

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра педагогики и психологии с курсом ПО

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**"Специальное и коррекционное обучение"**

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

2018 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



25 июня 2018

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Дисциплины «Специальное и коррекционное обучение»

Для ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Психология здоровья и спорта)

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра педагогики и психологии с курсом ПО

Курс - III

Семестр - VI

Лекции - 20 час.

Практические занятия - 32 час.

Семинарские занятия - 20 час.

Самостоятельная работа - 70.65 час.

Экзамен - VI семестр (36 ч.)

Всего часов - 142.65

Трудоемкость дисциплины - 4 ЗЕ

2018 год

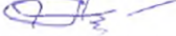
При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Психология здоровья и спорта), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 сентября 2016 № 1181.


2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Психология здоровья и спорта), утвержденный Ученым Советом ГБОУ ВПО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (протокол № 0 от 30 ноября 1999 г.).

3) Стандарт организации «Рабочая программа дисциплины (модуля). СТО 7.5.04-16. Выпуск 2».


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 9 от 7 мая 2018 г.)

Заведующий кафедрой педагогики и психологии с курсом ПО  д.ф.н., доцент Авдеева Е.А.


Согласовано:

Декан факультета МПФФ  к.фарм.н., доцент Богданов В.В.

13 июня 2018 г.

Председатель методической комиссии по специальности «Клиническая психология»  к.пс.н., доцент Чупина В.Б.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 6 от 25 июня 2018 г.)

Председатель ЦКМС  д.м.н., профессор Никулина С.Ю.

**Авторы:**

- к.б.н., доцент Гуров В.А.

## 1. Вводная часть

### 1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Специальное и коррекционное обучение" состоит в формировании у обучающихся компетенций, базовых знаний в области специального и коррекционного обучения и воспитания

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Специальное и коррекционное обучение» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

#### **Общая психология с практикумом**

**Знания:** механизмов психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

**Умения:** характеризовать основные особенности психического развития человека

**Навыки:** выявлять и способствовать преодолению, адаптации, социализации, реабилитации особенностей развития лиц с ОВЗ и инвалидов

#### **Введение в клиническую психологию**

**Знания:** индивидуально-типологических особенностей на возникновение и развитие неврозов, методов патопсихологической диагностики, этических принципов в работе клинического психолога

**Умения:** определять границы нормы и патологии, основываясь на критериях психического и социального здоровья, выявлять возможные причины психосоматических расстройств, психологических выгод от симптомов болезни у пациентов, подбирать направление и техники работы с клиентами в зависимости от их индивидуальных особенностей, применять полученные знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, использовать их в научно-исследовательской работе.

**Навыки:** выявлять причины того или иного «расстройства паттерна функционирования», определять вид реакции на стресс и расстройства адаптации, применять стандартизированные и нестандартизированные методы и составлять и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику эмоционального выгорания клинического психолога

**2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Сущность специального и коррекционного обучения.			
		Гуманистическая компонента в коррекционном обучении Включающее образование. Принятие лиц с ОВЗ нормально развивающимися сверстниками. Инклюзивная культура. Федеральная государственная программа Доступная среда	ОК-1	ОК-1
		Этиология и патогенез различных нарушений раннего развития Этиология (пренатальный, натальный, постнатальный) период. Онтогенез. Патогенез различных нарушений раннего развития.	ПСК-3	ПСК-3.6
		Порядок получения статуса Лицо с ОВЗ, Инвалид Деятельность ПМПК (комиссии), Бюро МСЭ	ПК-13	ПК-13
		Обучение и воспитание детей с ОВЗ и детей-инвалидов Особенности организации процесса обучения различных категорий лиц с ОВЗ. Профессионализация и профориентация лиц с ОВЗ.	ПК-13	ПК-13
		Особенности раннего развития лиц с ОВЗ и инвалидностью Особенности раннего развития слабослышащих/глухих, слабовидящих/слепых, с тяжелой речевой патологией, с ЗПР, с умственной отсталостью	ПСК-3	ПСК-3.6
		Особенности раннего развития лиц с ОВЗ и инвалидностью. Особенности раннего развития слабослышащих/глухих, слабовидящих/слепых, с тяжелой речевой патологией, с ЗПР, с умственной отсталостью	ПСК-3	ПСК-3.6
		Особенности раннего развития детей с ОВЗ Особенности раннего развития лиц с ДЦП, СДВГ, РДА, с сочетанными дефектами	ПК-13	ПК-13
		Роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в реализации права на образование лиц с ОВЗ. ПМПК. Коллегиальное заключение. Школьный ПМПК (консилиум). Модели эффективного взаимодействия специалистов консилиума.	ПК-13	ПК-13

		Порядок получения статуса Лицо с ОВЗ, Инвалид. Деятельность ПМПК (комиссии), бюро МСЭ.	ОК-1	ОК-1
		Система коррекционного образования в России и за рубежом Особенности инклюзивного образования в России, европейских странах, США и Китае.	ПК-13	ПК-13
2.	Образовательно-воспитательный процесс в специальных и коррекционных учреждениях.			
		Категории детей нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении. Дефиниция понятий ОВЗ, инвалидность Соотношение понятий ОВЗ и Инвалидность. Порядок получения статуса лицо с ОВЗ, Инвалид.	ПСК-3	ПСК-3.6
		Интегрированное и инклюзивное образование. Особенности интегрированного образования. Особенности инклюзивного образования. Сходство и различия.	ПК-13	ПК-13
		Инклюзивные образовательные технологии Дефиниция понятия Педагогическая технология. Современные коррекционные технологии. Инклюзивные образовательные технологии.	ПК-13	ПК-13
		Обучение и развитие детей с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий Особенности организации обучения различных категорий лиц с ОВЗ (слепые и слабовидящие, глухие и слабослышащие, с тяжелыми нарушениями речи, умственной отсталостью, ЗПР, ДЦП, РДА). Индивидуальный образовательный маршрут. АООП.	ПСК-3	ПСК-3.6
3.	Система специального/коррекционного образования			
		Актуальная нормативная документация инклюзивного (включающего) образования Актуальная нормативная документация инклюзивного (включающего) образования дошкольного, школьного общего, высшего профессионального образования. Международный, федеральный, региональный и локальные уровни	ПК-13	ПК-13
		Комплексное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в образовании. Модель комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в образовании.	ПСК-3	ПСК-3.6

		Психологическое обеспечение интегрированного обучения. ФГОС для детей с ОВЗ. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью. Цензовое и нецензовое образование для различных категорий детей с ОВЗ.	ПК-13, ПСК-3	ПК-13, ПСК-3.6
		Надомное обучение Особенности организации обучения на дому. Особенности учебного плана и итоговой/промежуточной аттестации. Процедура перевода на надомное обучение.	ПСК-3	ПСК-3.6
		Мониторинг эффективности инклюзивного образования. Понятие мониторинга. Особенности оценки эффективности инклюзивного образования.	ПК-13	ПК-13