

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Лечебный факультет

Кафедра клинической психологии и педагогики с курсом ПО

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**"Психология и педагогика"**

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 6 лет

2023 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной,  
воспитательной работе  
и молодежной политике  
д.м.н., доцент  
И.А. Соловьева

27 июня 2023

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Дисциплины «Психология и педагогика»

Для ОПОП ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.  
Направленность (профиль) Медико-профилактическое дело. Направленность  
(профиль): Медико-профилактическое дело

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 6 лет

Лечебный факультет

Кафедра клинической психологии и педагогики с курсом ПО

Курс - I, II

Семестр - II, III

Лекции - 20 час.

Практические занятия - 70 час.

Самостоятельная работа - 54 час.

Зачет с оценкой - III семестр

Всего часов - 144

Трудоемкость дисциплины - 4.0 ЗЕ

2023 год


При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело. Направленность (профиль) Медико-профилактическое дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 15 июня 2017 № 552.

2) Учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело. Направленность (профиль) Медико-профилактическое дело, утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (протокол № 5 от 17 мая 2023 г.).

3) Стандарт организации «Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля). Часть I. Рабочая программа дисциплины (модуля). СТО СМК 8.3.05-21. Выпуск 3.»


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 10 от 20 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой клинической психологии и педагогики с курсом ПО  д.пс.н., профессор  
Логинова И.О.

Согласовано:

Декан  к.фарм.н. Харитонова Е.В.

26 июня 2023 г.

Председатель методической комиссии по специальности 32.05.02 Медико-профилактическое дело  
 д.м.н. Протасова И.Н.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 12 от 27 июня 2023 г.)

Председатель ЦКМС  д.м.н., доцент Соловьева И.А.

**Авторы:**

- к.б.н., доцент Гуров В.А.

- Дьякова Н.И.

## 1. Вводная часть

### 1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Психология и педагогика" состоит в освоении студентами основ психологии и педагогики для формирования у них адекватного представления о человеке как о высшей ценности, и на этой основе - развитие нравственного отношения к пациенту, своим коллегам, личности любого другого человека; созданию у студента психолого-педагогического, этического мировоззрения как фундамента для изучения последующих дисциплин, и для последующей профессиональной врачебной деятельности.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Психология и педагогика» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

#### **Биология (школьный курс)**

**Знания:** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы

**Умения:** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии

**Навыки:** работы со справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, проводить биологические эксперименты, анализировать и оценивать достоверность полученных результатов. Написать конспект на текст из первоисточника

## 2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Общие основы педагогики и психологии			
		Педагогика и психология в системе наук о человеке План: 1. Объект и предмет педагогики. Основные категории и понятия педагогики. 2. Объект и предмет психологии. Основные категории и понятия психологии. 3. Методы психологии и педагогики: эмпирические и экспериментальные 4. Связь психологии и педагогики с медициной. 5. Роль психологических знаний деятельности врача 6. Педагогические составляющие в работе врача	УК-1	УК-1.2
		Психология саморегуляции. 1. Понятие саморегуляции. 2. Методы саморегуляции. 3. Практикум: Тренинговые упражнения. Развитие навыков саморегуляции	УК-1	УК-1.2
2.	Общие основы психологии			
		Психология познавательных и эмоционально-волевых процессов человека План: 1. Характеристика мышления и воображения. Основные нарушения. 2. Интеллект человека: виды, структура. Основные нарушения. 3. Эмоционально-волевые психические состояния и их нарушения в развитии человека. 4. Эмоции и чувства в работе врача.	УК-1	УК-1.2
		Методы исследования мышления Практикум: Методы исследования мышления	УК-6	УК-6.1
		Речь. Интеллект 1. Понятие интеллекта человека, виды, структура. 2. Речь. Функции речи. Виды речи. 3. Нарушения интеллекта, речи.	УК-6	УК-6.1
		Методы исследования интеллекта Методы исследования интеллекта	УК-6	УК-6.1
		Методы исследования эмоций, воли, поведения Методы исследования эмоционально-волевых особенностей человека	УК-6	УК-6.1

