

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт последипломного образования

Кафедра клинической психологии и педагогики с курсом ПО

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**"Психотерапия"**

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 2 года

2018 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



25 июня 2018

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Дисциплины «Психотерапия»

для специальности 31.08.22 Психотерапия

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 2 года

квалификация: врач-психотерапевт

Институт последипломного образования

Кафедра клинической психологии и педагогики с курсом ПО

Курс - I, II

Семестр - I, II, III, IV

Лекции - 64 час.

Практические занятия - 638 час.

Самостоятельная работа - 234 час.

Экзамен - I, II, III, IV семестр (36 ч.)

Всего часов - 936

Трудоемкость дисциплины - 26 ЗЕ

2018 год

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. Приказа Минобрнауки России от 16 октября 2023 № 982 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по специальности 31.08.22 Психотерапия (очное, ординатура, 2,00) (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
2. Стандарта организации «Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшего образования в ординатуре СТО 7.5.09-16»

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 10 от 14 июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой клинической психологии и педагогики с курсом ПО  д.п.с.н., профессор  
Логинова И.О.

Согласовано:

Директор института последипломного образования  к.м.н., доцент Юрьева Е.А.  
13 июня 2018 г.

Председатель методической комиссии ИПО  к.м.н. Кустова Т.В.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 6 от 25 июня 2018 г.)

Председатель ЦКМС  д.м.н., доцент Соловьева И.А.

**Авторы:**

- к.м.н., доцент Лисняк М.А.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по специальности 31.08.22 Психотерапия.

Разработана на основе нормативно-правовых документов

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минздрава России от 07.10.2015 N 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;
- Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;
- Приказ Минздрава России от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 18 марта 2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения";
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. N 1272 «О методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки)»
- Устав ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России.
- Иные нормативные и локальные акты, регулирующие реализацию образовательных программ высшего образования.

**Цель программы ординатуры** по специальности 31.08.22 Психотерапия - подготовка квалифицированного врача-специалиста по квалификации Врач-психотерапевт, обладающего

системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

**Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры,** включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения, в том числе в соответствии с содержанием обобщенной трудовой функции соответствующего профессионального стандарта.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:** население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан, физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые)

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:**

диагностическая деятельность  
лечебная деятельность  
реабилитационная деятельность  
профилактическая деятельность  
организационно-управленческая деятельность  
психолого-педагогическая деятельность

**Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:**

**диагностическая деятельность**

- диагностика беременности
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования
- диагностика неотложных состояний
- проведение медицинской экспертизы

**лечебная деятельность**

- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- оказание специализированной медицинской помощи
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

**реабилитационная деятельность**

- проведение медицинской реабилитации

**профилактическая деятельность**

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья

населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья

### **организационно-управленческая деятельность**

- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам
- организация проведения медицинской экспертизы
- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
- соблюдение основных требований информационной безопасности
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда

### **психолого-педагогическая деятельность**

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

В ординатуру по специальности 31.08.22 Психотерапия принимаются врачи, имеющие высшее профессиональное образование по одной из специальностей: 31.05.01 - Лечебное дело, 31.05.02 - Педиатрия.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия включает в себя:

- цель программы;
- объем, содержание, планируемые результаты освоения образовательной программы;
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации, требования к условиям реализации программы ординатуры;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- содержание (рабочие программы дисциплин (модулей));
- программы практики;
- оценочные средства;
- требования к государственной итоговой аттестации обучающихся;

Обучение по программам ординатуры в рамках специальности 31.08.22 Психотерапия осуществляется в очной форме.

При реализации программ ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

По данной специальности не допускается реализация программ ординатуры с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия включает обязательную часть (базовую) и вариативную.

Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части.

Блок 2 «Практики», относящиеся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Врач-психотерапевт».

Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой части программы ординатуры, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы ординатуры, университет определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы (при наличии). К обязательным дисциплинам относят: специальные дисциплины, смежные дисциплины, фундаментальные дисциплины. Дисциплины (модули) по общественному здоровью и здравоохранению, педагогике, медицине чрезвычайных ситуаций, патологии реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяется университетом самостоятельно.

