

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра педагогики и психологии с курсом ПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Психология и педагогика"

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 6 лет

2018 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



25 июня 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Психология и педагогика»

Для ОПОП ВО по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 6 лет

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра педагогики и психологии с курсом ПО

Курс - VI

Семестр - XI

Лекции - 20 час.

Практические занятия - 51 час.

Самостоятельная работа - 37 час.

Зачет - XI семестр

Всего часов - 108

Трудоемкость дисциплины - 3 ЗЕ

2018 год

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Психология и педагогика" состоит в формировании основ психологической и педагогической компетентности, а также в формировании у студента психолого-педагогического, деонтологического мировоззрения как фундамента для последующей профессиональной деятельности в области медицины

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Психология и педагогика» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

Философия

Знания: основных философских категорий: культура, диалектика, бытие, материя, сознание, движение, пространство, время.

Умения: применять философскую методологию познания для развития клинического мышления, для осуществления научной деятельности в сфере медицины.

Навыки: анализа различных теоретических и методологических позиций; изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

Физиология

Знания: закономерностей функционирования клеток, тканей, органов, систем здорового организма и механизмы его регуляции, рассматриваемых с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека

Умения: оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования

Навыки: изучения основных типов высшей нервной деятельности и познавательных психических процессов.

Биоэтика

Знания: о личности, классификации типов личности, личности врача и больного.

Умения: определять темперамент личности, выявлять акцентуации характера при помощи методики К. Леонгарда, Х. Шмишека.

Навыки: использования «Я-концепции» и формирования мотивации личности

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции ОК-5	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-5
Содержание компетенции	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала
	Знать
	Уметь
1	подбирать методы психологического исследования согласно предмета исследования
2	выявлять нарушения процессов ощущения и восприятия
	Владеть
1	психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с пациентом.
2	методами диагностики процессов внимания и памяти
3	методами диагностики процессов мышления и интеллекта
4	пониманием типов личностных реакций на заболевание
5	пониманием ведущей сенсорной системы человека
6	пониманием мотивации и направленности личности, как важных для осознания и прогнозирования ее поступков
7	способами снижения эмоциональной напряженности
8	коммуникативными умениями врача
9	навыками предупреждения конфликтной ситуации с пациентом
10	методами исследования ощущений и восприятий
11	методами выявления акцентуаций характера, определения темперамента
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОК-7	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-7
Содержание компетенции	готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Знать
	Уметь
1	давать психологическую характеристику личности.

2	проводить психологическую диагностику состояния основных психических функций, обработку и анализ полученных результатов
3	выявлять нарушения процессов ощущения и восприятия
4	определить тип отношения пациента к его заболеванию во время беседы
5	выявлять акцентуации характера
6	вести конструктивную дискуссию с коллегами, больными и их родственниками
	Владеть
1	пониманием типов личностных реакций на заболевание
2	пониманием ведущей сенсорной системы человека
3	пониманием мотивации и направленности личности, как важных для осознания и прогнозирования ее поступков
4	способами снижения эмоциональной напряженности
5	коммуникативными умениями врача
6	навыками предупреждения конфликтной ситуации с пациентом
7	методами исследования ощущений и восприятий
8	методами выявления акцентуаций характера, определения темперамента
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Ситуационные задачи
3	Тесты
4	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОК-10	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-10
Содержание компетенции	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Знать
	Уметь
1	давать психологическую характеристику личности.
2	проводить психологическую диагностику состояния основных психических функций, обработку и анализ полученных результатов
3	выявлять акцентуации характера
4	вести конструктивную дискуссию с коллегами, больными и их родственниками
	Владеть
1	психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с пациентом.
2	пониманием ведущей сенсорной системы человека
3	пониманием мотивации и направленности личности, как важных для осознания и прогнозирования ее поступков
4	способами снижения эмоциональной напряженности
5	коммуникативными умениями врача
6	методами выявления акцентуаций характера, определения темперамента
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету

2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-1	
Вид деятельности	медицинская деятельность
Профессиональная задача	проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья.
Код компетенции	ПК-1
Содержание компетенции	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
	Знать
1	проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья.
	Уметь
1	анализировать, реализовывать и модифицировать просветительские программы для различных категорий пациентов
2	моделировать учебно-просветительские занятия на основе современных педагогических технологий
	Владеть
1	навыками проведения психолого-педагогического анализа эффективности учебно-просветительского занятия
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Ситуационные задачи
3	Тесты
4	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-5	
Вид деятельности	медицинская деятельность
Профессиональная задача	формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья
Код компетенции	ПК-5
Содержание компетенции	готовностью к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний
	Знать
1	формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья

