей руководства 4. Характер взаимоотношений в группе в зависимости от уровня ее развития как коллектива. 5. Практикум: Навыки эффективного взаимодействия в группе и коллективе.</p>	УК-3	УК-3.5
5.	Основы психологии и педагогики общения			

		<p>Межличностное взаимодействие в профессиональной деятельности План: 1. Психология конфликта: виды, стили поведения в конфликтной ситуации. Управление конфликтом 2. Межличностное взаимодействие в процессе деятельности. 3. Психология малых групп и коллективов. Руководство и лидерство в коллективе Характер взаимоотношений в группе в зависимости от уровня ее развития как коллектива. 4. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия в диадах врач - медперсонал, врач - пациент, врач - руководитель и проч. 5. Комплаентность как степень соответствия между поведением пациента и рекомендациями, полученными от врача</p>	УК-3	УК-3.5
		<p>Психология и педагогика общения врача и пациента План: 1. Особенности взаимоотношения врача и пациента. Понятие эффективного общения в системе врач-пациент 2. Структура и этапы процесса общения. 3. Коммуникативные способности врача и их развитие (способность врача к волевому воздействию и логическому убеждению;</p>	УК-4	УК-4.2
		<p>Психология и педагогика общения врача и пациента. Ведение индивидуальной беседы с пациентом 1 Коммуникативные барьеры взаимодействия в работе врача и способы их преодоления. 2. Особенности индивидуальной беседы врача и пациента. 3. Управление беседой. 4. Практикум: Учет особенностей невербальной коммуникации</p>	УК-4	УК-4.2
6.	Основы медико-просветительской деятельности врача			
		<p>Профилактическая медицина и просветительская деятельность врача План: 1. Понятие и приоритет профилактической медицины 2. Опыт ученых, педагогов, врачей Российской медицины: научные достижения, практические успехи и перспективы. развития. Подвижничество в деле исцеления человека и профилактики его болезней 3. Создание атмосферы и среды, благоприятной для сохранения здоровья человека 4. Общекультурные и профессиональные компетенции врача в предупреждении болезни и сохранении здоровья</p>	УК-4	УК-4.3
		<p>Профилактическая медицина и просветительская деятельность врача. Методы просветительской работы врача. Зачет. 1. Типы и виды просветительских программ 2. Методы просветительской работы врача 3. Учебно-просветительское занятие и его оценка 4. Зачет</p>	УК-4	УК-4.3