К дисциплинам вариативной части Блока 1 относятся дисциплины по выбору ординатора и факультативные дисциплины.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы ординатуры, и практики обеспечивают освоение выпускником профессиональных компетенций с учетом конкретного вида (видов) деятельности в различных медицинских организациях. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы ординатуры, университет определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

После выбора обучающимися дисциплин (модулей) и практик вариативной части они становятся обязательными для освоения обучающимися.

При реализации программы ординатуры обучающимся обеспечивается возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении программы ординатуры) дисциплин.

Содержание примерной программы ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица индексируется. На первом месте ставится индекс дисциплины (модуля) (например, ОД.О., где «ОД» – обозначение обязательных дисциплин, «О» - принадлежность к программе ординатуры). Индекс дисциплины (модуля) «ОД.О.01» обозначает порядковый номер дисциплины (модуля) (например, для специальных дисциплин – ОД.О.01; для фундаментальных дисциплин – ОД.О.02; для смежных дисциплин ОД.О.03; для дисциплин по выбору ординатора – ОД.О.04). Далее указывается порядковый номер темы конкретного раздела (например, ОД.О.01.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

При разработке программы ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия обучающимся обеспечена возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе освоения специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов от объема вариативной части Блока 1

«Дисциплины (модули)».

В Блок 2 «Практики» входит производственная (клиническая) практика. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная и выездная. Программа ординатуры по специальности 31.08 - Психотерапия включают: программу практики, относящуюся к базовой части, и программу практики, относящуюся в вариативной части.

Практики могут проводиться в структурных подразделениях университета.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Реализация практической подготовки обучающихся и государственной итоговой аттестации не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор форм, методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации программы осуществляется университетом самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание высшего образования по программам ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой ординатуры (разрабатываемой при наличии данной категории обучающихся), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, регламентируемой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от 19.11.2013 № 1258) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы ординатуры».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», составляет не более 10 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого блока.

В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося при указании объема ординатуры и ее составных частей используется зачетная единица.

Зачетная единица для программ ординатуры эквивалента 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам. При этом среднедневная нагрузка на этапе теоретического обучения не превышает 36 астрономических часов в неделю.

Объем программы ординатуры составляет 120 зачетных единиц, не включая объем факультативных дисциплин (модулей), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы ординатуры, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин (модулей) (далее - годовой объем программы), при очной форме обучения составляет 60 зачетных единиц.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок устанавливается университетом самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения; при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок обучения не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы

ординатуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 зачетных единиц.

Срок получения образования по программе ординатуры данного направления подготовки в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

Образовательный процесс по программе ординатуры разделяется на учебные годы (курсы).

Учебный год начинается с 1 сентября. Университет может перенести срок начала учебного года не более чем на 2 месяца.

В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 6 недель. Срок получения высшего образования по программе ординатуры включает каникулы, предоставляемые по заявлению обучающегося после прохождения государственной итоговой аттестации.

Перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации обучающихся определяются учебным планом программы ординатуры.

Реализация программы ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия возможна с использованием сетевой формы.

При сетевой форме реализации программы ординатуры университет в установленном им порядке осуществляет зачет результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам в других организациях, участвующих в реализации программы ординатуры.

Контроль качества освоения программы ординатуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик.

Для реализации программы ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия предусмотрены требования к: кадровым условиям реализации программы; материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы; финансовым условиям реализации программы.

Образовательная деятельность по программе ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом.

