

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Отделение Фармация
Отделение Сестринское дело
Отделение Лабораторная диагностика

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"Иностранный язык*"

по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования
очная форма обучения

2023 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике
д.м.н., доцент
И.А. Соловьева

21 июня 2023

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплины «Иностранный язык*»

Очная форма обучения

Отделение Фармация

Отделение Сестринское дело

Отделение Лабораторная диагностика

Курс - I

Семестр - I, II

Практические занятия - 72 час.

Зачет с оценкой - II семестр

Всего часов - 72


2023 год

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:


1) ФГОС СПО по 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации 4 июля 2022 № 527

2) Учебный план по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования, утвержденный ректором ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России 17.05.2023 г.


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 10 от 15 июня 2023 г.)

Заведующий отделения Фармация  Двужильная Н.В.


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 10 от 15 июня 2023 г.)

Заведующий отделения Сестринское дело  Нечесова Ж.В.


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 10 от 15 июня 2023 г.)

Заведующий отделения Лабораторная диагностика  Кудрявцева Б.В.


Согласовано:

Руководитель Фармацевтического колледжа  Селютина Г.В.

23 июня 2023 г.

Председатель ЦМК Гуманитарных дисциплин  Шилова Н.В.

Программа заслушана и утверждена на заседании методического совета ФК (протокол № 10 от 21 июня 2023 г.)

Методист методического отдела УМУ  Ветрова Д.С.

Авторы:

- Байко И.А.

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Иностранный язык*" состоит в формировании представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; формировании коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; формировании и развитии всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; воспитании личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; воспитании уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам. Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов: Личностные (Л): Л-1.1 гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; Л-1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л-1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л-2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л-2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Л-2.6 сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л-2.9 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Л-3.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л-4.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Л-5.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л-5.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л-5.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л-7 ценности научного познания. Метапредметные (М): М-1.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М-1.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М-1.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М-1.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М-1.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; М-1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М-1.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М-1.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; М-1.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М-1.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М-1.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М-1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М-1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; М-1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М-2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М-2.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия; М-2.1.5 развернуто и логично излагать

свою точку зрения с использованием языковых средств; М-2.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М-2.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; М-3.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М-3.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; М-3.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М-3.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; М-3.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М-3.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М-3.3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; М-3.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; М-3.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки; Предметные (П): П 1.1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; П 1.2 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; П 1.3 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; П 1.4 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; П 1.5 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; П 1.6 письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; П 1.6 писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; П 2.1 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты

объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; П 2.2 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; П 2.3 выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; П 5.1 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; П 6.1 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; П 7.1 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; П 8.1 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); П 9.1 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ университета

1.2.1. Дисциплина «Иностранный язык*» относится к циклу .Б.3.

английский язык (школьный курс)

Знания: морфология и синтаксис английского языка; нормы речевого этикета; страноведческий материал: особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Умения: использовать устную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач; владеть основными навыками аудирования (понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения); владеть основными видами чтения аутентичных текстов различных жанров (ознакомительного, изучающего чтения, просмотрового/поискового чтения); говорения (владеть всеми видами диалога, участвовать в беседе/дискуссии, осуществлять запрос информации, выражать своё отношение к высказыванию партнёра; делать сообщения, рассказывать о себе, рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы и делая выводы) и письма на

изучаемом языке;

Навыки: ориентироваться в иноязычном тексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; использовать двуязычный словарь; использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

русский язык (школьный курс)

Знания: основные функции языка; смысл понятий литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

Умения: анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;

