

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и педагогики с курсом ПО

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

"Психология"

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 5 лет

2023 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике
д.м.н., доцент
И.А. Соловьева

27 июня 2023

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплины «Психология»

Для ОПОП ВО по специальности 33.05.01 Фармация. Направленность (профиль)
Фармация

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 5 лет

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и педагогики с курсом ПО

Курс - III

Семестр - V, VI

Лекции - 20 час.

Практические занятия - 54 час.

Самостоятельная работа - 34 час.

Экзамен - VI семестр (36 ч.)

Всего часов - 144

Трудоемкость дисциплины - 4 ЗЕ

2023 год

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Психология" состоит в ознакомлении обучающихся с современными представлениями о психологии человека, о специфике его развития, а также представлении системы педагогических и психологических категорий и понятий, с помощью которых психологическая наука и педагогическая практика описывают все многообразие проявлений человеческой реальности (межличностное взаимодействие, педагогическое взаимодействие, проявления в ситуации общения, конфликта, управления человеческими ресурсами и др.).

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Психология» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

Биология (школьный курс)

Знания: о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы

Умения: применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии

Навыки: работы со справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, проводить биологические эксперименты, анализировать и оценивать достоверность полученных результатов. Написать конспект на текст из первоисточника

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Введение в психологию			
		Педагогика и психология в системе наук о человеке.	УК-3, УК-5, УК-6, УК-6	УК-3.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2
		Педагогика и психология: основные категории.	УК-3, УК-5, УК-6, УК-6	УК-3.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2
		Психология как наука. Категориальный строй психологии. 1. Объект и предмет психологии. 2. Основные этапы в истории становления психологии. 3. Задачи, методы и отрасли современной психологии. 4. Происхождение и развитие психики. 4. Основные категории и понятия психологии.	УК-3, УК-5, УК-6, УК-6	УК-3.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2
		Психология в системе наук о человеке. 1. Объект и предмет психологии. Основные категории и понятия психологии. 2. Происхождение и развитие психики. 3. Психолого-педагогические знания в структуре деятельности фармацевта. 4. Практикум: изучение профессиограммы и психограммы.	УК-3, УК-5, УК-6, УК-6	УК-3.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2
2.	Общие основы психологии			
		Психология человека: основные категории. 1. Человек: реалии человеческого существования (индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум). 2. Деятельность: виды, структура. Профессиональная деятельность фармацевта. Общение как специфическая деятельность. 3. Сознание как интегративный способ бытия человека. Самосознание человека.	УК-3, УК-5, УК-6, УК-6	УК-3.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2
		Психология познавательных процессов. 1. Познавательные процессы. Общая характеристика ощущения, восприятия. Взаимодействие ощущений. Чувствительность. Пороги ощущений. Иллюзии восприятия. 2. Память: виды, функции, свойства. Способы тренировки и развития памяти. 3. Характеристика внимания. Основные виды внимания, свойства.	УК-3, УК-5, УК-6, УК-6	УК-3.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2
		Ощущение, методы исследования. 1. Общие закономерности ощущений. Изменения чувствительности и процессы взаимодействия анализаторов. 2. Мозговые основы ощущений. Основные характеристики ощущений. 3. Виды ощущений. 4. Расстройства ощущений. 5. Практикум: Исследование ощущений.	УК-3, УК-5, УК-6, УК-6	УК-3.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2

		Восприятие и методы его исследования. 1. Восприятие и его роль в деятельности фармацевта. 2. Основные свойства восприятия. 3. Расстройства восприятия. 4. Практикум: Исследование восприятия.	УК-3, УК-5, УК-6, УК-6	УК-3.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2
		Внимание. Методы исследования. 1. Характеристика внимания: виды, свойства. 2. Основные нарушения внимания. 3. Практикум: изучение внимания.	УК-3, УК-5, УК-6, УК-6	УК-3.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2
		Память и внимание. Методы исследования.	УК-3, УК-5, УК-6, УК-6	УК-3.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2
		Память . Методы исследования. 1. Характеристика памяти: виды, свойства. 2. Основные нарушения памяти. 3. Роль памяти в профессиональной деятельности. 4. Практикум: изучение памяти.	УК-3, УК-5, УК-6, УК-6	УК-3.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2
		Память и внимание в профессиональной деятельности провизора (фармацевта). 1. Роль внимания и памяти в профессиональной деятельности провизора (фармацевта). 2. Практикум: мнемотехнические приемы (тренинг формирования мнемотехнических приемов)	УК-3, УК-5, УК-6, УК-6	УК-3.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2
		Память и внимание в профессиональной деятельности фармацевта.	УК-3, УК-5, УК-6, УК-6	УК-3.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2
		Мышление и воображение. Методы исследования мышления, воображения.	УК-3, УК-5, УК-6, УК-6	УК-3.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2
		Речь в структуре мыслительности. Методы исследования речи. 1. Речь: виды речи, роль речи в мыслительности человека. 2. Практикум: развитие речи фармацевта.	УК-3, УК-5, УК-6, УК-6	УК-3.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2
		Интеллект. Методы исследования интеллекта. 1. Интеллект человека: виды, структура. 2. Практикум: исследование интеллекта.	УК-3, УК-5, УК-6, УК-6	УК-3.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2
		Эмоционально-волевая и мотивационно-потребностная сферы в структуре личности.	УК-3, УК-5, УК-6, УК-6	УК-3.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2
		Эмоционально-волевая и мотивационно-потребностная сферы в структуре личности. Групповая дискуссия. 1. Потребности и мотивы: понятие, виды. 2. Учет знания о мотивационно-потребностной сфере. 3. Практикум: исследование мотивационно-потребностных особенностей личности.	УК-3, УК-5, УК-6, УК-6	УК-3.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2
		Мотивация как основа профессиональной деятельности.	УК-3, УК-5, УК-6, УК-6	УК-3.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2
3.	Введение в возрастную психологию			
		Возрастная психология как наука о закономерностях развития человека. 1. Возраст. Структура возраста. 2. Законы возрастного развития. 3. Периодизации психического развития человека (на примере Л.С. Выготского , Д.Б. Эльконина , Э. Эриксона).	УК-3, УК-5, УК-6, УК-6	УК-3.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2