	Уметь
1	анализировать, реализовывать и модифицировать просветительские программы для различных категорий пациентов
2	моделировать учебно-просветительские занятия на основе современных педагогических технологий
	Владеть
1	навыками публичного выступления
2	навыками проведения психолого-педагогического анализа эффективности учебно-просветительского занятия
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Ситуационные задачи
3	Тесты
4	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-6	
Вид деятельности	медицинская деятельность
Профессиональная задача	обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья
Код компетенции	ПК-6
Содержание компетенции	готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни
	Знать
1	обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья
	Уметь
1	анализировать, реализовывать и модифицировать просветительские программы для различных категорий пациентов
2	моделировать учебно-просветительские занятия на основе современных педагогических технологий
	Владеть
1	навыками публичного выступления
2	пониманием ведущей сенсорной системы человека
3	коммуникативными умениями врача
4	навыками предупреждения конфликтной ситуации с пациентом
5	навыками проведения психолого-педагогического анализа эффективности учебно-просветительского занятия
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

		Семестр
Вид учебной работы	Всего часов	XI
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе	71	71
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	51	51
Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*	27 38%	27
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:	37	37
Подготовка презентаций, рефератов	2	2
Решение ситуационных задач	3	3
Проработка учебного материала по конспектам	9	9
Практическая работа по освоению методики	7	7
Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	13	13
Подготовка к тестированию	2	2
Подготовка к промежуточной аттестации	1	1
Вид промежуточной аттестации		Зачет
Контактная работа	71	
Общая трудоемкость час. ЗЕ	108.0 3	108 3

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Психология как наука			
		Психология как наука. Категориальный строй психологии. Основные направления психологии. План: 1. Определение психологии как науки. 2. Специфика научно-психологического познания: человек как субъект и объект познания. 3. Основные направления психологии. 4. Особенности взаимодействия психологии и медицины. 5. Основные методы психологических исследований.	ОК-5	ОК-5
2.	Познавательные психические процессы			
		Ощущения и восприятие. Методы исследования ощущения и восприятия. План: 1. Общие закономерности ощущений. Изменения чувствительности и процессы взаимодействия анализаторов. 2. Основные характеристики ощущений. 3. Виды ощущений. 4. Расстройства ощущений. 5. Восприятие. Основные свойства восприятия.	ОК-5, ОК-7, ОК-10	ОК-5, ОК-7, ОК-10
		Память и внимание. Методы исследования памяти и внимания. Групповая дискуссия. План: 1. Память: виды, функции, свойства. 2. Основные нарушения памяти. 3. Характеристика внимания: виды, свойства. 4. Основные нарушения памяти и внимания. 5. Методы исследования памяти и внимания.	ОК-5	ОК-5
		Мышление, речь, интеллект. Методы исследования мышления, речи и интеллекта. Групповая дискуссия. План: 1. Мышление: понятие, виды, операции. 2. Характеристика основных нарушений. 3. Речь: функции, виды, речемыслительная деятельность человека. 4. Интеллект человека: виды, структура. 5. Методы исследования мышления, речи, интеллекта.	ОК-5, ОК-10	ОК-5, ОК-10
		Эмоции и чувства. Волевая деятельность. Поведение. Методы исследования. Групповая дискуссия. План: 1. Понятие эмоций и чувств. 2. Виды эмоций и чувств. 3. Потребности и мотивы. 4. Волевая деятельность. 5. Поведение. 6. Практикум: исследование мотивационно-потребностных и эмоционально-волевых особенностей личности.	ОК-5, ОК-7, ОК-10	ОК-5, ОК-7, ОК-10
3.	Психология личности			