		<p>Психология человека: основные категории План: 1. Человека как индивид, индивидуальность. личность. 2. Личность. Структура личности. 3. Понятие о темпераменте. 4. Сознание как интегративный способ бытия человека. 5. Самосознание человека. 6. Практикум: составление профессиограммы и психогаммы врача</p>	УК-1	УК-1.2
		<p>Психический процесс ощущение. Методы исследования План: 1. Общие закономерности ощущений. Изменения чувствительности и процессы взаимодействия анализаторов 2. Психофизиологические основы ощущений. 3.Основные характеристики ощущений. 4. Виды ощущений. 5. Нарушения ощущений</p>	УК-6	УК-6.1
		<p>Психология познавательных процессов человека План: 1 Понятие психики. Мир психических явлений и процессов человека. Познавательные процессы. Общая характеристика ощущения, восприятия. Основные нарушения. 2. Память: виды, функции, свойства. Основные нарушения. 3. Характеристика внимания. Основные нарушения.</p>	УК-1	УК-1.2
		<p>Психический познавательный процесс восприятие. Методы исследования План: 1. Понятие восприятия. Отличие восприятия от ощущений. 2. Основные свойства образов восприятия: предметность, константность, целостность, категоричность. 3. Нарушения восприятия человека 4. Практикум: диагностическое исследование ощущения и восприятия</p>	УК-6	УК-6.1
		<p>Психический процесс внимание. Методы исследования 1. Понятие внимания 2. Типы и свойства внимания 3. Нарушение внимания. Типы невнимательности. 5. Методы исследования и развития внимания.</p>	УК-6	УК-6.1
		<p>Психический познавательный процесс память. Методы исследования План: 1. Понятие памяти 2. Виды и свойства памяти 3. Основные нарушения памяти 4. Методы развития памяти 5. Практикум: диагностические исследование памяти</p>	УК-6	УК-6.1
		<p>Мышление. Воображение План: 1.Определение понятий «мышление», «воображение», интеллект, речь 2. Виды мышления. Основные формы, методы, мыслительные операции. 3. Понятие о 1-ой и 2-ой сигнальных системах. 4. Воображение. Виды воображения. 5. Роль воображения в работе врача.</p>	УК-6	УК-6.1

		Эмоции и чувства. Волевая деятельность. Поведение. План: 1. Определение понятий эмоция, чувство, воля. 2. Классификации эмоций и чувств. 3. Волевые качества личности. 4. Знание об эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферах как фундамент определения стратегии взаимодействия врача и пациента 5. Нарушения эмоционально-волевой сферы.	УК-6	УК-6.1
		Психология личности. Мотивация, деятельность. 1. Понятие потребности, мотива, деятельности 2. Теории мотивации 3. Классификация мотивов и потребностей 4. Строение потребностно-мотивационной сферы 5. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации 6. Понятие о локусе контроля. Виды локуса контроля 7. Методы исследования личности	УК-6	УК-6.1
		Психология личности. Структура личности. Сознание. Характер. Способности. Направленность 1. Психические свойства личности: характер, способности, направленность 2. Структура характера. Связь темперамента и характера человека со свойствами личности. 3. Понятие «акцентуации характера» 4. Направленность личности 5. Я-концепция 5. Практикум	УК-6	УК-6.1
		Психология личности План: 1. Общая характеристика понятий индивид, индивидуальность, личность человека 2. Основные зарубежные и отечественные психологические теории личности. Их классификации 3. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности 4. Психологические категории и свойства личности: мотивы, направленность, способности, характер и его акцентуации, воля. Их значение и учет в профессиональной деятельности врача	УК-1	УК-1.2
3.	Основы психологии развития			
		Элементы психологии развития и их учет в деятельности врача План: 1. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути 2. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека 3. Законы изменения психических процессов человека на разных возрастных этапах его развития 4. Периодизация психического развития человека (Л.С. Выготский, Д.Б.Эльконин, Э. Эриксон) 5. Учет возрастных психолого-педагогических характеристик пациентов (ребенка, подростка, взрослого, пожилого человека) в профессиональной деятельности врача	УК-1	УК-1.2