		Характеристика возрастов на разных этапах онтогенеза (бинарная лекция). 1. Основные закономерности психологического развития детей и подростков. 2. ВКБ и ВКЗ как характеристика потребителей фармацевтической продукции	УК-3, УК-5, УК-6, УК-6	УК-3.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2
		Характеристика возрастов на разных этапах онтогенеза. 1. Психология взрослости. 2. Психологические особенности в период старости.	УК-3, УК-5, УК-6, УК-6	УК-3.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2
		Характеристика возрастов на разных этапах онтогенеза: психология младенчества, раннего детства, дошкольника. 1. Младенчество как период стабильного развития. 2. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет. 3. Практикум: Общаться с ребенком. Как?. 4. Психология дошкольного возраста. 5. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста	УК-3, УК-5, УК-6, УК-6	УК-3.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2
		Характеристика возрастов на разных этапах онтогенеза: психология младенчества, раннего детства и дошкольника.	УК-3, УК-5, УК-6, УК-6	УК-3.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2
		Характеристика возрастов на разных этапах онтогенеза: младший школьник, подросток, юноша.	УК-3, УК-5, УК-6, УК-6	УК-3.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2
4.	Психология и педагогика профессиональной деятельности			
		Основы психологии профессиональной деятельности. 1. Человек как субъект труда. 2. Периодизация развития человека как субъекта труда (по Е.А. Климову). 3. Психология профессиональной деятельности. 4. Степени профессиональной пригодности.	УК-3, УК-5, УК-6, УК-6	УК-3.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2
		Кризисы профессионального становления и стрессы в профессиональной деятельности. 1. Кризис как социально-психологическое явление. 2. Профессиональный кризис, его сущность и содержание. 3. Типы профессиональных кризисов. 4. Стресс.	УК-3, УК-5, УК-6, УК-6	УК-3.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2
		Межличностное взаимодействие. 1. Межличностное взаимодействие: понятие, динамика развития, формы. 2. Факторы способствующие формированию аттракции. 3. Социальное влияние: виды. 4. Психология конфликта: виды, стили поведения в конфликтной ситуации.	УК-3, УК-5, УК-6, УК-6	УК-3.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2
		Основы психологии профессиональной деятельности. Групповая дискуссия. 1. Человек как субъект труда. 2. Психологические основы профессиональной деятельности фармацевта. 3. Психология трудовой мотивации личности. 4. Практикум: формирование профессионального самосознания фармацевта.	УК-3, УК-5, УК-6, УК-6	УК-3.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2

		Кризисы профессионального становления. Способы преодоления профессиональных кризисов. 1. Этапы профессионального становления. 2. Кризисы в профессиональном развитии. 3 Типология профессиональных кризисов личности. 4. Способы преодоления профессиональных кризисов.	УК-3, УК-5, УК-6, УК-6	УК-3.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2
		Кризисы профессионального становления.	УК-3, УК-5, УК-6, УК-6	УК-3.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2
		Стрессы в профессиональной деятельности. 1. Понятие стресса. 2. Профессиональный стресс. 3. Проблема стресса и дистресса в профессиональной деятельности. 4. Практикум: изучение показателей стрессоустойчивости.	УК-3, УК-5, УК-6, УК-6	УК-3.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2
		Психология саморегуляции.	УК-3, УК-5, УК-6, УК-6	УК-3.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2
		Психология малых групп. Лидерство, руководство, власть в группе.	УК-3, УК-5, УК-6, УК-6	УК-3.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2
		Психология конфликта, стили поведения в конфликтной ситуации.	УК-3, УК-5, УК-6, УК-6	УК-3.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2
		Психология конфликта, стили поведения в конфликтной ситуации. Поведение в конфликтной ситуации. 1. Психология конфликта: виды, стили поведения в конфликтной ситуации. 2. Межличностное взаимодействие в процессе деятельности. 3. Практикум: изучение показателей конфликтности. Тренинг Поведение в конфликтной ситуации.	УК-3, УК-5, УК-6, УК-6	УК-3.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2
		Психология конфликта, стили поведения в конфликтной ситуации. Анализ имитационных моделей. Зачетное занятие. 1. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия. 2. Практикум: Мини-тренинг по работе в конфликтных ситуациях. Анализ имитационных моделей поведения в различных ситуациях.	УК-3, УК-5, УК-6, УК-6	УК-3.3, УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2