

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра педагогики и психологии с курсом ПО

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**"Педагогика с методикой преподавания в высшей школе"**

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 6 лет

2023 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной,  
воспитательной работе  
и молодежной политике  
д.м.н., доцент  
И.А. Соловьева

**27 июня 2023**

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Дисциплины «Педагогика с методикой преподавания в высшей школе»

Для ОПОП ВО по специальности 30.05.02 Медицинская биофизика

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 6 лет

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра педагогики и психологии с курсом ПО

Курс - IV

Семестр - VII

Лекции - 22 час.

Практические занятия - 51 час.

Самостоятельная работа - 35 час.

Зачет - VII семестр

Всего часов - 108

Трудоемкость дисциплины - 3 ЗЕ

2023 год


При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 30.05.02 Медицинская биофизика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 13 августа 2020 № 1002.


2) Учебный план по специальности 30.05.02 Медицинская биофизика, утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (протокол № 5 от 17 мая 2023 г.).

3) Стандарт организации «Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля). Часть I. Рабочая программа дисциплины (модуля). СТО СМК 8.3.05-21. Выпуск 3.»


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 10 от 15 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой педагогики и психологии с курсом ПО  д.ф.н., доцент Авдеева Е.А.

Согласовано:

Декан  д.м.н., доцент Наркевич А.Н.

19 июня 2023 г.

Председатель методической комиссии по специальности 30.05.02 Медицинская биофизика  к.ф.-м.н., доцент Романова Н.Ю.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 12 от 27 июня 2023 г.)

Председатель ЦКМС  д.м.н., доцент Соловьева И.А.

**Авторы:**

- к.п.н., доцент Кучер О.Н.

## 1. Вводная часть

### 1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Педагогика с методикой преподавания в высшей школе" состоит в овладении современными знаниями о сущности процессов образования, обучения и воспитания, об их специфике, структуре, феноменологии, динамике, развитии, знакомстве с системой категорий и понятий, с помощью которых педагогическая наука пытается описать и объяснить явления педагогической действительности; в овладении методами и приемами ее изучения и преобразования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Педагогика с методикой преподавания в высшей школе» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

#### Обществознание (школьный курс)

**Знания:** - целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни (в том числе и образовании), механизмах и регуляторах деятельности людей; - знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

**Умения:** - получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; - находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями) ;

**Навыки:** - давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

#### Философия

**Знания:** - методов и приемов философского анализа проблем; форм и методов научного познания, их эволюцию

**Умения:** - написать конспект на текст из первоисточника. Проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем. Анализировать мировоззренческие и методологические проблемы, содержащиеся в философских учениях прошлого и настоящего

**Навыки:** - написания аннотации на научную статью из журналов «Вопросы философии», «Философские науки». - философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества

## 2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Теоретико-методологические основы современного профессионального образования			
		Общие основы педагогики 1. Сущность образования 2. Функции и цель образования 3. Нормативно-правовые основы системы профессионального образования 4. Функции профессионального образования 5. Цели и задачи непрерывного образования 6. Принципы образования	УК-1, ОПК-7	УК-1.1, ОПК-7.1
		Образовательные парадигмы. Гуманистическая функция образования 1. Истоки многообразия парадигм. 2. Традиционная (знаниевая) парадигма. Технократическая парадигма. Биохевиористская парадигма. Гуманистическая парадигма. 3. Сравнительный анализ образовательных парадигм и их проявлений)	УК-1, УК-3, УК-3, ОПК-7	УК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-7.1
		Образовательные парадигмы Практическая работа № 1. Образовательные парадигмы и их проявления	УК-1, УК-3, УК-3, УК-3	УК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.4
		Содержание образования Содержание образования. Основные понятия. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Содержание профессионального (естественно-научного) образования. Дидактическая модель учебного предмета.	УК-3, УК-3, УК-3, ОПК-7	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.4, ОПК-7.1
		Содержание профессионального (естественно-научного) образования 1. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования 2. Содержание профессионального (естественнонаучного) образования. 3. Дидактическая модель учебного предмета)	УК-1, УК-3, ОПК-7	УК-1.1, УК-3.4, ОПК-7.1
2.	Теория и методика обучения и воспитания			