Навыки: использовать разные виды чтения в зависимости от коммуникативной установки и характера текста; извлекать необходимую информацию из различных источников; владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров; применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Как разнообразен мир!	Восток или Запад, а дома лучше Чем отличаются тинэйджеры, живущие в разных странах. Правила построения предложений в прямой речи. Правила построения предложений в косвенной речи. Результаты обучения: Л 1.1, Л 1.3, Л 2.6, Л 5.3, М 1.2.5, М1.2.13, М 2.1.1, М 2.1.3, М 2.1.5, М 2.2.2, М 3.1.1, М 3.3.2, М 3.3.3, М 3.3.4, М 3.3.5, М 3.4.1, П 1.1, П 1.2, П 1.3, П 1.7, П 5.1, П 6.1.		
		Лучший из всех возможных миров Возможности создания проекта о влиянии географических факторов на людей и их образ жизни. Описание характерных особенностей региона и проживающих в нем людей. Результаты обучения: Л 1.1, Л 2.1, Л 2.2, Л 3.1, М 1.1.1, М 1.3.1, М 2.1.5, П 1.1, П.1.2, П 1.3, П 1.5, П 6.1.		
		Итоговое занятие по разделам Тестирование. Перевод предложений с русского на английский язык. Перевод текста. Результаты обучения: Л 1.1, Л 1.3, Л 2.1, Л 3.1, Л5.1, М 1.1.1, М 1.1.3, М 1.2.5, М 1.2.12, М 1.2.13, М 2.1.5, М 3.2.3, М 3.4.3, П 1.5, П 1.6, П 1.7, П 2.2, П 2.3, П 5.1, П 6.1, П 7.1, П 8.1, П 9.1.		
2.	Страноведение			
		Система правительства в Великобритании Государственное устройство. Лексические единицы из сферы политики. Результаты обучения: Л 1.1, Л 2.1, Л 2.2, Л 3.1, М 1.1.1, М 1.3.1, М 2.1.5, П 1.1, П.1.2, П 1.3, П 1.5, П 6.1.		
		Система правления в США Государственное устройство разных стран. Основные положения систем управления. Глагол should как модальный глагол. Результаты обучения: Л 1.1, Л 2.1, Л 2.2, Л 3.1, М 1.1.1, М 1.3.1, М 2.1.5, П 1.1, П.1.2, П 1.3, П 1.5, П 6.1.		
		Политическая система России Особенности политической системы России. Конституция Российской Федерации. Лексический материал по теме. Результаты обучения: Л 1.1, Л 2.1, Л 2.2, Л 3.1, М 1.1.1, М 1.3.1, М 2.1.5, П 1.1, П.1.2, П 1.3, П 1.5, П 6.1.		
		Достопримечательности Великобритании Памятники архитектуры, традиции, королевская семья. Речевые штампы, выражающие согласие или несогласие. Сравнение и формулирование выводов из прочитанного. Результаты обучения: Л 1.1, Л 2.1, Л 2.2, Л 3.1, М 1.1.1, М 1.3.1, М 2.1.5, П 1.1, П.1.2, П 1.3, П 1.5, П 6.1.		

		Город, деревня, инфраструктура Городская, деревенская жизнь. Речевые штампы для поддержания беседы по теме. Результаты обучения: Л 1.1, Л 2.1, Л 2.2, Л 3.1, М 1.1.1, М 1.3.1, М 2.1.5, П 1.1, П 1.2, П 1.3, П 1.5, П 6.1.		
3.	Молодое поколение			
		Субкультура молодежи Формы выражения молодежной культуры . Молодежные организации, существовавшие и существующие в России и за рубежом. Результаты обучения: Л 1.1, Л 1.3, Л 2.6, Л 5.3, М 1.2.5, М 1.2.13, М 2.1.1, М 2.1.3, М 2.1.5, М 2.2.2, М 3.1.1, М 3.3.2, М 3.3.3, М 3.3.4, М 3.3.5, М 3.4.1, П 1.1, П 1.2, П 1.3, П 1.7, П 5.1, П 6.1.		
		Здоровое питание О пищевых группах, здоровой и вредной пище. Названия продуктов. Результаты обучения: Л 1.1, Л 1.2, Л 3.1, Л 4.1, Л 7, М 1.1.3, М 1.1.5, М 1.2.5, М 1.2.13, М 1.3.1, М 2.1.5, П 1.1, П 1.2, П 1.3, П 1.6.		
		Продукты и витамины Степени сравнения. Вспомогательные глаголы. Предлог like и союз as. Результаты обучения: Л 1.1, Л 2.1, Л 2.2, Л 3.1, М 1.1.1, М 1.3.1, М 2.1.5, П 1.1, П 1.2, П 1.3, П 1.5, П 6.1.		
		Увлечения (Хобби) Мнения общества и средств массовой информации о молодежной субкультуре, интересах молодежи. Речевые штампы и выражения одобрения или не одобрения каких-либо фактов. Составление диалогов о своих интересах, употребление элементарных способов выражения одобрения или не одобрения в разговоре. Результаты обучения: Л 1.1, Л 1.3, Л 2.6, Л 5.3, М 1.2.5, М 1.2.13, М 2.1.1, М 2.1.3, М 2.1.5, М 2.2.2, М 3.1.1, М 3.3.2, М 3.3.3, М 3.3.4, М 3.3.5, М 3.4.1, П 1.1, П 1.2, П 1.3, П 1.7, П 5.1, П 6.1.		
		Российские организации молодежи (Здоровье, спорт) Отношения между различными субкультурами. Эволюция развития молодежных групп в России. Употребление фраз нейтрального, формального и неформального характера, выражающие отказ делать что-либо в сомнительных ситуациях (например, употребление наркотиков) при составлении диалогов. Результаты обучения: Л 1.1, Л 1.3, Л 2.6, Л 5.3, М 1.2.5, М 1.2.13, М 2.1.1, М 2.1.3, М 2.1.5, М 2.2.2, М 3.1.1, М 3.3.2, М 3.3.3, М 3.3.4, М 3.3.5, М 3.4.1, П 1.1, П 1.2, П 1.3, П 1.7, П 5.1, П 6.1.		
4.	Молодежь разных стран			

