

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

"Современные концепции естествознания"

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

2023 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике
д.м.н., доцент
И.А. Соловьева

27 июня 2023

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплины «Современные концепции естествознания»

Для ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Направленность
(профиль): Клиническая психология

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

Курс - I

Семестр - I

Лекции - 20 час.

Семинарские занятия - 40 час.

Самостоятельная работа - 48 час.

Зачет - I семестр

Всего часов - 108

Трудоемкость дисциплины - 3 ЗЕ

2023 год


При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 26 мая 2020 № 683.

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (протокол № 5 от 17 мая 2023 г.).

3) Стандарт организации «Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля). Часть I. Рабочая программа дисциплины (модуля). СТО СМК 8.3.05-21. Выпуск 3.»


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 11 от 23 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных наук  к.и.н., доцент Бакшеев А.И.

Согласовано:

Декан МПФФ  к.б.н. Шадрин К.В.

26 июня 2023 г.

председатель методической комиссии по специальности 37.05.01 Клиническая психология 
Мельник Н.В.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 12 от 27 июня 2023 г.)

Председатель ЦКМС  д.м.н., доцент Соловьева И.А.

Авторы:

- к.б.н., доцент Андренко О.В.

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Современные концепции естествознания" состоит в формировании представлений об основополагающих концепциях современной научной картины мира для создания у обучающихся естественно-научного мировоззрения и целостного взгляда на окружающий мир.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Современные концепции естествознания» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

Биология (школьный курс)

Знания: клеточно-организменного уровня организации жизни; многообразия организмов на Земле; надорганизменных систем и эволюции органического мира; особенностей строения и функционирования организмов разных царств и организма человека.

Умения: сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств и организма человека; сопоставлять биологические объекты, процессы, явления на всех уровнях организации жизни; устанавливать последовательность экологических и эволюционных процессов, явлений, объектов.

Навыки: работы с текстом, рисунками; решения типовых задач по цитологии и молекулярной биологии на применение знаний в области биосинтеза белка, состава нуклеиновых кислот, энергетического обмена в клетке; решения задач по генетике на применение знаний по вопросам моно- и полигибридного скрещивания, анализа родословной, сцепленного наследования и наследования признаков, сцепленных с полом; работа с муляжами, скелетами и влажными препаратами животных.

Физика (школьный курс)

Знания: физической сущности явлений природы; физических основ и принципов действия машин и механизмов.

Умения: проводить опыты, простые эксперименты, прямые и косвенные измерения.

Навыки: владения понятийным аппаратом и символическим языком физики; владения основами безопасности использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека.

Химия (школьный курс)

Знания: важнейших химических понятий; основных законов химии; основных теорий химии; важнейших веществ.

Умения: называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; типы химических реакций. Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи; характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; общие химические свойства основных классов неорганических соединений; проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников; использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах.

Навыки: объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве; определять возможность протекания химических превращений в различных условиях и оценивать их последствия; использовать правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников.