		<p>Психология личности. Структура, сознание, темперамент, характер. План: 1. Определение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность». 2. Структура Личности. 3. Общая характеристика сознания и самосознания. Функции сознания. Формирование сознания в онтогенезе. 4. Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. 5. Понятие о характере. Структура характера. Связь темперамента и характера человека со свойствами личности. 6. Понятие «акцентуации характера». 7. Практикум на определение темперамента личности, выявления акцентуации характера.</p>	ОК-5, ОК-7, ОК-10	ОК-5, ОК-7, ОК-10
		<p>Психология личности. Личность и здоровье. План: 1. Основные психологические теории личности и их классификация. 2. Личность врача. 3. Личность больного. Отношение больного к медицинскому персоналу. 4. Культура здоровья.</p>	ОК-5, ПК-6	ОК-5, ПК-6
		<p>Психология малых групп. Групповая дискуссия. План: 1. Психология и педагогика управления малыми группами и коллективами.</p>	ОК-5, ОК-7, ОК-10	ОК-5, ОК-7, ОК-10
4.	Медицинская психология			
		<p>Личность и болезнь. Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни. План: 1. Уровни внутренней картины заболевания. 2. Масштаб переживания болезни. 3. Типы реакции на болезнь. 4. Типы отношения к болезни (Личко Е.А., Иванов Н.Я.) 5. Психосоциальные реакции на болезнь. 6. Переживание болезни во времени. 7. Возрастные особенности внутренней картины болезни. 8. Понятие болезнь и образ жизни. 9. Практикум Методика ТОБОЛ.</p>	ОК-5, ОК-7, ПК-6	ОК-5, ОК-7, ПК-6
5.	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача			
		<p>Коммуникативная компетентность врача. Групповая дискуссия. План: 1. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. 2. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. 3. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. 4. Барьеры в общении врача.</p>	ОК-10	ОК-10
		<p>Психология конфликта, стили поведения в конфликтной ситуации. Зачет. Групповая дискуссия. План: 1. Психология конфликта, стили поведения в конфликтной ситуации. 2. Основные способы разрешения конфликтов. 3. Конфликты в работе врача.</p>	ОК-7, ОК-10	ОК-7, ОК-10
6.	Общие основы педагогики			

		Педагогика как наука. Основные категории педагогики. План: 1. Определение основных понятий педагогики как науки. 2. Категории педагогики (обучение, образование, развитие). 3. Методы исследования.	ОК-5, ПК-5, ПК-6	ОК-5, ПК-5, ПК-6
		Основы медико-просветительской деятельности врача. Групповая дискуссия. План: 1. Просвещение как основа профилактики заболеваний населения. 2. Формы, методы и средства просветительской работы врача. 3. Практикум	ПК-1, ПК-5, ПК-6	ПК-1, ПК-5, ПК-6
		Профилактическая медицина и просветительская деятельность врача План: 1. Понятие и приоритет профилактической медицины. 2. Опыт ученых, педагогов, врачей Российской медицины: научные достижения и практические успехи. 3. Создание среды, благоприятной для здоровья человека. 4. Общекультурные и профессиональные компетенции врача в предупреждении болезни и сохранении здоровья. 5. Типы и виды просветительских программ.	ПК-1, ПК-5, ПК-6	ПК-1, ПК-5, ПК-6
		Педагогические технологии обучения и воспитания. Групповая дискуссия. План: 1. Современные педагогические технологии обучения и воспитания. 2. Медицинская и коррекционная педагогика.	ОК-10, ПК-5	ОК-10, ПК-5
		Организация учебного процесса в медицинском ВУЗе План: 1. Болонское соглашение. 2. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском ВУЗе. 3. Система непрерывного медицинского образования.	ОК-5, ОК-10	ОК-5, ОК-10
7.	Элементы возрастной психологии			
		Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека План: 1. Возрастная психология: объект и предмет исследования. Задачи возрастной психологии. 2. Понятие возраста. Хронологический и психологический возраст. 3. Структура возраста. 4. Законы возрастного развития. 5. Проблема периодизации психического развития. 6. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека	ПК-5, ПК-6	ПК-5, ПК-6

2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					
			Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	11	Психология как наука	2		3		4	9
2.	11	Познавательные психические процессы	2		12		10	24
3.	11	Психология личности	2		9		2	13
4.	11	Медицинская психология	4		3		2	9
5.	11	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	2		6		11	19
6.	11	Общие основы педагогики	6		15		6	27
7.	11	Элементы возрастной психологии	2		3		2	7
		Всего	20		51		37	108

