

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Отделение Сестринское дело
Отделение Лабораторная диагностика
Отделение Фармация

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"Иностранный язык в профессиональной деятельности"

по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования
очная форма обучения

2023 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике
д.м.н., доцент
И.А. Соловьева

21 июня 2023

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Очная форма обучения

Отделение Сестринское дело

Отделение Лабораторная диагностика

Отделение Фармация

Курс - II, III

Семестр - III, IV, V, VI

Практические занятия - 72 час.

Зачет с оценкой - VI семестр

Всего часов - 72

2023 год

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС СПО по 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации 4 июля 2022 № 527
- 2) Учебный план по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования, утвержденный ректором ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России 17.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 10 от 15 июня 2023 г.)

Заведующий отделения Сестринское дело ..

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 0 от 30 ноября 1999 г.)

Заведующий отделения Лабораторная диагностика д.м.н., профессор Медведев О.С.


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 0 от 30 ноября 1999 г.)

Заведующий отделения Фармация д.м.н., профессор Медведев О.С.

Согласовано:

Руководитель Фармацевтического колледжа  Селютина Г.В.

23 июня 2023 г.

Председатель ЦМК Гуманитарных дисциплин  Шилова Н.В.

Программа заслушана и утверждена на заседании методического совета ФК (протокол № 10 от 21 июня 2023 г.)

Главный специалист МО  Казакова Е.Н.

Авторы:

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности" состоит в формировании иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста-медика, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения. Обучающийся должен знать: основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; особенности перевода текстов профессиональной направленности. Обучающийся должен уметь: читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ университета

1.2.1. Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к циклу .Б.2.

Иностранный язык (школьный курс)

Знания: 1) знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; 2) не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; 3) морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 4) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и лексико-грамматические средства с учетом этих различий; наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

Умения: 1) говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; 2) аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; 3) смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; 4) письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные

сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

Навыки: 1) фонетические навыки (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста); 2) орфографические навыки в отношении изученного лексического материала (правильно писать изученные слова); 3) пунктуационные навыки (использовать запятую, апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера); 4) навыки аудирования (понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения); 5) навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; 6) навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Русский язык (школьный курс)

Знания: знать: функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); признаки текста, его структуры, виды информации в тексте; основные единицы и уровни языка; нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); основные правила орфографии и пунктуации; функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы; изобразительно-выразительные средства русского языка;

Умения: 1) понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); 2) создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; 3) использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); 4) анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; 5) применять правила

орфографии и пунктуации в практике письма; работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; 6) использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Навыки: 1) использовать разные виды чтения в зависимости от коммуникативной установки и характера текста; 2) извлекать необходимую информацию из различных источников; 3) владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; 4) создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров; 5) применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка; 6) соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения; 7) применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Введение			
		Наша будущая профессия: медицинская сестра	ОК-2, ОК-3, ОК-5	ОК-2, ОК-3, ОК-5
2.	Анатомия и физиология человека			
		Основные части тела, внутренние органы и системы человека Организм как единое целое: общий анатомический обзор организма человека. Клетки, ткани, органы, входящие в состав тела человека. Основные системы организма: скелетно-мышечная, пищеварительная, дыхательная, сердечно-сосудистая, мочеполовая, эндокринная, нервная и система органов чувств. Введение новых лексических единиц по теме. Активизация новых лексических единиц. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков устной речи и аудирования.	ОК-2, ОК-3, ОК-5	ОК-2, ОК-3, ОК-5
		Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы Скелет человека, основные характеристики. Скелетные мышцы, строение и функции мышечной системы. Введение новых лексических единиц по теме. Активизация новых лексических единиц. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков устной речи и аудирования.	ОК-2, ОК-3, ОК-5	ОК-2, ОК-3, ОК-5
		Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы Сердечно-сосудистая система: строение и функции. Анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек). Кровообращение. Введение новых лексических единиц по теме. Активизация новых лексических единиц. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков устной речи и аудирования.	ОК-2, ОК-3, ОК-5	ОК-2, ОК-3, ОК-5