**1.2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

## 2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	История развития психотерапии			
		Объем и содержание понятия «психотерапия». Основные виды психотерапии	УК-1	УК-1
		Психотерапия как раздел медицинской науки и практики. Классификация психотерапевтических методов	УК-1	УК-1
		Возникновение и развитие психотерапии за рубежом и в России	УК-1	УК-1
		Клинический подход при выборе психотерапевтического лечения как основного или преимущественного в лечебной практике	УК-1	УК-1
		Зачатки психотерапии в древнем мире (храмовая медицина Древней Греции, оккультные практики в Древнем Египте и др)	УК-1	УК-1
		Роль отечественных ученых в развитии современной психотерапии	УК-1	УК-1
2.	Организация психотерапевтической помощи в Российской Федерации			
		Нормативно-правовая база оказания психотерапевтической помощи населению в РФ	ПК-8, ПК-11, УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-12, УК-2	ПК-8, ПК-11, УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-12, УК-2
		Организация и содержание клинико-экспертной работы врача-психотерапевта	ПК-8, ПК-11, УК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-12, УК-2	ПК-8, ПК-11, УК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-12, УК-2
		Социально-гигиенические аспекты, основные тенденции и закономерности распространенности нервно-психических заболеваний	ПК-8, ПК-11, УК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-12, УК-2	ПК-8, ПК-11, УК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-12, УК-2
		Место психотерапевтической помощи в общей системе здравоохранения в Российской Федерации. Нормативно-правовая база организации, развития и оказания психотерапевтической помощи населению РФ	ПК-8, ПК-11, УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-12, УК-2	ПК-8, ПК-11, УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-12, УК-2

		Психотерапевтический кабинет при психоневрологическом и наркологическом диспансерах. Психотерапевтический кабинет в структуре стационарной помощи в общесоматической больнице	ПК-8, ПК-11, УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-12, УК-2	ПК-8, ПК-11, УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-12, УК-2
		Организация внебольничной психотерапевтической помощи	ПК-8, ПК-11, УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-12, УК-2	ПК-8, ПК-11, УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-12, УК-2
		Определение временной нетрудоспособности: значение медицинских и социальных факторов	ПК-8, ПК-11, УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-12, УК-2	ПК-8, ПК-11, УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-12, УК-2
		Распространенность нервно-психических заболеваний в мире и в России	ПК-8, ПК-11, УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-12, УК-2	ПК-8, ПК-11, УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-12, УК-2
		Принципы доказательной медицины и методика статистических исследований. Теоретические основы эпидемиологической и санитарной статистики	ПК-8, ПК-11, УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-12, УК-2	ПК-8, ПК-11, УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-12, УК-2
		Формы учета и отчетности в психиатрических и психотерапевтических учреждениях и кабинетах. Ведение документации в психиатрических и психотерапевтических учреждениях и кабинетах	УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, УК-2, УК-3	УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, УК-2, УК-3
3.	Роль личности врача-психотерапевта в лечебном процессе			
		Личностные особенности психотерапевта и их влияние на профессиональную деятельность. Личная психотерапия	УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, УК-2, УК-3	УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, УК-2, УК-3
		Особенности взаимоотношений психотерапевта с другими людьми и больными	УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, УК-2, УК-3	УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, УК-2, УК-3
		Индивидуальная и групповая супервизия	УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, УК-2, УК-3	УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, УК-2, УК-3
		Личность врача как психотерапевтический фактор. Роль личной психотерапии в становлении психотерапевта как профессионала	УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, УК-2, УК-3	УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, УК-2, УК-3
		Личностные особенности психотерапевта и их влияние на профессиональную деятельность	УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, УК-2, УК-3	УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, УК-2, УК-3