		Теория и методика воспитания 1. Сущность, предмет и задачи воспитания. 2. Виды воспитания. Современные концепции воспитания. 3. Закономерности и принципы воспитания. 4. Методы воспитания. 5. Подходы к классификации методов воспитания	УК-1, УК-3, УК-3, УК-3, УК-5	УК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.3
		Теория и методика обучения 1. Дидактика как направление педагогики. Основные дидактические системы. Основные категории дидактики. 2. Закономерности и принципы обучения. 3. Характеристики процесса обучения. Диалогический характер обучения. Гуманистический подход к организации педагогического процесса. 4. Основные дидактические концепции. 5. Методы и средства обучения в высшей школе 6. Формы организации обучения в вузе.	УК-1, УК-3, УК-3, ОПК-7	УК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-7.1
		Характеристика процесса обучения Основные категории: дидактика, обучение, преподавание, учебная деятельность; обучаемость. Закономерности и принципы обучения	УК-3, УК-3, УК-3, ОПК-7	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.4, ОПК-7.1
		Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Цели воспитания и самовоспитания 1. Методы приемы и средства воспитания 2. Формы воспитания 3. Типы воспитания 4. Модели и стили воспитания 5. Поликультурное воспитание.	УК-1, УК-3, УК-3, УК-3, УК-3	УК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4
3.	Педагогическое конструирование и организация образовательного процесса			
		Конструирование профессионального (естественно-научного) образования 1. Проектирование педагогического процесса. Этапы проектирования. 2. Конструирование педагогического процесса. 3. Объекты педагогического конструирования. 4. Формы педагогического конструирования: Учебная программа. Рабочая программа дисциплины Тематический план, План-конспект занятия	УК-3, УК-3, ОПК-7	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-7.1
		Организация деятельности субъектов профессионального образования 1. Конструирование целей обучения. 2. Таксономия учебных задач. 3. Методы обучения. 4. Подходы к классификации методов обучения.	УК-1, УК-3, ОПК-7	УК-1.1, УК-3.1, ОПК-7.1

		Педагогическая диагностика. Проверка и оценка знаний студентов 1. Диагностика и контроль в обучении 2. Функции и виды контроля. 3. Самоконтроль. Самоанализ (рефлексия)	УК-1, УК-3, УК-3, УК-3, ОПК-7	УК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-7.1
		Педагогическое конструирование образовательного процесса Формы педагогического конструирования: Учебная программа. Рабочая программа дисциплины Тематический план, План-конспект занятия	УК-1, ОПК-7	УК-1.1, ОПК-7.1
		Конструирование содержания естественно-научного образования Практическая работа № 5. Методика анализа учебной информации	УК-3, УК-3, УК-3, ОПК-7	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.4, ОПК-7.1
		Методы организации образовательного процесса Методы обучения . Методы и приемы стимулирования и организация учебно-познавательной деятельности	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-7, ОПК-7	УК-1.1, УК-3.4, УК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2
		Организация деятельности субъектов естественно-научного образования Практическая работа № 7. Планирование интерактивного семинара по предмету	УК-3, УК-3, ОПК-7, ОПК-7	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
		Педагогическая диагностика. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся по предмету История развития педагогической диагностики. Классификация форм контроля образовательных результатов обучающихся. Организация контроля. Традиционные и инновационные формы контроля. Оценка образовательных результатов	УК-3, УК-5, ОПК-7, ОПК-7	УК-3.4, УК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2
		Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся по предмету Практическая работа № 8. Разработка контрольно-оценочных материалов для проверки образовательных результатов обучающихся по предмету	УК-1, ОПК-7, ОПК-7	УК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2
4.	Сущность и структура педагогической деятельности			
		Профессиональная педагогическая деятельность 1. Педагогическая система. Структура педагогической системы 2. Модели педагогической деятельности 3. Педагогическое общение 4. Стили педагогического руководства	УК-1, УК-3, УК-3, УК-5, ОПК-7	УК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-5.3, ОПК-7.1

		Педагогическая практика Педагогическая ситуация. Педагогическая проблема. Педагогическая задача. Алгоритм решения педагогической ситуации	УК-1, УК-3, ОПК-7, ОПК-7	УК-1.1, УК-3.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2
		Стили педагогического руководства. Педагогические общение 1. Стиль педагогической деятельности. 2. Педагогическое общение. Понятие педагогического общения. Основные функции педагогического общения. Содержание общения. 3 Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. 4. Особенности педагогического общения. 5. Эффективное и неэффективное педагогическое общение. Конфликт	УК-1, УК-3, УК-3, УК-3, УК-3, УК-5	УК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-5.3
		Педагогическое общение Педагогическое общение. Технологии эффективного общения: техника вопросов, техника активного слушания, я- высказывание	УК-1, УК-3, УК-3, УК-5, ОПК-7	УК-1.1, УК-3.3, УК-3.4, УК-5.3, ОПК-7.2