		<p>Кровь. Состав крови. Клетки крови Внутренняя среда организма: кровь. Основные элементы крови (плазма, эритроциты, лейкоциты, тромбоциты). Основные функции крови (транспортная, защитная). Группы крови. Введение новых лексических единиц по теме. Активизация новых лексических единиц. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков устной речи и аудирования.</p>	ОК-2, ОК-3, ОК-5	ОК-2, ОК-3, ОК-5
		<p>Анатомия и физиология нервной системы Отделы нервной системы. Функции нервной системы. Центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. Введение новых лексических единиц по теме. Активизация новых лексических единиц. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков устной речи и аудирования.</p>	ОК-2, ОК-3, ОК-5	ОК-2, ОК-3, ОК-5
		<p>Анатомия и физиология пищеварительной системы Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы (пищевод, желудок, печень, тонкая кишка, толстая кишка) и их функции. Введение новых лексических единиц по теме. Активизация новых лексических единиц. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков устной речи и аудирования.</p>	ОК-2, ОК-3, ОК-5	ОК-2, ОК-3, ОК-5
3.	Больничная служба			
		<p>Специальности медицинского персонала и их обязанности Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, лаборант, фельдшер, врач-терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. Введение новых лексических единиц по теме. Активизация новых лексических единиц.</p>	ОК-2, ОК-3, ОК-5	ОК-2, ОК-3, ОК-5

		<p>Больничная служба. Отделения стационара и их функции. Названия отделений больницы (кардиологическое, инфекционное, хирургическое, неврологическое, и т.д.) Основное оборудование отделений. Слова для описания специализации отделений. Введение новых лексических единиц по теме. Активизация новых лексических единиц. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования.</p>	ОК-2, ОК-3, ОК-5	ОК-2, ОК-3, ОК-5
		<p>Больничная палата Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.). Названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (кровать, противопролежневый матрас, носилки, кресло-каталка, судно, грелка, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры. Введение новых лексических единиц по теме. Активизация новых лексических единиц. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков устной речи и аудирования.</p>	ОК-2, ОК-3, ОК-5	ОК-2, ОК-3, ОК-5
		<p>Процедура госпитализации. Оценка состояния пациента Описание процедуры госпитализации. Оценка состояния пациента. Приемное отделение. Названия специальностей работников приёмного отделения. Введение новых лексических единиц по теме. Активизация новых лексических единиц. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков устной речи и аудирования.</p>	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ПК-2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ПК-2.1
		<p>История болезни, медицинская карта пациента Процедура оформления пациента в больнице. Карта пациента и история болезни. Введение новых лексических единиц по теме. Активизация новых лексических единиц. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков устной речи и аудирования.</p>	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ПК-2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ПК-2.1
4.	Сестринский уход			

		Общий уход, предметы общего ухода за пациентами Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. Введение новых лексических единиц по теме. Активизация новых лексических единиц. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков устной речи и аудирования.	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ПК-4	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ПК-4.4
		Уход за пациентами пожилого возраста Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении. Предметы ухода за пожилыми пациентами. Особенности общения с пожилыми пациентами. Введение новых лексических единиц по теме. Активизация новых лексических единиц. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков устной речи и аудирования.	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ПК-4	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ПК-4.4
		Работа медсестры в терапевтическом отделении Терапевтическое (лечебное) отделение. Описание специфики работы медсестры терапевтического отделения. Требования к личностным характеристикам медсестры терапевтического отделения. Введение новых лексических единиц по теме. Активизация новых лексических единиц. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков устной речи и аудирования.	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-4	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ПК-2.1, ПК-3.4, ПК-4.4
		Работа медсестры в инфекционном отделении Инфекционное отделение. Описание специфики работы медсестры инфекционного отделения. Введение новых лексических единиц по теме. Активизация новых лексических единиц. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков устной речи и аудирования.	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-4	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ПК-2.1, ПК-3.4, ПК-4.4
		Работа медсестры в хирургическом отделении Хирургическое отделение, инструменты и оборудование хирургического отделения. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. Введение новых лексических единиц по теме. Активизация новых лексических единиц. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков устной речи и аудирования.	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-4	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ПК-2.1, ПК-3.4, ПК-4.4
5.	Соблюдение санитарно-гигиенических правил			