		<p>Возрастная психология как наука о закономерностях развития человека. 1. Возрастная психология: объект, предмет и методы исследования. 2. Понятие возраста. Хронологический и психический возраст 3. Законы возрастного развития человека 4. Периодизации психического развития человека (Л.С. Выготского , Д.Б. Эльконина) 5. Медико-психолого-педагогическое сопровождение людей на разных этапах онтогенеза</p>	УК-1	УК-1.2
		<p>Характеристика возраста на разных этапах онтогенеза: основные закономерности психологического развития детей и подростков. 1. Периодизации детского развития. 2. Основные закономерности психического развития детей. Ведущая деятельность. Социальная ситуация развития. 3. Кризисы развития. 4. Особенности познавательного и личностного развития на основных этапах периода детства: раннее детство, дошкольный и младший школьный возраст, подростничество. 5. Практикум: эффективное взаимодействие с детьми и подростками.</p>	УК-1	УК-1.2
		<p>Психологические особенности юности, взрослости, старости. 1. Психолого-педагогическая характеристика личности в юношеский период. 2. Стадии развития взрослой личности по Э.Зриксону. Нормальная/аномальная линия развития. Кризисы. 3. Психология старости и старения (характеристика старости, типы старения) 4. Практикум: Техники эффективного взаимодействия с пациентами разного возраста.</p>	УК-1	УК-1.2
4.	Психология и педагогика в профессиональной деятельности врача			
		<p>Психология и педагогика здоровья и здорового образа жизни человека План: 1. Понятия здоровье, внутренняя картина здоровья. Здоровый образ жизни человека 2. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья 3. Отношение человека к болезни. Внутренняя картина болезни 4. Понятие о стрессе и дистрессе. Способы защиты/преодоления стресса 5. Понятие о психосоматике.</p>	УК-6, УК-1	УК-6.1, УК-1.2
		<p>Кризисы профессионального становления. Стресс и дистресс в жизнедеятельности План: 1. Типология профессиональных кризисов личности. 2. Профессиональный стресс. Проблема стресса и дистресса в профессиональной деятельности. 3. Методы саморегуляции и самоуправления в жизни врача.</p>	УК-6, УК-1	УК-6.1, УК-1.2



		<p>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности врача  План: 1. Понятие и структура профессиональной деятельности врача. Уровни профессионализма врача. 2. Основные психолого-педагогические характеристики профессиональной деятельности врача ( самосовершенствование врача; многофункциональность труда практического врача, высокий уровень неопределенности в ходе решения профессиональных проблем; психическое напряжение; недостаточная проработанность критериев оценки эффективности врачебной деятельности, высокий уровень личной ответственности в решении сложных профессиональных задач и др.) 3. Вопросы морали, нравственности и гуманности в деятельности врача. Нравственный образ современного врача 4. Психология трудовой мотивации личности 5. Типология профессиональных кризисов врача 6. Психолого-педагогические методы развития личности врача в профессии</p>	УК-6, УК-1	УК-6.1, УК-1.2
		<p>Современные педагогические технологии обучения и воспитания в медицинском образовании 1. Современные педагогические технологии обучения и воспитания. 2. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском ВУЗе.</p>	УК-1	УК-1.2
		<p>Здоровьесберегающие образовательные технологии. 1. Здоровьесберегающие технологии: определения, классификации, особенности внедрения. 2. Здоровьесберегающие образовательные технологии: виды, характеристики, организационно-педагогические условия внедрения, методы оценки эффективности.</p>	УК-1	УК-1.2
		<p>Психология и педагогика здоровья. Здоровый образ жизни человека 1. Понятия здоровья, внутренней картины здоровья. Здоровый образ жизни человека. 2. Внутренняя картина болезни (понятие. виды, источники формирования). 3. Отношение человека к болезни (Реакция на болезнь). 4. Типы отношения к болезни.</p>	УК-1	УК-1.2
		<p>Психология и педагогика здоровья. Стресс, совладание со стрессом. 1. Стресс и адаптация. Трехфазная природа стресса. Виды стресса. 2. Физиологические механизмы приспособления к стрессу. Способы преодоления от стресса. Психологические способы защиты от стресса. 3. Понятие о психосоматике. Влияние стресса на развитие психосоматических заболеваний.</p>	УК-6	УК-6.1