		Права детей и подростков Знакомство с Конвенцией ООН по правам детей и основными правами, провозглашенными в данной конвенции. Лексический материал по теме. Работа в группах. Чтение статей конвенции, перевод статей Конвенции. Обсуждение в малых группах. Результаты обучения: Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, М 1.3.1, М 3.3.5, М 3.4.3, П 1.1, П 2.2, П 6.1, П 9.1.		
		Возрастные ограничения Основные признаки сложного дополнения. Работа в малых группах, парах. Знакомство с правами, обязанностями и возрастными ограничениями, принятыми в странах изучаемого языка в соответствии с Конвенцией ООН. Выполнение заданий с опорой на текст по подстановочной таблице. Результаты обучения: Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, М 1.3.1, М 3.3.5, М 3.4.3, П 1.1, П 2.2, П 6.1, П 9.1.		
		Социальные проблемы в подростковой среде Знакомство с социальными проблемами в подростковой среде в странах изучаемого языка. Аудирование текста. Выполнение упражнений. Работа с таблицей. Работа в парах. Составление интервью. Результаты обучения: Л 1.1, Л 1.3, Л 2.6, Л 5.3, М 1.2.5, М1.2.13, М 2.1.1, М 2.1.3, М 2.1.5, М 2.2.2, М 3.1.1, М 3.3.2, М 3.3.3, М 3.3.4, М 3.3.5, М 3.4.1, П 1.1, П 1.2, П 1.3, П 1.7, П 5.1, П 6.1.		
5.	Социальное обеспечение в мире			
		Социальная сфера общественной жизни (навыки общественной жизни) Знакомство с социальной сферой общественной жизни. Чтение и перевод текста. Работа в парах, группах по составлению диалогов на английском языке. выполнение комплекса упражнений по теме. Знакомство с лексическим минимумом. Результаты обучения: Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1, Л 2.2, М 1.3.1, М 3.3.5, М 3.4.3, П 1.1, П 2.2, П 6.1, П 9.1.		
		Медицинское обслуживание в России. Знакомство с некоторыми фактами, касающимися системы медицинского обслуживания в России. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы по тексту с применением опорных высказываний. Результаты обучения: Л 1.1, Л 2.1, Л 2.2, Л 3.1, М 1.1.1, М 1.3.1, М 2.1.5, П 1.1, П.1.2, П 1.3, П 1.5, П 6.1.		
		Медицинское обслуживание в мире Знакомство с некоторыми фактами, касающимися системы медицинского обслуживания в разных странах. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы по тексту с применением опорных высказываний. Результаты обучения: Л 1.1, Л 2.1, Л 2.2, Л 3.1, М 1.1.1, М 1.3.1, М 2.1.5, П 1.1, П.1.2, П 1.3, П 1.5, П 6.1.		