		Супервизия. Основные требования к условиям проведения супервизии	УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, УК-2, УК-3	УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, УК-2, УК-3
4.	Теоретико-методологические вопросы психотерапии			
		Учение о соотношении биологического и социального в человеке.	ПК-8, УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-9, ПК-10	ПК-8, УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-9, ПК-10
		Научная основа понимания взаимодействия личности с микро- и макросоциальной средой	ПК-8, УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-9, ПК-10	ПК-8, УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-9, ПК-10
		Материальная основа и идеальная сущность сознания. Сознание и мозг. Сознание и бессознательное в их отношении к психотерапии	ПК-8, УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-9, ПК-10	ПК-8, УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-9, ПК-10
		И.М.Сеченов, И.П.Павлов, Н.Е.Введенский, А.А.Ухтомский - создатели материалистической нейрофизиологии	ПК-8, УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-9, ПК-10	ПК-8, УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-9, ПК-10
		Взгляды П.К. Анохина на физиологию регуляции. Понятие о функциональной системе. Учение А.А. Ухтомского о доминанте	ПК-8, УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-9, ПК-10	ПК-8, УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-9, ПК-10
		Зарубежные концепции физиологии центральной нервной системы (Шеррингтон, Пенфилд и др.)	ПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-9, ПК-10	ПК-8, ПК-3, ПК-6, ПК-9, ПК-10
		Учение о личности	ПК-8, УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-9, ПК-10	ПК-8, УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-9, ПК-10
		Сознание и деятельность. Связь эмоциональной сферы с бессознательным и их роль в становлении взаимоотношений врача и больных в психотерапевтическом процессе	ПК-8, УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-9, ПК-10	ПК-8, УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-9, ПК-10
		Современные нейрофизиологические исследования неосознаваемых форм психической деятельности и их отношение к проблеме бессознательного	ПК-8, УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-9, ПК-10	ПК-8, УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-9, ПК-10
		Роль неосознаваемых форм высшей нервной деятельности в норме и патологии	ПК-8, УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-9, ПК-10	ПК-8, УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-9, ПК-10
		Эвристическое мышление и неосознаваемая психическая деятельность	ПК-8, УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-9, ПК-10	ПК-8, УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-9, ПК-10
		Бессознательное и психотерапевтический процесс	ПК-8, УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-9, ПК-10	ПК-8, УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-9, ПК-10
5.	Основные виды современной психотерапии			
		Законы и формы логики как основные элементы рациональной психотерапии	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2

		Гипносуггестивная психотерапия. Варианты методики самовнушения	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Структура личности в транзактном анализе	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Принципы гештальт-терапии	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Основные принципы экзистенциальной психотерапии	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Объем и содержание понятий «групповая психотерапия»	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Объем и содержание понятий «рациональная психотерапия» (П. Дюбуа) и «разъяснительная психотерапия» (В.М. Бехтерев)	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Место рациональной психотерапии в системе комплексного лечения больных с учетом клинической картины болезни и особенностей личности больного	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Внутренняя картина болезни	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Логически обоснованная коррекция внутренней картины болезни в процессе рациональной терапии	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Ф. Месмер и его учение о «животном магнетизме». Д.Брэд и формирование первых научных представлений о гипнозе	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Роль отечественных ученых в развитии научных представлений о гипнозе. Внушение и опосредованная психотерапия. Внушение в бодрствующем состоянии	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Способы определения внушаемости	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Способы введения в гипнотическое состояние	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Стадии гипнотического состояния и их объективные и субъективные критерии	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Место суггестивной психотерапии в системе комплексного воздействия на больных в зависимости от нозологической принадлежности, особенностей клинической картины и характеристики личности	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2

		Варианты методики самовнушения. Классическая методика аутогенной тренировки по И. Шульцу	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Развернутые и специализированные формулы аутогенной тренировки (адаптированные с учетом клинической картины болезни и особенностей личности больного)	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Источники и основы нейролингвистического программирования (НЛП) (М. Эриксон, Ф. Перлс, Д. Бейтсон и др.). Базисные принципы НЛП: «программы» стереотипов поведения, «подстройка» к пациенту и т.д.	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Типы репрезентативных систем	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		«Калибровка» невербальных реакций	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Коррекционные техники НЛП (наведение транса, «якорение», «взмах» и др.)	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Техника рефреминга в НЛП	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Понятие транса. Признаки трансового состояния. Техника присоединения и ведения	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Косвенные сообщения, их виды	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Диссоциация сознательного и бессознательного	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Использование метафор в процессе формирования транса	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Техника формирования трансового состояния	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Сочинение историй для трансового состояния	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		История развития психоаналитической терапии. Составляющие аналитического процесса	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Техника проведения психоаналитической терапии	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Метод свободных ассоциаций	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2