		<p>Гигиена. Предметы гигиены Роль гигиены в жизни человека. Предметы гигиены (одноразовые перчатки, чистящие и моющие средства, антибактериальное мыло, полотенце, салфетки, и т.д.). Правила гигиены в повседневной жизни. Введение новых лексических единиц по теме. Активизация новых лексических единиц. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования.</p>	<p>ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-3</p>	<p>ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-3.4</p>
		<p>Соблюдение санитарных правил в работе медсестры Дезинфекция на рабочем месте. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. Введение новых лексических единиц по теме. Активизация новых лексических единиц. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования.</p>	<p>ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-3</p>	<p>ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-3.4</p>
6.	Лечение пациентов			
		<p>Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. Аббревиатуры, используемые в английском языке. Введение новых лексических единиц по теме. Активизация новых лексических единиц. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков устной речи и аудирования.</p>	<p>ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ПК-2</p>	<p>ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ПК-2.1</p>
		<p>Дозирование и введение лекарственных препаратов Общие правила применения лекарственных средств. Обозначение частотности применения и правил дозирования лекарственных средств. Аббревиатуры, используемые в английском языке. Введение новых лексических единиц по теме. Активизация новых лексических единиц. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков устной речи и аудирования.</p>	<p>ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ПК-2</p>	<p>ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ПК-2.1</p>

7.	Питание			
		Здоровое питание. Витамины и минералы Диета, рациональное питание. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов). Названия наиболее распространённых в России блюд. Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. Польза витаминов и минералов для различных органов человека. Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов. Введение новых лексических единиц по теме. Активизация новых лексических единиц. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков устной речи и аудирования. -	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-3	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-3.2
		Диетическое (лечебное) питание для пациентов стационара	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-3, ПК-3, ПК-4	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.4
		Профилактика заболеваний, вызванных неправильным питанием Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения). Диабет: типы диабета, симптомы, профилактика диабета. Введение новых лексических единиц по теме. Активизация новых лексических единиц. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка устной речи и аудирования.	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-3, ПК-3	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-3.1, ПК-3.2
8.	Первая помощь			
		Оказание первой помощи при ушибах, ранах, кровотечениях Ушибы мягких тканей. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. Введение новых лексических единиц по теме. Активизация новых лексических единиц. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка устной речи и аудирования.	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ПК-2, ПК-4	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ПК-2.1, ПК-4.4

		Виды переломов. Оказание первой помощи Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. Введение новых лексических единиц по теме. Активизация новых лексических единиц. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков устной речи и аудирования.	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ПК-2, ПК-4	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ПК-2.1, ПК-4.4
9.	Заболевания и симптомы			
		Симптомы заболеваний. Клинические проявления отдельных заболеваний	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ПК-2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ПК-2.1
		Основные инфекционные болезни	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-3	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ПК-2.1, ПК-3.2, ПК-3.4
		Заболевания органов дыхания и их профилактика		
		Основные детские заболевания и их профилактика	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-3	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ПК-2.1, ПК-3.2, ПК-3.4
		Сердечно-сосудистые заболевания и их профилактика	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-3	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.2
		Онкологические заболевания и их профилактика	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-3	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.2
10.	Диагностика заболеваний			
		Физические методы обследования	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ПК-2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ПК-2.1
		Лабораторные исследования (анализ крови, анализ мочи)	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ПК-2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ПК-2.1
		Современное диагностическое оборудование	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ПК-2	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ПК-2.1
		Итоговое занятие.	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-9	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-9