

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Отделение Сестринское дело  
Отделение Лабораторная диагностика  
Отделение Фармация

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

### **"Здоровый человек и его окружение"**

по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования  
очная форма обучения

2018 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



21 июня 2018

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

междисциплинарного курса Здоровый человек и его окружение

Очная форма обучения

Отделение Сестринское дело

Отделение Лабораторная диагностика

Отделение Фармация

Курс - II

Семестр - IV

Лекции - 48 час.

Практические занятия - 66 час.

Самостоятельная работа - 58 час.

Экзамен - IV семестр

Всего часов - 172

2018 год

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС СПО по 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 № 502
- 2) Учебный план по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования, утвержденный ректором ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России 10.06.2015 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 10 от 15 июня 2018 г.)

Заведующий отделения Сестринское дело  Кудрявцева Б.В.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 10 от 15 июня 2018 г.)

Заведующий отделения Лабораторная диагностика Овдина В.В.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 10 от 15 июня 2018 г.)

Заведующий отделения Фармация Овдина В.В.

Согласовано:

Руководитель Фармацевтического колледжа  Селютина Г.В.

21 июня 2018 г.

Председатель ЦМК Сестринское дело №1  Лопатина Т.Н.

Программа заслушана и утверждена на заседании методического совета ФК (протокол № 10 от 21 июня 2018 г.)

Главный специалист МО  Казакова Е.Н.

**Авторы:**

- Фукалова Н.В.
- Гапонова Т.Э.
- Черемисина А.А.

## 1. Вводная часть

### 1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Здоровый человек и его окружение" состоит в изучение анатомо-физиологических особенностей организма в разные возрастные периоды, изучение потребностей населения в разные возрастные периоды, формирование умений по реализации потребностей населения в разные возрастные периоды. иметь практический опыт: проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода; уметь: обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; консультировать по вопросам рационального и диетического питания; знать: современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; основы иммунопрофилактики различных групп населения; принципы рационального и диетического питания;

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ университета

1.2.1. Дисциплина «Здоровый человек и его окружение» относится к циклу МДК.Б.1.1.

#### **Анатомия и физиология человека**

**Знания:** анатомо-физиологические особенности организма в различные возрастные периоды, основные закономерности развития и жизнедеятельности организма, жизненно-важные потребности человека, основы регуляции физиологических функций.

**Умения:** определять анатомо-физиологические особенности организма в различные возрастные периоды, определять нормы физиологических показателей.

**Навыки:** определять нормы физиологических показателей.

#### **Психология**

**Знания:** моделей, фаз, уровней и способов коммуникации, основ психосоматики; основы психогигиены, психопрофилактики; особенностей психических процессов у здорового человека.

**Умения:** осуществлять коммуникации с учетом психологии.

**Навыки:** осуществлять коммуникации с учетом психологии.

#### **Основы профилактики**

**Знания:** роль государственной политике в области охраны и укрепления здоровья; нормативной документации, регламентирующей профилактическую деятельность; методов, технологий и средства профилактики.

**Умения:** организовать работы по проведению профилактических мероприятий.

**Навыки:** организации и проведения мероприятий по профилактике заболеваний и состояний.

#### **Гигиена и экология человека**

**Знания:** закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методик проведения санитарно-просветительской работы; здоровый образ жизни, как экологический фактор здоровья.

**Умения:** проводить санитарно-просветительскую работу.

**Навыки:** проведения санитарно-просветительской работы.

### **Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

**Знания:** законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

**Умения:** работать с нормативной документацией.

**Навыки:** работать с нормативной документацией.

### **Основы латинского языка с медицинской терминологией**

**Знания:** медицинская терминология.

**Умения:** применять медицинскую терминологию в профессиональной деятельности.

**Навыки:** применять медицинскую терминологию в профессиональной деятельности.

## 2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Здоровый человек и его окружение			
		Консультации		
1.1.	Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие			
		Концепции здоровья Понятия «здоровье», «образ жизни», «качество жизни», «факторы риска болезни. Периоды жизнедеятельности человека. Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды. Основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды. Центр здоровья. Школа здоровья.	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Потребности человека в разные возрастные периоды Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Периоды детского возраста.	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.2.	Здоровье детей			
		Новорожденный и уход за ним Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Оценка состояния новорожденного. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Вскармливание новорожденного Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Внутриутробный период и период новорожденности Характеристика периода новорожденности Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде; анатомо-физиологические особенности органов и систем новорожденного	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1.2, ПК-1.3