		Психология и педагогика здоровья. Факторы стрессоустойчивости, позволяющие повысить защитные механизмы организма	УК-6	УК-6.1
		Природа межличностного и группового конфликта План: 1. Межличностное взаимодействие в процессе деятельности 3. Понятия спор и конфликт в межличностном взаимодействии. Конструктивные и неконструктивные конфликты 4. Психология конфликта: структура, стадии, динамика, виды, стили поведения в конфликтной ситуации 5. Правила конструктивного разрешения конфликта. 6. Общие принципы управления конфликтами. Конфликты в медицине.	УК-3	УК-3.5
		Природа межличностного и группового конфликта. Анализ имитационных моделей. Управление конфликтами. Практикум	УК-3	УК-3.5
		Основы психологии профессиональной деятельности. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности врача 1. Понятие и структура профессиональной деятельности врача. Уровни профессионализма врача. 2. Способности как фактор успешности профессиональной деятельности. 3. Основные психолого-педагогические характеристики профессиональной деятельности врача 4. Нравственный образ современного врача 5. Психология трудовой мотивации личности	УК-6	УК-6.1
		Кризисы профессионального становления. Способы преодоления профессиональных кризисов. Психология саморазвития. Типология профессиональных кризисов врача. Практикум.	УК-6	УК-6.1
		Стрессы в профессиональной деятельности. Профессиональное выгорание. 2. Психолого-педагогические методы развития личности врача в профессии 3. Принципы непрерывности современного медицинского образования. 3. Профессиональное выгорание	УК-6	УК-6.1
		Психология малых групп. Медицинский коллектив. План: 1. Понятие малой группы, основные характеристики межличностных отношений в группе. Виды малых групп 2. Коллектив и его признаки 3. Психолого-педагогический смысл лидерства, руководства и власти в группе. Понятие эффективного руководства. Классификация стилей руководства 4. Характер взаимоотношений в группе в зависимости от уровня ее развития как коллектива.	УК-1	УК-1.2
		Руководство и лидерство в медицинском коллективе Практикум: Навыки эффективного взаимодействия в группе и коллективе	УК-1	УК-1.2

5.	Основы психологии и педагогики общения			
		Межличностное взаимодействие в профессиональной деятельности План: 1. Межличностное взаимодействие. Понятие, виды, структура и этапы общения. 2. Требования к разговору врача. 3. Коммуникативные барьеры в процессе общения врача и пациента. 4. Психология малых групп и коллективов. Руководство и лидерство. 5. Конфликтное взаимодействие. Управление конфликтом.	УК-3, УК-1	УК-3.5, УК-1.2
		Психология и педагогика общения врача и пациента План: 1. Особенности взаимоотношения врача и пациента. Понятие эффективного общения в системе врач-пациент 2. Структура и этапы процесса общения. 3. Коммуникативные способности врача и их развитие (способность врача к волевому воздействию и логическому убеждению; логическая и суггестивная аргументация доводов врача; логика доказательства; методика предъявления медицинских требований)	УК-6	УК-6.1
		Психология и педагогика общения врача и пациента. Индивидуальная беседа врача и пациента 1 Коммуникативные барьеры взаимодействия в работе врача и способы их преодоления. 2. Особенности индивидуальной беседы врача и пациента. Управление беседой.	УК-1	УК-1.2
6.	Основы медико-просветительской деятельности врача			
		Профилактическая медицина 1. Понятие и приоритет профилактической медицины 2. Типы и виды просветительских программ 3. Формы просветительской работы врача 4. Учебно-просветительское занятие	УК-1	УК-1.2
		Просветительская деятельность врача Практикум: Учебно-просветительское занятие и его оценка	УК-1	УК-1.2
		Систематизация изученного материала	УК-3, УК-6, УК-1	УК-3.5, УК-6.1, УК-1.2