2.4. Тематический план лекций дисциплины

6 курс

11 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Психология как наука [2.00]	<p>Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук. Категориальный строй психологии. Основные направления психологической науки. Методы исследования</p> <p>План: 1. Цели и задачи курса. 2. Определение психологии как науки. 3. Место психологии в системе наук. 4. Историческое преобразование определение предмета психологии. 5. Место психологии в системе наук. 6. Задачи психологии. 7. Межпредметное взаимодействие психологии в системе наук. 8. Специфика научно-психологического познания: человек как субъект и объект познания. 9. Значение психологических знаний для врача. ОК-5</p>	2
2	2	Познавательные психические процессы [2.00]	<p>Ощущение и восприятие. Память и внимание. Эмоции, чувства. Деятельность. Речь и мышление</p> <p>План: 1. Понятие ощущений. Значение ощущений. 2. Виды и классификация ощущений. Свойства ощущений. 3. Понятие восприятия. Отличие восприятия от ощущений. 4. Нарушения ощущений и восприятия. 5. Определение памяти и определение внимания. 6. Типы памяти и виды внимания. 7. Свойства внимания и памяти. 8. Нарушение внимания и памяти. 9. Определение понятий эмоции, чувство. 10. Функции эмоций. 11. Отличие эмоций от чувств. 12. Классификации эмоций и чувств. 13. Основные теории эмоций. 14. Понятие деятельности. 15. Структура деятельности. 16. Определение понятий «мышление», «речь». 17. Виды (уровни) мышления. 18. Основные формы, типы мышления. 19. Понятие о 1-ой и 2-ой сигнальных системах. 20. Виды и функции речи. 21. Нарушения мышления, речи. ОК-5, ОК-7, ОК-10</p>	2
3	3	Психология личности [2.00]	<p>Основные психологические теории личности и их классификация. Психологические категории, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача</p> <p>План: 1. Определение понятий. 2. Современные теории личности. 3. Характеристики основных психологических категорий (темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, акцентуации характера), необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача ОК-5, ОК-7</p>	2

4	4	Медицинская психология [2.00]	Личность и болезнь. Структура ВКБ. Типология отношения к болезни. План: 1. Внутренняя картина заболевания. 2. Переживание болезни. 3. Типы реакции на болезнь. 4. Типы отношения к болезни (Личко Е.А., Иванов Н.Я.) 5. Психосоциальные реакции на болезнь. 6. Переживание болезни во времени. 7. Внутренняя картина болезни (ВКБ). 8. Понятие болезни и образ жизни больного. 9. Внутренняя картина здоровья (ВКЗ). ОК-7,ПК-5,ПК-6	2
4	5	Медицинская психология [2.00]	Психологические основы психотерапии. План: 1. Цели и методы психотерапии. 2. Показания к психотерапии. 3. Личностный подход в психотерапии. 4. Формы психотерапии. 5. Основные направления в психотерапии. ОК-7	2
6	6	Общие основы педагогики [2.00]	Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Педагогические составляющие деятельности врача. План: 1. Предмет и методы педагогики. 2. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. 3. Педагогические составляющие деятельности врача. ОК-10,ПК-5	2
6	7	Общие основы педагогики [2.00]	Основы просветительской деятельности врача План: 1. Профилактическая медицина и просветительская деятельность врача. 2. Формы, методы и средства просветительской работы врача. ПК-1,ПК-6	2
6	8	Общие основы педагогики [2.00]	Современные педагогические технологии обучения и воспитания в системе медицинского образования План: 1. Педагогические технологии обучения и воспитания. 2. Медицинская и коррекционная педагогика. 3. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе. 4. Система непрерывного медицинского образования. ОК-5,ОК-10	2
7	9	Элементы возрастной психологии [2.00]	Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. План: 1. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. 2. Обобщённые представления о психологическом содержании основных возрастных этапов развития человека. 3. Кризисы развития. ОК-7,ОК-10	2

5	10	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача [2.00]	Основы коммуникативной компетенции врача План: 1. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. 2. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. 3. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. 4. Конфликты в работе врача. ОК-10,ПК-5	2
			Всего за семестр	20
			Всего часов	20

2.5. Тематический план практических/семинарских занятий

2.5.1. Тематический план практических занятий

6 курс

11 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Психология как наука [3.00]	Психология как наука. Категориальный строй психологии. Основные направления психологии. План: 1. Определение психологии как науки. 2. Специфика научно-психологического познания: человек как субъект и объект познания. 3. Основные направления психологии. 4. Особенности взаимодействия психологии и медицины. 5. Основные методы психологических исследований. ОК-5	3
2	2	Познавательные психические процессы [3.00]	Ощущения и восприятие. Методы исследования ощущения и восприятия. (В интерактивной форме) План: 1. Общие закономерности ощущений. Изменения чувствительности и процессы взаимодействия анализаторов. 2. Основные характеристики ощущений. 3. Виды ощущений. 4. Расстройства ощущений. 5. Восприятие. Основные свойства восприятия. ОК-5,ОК-7,ОК-10	3

