

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и педагогики с курсом ПО

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

"Психология и педагогика"

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 6 лет

2023 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике
д.м.н., доцент
И.А. Соловьева

26 сентября 2024

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплины «Психология и педагогика»

Для ОПОП ВО по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 6 лет

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и педагогики с курсом ПО

Курс - VI

Семестр - XI

Лекции - 20 час.

Практические занятия - 51 час.

Самостоятельная работа - 37 час.

Зачет - XI семестр

Всего часов - 108

Трудоемкость дисциплины - 3 ЗЕ

2023 год


При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 13 августа 2020 № 1006.


2) Учебный план по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (протокол № 5 от 17 мая 2023 г.).

3) Стандарт организации «Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля). Часть I. Рабочая программа дисциплины (модуля). СТО СМК 8.3.05-21. Выпуск 3.»


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 1 от 6 сентября 2024 г.)

Заведующий кафедрой клинической психологии и педагогики с курсом ПО  д.пс.н., профессор
Логинова И.О.

Согласовано:

Декан  к.б.н. Шадрин К.В.

23 сентября 2024 г.

Председатель методической комиссии по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика 
к.ф.-м.н. Апанович М.С.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 1 от 26 сентября 2024 г.)

Председатель ЦКМС  д.м.н., доцент Соловьева И.А.

Авторы:

- к.б.н., доцент Гуров В.А.

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Психология и педагогика" состоит в формировании основ психологической и педагогической компетентности, а также в формировании у студента психолого-педагогического, деонтологического мировоззрения как фундамента для последующей профессиональной деятельности в области медицины

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Психология и педагогика» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

Философия

Знания: основных философских категорий: культура, диалектика, бытие, материя, сознание, движение, пространство, время.

Умения: применять философскую методологию познания для развития клинического мышления, для осуществления научной деятельности в сфере медицины.

Навыки: анализа различных теоретических и методологических позиций; изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

Физиология

Знания: закономерностей функционирования клеток, тканей, органов, систем здорового организма и механизмы его регуляции, рассматриваемых с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека

Умения: оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования

Навыки: изучения основных типов высшей нервной деятельности и познавательных психических процессов.

Биоэтика

Знания: о личности, классификации типов личности, личности врача и больного.

Умения: определять темперамент личности, выявлять акцентуации характера при помощи методики К. Леонгарда, Х. Шмишека.

Навыки: использования «Я-концепции» и формирования мотивации личности

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Психология как наука			
		Психология как наука. Категориальный строй психологии. Основные направления психологии. План: 1. Определение психологии как науки. 2. Специфика научно-психологического познания: человек как субъект и объект познания. 3. Основные направления психологии. 4. Особенности взаимодействия психологии и медицины. 5. Основные методы психологических исследований.	УК-1	УК-1.1
2.	Познавательные психические процессы			
		Ощущения и восприятие. Методы исследования ощущений и восприятия. План: 1. Общие закономерности ощущений. Изменения чувствительности и процессы взаимодействия анализаторов. 2. Основные характеристики ощущений. 3. Виды ощущений. 4. Расстройства ощущений. 5. Восприятие. Основные свойства восприятия.	УК-1	УК-1.1
		Память и внимание. Методы исследования памяти и внимания. План: 1. Память: виды, функции, свойства. 2. Основные нарушения памяти. 3. Характеристика внимания: виды, свойства. 4. Основные нарушения памяти и внимания. 5. Практикум: Методы исследования памяти и внимания.	УК-1	УК-1.1
		Мышление, речь. Методы исследования мышления, речи. План: 1. Мышление: понятие, виды, операции. 2. Характеристика основных нарушений. 3. Речь: функции, виды, речемыслительная деятельность человека. 4. Методы исследования мышления, речи.	УК-1	УК-1.1
		Эмоции и чувства. Волевая деятельность. Интеллект. Методы исследования. План: 1. Понятие эмоций и чувств. 2. Виды эмоций и чувств. 3. Потребности и мотивы. 4. Волевая деятельность. 5. Поведение. 6. Практикум: исследование мотивационно-потребностных и эмоционально-волевых особенностей личности. Исследование интеллекта.	УК-1	УК-1.1
3.	Психология личности			