		Медицинское образование в России Знакомство с некоторыми фактами, касающимися системы медицинского образования России. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы по тексту с применением опорных высказываний. Результаты обучения: Л 1.1, Л 2.1, Л 2.2, Л 3.1, М 1.1.1, М 1.3.1, М 2.1.5, П 1.1, П.1.2, П 1.3, П 1.5, П 6.1.		
		Медицинское образование в мире Знакомство с некоторыми фактами, касающимися системы медицинского образования в разных странах. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы по тексту с применением опорных высказываний. Результаты обучения: Л 1.1, Л 2.1, Л 2.2, Л 3.1, М 1.1.1, М 1.3.1, М 2.1.5, П 1.1, П.1.2, П 1.3, П 1.5, П 6.1.		
		Структура больницы (отделения) Перевод текста. Изучение структуры больницы. Работа в группах. Заполнение таблицы. Результаты обучения: Л 1.1, Л 2.1, Л 2.2, Л 3.1, М 1.1.1, М 1.3.1, М 2.1.5, П 1.1, П.1.2, П 1.3, П 1.5, П 6.1.		
6.	Научно-технический прогресс			
		Жанры кино Знакомство с лексическим материалом. Повторение грамматического материала (придаточные определительные - Relative Clause) . Результаты обучения: Л 1.1, Л 1.3, Л 2.6, Л 5.3, М 1.2.5, М1.2.13, М 2.1.1, М 2.1.3, М 2.1.5, М 2.2.2, М 3.1.1, М 3.3.2, М 3.3.3, М 3.3.4, М 3.3.5, М 3.4.1, П 1.1, П 1.2, П 1.3, П 1.7, П 5.1, П 6.1.		
		История кинематографа Знакомство с историей возникновения кинематографа в России и за рубежом, знакомство с известными актерами, продюсерами и режиссерами. Работа с текстом. Заполнение word web, используя информацию из текста. Чтение лингвострановедческого справочника, добавление в ответы новые данные, употребляя придаточные определительные. Результаты обучения: Л 1.1, Л 1.3, Л 2.6, Л 5.3, М 1.2.5, М1.2.13, М 2.1.1, М 2.1.3, М 2.1.5, М 2.2.2, М 3.1.1, М 3.3.2, М 3.3.3, М 3.3.4, М 3.3.5, М 3.4.1, П 1.1, П 1.2, П 1.3, П 1.7, П 5.1, П 6.1.		
		Интервью со знаменитостью Знакомство с одним из самых популярных фильмов и его режиссером , знакомство со статьей из журнала об этом фильме. Чтение и перевод статьи. Составление интервью в парах. Результаты обучения: Л 1.1, Л 3.1, М 1.1.4, М 1.1.6, М 1.2.12, М 1.3.1, М 1.3.2, М 2.2.2, М 3.1.4, П 1.1, П 1.2, П 1.3, П 1.5, П 2.1, П 2.2, П 6.1. П 7.1, П 9.1.		