2	3	Познавательные психические процессы [3.00]	<p>Память и внимание. Методы исследования памяти и внимания. Групповая дискуссия. (В интерактивной форме)</p> <p>План: 1. Память: виды, функции, свойства. 2. Основные нарушения памяти. 3. Характеристика внимания: виды, свойства. 4. Основные нарушения памяти и внимания. 5. Методы исследования памяти и внимания. ОК-5</p>	3
2	4	Познавательные психические процессы [3.00]	<p>Мышление, речь, интеллект. Методы исследования мышления, речи и интеллекта. Групповая дискуссия. (В интерактивной форме)</p> <p>План: 1. Мышление: понятие, виды, операции. 2. Характеристика основных нарушений. 3. Речь: функции, виды, речемыслительная деятельность человека. 4. Интеллект человека: виды, структура. 5. Методы исследования мышления, речи, интеллекта. ОК-5, ОК-10</p>	3
2	5	Познавательные психические процессы [3.00]	<p>Эмоции и чувства. Волевая деятельность. Поведение. Методы исследования. Групповая дискуссия. (В интерактивной форме)</p> <p>План: 1. Понятие эмоций и чувств. 2. Виды эмоций и чувств. 3. Потребности и мотивы. 4. Волевая деятельность. 5. Поведение. 6. Практикум: исследование мотивационно-потребностных и эмоционально-волевых особенностей личности. ОК-5, ОК-7, ОК-10</p>	3
3	6	Психология личности [3.00]	<p>Психология личности. Структура, сознание, темперамент, характер.</p> <p>План: 1. Определение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность». 2. Структура Личности. 3. Общая характеристика сознания и самосознания. Функции сознания. Формирование сознания в онтогенезе. 4. Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. 5. Понятие о характере. Структура характера. Связь темперамента и характера человека со свойствами личности. 6. Понятие «акцентуации характера». 7. Практикум на определение темперамента личности, выявления акцентуации характера. ОК-5, ОК-7, ОК-10</p>	3
3	7	Психология личности [3.00]	<p>Психология личности. Личность и здоровье.</p> <p>План: 1. Основные психологические теории личности и их классификация. 2. Личность врача. 3. Личность больного. Отношение больного к медицинскому персоналу. 4. Культура здоровья. ОК-5, ПК-6</p>	3
4	8	Медицинская психология [3.00]	<p>Личность и болезнь. Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни.</p> <p>План: 1. Уровни внутренней картины заболевания. 2. Масштаб переживания болезни. 3. Типы реакции на болезнь. 4. Типы отношения к болезни (Личко Е.А., Иванов Н.Я.) 5. Психосоциальные реакции на болезнь. 6. Переживание болезни во времени. 7. Возрастные особенности внутренней картины болезни. 8. Понятие болезнь и образ жизни. 9. Практикум Методика ТОБОЛ. ОК-5, ОК-7, ПК-6</p>	3

6	9	Общие основы педагогики [3.00]	Педагогика как наука. Основные категории педагогики. План: 1. Определение основных понятий педагогики как науки. 2. Категории педагогики (обучение, образование, развитие). 3. Методы исследования. ОК-5,ПК-5,ПК-6	3
6	10	Общие основы педагогики [3.00]	Основы медико-просветительской деятельности врача. Групповая дискуссия. (В интерактивной форме) План: 1. Просвещение как основа профилактики заболеваний населения. 2. Формы, методы и средства просветительской работы врача. 3. Практикум ПК-1,ПК-5,ПК-6	3
6	11	Общие основы педагогики [3.00]	Профилактическая медицина и просветительская деятельность врача План: 1. Понятие и приоритет профилактической медицины. 2. Опыт ученых, педагогов, врачей Российской медицины: научные достижения и практические успехи. 3. Создание среды, благоприятной для здоровья человека. 4. Общекультурные и профессиональные компетенции врача в предупреждении болезни и сохранении здоровья. 5. Типы и виды просветительских программ. ПК-1,ПК-5,ПК-6	3
6	12	Общие основы педагогики [3.00]	Педагогические технологии обучения и воспитания. Групповая дискуссия. (В интерактивной форме) План: 1. Современные педагогические технологии обучения и воспитания. 2. Медицинская и коррекционная педагогика. ОК-10,ПК-5	3
6	13	Общие основы педагогики [3.00]	Организация учебного процесса в медицинском ВУЗе План: 1. Болонское соглашение. 2. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском ВУЗе. 3. Система непрерывного медицинского образования. ОК-5,ОК-10	3
7	14	Элементы возрастной психологии [3.00]	Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека План: 1. Возрастная психология: объект и предмет исследования. Задачи возрастной психологии. 2. Понятие возраста. Хронологический и психологический возраст. 3. Структура возраста. 4. Законы возрастного развития. 5. Проблема периодизации психического развития. 6. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека ПК-5,ПК-6	3

