

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и педагогики с курсом ПО

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

"Педагогическая психология"

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

2018 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



25 июня 2018

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплины «Педагогическая психология»

Для ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Психология здоровья и спорта)

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и педагогики с курсом ПО

Курс - II

Семестр - III

Лекции - 20 час.

Практические занятия - 20 час.

Семинарские занятия - 20 час.

Самостоятельная работа - 48 час.

Зачет - III семестр

Всего часов - 108

Трудоемкость дисциплины - 3 ЗЕ

2018 год


При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Психология здоровья и спорта), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 сентября 2016 № 1181.

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Психология здоровья и спорта), утвержденный Ученым Советом ГБОУ ВПО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (протокол № 0 от 30 ноября 1999 г.).

3) Стандарт организации «Рабочая программа дисциплины (модуля). СТО 7.5.04-16. Выпуск 2».


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 10 от 14 июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой клинической психологии и педагогики с курсом ПО  д.пс.н., профессор
Логинова И.О.

Согласовано:

Декан факультета МПФФ  к.фарм.н., доцент Богданов В.В.

13 июня 2018 г.

Председатель методической комиссии по специальности «Клиническая психология» 
к.пс.н., доцент Чупина В.Б.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 6 от 25 июня 2018 г.)

Председатель ЦКМС  д.м.н., профессор Никулина С.Ю.

Авторы:

- д.пс.н., профессор Логинова И.О.

- к.п.н., доцент Гавриленко Л.С.

- к.пс.н., доцент Чупина В.Б.

- к.пс.н. Живаева Ю.В.

- к.пс.н. Алыджи Е.И.

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Педагогическая психология" состоит в создании общетеоретических основ мировоззрения клинических психологов; ознакомлении их с психологическими основами образовательного процесса, условиями и факторами формирования психических новообразований в ходе реализации образовательного процесса; содействии в становлении у студентов ключевых профессионально-личностных компетенций и психолого-педагогической культуры.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Педагогическая психология» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

Обществознание, история (школьный курс)

Знания: целостного представления об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни (в том числе и образовании), механизмах и регуляторах деятельности людей; ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

Умения: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные термины и понятия; преобразовывать полученную информацию в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

Навыки: оценки взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

Общая психология с практикумом

Знания: о природе человеческой психологии, о ее специфике, структуре, феноменологии, динамике, развитии; ряда ключевых понятий психологии и педагогики; о целостном педагогическом процессе, его сущности, закономерностях, принципах, содержании, методах, формах и средствах его осуществления; сущности компетентностного подхода в образовании; специфики методов, форм и технологий обучения в школе и вузе; методов психологии, позволяющих исследовать, корректировать, развивать психологическую реальность;

Умения: анализировать различные теоретические и методологические позиции; самостоятельно ставить исследовательские задачи, выдвигать гипотезы, намечать содержание и этапы психологического исследования; осмысливать педагогическую действительность в категориях педагогики; пользоваться понятийным аппаратом, инструментарием педагогической деятельности;

Навыки: владения методами, процедурами и техникой общепсихологической диагностики и эксперимента, обработки полученных данных; способами профессионально-педагогического мышления, методами и приемами обучения и воспитания, техникой педагогического общения; анализом и рефлексией, пониманием и интерпретацией, способами профессионально-педагогического мышления.

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Общие основы педагогической психологии			
		Общая характеристика, предмет и задачи педагогической психологии	ОК-1	ОК-1
		Общая характеристика, предмет и задачи педагогической психологии	ОК-1, ПК-10	ОК-1, ПК-10
2.	Психология обучения			
		Научение и учение	ОК-1	ОК-1
		Обучение и развитие. Развивающие возможности различных типов (моделей) обучения (Case-study в интерактивной форме)	ОК-1, ПК-9	ОК-1, ПК-9
		Обучение и развитие, развивающие возможности различных типов (моделей) обучения	ОК-1	ОК-1
		Психологическая характеристика технологий обучения	ОК-1, ПК-9	ОК-1, ПК-9
3.	Психология учебной деятельности			
		Учебная деятельность (Case-study в интерактивной форме)	ОК-1	ОК-1
		Мотивы учения (Case-study в интерактивной форме)	ОК-1	ОК-1
		Внешняя структура и предметное содержание учебной деятельности	ОК-1	ОК-1
		Учебная деятельность	ОК-1, ПК-9	ОК-1, ПК-9
		Мотивы учения	ОК-1	ОК-1
		Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности	ОК-1, ПК-9	ОК-1, ПК-9
4.	Психология воспитания			
		Психологические основы воспитания (Case-study в интерактивной форме)	ПК-10	ПК-10
		Психологические основы воспитания	ОК-1, ПК-10	ОК-1, ПК-10
5.	Психология педагогической деятельности			
		Психологическая характеристика педагогической деятельности (Case-study в интерактивной форме)	ОК-1, ПК-9	ОК-1, ПК-9
		Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание	ПК-9	ПК-9

		Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога	ОК-1	ОК-1
		Психологическая характеристика педагогической деятельности	ОК-1, ПК-9	ОК-1, ПК-9
6.	Учебно-педагогическое взаимодействие и общение в образовательном процессе			
		Психология педагогического взаимодействия и общения (Case-study в интерактивной форме)ксп	ПК-9	ПК-9
		Психология педагогического взаимодействия и общения	ОК-1, ПК-9	ОК-1, ПК-9
		Учебно-педагогическое сотрудничество	ПК-10	ПК-10
7.	Психология образовательной среды			
		Психология образовательной среды	ПК-10	ПК-10
		Психология образовательной среды (Case-study в интерактивной форме). Зачет.	ОК-1, ПК-10	ОК-1, ПК-10