

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра педагогики и психологии с курсом ПО

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

"Методика преподавания психологии в высшей школе"

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

2023 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике
д.м.н., доцент
И.А. Соловьева

27 июня 2023

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе»

Для ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Направленность (профиль): Клиническая психология

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра педагогики и психологии с курсом ПО

Курс - II

Семестр - IV

Лекции - 20 час.

Практические занятия - 20 час.

Семинарские занятия - 20 час.

Самостоятельная работа - 48 час.

Зачет - IV семестр

Всего часов - 108

Трудоемкость дисциплины - 3 ЗЕ

2023 год


При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 26 мая 2020 № 683.

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (протокол № 5 от 17 мая 2023 г.).

3) Стандарт организации «Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля). Часть I. Рабочая программа дисциплины (модуля). СТО СМК 8.3.05-21. Выпуск 3.»


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 10 от 20 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой педагогики и психологии с курсом ПО  д.пс.н., профессор Логинова И.О.

Согласовано:

Декан МПФФ  к.б.н. Шадрин К.В.

26 июня 2023 г.

председатель методической комиссии по специальности 37.05.01 Клиническая психология 
Мельник Н.В.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 12 от 27 июня 2023 г.)

Председатель ЦКМС  д.м.н., доцент Соловьева И.А.

Авторы:

- к.п.н., доцент Корнилова О.А.

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Методика преподавания психологии в высшей школе" состоит в формировании представлений обучающихся об особенностях и принципах преподавания психологии в высшей школе, а также развитии у них методических умений и навыков, компетенций, необходимых для преподавания психологии как учебной дисциплины

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Методика преподавания психологии в высшей школе» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

Психология развития и возрастная психология

Знания: Основные закономерности организации образовательного процесса.

Умения: Анализа образовательных концепций.

Навыки: Анализа учебного занятия.

Педагогика

Знания: Основных образовательных концепций.

Умения: Выделять объекты и процессы педагогики; выделять их характерные особенности.

Навыки: Владения категориальным аппаратом педагогики.

Педагогическая психология

Знания: Психологические основы образовательной деятельности.

Умения: Различать образовательные концепции.

Навыки: Анализировать учебное занятие по плану-схеме.

Профессиональная этика

Знания: Основ профессиональной этики.

Умения: Организация образовательной среды с учетом деонтологических принципов.

Навыки: Разрешения конфликтных ситуаций.

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Теоретико-методологические основы современного психологического образования			
		Сущность профессионального образования. 1. Сущность образования. 2. Функции и цель профессионального образования. 3. Нормативно-правовые основы системы профессионального образования	ПК-5, ОПК-8	ПК-5.3, ОПК-8.2
		Введение в дисциплину. Методика преподавания психологии в высшей школе. 1. Педагогическая деятельность. 2. Нормативно-профессиональная педагогическая деятельность. 3. Методическая деятельность. 4. Методика преподавания дисциплины	ПК-5, УК-3, ОПК-8	ПК-5.3, УК-3.1, ОПК-8.2
		Практическая работа 1. Образовательные парадигмы и их проявления. 1. Парадигмальный подход к обучению, характеристики основных образовательных парадигм. 2. Сравнительный анализ образовательных парадигм. 3. Основная цель и функции обучения в зависимости от ведущей парадигмы обучения. 4. Оформления результатов сравнительного анализа, выводы	ПК-5, УК-3, ОПК-8	ПК-5.3, УК-3.1, ОПК-8.2
		Цели и функции психологического образования. 1. Функции психологического образования. 2. Цели и задачи непрерывного психологического образования. 3. Принципы психологического образования	ПК-5, ОПК-8	ПК-5.3, ОПК-8.2
2.	Содержание общего психологического образования			
		Практическая работа 2. Анализ учебной и методической литературы. 1. Виды учебной литературы: учебник, учебное пособие, учебно-методическая пособие, справочник и их целевое предназначение. 2. Методы анализа учебной литературы. 3. Отбор оптимальной основной и дополнительной литературы по предмету, используя органолептический метод	ПК-5, УК-3, ОПК-8	ПК-5.3, УК-3.1, ОПК-8.2

