

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и педагогики с курсом ПО

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

"Специальное и коррекционное обучение"

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

2023 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике
д.м.н., доцент
И.А. Соловьева

27 июня 2023

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплины «Специальное и коррекционное обучение»

Для ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Направленность (профиль): Клиническая психология

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и педагогики с курсом ПО

Курс - III

Семестр - VI

Лекции - 20 час.

Практические занятия - 32 час.

Семинарские занятия - 20 час.

Самостоятельная работа - 34.65 час.

Экзамен - VI семестр

Всего часов - 108

Трудоемкость дисциплины - 3 ЗЕ

2023 год

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 26 мая 2020 № 683.

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (протокол № 5 от 17 мая 2023 г.).

3) Стандарт организации «Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля). Часть I. Рабочая программа дисциплины (модуля). СТО СМК 8.3.05-21. Выпуск 3.»


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 10 от 20 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой клинической психологии и педагогики с курсом ПО  д.пс.н., профессор
Логинова И.О.

Согласовано:

Декан МПФФ  к.б.н. Шадрин К.В.

26 июня 2023 г.

председатель методической комиссии по специальности 37.05.01 Клиническая психология 
Мельник Н.В.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 12 от 27 июня 2023 г.)

Председатель ЦКМС  д.м.н., доцент Соловьева И.А.

Авторы:

- к.б.н., доцент Гуров В.А.

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Специальное и коррекционное обучение" состоит в формировании у обучающихся компетенций, базовых знаний в области специального и коррекционного обучения и воспитания

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Специальное и коррекционное обучение» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

Общая психология с практикумом

Знания: механизмов психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Умения: характеризовать основные особенности психического развития человека

Навыки: выявлять и способствовать преодолению, адаптации, социализации, реабилитации особенностей развития лиц с ОВЗ и инвалидов

Введение в клиническую психологию

Знания: индивидуально-типологических особенностей на возникновение и развитие неврозов, методов патопсихологической диагностики, этических принципов в работе клинического психолога

Умения: определять границы нормы и патологии, основываясь на критериях психического и социального здоровья, выявлять возможные причины психосоматических расстройств, психологических выгод от симптомов болезни у пациентов, подбирать направление и техники работы с клиентами в зависимости от их индивидуальных особенностей, применять полученные знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, использовать их в научно-исследовательской работе.

Навыки: выявлять причины того или иного «расстройства паттерна функционирования», определять вид реакции на стресс и расстройства адаптации, применять стандартизированные и нестандартизированные методы и составлять и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику эмоционального выгорания клинического психолога

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Сущность специального и коррекционного обучения.			
		Гуманистическая компонента в коррекционном обучении Включающее образование. Принятие лиц с ОВЗ нормально развивающимися сверстниками. Инклюзивная культура. Федеральная государственная программа Доступная среда	ОПК-8	ОПК-8.1
		Этиология и патогенез различных нарушений раннего развития Этиология (пренатальный, натальный, постнатальный) период. Онтогенез. Патогенез различных нарушений раннего развития.	ПК-3	ПК-3.1
		Порядок получения статуса Лицо с ОВЗ, Инвалид. Нормативная база деятельности ПМПК (комиссии), бюро МСЭ. Порядок получения статуса Лицо с ОВЗ, Инвалид.	ОПК-8	ОПК-8.1
		Обучение и воспитание детей с ОВЗ и детей-инвалидов Особенности организации процесса обучения различных категорий лиц с ОВЗ. Профессионализация и профориентация лиц с ОВЗ.	ОПК-8, ПК-3	ОПК-8.1, ПК-3.1
		Особенности раннего развития лиц с ОВЗ и инвалидностью Особенности раннего развития слабослышащих/глухих, слабовидящих/слепых, с тяжелой речевой патологией, с ЗПР, с умственной отсталостью	ПК-3	ПК-3.1
		Особенности раннего развития лиц с ОВЗ и инвалидностью. Особенности раннего развития слабослышащих/глухих, слабовидящих/слепых, с тяжелой речевой патологией, с ЗПР, с умственной отсталостью	УК-9, ПК-3	УК-9.1, ПК-3.1
		Особенности раннего развития детей с ОВЗ Особенности раннего развития лиц с ДЦП, СДВГ, РДА, с сочетанными дефектами	ПК-3	ПК-3.1

		Роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в реализации права на образование лиц с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Коллегиальное заключение. Школьный ПМПк (консилиум). Модели эффективного взаимодействия специалистов консилиума. Нормативная база.	ОПК-8	ОПК-8.1
		Система специального (коррекционного) образования в России и за рубежом Особенности специального (коррекционного) образования в России, европейских странах, США и Китае.	ОПК-8	ОПК-8.1
2.	Образовательно-воспитательный процесс в специальных и коррекционных учреждениях.			
		Категории детей нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении. Дефиниция понятий ОВЗ, инвалидность Соотношение понятий ОВЗ и Инвалидность. Порядок получения статуса лицо с ОВЗ, Инвалид.	УК-9, ОПК-8	УК-9.1, ОПК-8.1
		Интегрированное и инклюзивное образование. Особенности интегрированного образования. Особенности инклюзивного образования. Сходство и различия.	УК-9, ОПК-8	УК-9.1, ОПК-8.1
		Инклюзивные образовательные технологии Дефиниция понятия Педагогическая технология. Современные коррекционные технологии. Инклюзивные образовательные технологии.	ОПК-8	ОПК-8.1
		Система коррекционного образования в России и за рубежом Особенности организации инклюзивного образования в современной России и за рубежом.	ОПК-8	ОПК-8.1
		Обучение и развитие детей с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий Особенности организации обучения различных категорий лиц с ОВЗ (слепые и слабовидящие, глухие и слабослышащие, с тяжелыми нарушениями речи, умственной отсталостью, ЗПР, ДЦП, РДА). Индивидуальный образовательный маршрут. АООП.	УК-9, ОПК-8	УК-9.1, ОПК-8.1
3.	Система специального/коррекционного образования			

		Актуальная нормативная документация инклюзивного (включающего) образования Актуальная нормативная документация инклюзивного (включающего) образования дошкольного, школьного общего, высшего профессионального образования. Международный, федеральный, региональный и локальные уровни. Концепция развития образования детей с ОВЗ на период 2020-2030 гг.	ОПК-8	ОПК-8.1
		Комплексное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в образовании. Модель комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в образовании.	УК-9	УК-9.1
		Психолого-педагогическое обеспечение интегрированного обучения. ФГОС для детей с ОВЗ. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью. Цензовое и нецензовое образование для различных категорий детей с ОВЗ. ФГОС для детей с ОВЗ (УО): требования к структуре, условиям и результатам	УК-9, ПК-3	УК-9.1, ПК-3.1
		Надомное обучение Особенности организации обучения на дому. Особенности учебного плана и итоговой/промежуточной аттестации. Процедура перевода на надомное обучение.	ОПК-8	ОПК-8.1
		Мониторинг эффективности инклюзивного образования. Особенности оценки эффективности инклюзивного образования. Мониторинг: понятие, предмет, содержание, особенности реализации и методы оценки.	УК-9, ПК-3	УК-9.1, ПК-3.1