		Оценка физического и нервно-психического развития детей Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Новорожденный и уход за ним. Адаптация новорожденного. Рефлексы новорожденного.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ПК-1.1, ПК-1.3
		Адаптация новорожденных Адаптация детей к условиям внеутробной жизни, пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные принципы оценки общего состояния.	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Питание детей грудного возраста Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Вскармливание новорожденного. Подготовить и провести обучающее занятие по теме: Правила прикладывание ребенка к груди, Профилактика лактостаза, кормление ребенка из бутылочки. Подготовить и провести беседу о принципах грудного вскармливания, отличительные особенности грудного, коровьего молока, смесей.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Особенности ухода за новорождённым Потребности новорожденного ребенка; основные проблемы периода новорожденности. Особенности ухода и наблюдения за новорожденным в условиях стационара и дома.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Особенности развития детей грудного возраста Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; Закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития.	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Уход за грудным ребенком Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Потребности детей грудного возраста Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для развития ребенка.	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

		Оценка физического и нервно-психического развития детей. Оценка физического и нервно-психического развития детей грудного возраста.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-8, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-8, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Вскармливание новорожденного (смешанное и искусственное) Сравнительная характеристика грудного и коровьего молока, смесей для кормления. Классификация смесей для питания и их характеристика. Выбор смеси для питания малыша, Расчет суточного и разового объема пищи. Правила кормления ребенка из бутылочки. Приготовление молочной смеси по инструкции. Обработка бутылочек, и сосок.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Виды вскармливания и их характеристика Виды вскармливания и их характеристика. Основы рационального вскармливания. Возможные проблемы и способы их решения.	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Период младшего школьного возраста. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Составление примерного меню детям младшего возраста. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Основы рационального вскармливания грудного ребенка Возможные проблемы и способы их решения. Молочные смеси: виды и их характеристика. Правила и ошибки искусственного вскармливания	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный) и юношеского возраста. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

		Период преддошкольного возраста Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного Особенности развития и питания. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Период дошкольного возраста Период дошкольного возраста Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы Особенности адаптации ребенка в детском дошкольном учреждении.	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Период младшего школьного возраста Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.	ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный) и юношеского возраста Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста и юношеского возраста. Стадии и сроки полового созревания. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Психологические проблемы перехода от детства к взрослой жизни.	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.3.	Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста			
		Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, связанных дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Здоровье семьи. Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

		Течение нормальной беременности Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Подготовка к родам, роды, послеродовый период Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Составление рекомендаций родильнице по адекватному и рациональному питанию, гигиеническому режиму, двигательной активности, правильному режиму дня.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Репродуктивная система мужчины Строение и функция репродуктивной системы мужчины. Половые гормоны, их биологическое действие на мужской организм.	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Репродуктивная система женщины Строение и функция репродуктивных систем женщины. Половые гормоны, их биологическое действие на женский организм. Менструальный цикл.	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Психосоциальные особенности мужчин и женщин Психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Здоровье семьи Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности.	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Оплодотворение, развитие плода Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности, длительность беременности.	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Изменения в организме беременной женщины Изменение жизненно-важных потребностей беременной. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи. Предвестники родов.	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Физиологические роды Периоды родов, длительность родов. Родовые изгоняющие силы. Универсальные потребности роженицы, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

		Послеродовый период: характеристика и длительность. Изменения в организме роженицы. Универсальные потребности роженицы, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Климактерический период: понятия «климакс», «климактерический период», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.4.	Здоровье лиц пожилого и старческого возраста			
		Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. Изменения в организме при старении. Введение в геронтологию. Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Медицинская и социальная защита населения старших возрастных групп. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. Экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Структура гериатрической службы РФ. Законодательные аспекты социальной защиты лиц пожилого и старческого возраста в РФ. Различные организационные формы гериатрической помощи.	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3