		Толкование сновидений	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Анализ сопротивления и защиты	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Российский клинический психоанализ	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Структура личности в трансактном анализе. Типы трансакций (дополнительные, перекрестные, скрытые)	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Анализ скрытых трансакций. Психологические позиции в трансактном анализе	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Психологические игры, их анализ	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Анализ жизненного сценария	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Технические приемы трансактного анализа	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Теоретические корни Гештальт-терапии. Теория self.	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Уровни невроза по Ф. Перлсу	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Срывы цикла контакта. Феноменология прерываний.	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Основные виды расстройств процесса саморегуляции: интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, конфлуенция	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Особенности работы с конфлуенцией, интроекцией, проекцией.	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Особенности работы с ретрофлексией, дефлексией, профлексией, эготизмом	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Игры-эксперименты в гештальт-терапии: диалог субличностей, незаконченное дело и др.	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Теоретические корни психодрамы. Теория ролей.	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Основные элементы психодрамы.	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2

		Стадии ролевого развития.	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Конфликты ролей. Теория спонтанности	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Особенности психодраматического подхода в работе с различными клиническими случаями.	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Экзистенциальная психотерапия: основные категории, психотерапевтические школы, методы	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Экзистенциальная беседа как метод	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Экзистенциально-гуманистический подход к психотерапии Дж. Бюдженталя	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Выбор и ответственность как основные категории экзистенциально-гуманистической психотерапии: методы и приемы работы с клиентами	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Экзистенциальная психотерапия Ирвина Ялома	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Проблема смерти в экзистенциально-аналитической психотерапии	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Экзистенциальная тревога и экзистенциальная вина	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Логотерапия как направление экзистенциальной психотерапии В. Франкла	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Парадоксальная интенция и дерефлексия как методы логотерапии	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Методы работы по смыслообразованию, смыслопорождению, смыслоумиранию	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Экзистенциально-аналитическая психотерапия А. Лэнгле	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Экзистенциальная исполненность человека	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Специфика и механизмы групповой психотерапии	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Принципы подбора групп	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2

		Формы групповой психотерапии	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Фазы развития групп	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Групповая динамика	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Технические приемы групповой психотерапии	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Методология телесно-ориентированной психотерапии. Образ и структура тела	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Диагностика в телесно-ориентированной психотерапии и основные приемы биоэнергетического анализа	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Границы и опоры в телесно-ориентированной психотерапии	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Работа с симптомом в телесно-ориентированной психотерапии	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Телесная метафора	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Когнитивная терапия А. Бека	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Глубинные убеждения.	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Промежуточные убеждения (отношения правила, предположения). Автоматические мысли.	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Когнитивные искажения.	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Основные принципы и методики проведения поведенческой психотерапии	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Когнитивные профили различных эмоциональных и личностных расстройств.	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Стратегия терапии при различных расстройствах. Структура первой и последующих психотерапевтических сессий.	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		История развития арт-терапии за рубежом и в России. Арт-терапевтический процесс и его описание	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2

		Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии. Индивидуальная и групповая форма работы.	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Организация работы психолога в образовательных учреждениях с применением арт-терапевтических методик	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Изотерапия. Песочная терапия	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Игровая терапия. Куклотерапия	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Применение арт-терапии с разными группами населения	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Понятие об измененном состоянии сознания. Понятие трансперсонального по оценке представителей различных школ	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Символика трансперсональных переживаний	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Техники работы с мышечными блоками. Клиника трансперсонального опыта	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Достоинства и недостатки холотропной терапии. Представление о перинатальных матрицах	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Техники, обеспечивающие спонтанное проявление холотропного типа реагирования	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Клинические фазы реакций в процессе холотропной терапии	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Дифференциальный диагноз психологической и психопатологической реакций	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Базовые понятия и техники психосинтеза	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Принципы работы с субличностями, выявление субличностей	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Способы получения и обработки информации из бессознательного. Техники работы	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Практики самоотожествления, базовые техники разотождествления	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Получение информации о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в бессознательном пространстве человека	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2