		Компьютерные технологии Знакомство с новыми лексическими единицами (Internet, invaluable, junk, to store); конструкциями для выражения функций agreeing (That's right. I also think so. Etc.), disagreeing (On the contrary, it is I think, it's absolutely wrong to ... etc.). Ведение диалогов с обменом мнениями с использованием речевой функции agreeing /disagreeing. Заполнение таблиц. Результаты обучения: Л 1.1, Л 1.2, Л 4.1, Л 5.2, М 1.1.1, М 1.2.1, М 1.3.1, М 1.3.1, М 1.3.2, М 1.3.4, П 1.1, П 1.2, П 1.5, П 1.6, П 1.7, П 2.2, П 9.1.		
		Интернет: за и против. Знакомство с новыми лексическими единицами. Ведение диалогов с обменом мнениями с использованием речевой функции agreeing /disagreeing. Заполнение таблиц. Результаты обучения: Л 1.1, Л 1.2, Л 4.1, Л 5.2, М 1.1.1, М 1.2.1, М 1.3.1, М 1.3.1, М 1.3.2, М 1.3.4, П 1.1, П 1.2, П 1.5, П 1.6, П 1.7, П 2.2, П 9.1.		
7.	Культурные и национальные традиции			
		Праздники в России Перевод и чтение текстов на английском языке. Поиск нового лексического материала по теме. Составление кратких эссе о праздниках в России. Результаты обучения: Л 1.1, Л 1.3, Л 2.6, Л 5.3, М 1.2.5, М1.2.13, М 2.1.1, М 2.1.3, М 2.1.5, М 2.2.2, М 3.1.1, М 3.3.2, М 3.3.3, М 3.3.4, М 3.3.5, М 3.4.1, П 1.1, П 1.2, П 1.3, П 1.7, П 5.1, П 6.1.		
		Праздники в мире Перевод и чтение текстов на английском языке. Поиск нового лексического материала по теме. Составление кратких эссе о праздниках в мире. Результаты обучения: Л 1.1, Л 1.3, Л 2.6, Л 5.3, М 1.2.5, М1.2.13, М 2.1.1, М 2.1.3, М 2.1.5, М 2.2.2, М 3.1.1, М 3.3.2, М 3.3.3, М 3.3.4, М 3.3.5, М 3.4.1, П 1.1, П 1.2, П 1.3, П 1.7, П 5.1, П 6.1.		
		Традиционные покупки к праздникам Перевод и чтение текстов на английском языке. Поиск нового лексического материала по теме. Составление кратких эссе о праздниках о традиционных покупках к праздникам. Результаты обучения: Л 1.1, Л 1.3, Л 2.6, Л 5.3, М 1.2.5, М1.2.13, М 2.1.1, М 2.1.3, М 2.1.5, М 2.2.2, М 3.1.1, М 3.3.2, М 3.3.3, М 3.3.4, М 3.3.5, М 3.4.1, П 1.1, П 1.2, П 1.3, П 1.7, П 5.1, П 6.1.		
		Проект My favorite holiday Защита проекта My favorite holiday. Результаты обучения: Л 1.1, Л 1.3, Л 2.6, Л 5.3, М 1.2.5, М1.2.13, М 2.1.1, М 2.1.3, М 2.1.5, М 2.2.2, М 3.1.1, М 3.3.2, М 3.3.3, М 3.3.4, М 3.3.5, М 3.4.1, П 1.1, П 1.2, П 1.3, П 1.7, П 5.1, П 6.1.		
		Диалог Составление диалогов в парах по разделу. Аудирование диалогов и их перевод. Результаты обучения: Л 1.1, Л 1.3, Л 2.6, Л 5.3, М 1.2.5, М1.2.13, М 2.1.1, М 2.1.3, М 2.1.5, М 2.2.2, М 3.1.1, М 3.3.2, М 3.3.3, М 3.3.4, М 3.3.5, М 3.4.1, П 1.1, П 1.2, П 1.3, П 1.7, П 5.1, П 6.1.		

		Образование и отдых подростков в России Чтение и перевод текста по теме. Составление вопросов и ответов по теме. Написание эссе. Результаты обучения: Л 1.1, Л 2.1, Л 2.2, Л 3.1, М 1.1.1, М 1.3.1, М 2.1.5, П 1.1, П.1.2, П 1.3, П 1.5, П 6.1.		
		Национальная еда России и разных стран Знакомство с национальной едой России и разных стран. Изучение нового лексического материала. Монологическая речь по теме. Работа с текстом. Результаты обучения: Л 1.1, Л 2.1, Л 2.2, Л 3.1, М 1.1.1, М 1.3.1, М 2.1.5, П 1.1, П.1.2, П 1.3, П 1.5, П 6.1.		
		Правила поведения за столом Перевод и чтение текста по теме. Лексический материал по теме. Составление диалогов по теме. Результаты обучения: Л 1.1, Л 1.3, Л 2.6, Л 5.3, М 1.2.5, М1.2.13, М 2.1.1, М 2.1.3, М 2.1.5, М 2.2.2, М 3.1.1, М 3.3.2, М 3.3.3, М 3.3.4, М 3.3.5, М 3.4.1, П 1.1, П 1.2, П 1.3, П 1.7, П 5.1, П 6.1.		
8.	Контрольная работа			
		Контрольная работа по итогам 1 и 2 семестров Тестирование. Перевод предложений с русского на английский язык. Перевод текста. Результаты обучения: Л 1.1, Л 1.3, Л 2.1, Л 3.1, Л5.1, М 1.1.1, М 1.1.3, М 1.2.5, М 1.2.12, М 1.2.13, М 2.1.5, М 3.2.3, М 3.4.3, П 1.5, П 1.6, П 1.7, П 2.2, П 2.3, П 5.1, П 6.1, П 7.1, П 8.1, П 9.1.		