		Содержание психологического образования. 1. Общее представление о содержании образования. 2. Уровни формирования содержания образования. 3. Дидактическая модель учебного предмета «Психология». 4. Содержание психологического образования. 5. Распределение психологического знания по ступеням обучения. 6. Общая характеристика курса «Психология»	ПК-5, ОПК-8	ПК-5.3, ОПК-8.2
		Практическая работа 3. Анализ рабочей программы учебной дисциплины. 1. Структура рабочей программы дисциплины. 2. Анализ структуры и содержания рабочей программы учебной дисциплины	ПК-5, УК-3, ОПК-8	ПК-5.3, УК-3.1, ОПК-8.2
		Конструирование содержания психологического образования. 1. Педагогическое проектирование. Проектирование педагогического процесса. 2. Педагогическое конструирование. Объекты педагогического конструирования. 3. Формы педагогического конструирования: учебная программа, рабочая программа дисциплины, учебно-тематический план, план-конспект занятия	ПК-5, УК-3, ОПК-8	ПК-5.3, УК-3.1, ОПК-8.2
		Практическая работа 4. Конструирование психологического образования. Методика анализа учебной информации. 1. Учебный элемент, спецификация учебных элементов, граф учебной информации. 2. Методика структурно-логического анализа учебной информации с помощью средств визуализации.	ПК-5, ОПК-8	ПК-5.3, ОПК-8.2
		Практическая работа 5. Конструирование психологического образования. Планирование практического занятия по психологии. 1. Ведущие дидактические цели, функции и структуру практического занятия. 2. Тип и вид занятия, основные задачи, решаемые на занятии, методы и средства обучения. 3. Структура занятия. 4. Инструкционная карта практического занятия по психологии.	ПК-5, УК-3, ОПК-8	ПК-5.3, УК-3.1, ОПК-8.2
		Педагогическое конструирование. Лекция. 1. История возникновения лекции и ее применение в учебной процессе современной высшей образовательной организации. 2. Теоретико-методические аспекты конструирования лекции. 3. Виды и основные требования к современной лекции	ПК-5, ОПК-8	ПК-5.3, ОПК-8.2

		Конструирование образовательного процесса. Лекционное занятие. 1. История возникновения лекции и ее применение в учебной процессе современной высшей образовательной организации. 2. Теоретико-методические аспекты конструирования лекции. 3. Виды и основные требования к современной лекции	ПК-5, УК-3, ОПК-8	ПК-5.3, УК-3.1, ОПК-8.2
		Методика презентации учебного материала. 1. Презентация. Как презентация работает? 2. 16 приемов развития презентации. 3. 5 приемов графической связанности	ПК-5, УК-3, ОПК-8	ПК-5.3, УК-3.1, ОПК-8.2
		Конструирование образовательного процесса. Практическое занятие по психологии. 1. Практическое и лабораторное занятие в системе профессионального образования. 2. Цели и функции практического занятия. 3. Инструкционная карта 4. Особенности организации практической деятельности на практическом занятии по психологии	ПК-5, УК-3, ОПК-8	ПК-5.3, УК-3.1, ОПК-8.2
		Практическая работа 9. Разработка итогового проекта по теме «Методика преподавания психологии в высшей школе». Зачет. 1. Разработка и защита итогового проекта. 2. Саморефлексия. Зачет	ПК-5, УК-3, ОПК-8	ПК-5.3, УК-3.1, ОПК-8.2
3.	Организация деятельности субъектов психологического образования			
		Практическая работа 6. Организация деятельности субъектов психологического образования. Планирование интерактивного семинара по психологии. 1. Ведущие дидактические цели, функции и структура семинарского занятия, правила оформления конспекта занятия. 2. Тип и вид занятия, основные задачи, решаемые на занятии, методы и средства обучения. 3. Структура семинарского занятия, содержание. 4. Методы для организации деятельности студентов на занятии по психологии.	ПК-5, УК-3, ОПК-8	ПК-5.3, УК-3.1, ОПК-8.2
		Методы и приемы стимулирования и организации учебно-познавательной деятельности. 1. Проблема реализации принципа активности в дидактике. 2. Активизация учебно-познавательной деятельности. Понятие. Характеристика. 3. Методы активизации учебной деятельности. 4. Подходы к классификации методов. Методы активного обучения. Примеры	ПК-5, УК-3, ОПК-8	ПК-5.3, УК-3.1, ОПК-8.2