5	15	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача [3.00]	Коммуникативная компетентность врача. Групповая дискуссия. (В интерактивной форме) План: 1. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. 2. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. 3. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. 4. Барьеры в общении врача. ОК-10	3
3	16	Психология личности [3.00]	Психология малых групп. Групповая дискуссия. (В интерактивной форме) План: 1. Психология и педагогика управления малыми группами и коллективами. ОК-5,ОК-7,ОК-10	3
5	17	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача [3.00]	Психология конфликта, стили поведения в конфликтной ситуации. Зачет. Групповая дискуссия. (В интерактивной форме) План: 1. Психология конфликта, стили поведения в конфликтной ситуации. 2. Основные способы разрешения конфликтов. 3. Конфликты в работе врача. ОК-7,ОК-10	3
			Всего за семестр	51
			Всего часов	51

2.5.2. Тематический план семинарских занятий

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.6. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.7. Контроль самостоятельной работы

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.8. Самостоятельная работа
2.8.1. Виды самостоятельной работы

6 курс

11 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост. работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1	1	Психология как наука [2.00]	Психология как наука. Категориальный строй психологии. Основные направления психологии. ОК-5	Подготовка презентаций, рефератов [2.00]	2
1	2	Психология как наука [2.00]	Особенности взаимодействия психологии и медицины. ОК-5, ОК-10	Проработка учебного материала по конспектам [1.00], Решение ситуационных задач [1.00]	2
2	3	Познавательные психические процессы [2.00]	Ощущение и восприятие. Методы исследования ощущения и восприятия. ОК-5, ОК-7	Практическая работа по освоению методики [2.00]	2
2	4	Познавательные психические процессы [2.00]	Память и внимание. Методы исследования памяти и внимания ОК-5	Проработка учебного материала по конспектам [2.00]	2

2	5	Познавательные психические процессы [2.00]	Эмоции и чувства. Деятельность. Методы исследования эмоций, чувств, мотивации деятельности ОК-5,ПК-6	Практическая работа по освоению методики [2.00]	2
2	6	Познавательные психические процессы [2.00]	Мышление, речь, интеллект. Методы исследования мышления, речи и интеллекта. ОК-5,ОК-10	Практическая работа по освоению методики [1.00], Проработка учебного материала по конспектам [1.00]	2
3	7	Психология личности [2.00]	Основные психологические теории личности и их классификация. ОК-5,ОК-7,ОК-10	Проработка учебного материала по конспектам [2.00]	2
2	8	Познавательные психические процессы [2.00]	Эмоции и чувства. Деятельность ОК-5,ОК-7	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00]	2
4	9	Медицинская психология [2.00]	Личность и болезнь. Диагностика особенностей ВКБ и типа отношения болезни. ОК-7,ПК-1,ПК-5,ПК-6	Практическая работа по освоению методики [1.00], Решение ситуационных задач [1.00]	2
6	10	Общие основы педагогики [2.00]	Педагогика как наука 1. Определение понятий. 2. Основные категории педагогики. 3. Методы педагогики. ОК-5	Проработка учебного материала по конспектам [2.00]	2
6	11	Общие основы педагогики [2.00]	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. ОК-5	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00]	2

6	12	Общие основы педагогики [2.00]	Организация учебного процесса в медицинском ВУЗе План: 1. Болонское соглашение. 2. Подходы к организации учебного процесса в медицинском ВУЗе. 3. Система непрерывного медицинского образования. ОК-5	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00]	2
7	13	Элементы возрастной психологии [2.00]	Психолого-педагогические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. ОК-5,ПК-5	Подготовка к тестированию [1.00], Проработка учебного материала по конспектам [1.00]	2
5	14	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача [4.00]	Основы медико-просветительской деятельности врача. ПК-1,ПК-5,ПК-6	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [4.00]	4
5	15	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача [3.00]	Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. ОК-5,ОК-10	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [3.00]	3
5	16	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача [2.00]	Психология и педагогика управления малыми группами и коллективами. ОК-10	Подготовка к тестированию [1.00], Практическая работа по освоению методики [1.00]	2
5	17	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача [2.00]	Психология конфликта, стили поведения в конфликтной ситуации. Основные способы разрешения конфликтов ОК-5,ОК-7,ОК-10	Подготовка к промежуточной аттестации [1.00], Решение ситуационных задач [1.00]	2
			Всего за семестр		37
			Всего часов		37