		Работа с физическим и эмоциональным симптомом. Прояснение смысла симптома	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Терапия творческим самовыражением (М.Е. Бурно). Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия (Б.Д. Карвасарский)	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Религиозно-ориентированная психотерапия. Ребефинг	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Недирективная психотерапия по К. Роджерсу	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Семейная психотерапия (системная)	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-8, УК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
6.	Психотерапия в детском и подростковом возрасте			
		Взаимосвязь психотерапии и медицинской (лечебной) педагогики в лечении, реабилитации детей и подростков с нервно-психическими расстройствами	ПК-2, ПК-5, ПК-8, УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-2, ПК-5, ПК-8, УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Особенности психотерапии при психопатологических синдромах и состояниях преимущественно детского и подросткового возраста	ПК-2, ПК-5, ПК-8, УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-2, ПК-5, ПК-8, УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
7.	Психотерапия в клинике невротических расстройств			
		Роль осознаваемых и неосознаваемых конфликтов в патогенезе неврозов. Психотравма как этиологический фактор, ее связь со значимостью для личности и с ее прошлым опытом	ПК-2, ПК-5, ПК-8, УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-2, ПК-5, ПК-8, УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Лечение тревожно-фобических расстройств	ПК-2, ПК-5, ПК-8, УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-2, ПК-5, ПК-8, УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Психотерапия соматоформных расстройств	ПК-2, ПК-5, ПК-8, УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-2, ПК-5, ПК-8, УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Психогении и их классификация	ПК-2, ПК-5, ПК-8, УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-2, ПК-5, ПК-8, УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Психотерапия тревожных расстройств	ПК-2, ПК-5, ПК-8, УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-2, ПК-5, ПК-8, УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2

		Психотерапия фобических расстройств	ПК-2, ПК-5, ПК-8, УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-2, ПК-5, ПК-8, УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Психотерапия ипохондрических расстройств	ПК-2, ПК-5, ПК-8, УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-2, ПК-5, ПК-8, УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Психотерапия обсессивно-компульсивных расстройств	ПК-2, ПК-5, ПК-8, УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-2, ПК-5, ПК-8, УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Психотерапия диссоциативных (конверсионных) расстройств	ПК-2, ПК-5, ПК-8, УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-2, ПК-5, ПК-8, УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР)	ПК-2, ПК-5, ПК-8, УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-2, ПК-5, ПК-8, УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
8.	Психотерапия в психиатрической практике			
		Психотерапия в лечении биполярного аффективного расстройства	ПК-2, ПК-5, ПК-8, УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-2, ПК-5, ПК-8, УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Психотерапевтическая помощь больным шизофренией на этапе их реабилитации	ПК-2, ПК-5, ПК-8, УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-2, ПК-5, ПК-8, УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Клиническая психотерапия циклотимии (циклотимических субдепрессивных фаз). Психотерапия в комплексе лечения депрессивных циркулярных расстройств	ПК-11, ПК-6, ПК-7, ПК-12	ПК-11, ПК-6, ПК-7, ПК-12
		Создание «эмоционального психотерапевтического контакта» с пациентом. Особенности психотерапии шизофрении с психопатоподобными проявлениями		
		Особенности психотерапии при психотических шизофренических расстройствах. Особенности психотерапии шизофрении, осложненной алкоголизмом		
9.	Психотерапия в практике соматических заболеваний			
		Нейродистрофический синдром - основа понимания психосоматических расстройств	ПК-2, ПК-5, ПК-8, УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-2, ПК-5, ПК-8, УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2

		Психотерапия в комплексном лечении и реабилитации соматических заболеваний	ПК-2, ПК-5, ПК-8, УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-2, ПК-5, ПК-8, УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Роль психологических и социальных факторов в происхождении и течении психосоматических заболеваний		
		Психологические факторы компенсации болезни		
		Психотерапия как основной метод в комплексе лечения соматических расстройств психогенного происхождения		
		Психотерапия при купировании болевого синдрома		
		Психотерапия на этапах реабилитации после инфаркта миокарда		
		Психотерапия при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта		
		Психотерапия в период беременности		
		Психотерапия в комплексе лечения кожных заболеваний		
		Психотерапия в комплексе лечения бронхиальной астмы		
10.	Психотерапия в наркологической практике			
		Психотерапия в комплексном лечении алкоголизма	ПК-2, ПК-5, ПК-8, УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-2, ПК-5, ПК-8, УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Современные направления психотерапии в комплексном лечении и реабилитации больных наркоманией и токсикоманией	ПК-2, ПК-5, ПК-8, УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2	ПК-2, ПК-5, ПК-8, УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-2
		Психотерапия в комплексном лечении наркомании и токсикомании		