		<p>Психология личности. Структура, сознание, темперамент, характер. План: 1. Определение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность». 2. Структура Личности. 3. Общая характеристика сознания и самосознания. Функции сознания. Формирование сознания в онтогенезе. 4. Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. 5. Понятие о характере. Структура характера. Связь темперамента и характера человека со свойствами личности. 6. Понятие «акцентуации характера». 7. Практикум на определение темперамента личности, выявления акцентуации характера.</p>	УК-1, УК-5	УК-1.1, УК-5.3
		<p>Психология личности. Личность и здоровье. План: 1. Основные психологические теории личности и их классификация. 2. Личность врача. 3. Личность больного. Отношение больного к медицинскому персоналу. 4. Культура здоровья.</p>	УК-1, УК-5	УК-1.1, УК-5.3
		<p>Психология малых групп. План: 1. Основные понятия: малая группа, коллектив, лидер (формальный, неформальный) 2. Психология и педагогика управления малыми группами и коллективами.</p>	УК-3, УК-3	УК-3.2, УК-3.4
4.	Медицинская психология			
		<p>Психология и педагогика здоровья. Стресс, совладание со стрессом, психологические защиты План: 1. Стресс и адаптация. Трехфазная природа стресса. Виды стресса. 2. Физиологические механизмы приспособления к стрессу. Способы преодоления от стресса. Психологические способы защиты от стресса. 3. Понятие о психосоматике. Влияние стресса на развитие психосоматических заболеваний. 4. Факторы стрессоустойчивости, позволяющие повысить защитные механизмы организма. 5. Практикум Профиль личности психосоматического пациента.</p>	УК-1	УК-1.1
		<p>Личность и болезнь. Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни. План: 1. Уровни внутренней картины заболевания. 2. Масштаб переживания болезни. 3. Типы реакции на болезнь. 4. Типы отношения к болезни (Личко Е.А., Иванов Н.Я.) 5. Психосоциальные реакции на болезнь. 6. Переживание болезни во времени. 7. Возрастные особенности внутренней картины болезни. 8. Понятие болезнь и образ жизни. 9. Практикум Методика ТОБОЛ.</p>	УК-1	УК-1.1
5.	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача			

		Коммуникативная компетентность врача. План: 1. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. 2. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. 3. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. 4. Барьеры в общении врача.	УК-3, УК-3, УК-3, УК-5, УК-3	УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-5.3, УК-3.1
		Психология конфликта, стили поведения в конфликтной ситуации. План: 1. Психология конфликта, стили поведения в конфликтной ситуации. 2. Основные способы разрешения конфликтов. 3. Конфликты в работе врача.	УК-1, УК-3	УК-1.1, УК-3.3
6.	Общие основы педагогики			
		Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Педагогические технологии обучения и воспитания. План: Определение основных понятий педагогики как науки. 2. Категории педагогики (обучение, образование, развитие). 3. Методы педагогических исследования. 4. Педагогические технологии обучения и воспитания.	ПК-11, ПК-11, ОПК-8, ОПК-8	ПК-11.2, ПК-11.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2
		Организация учебного процесса в медицинском ВУЗе План: 1. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском ВУЗе. 2. Педагогические технологии обучения и воспитания в высшей медицинской школе. 3. Система непрерывного медицинского образования.	ПК-11, ПК-11, ОПК-8, ОПК-8	ПК-11.2, ПК-11.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2
		Профилактическая медицина План: 1. Понятие и приоритет профилактической медицины. 2. Опыт ученых, педагогов, врачей Российской медицины: научные достижения и практические успехи. 3. Создание среды, благоприятной для здоровья человека. 4. Общекультурные и профессиональные компетенции врача в предупреждении болезни и сохранении здоровья. 5. Типы и виды просветительских программ.	УК-5	УК-5.3
		Основы медико-просветительской деятельности врача. Зачет План: 1. Просвещение как основа профилактики заболеваний населения. 2. Формы, методы и средства просветительской работы врача. 3. Практикум	УК-5	УК-5.3
7.	Элементы возрастной психологии			
		Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека План: 1. Возрастная психология: объект, предмет и методы исследования. 2. Понятие возраста. Хронологический и психологический возраст. 3. Структура возраста. 4. Законы возрастного развития. 5. Проблема периодизации психического развития. 6. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека	УК-1, УК-5	УК-1.1, УК-5.3