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Темы разделов дисциплины | Код формируемой компетенции | Коды индикаторов достижения компетенций |
|-----------|---------------------------------|--|-----------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Происхождение науки. | | | |
| | | Наука. Зарождение науки в древности. | ПК-8, УК-5, ОПК-1 | ПК-8.2, УК-5.3, ОПК-1.2 |
| | | Наука, основные характеристики. | ПК-8, УК-5, ОПК-1 | ПК-8.2, УК-5.3, ОПК-1.2 |
| | | Формирование основных научных представлений. | ПК-8, УК-5, ОПК-1 | ПК-8.2, УК-5.3, ОПК-1.2 |
| | | Зарождение науки в древности. | ПК-8, УК-5, ОПК-1 | ПК-8.2, УК-5.3, ОПК-1.2 |
| | | Основные научные проблемы современности. | ПК-8, УК-5, ОПК-1 | ПК-8.2, УК-5.3, ОПК-1.2 |
| | | Формирование основных научных представлений. Античность. | ПК-8, УК-5, ОПК-1 | ПК-8.2, УК-5.3, ОПК-1.2 |
| | | Формирование основных научных представлений. Новое время. | ПК-8, УК-5, ОПК-1 | ПК-8.2, УК-5.3, ОПК-1.2 |
| | | Основные научные проблемы современности. Естествознание. | ПК-8, УК-5, ОПК-1 | ПК-8.2, УК-5.3, ОПК-1.2 |
| | | Основные научные проблемы современности. Экология. Ноосфера. | ПК-8, УК-5, ОПК-1 | ПК-8.2, УК-5.3, ОПК-1.2 |
| 2. | Происхождение Вселенной. | | | |
| | | Происхождение Вселенной. | ПК-8, УК-5, ОПК-1 | ПК-8.2, УК-5.3, ОПК-1.2 |
| | | Происхождение Солнечной системы и Земли. | ПК-8, УК-5, ОПК-1 | ПК-8.2, УК-5.3, ОПК-1.2 |
| | | Строение Вселенной. | ПК-8, УК-5, ОПК-1 | ПК-8.2, УК-5.3, ОПК-1.2 |
| | | Теории происхождения Вселенной. | ПК-8, УК-5, ОПК-1 | ПК-8.2, УК-5.3, ОПК-1.2 |
| | | Происхождение и строение Солнечной системы. | ПК-8, УК-5, ОПК-1 | ПК-8.2, УК-5.3, ОПК-1.2 |
| | | Происхождение и строение Земли. | ПК-8, УК-5, ОПК-1 | ПК-8.2, УК-5.3, ОПК-1.2 |
| 3. | Происхождение жизни. | | | |
| | | Происхождение жизни. | ПК-8, УК-5, ОПК-1 | ПК-8.2, УК-5.3, ОПК-1.2 |
| | | Проблемы эволюции. | ПК-8, УК-5, ОПК-1 | ПК-8.2, УК-5.3, ОПК-1.2 |
| | | Свойства живого. | ПК-8, УК-5, ОПК-1 | ПК-8.2, УК-5.3, ОПК-1.2 |
| | | Гипотезы происхождения жизни. | ПК-8, УК-5, ОПК-1 | ПК-8.2, УК-5.3, ОПК-1.2 |

| | | | | |
|----|-------------------------|--|-------------------|-------------------------|
| | | Теория эволюции. История развития. | ПК-8, УК-5, ОПК-1 | ПК-8.2, УК-5.3, ОПК-1.2 |
| | | Синтетическая теория эволюции. | ПК-8, УК-5, ОПК-1 | ПК-8.2, УК-5.3, ОПК-1.2 |
| 4. | Происхождение человека. | | | |
| | | Происхождение человека. | ПК-8, УК-5, ОПК-1 | ПК-8.2, УК-5.3, ОПК-1.2 |
| | | Происхождение человеческого интеллекта. | ПК-8, УК-5, ОПК-1 | ПК-8.2, УК-5.3, ОПК-1.2 |
| | | Глобальные проблемы человечества. | ПК-8, УК-5, ОПК-1 | ПК-8.2, УК-5.3, ОПК-1.2 |
| | | Происхождение человека. История вопроса. | ПК-8, УК-5, ОПК-1 | ПК-8.2, УК-5.3, ОПК-1.2 |
| | | Происхождение человека. Современные представления. | ПК-8, УК-5, ОПК-1 | ПК-8.2, УК-5.3, ОПК-1.2 |
| | | Гипотезы происхождения человеческого интеллекта. | ПК-8, УК-5, ОПК-1 | ПК-8.2, УК-5.3, ОПК-1.2 |
| | | Проблемы искусственного интеллекта. | ПК-8, УК-5, ОПК-1 | ПК-8.2, УК-5.3, ОПК-1.2 |
| | | Проблемы генетического вырождения. | ПК-8, УК-5, ОПК-1 | ПК-8.2, УК-5.3, ОПК-1.2 |
| | | Экологические проблемы. Зачет. | ПК-8, УК-5, ОПК-1 | ПК-8.2, УК-5.3, ОПК-1.2 |