		<p>Практическая работа 7. Познавательные и учебные задачи как средства активизации учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе освоения психологии. Конструирование учебного кейса по психологии. 1. Case-study (метод анализа конкретной ситуации). 2. Особенности применения данного метода в обучении. 3. Разновидности case-study, соответствующие разным целям обучения. 4. Правила и алгоритмы разработки кейсов для обучения.</p>	<p>ПК-5, УК-3, ОПК-8</p>	<p>ПК-5.3, УК-3.1, ОПК-8.2</p>
		<p>Методы обучения психологии. Методы и приемы стимулирования и организация учебно-познавательной деятельности. 1. Конструирование семинарского занятия по психологии. 2. Методы активизации учебной деятельности. 3. Классификации методов. 4. Методы активного обучения.</p>	<p>ПК-5, УК-3, ОПК-8</p>	<p>ПК-5.3, УК-3.1, ОПК-8.2</p>
		<p>Методы визуализации в обучении. 1. Визуальное мышление. Как мы видим? 2. Искусство объяснять: визуальный подход. 3. Периодическая таблица методов визуализации. 4. Что такое инфографика и в чем дидактическая (обучающая) особенность инфографических методов?</p>	<p>ПК-5, УК-3, ОПК-8</p>	<p>ПК-5.3, УК-3.1, ОПК-8.2</p>
		<p>Познавательные и учебные задачи как средства активизации учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе освоения психологии. 1. Case-study (метод анализа конкретной ситуации). 2. Особенности применения данного метода в обучении. 3. Разновидности case-study, соответствующие разным целям обучения. 4. Правила и алгоритмы разработки кейсов для обучения.</p>	<p>ПК-5, УК-3, ОПК-8</p>	<p>ПК-5.3, УК-3.1, ОПК-8.2</p>
4.	Педагогическая диагностика. Контроль и оценка знаний студентов по психологии			
		<p>Практическая работа 8. Разработка контрольно-оценочных материалов для проверки сформированности компетенций обучающихся. 1. Оценочные средства, их формы. 2. Разработка оценочных средств, критерии их оценки. 3. Методикой проведения контроля сформированности компетенций обучающихся с помощью разработанных оценочных средств</p>	<p>ПК-5, ОПК-8</p>	<p>ПК-5.3, ОПК-8.2</p>

		Педагогическая диагностика и контроль в обучении. 1. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии. 2. Оценочные средства, их формы. 3. Оценочные средства, критерии их оценки. 4. Методы контроля 5. Самоконтроль	ПК-5, УК-3, ОПК-8	ПК-5.3, УК-3.1, ОПК-8.2
		Практическая работа 9. Разработка итогового проекта по теме «Методика преподавания психологии в высшей школе». 1. Разработка и защита итогового проекта. 2. Саморефлексия	ПК-5, УК-3, ОПК-8	ПК-5.3, УК-3.1, ОПК-8.2
		Педагогическая диагностика. Оценивание результатов обучения. 1. Педагогическая диагностика. 2. Оценивание результатов обучения. Отметка История оценки в России. Ошибки оценивания. 3. Принципы оценивания. Технология оценивания. 4. Примеры разработки инструментов оценивания	ПК-5, УК-3, ОПК-8	ПК-5.3, УК-3.1, ОПК-8.2
		Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии. 1. Организация психологического пространства. 2. Психологическое просвещение как важный аспект в работе преподавателя психологии.	ПК-5, УК-3, ОПК-8	ПК-5.3, УК-3.1, ОПК-8.2
		Педагогическая диагностика. Практика разработки педагогических тестов. 1. Тест как инструмент измерения в психологии. Пять основных проблем в измерении. 2. Тесты учебных достижений. Педагогический тест. 3. Тестовые задания. Тестовая форма проверочного задания	ПК-5, УК-3, ОПК-8	ПК-5.3, УК-3.1, ОПК-8.2