2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Авдеева Е.А., Гуров В.А. <u>Психология и педагогика : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика (очная форма обучения)</u> . - Красноярск : КрасГМУ, 2018. - Текст : электронный. - URL: https://krasgmu.ru/umu/printing/12916_psihol_i_ped.pdf	ЭБС КрасГМУ
2	<u>Психология и педагогика</u> : сборник методических указаний для обучающихся к практическим занятиям по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика (очная форма обучения) / сост. Е. А. Авдеева, В. А. Гуров ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017. - Текст : электронный. - URL: http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umkd_metod&umkd_id=3857&metod_type=0&metod_class=1&tlids=268808,268748,268749,268811,268750,304120,268751,268813,296614,296617,304119,296618,304118,296620,296621,297412,304099&pdf=0	ЭБС КрасГМУ
3	<u>Психология и педагогика</u> : сборник методических рекомендаций для преподавателя к практическим занятиям по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика (очная форма обучения) / сост. Е. А. Авдеева, В. А. Гуров ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017. - Текст : электронный. - URL: http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umkd_metod&umkd_id=3857&metod_type=0&metod_class=0&tlids=268808,268748,268749,268811,268750,304120,268751,268813,296614,296617,304119,296618,304118,296620,296621,297412,304099&pdf=0	ЭБС КрасГМУ
4	<u>Психология и педагогика</u> : сборник методических указаний для обучающихся к внеаудиторной (самостоятельной) работе по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика (очная форма обучения) / сост. Е. А. Авдеева, В. А. Гуров ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017. - Текст : электронный. - URL: http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umkd_metod&umkd_id=3857&metod_type=0&metod_class=2&tlids=268808,268748,268749,268811,268750,304120,268751,268813,296614,296617,304119,296618,304118,296620,296621,297412,304099&pdf=0	ЭБС КрасГМУ

2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

11 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Общие основы педагогики			
			Вопросы по теме занятия	По числу студентов	По числу студентов
			Тесты	2 - 3	2
2	Для текущего контроля				
		Психология как наука			
			Вопросы по теме занятия	По числу студентов	По числу студентов
		Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача			
			Вопросы по теме занятия	2 - 3	2
		Элементы возрастной психологии			
			Ситуационные задачи	2 - 4	2
			Тесты	4 - 5	4
3	Для промежуточного контроля				
			Вопросы к зачету	2	По числу студентов
			Ситуационные задачи	4 - 2	2 - 3
			Тесты	10 - 20	1

2.9.2. Примеры оценочных средств

Входной контроль

Вопросы по теме занятия

1. Что такое акцентуации характера?

1) чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайний вариант психической нормы, граничащий с психопатией. Как считает известный немецкий психиатр К.Леонгард (им предложен этот термин), у 20-50% людей некоторые черты характера столь заострены (акцентуированы), что это при определенных обстоятельствах приводит к однотипным конфликтам и нервным срывам. При акцентуации характера личность становится уязвима не к любым (как при психопатиях), а лишь к определенным травмирующим воздействиям, адресованным так называемому «месту наименьшего сопротивления» данного типа характера при сохранении устойчивости к другим. Акцентуация может быть выражена по-разному - различают явные и скрытые (латентные) акцентуации, которые могут переходить друг в друга под влиянием различных факторов, среди которых важную роль играют особенности воспитания, социального окружения, профессиональной деятельности, физического здоровья. Оформляясь к подростковому возрасту, большинство акцентуаций, как правило, со временем сглаживаются, компенсируются и лишь при сложных, травмирующих ситуациях, длительно воздействующих на «слабое звено» характера, могут не только стать почвой для острых эмоциональных реакций, неврозов, но и явиться условием формирования психопатии.

ОК-10

2. В чем заключается амбивалентность при переживании болезни

1) Следует учитывать двойственное (амбивалентное) отношение больного к своему заболеванию. Традиционное понимание болезни связывают с негативной ее стороной. Однако наблюдения психологов показывают, что есть и позитивная сторона заболевания. Задача врача - искать положительную сторону болезни и показать ее больному. Это часто помогает наладить нужный контакт и ободряет больного

ОК-7

3. Понятие ощущений. Виды ощущений

1) Ощущение - это простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии материальных раздражителей на соответствующие рецепторы. В зависимости от расположения рецепторов ощущения принято делить на три группы: Экстерорецептивные - это ощущения, которые отражают свойства предметов и явлений окружающей среды и имеют рецепторы на поверхности тела. Интерорецептивные (органические) - это ощущения, которые воспринимаются с помощью рецепторов, находящихся во внутренних органах и тканях тела и отражают состояние организма. Проприорецептивные (кинестетические) - это такой вид ощущений, который воспринимается с помощью проприорецепторов, расположенных в мышцах и связках. Они дают информацию о движении и положении нашего тела. Экстерорецепторы подразделяются на две большие группы: контактные и дистантные. Контактные рецепторы передают раздражение при непосредственном соприкосновении с раздражителем, например, вкусовые и осязательные. Дистантные рецепторы отвечают за восприятие информации на расстоянии, например, зрительные, слуховые, обонятельные

Тесты

1. КАКИЕ РЕЦЕПТОРЫ ОТНОСЯТСЯ К ДИСТАНТНЫМ ЭКСТЕРОРЕЦЕПТОРАМ

- 1) кинетические
- 2) слуховые**
- 3) кожные
- 4) вкусовые
- 5) проприорецепторы

Правильный ответ: 2

ОК-5 , ОК-7

2. ЗНАЧЕНИЯ ПАРАМЕТРОВ ВНИМАНИЯ - ЭТО ИНДИКАТОР

- 1) только состояния человека
- 2) только степени утомления
- 3) только уровня бодрствования человека
- 4) состояния, степени утомления и уровня бодрствования человека**
- 5) усталости человека

Правильный ответ: 4

ОК-5

3. МЫШЛЕНИЕ ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ОПЕРАЦИИ

- 1) анализа
- 2) абстракции
- 3) разделения
- 4) обобщения
- 5) верно 1), 2), 4)**

Правильный ответ: 5

ОК-5

Текущий контроль

Вопросы по теме занятия

1. Перечислите формы, методы и средства просветительской деятельности врача

1) Под методами просветительской деятельности понимаются основные способы проведения мероприятий, направленных на установление осознанного и действенного отношения пациентов или потенциальных пациентов к своему образу жизни, здоровью и взаимодействию с врачом и медицинскими службами. Различаются устные, наглядные и комбинированные методы просветительской работы, каждый из которых включает определенный набор средств и приемов медико-педагогической деятельности. Формы просветительской деятельности: лекции, практические занятия, групповая беседа, индивидуальная беседа. Наглядный метод профилактической работы предполагает использование графических, живописных и прочих средств с целью воздействия на формирование у пациентов или просто людей, живущих в вашем регионе, адекватного отношения к личному и общественному здоровью. Муляжи, макеты, модели, фантомы, продукция печатной пропаганды (плакаты, брошюры, буклеты, памятки)

ПК-6

2. **Формы мышления: назовите и охарактеризуйте основные**

1) Элементами с которыми оперирует мысль являются понятия, суждения, умозаключения, а также образы и представления. Основные формы мышления: Понятие – форма мышления, отражающая наиболее общие и существенные признаки, свойства предмета, выраженная словами. Суждение – форма мышления, в которой отражаются связи между понятиями, выраженные в виде утверждения или отрицания. Умозаключение – форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений (посылок) выводится новое суждение (заключение)

ОК-5

3. **Вербальная и невербальная коммуникация**

1) Вербальное общение осуществляется с помощью слов. Вербальным средством общения считается речь. Общаться мы можем с помощью письменной или устной речи. Речевую деятельность разделяют на несколько видов: говорение – слушание и письмо – чтение. Выражается и письменная, и устная речь посредством языка – специальной системы знаков. Невербальные средства общения необходимы людям для ясности в понимании друг друга. Естественно, невербальные проявления касаются только устного общения. Поскольку внешнее невербальное выражение эмоций и чувств, выполняемое телом, тоже является неким набором символов и знаков, его нередко называют «языком тела». Выделяют следующие каналы невербального общения: оптимический (жесты и поза, мимика, пантомимика, взгляд и выражение лица и пр.), аудиальный (тембр голоса, интонация, скорость речи, паузы и пр.), альфакторный (запахи и пр.), пространственно-временной (дистанция между собеседниками), тактильно-кинестетический (прикосновения рукопожатия, объятия и пр.)

ОК-10

Ситуационные задачи

1. **Ситуационная задача №1:** Больная Г., 45 лет, находится на стационарном лечении по поводу язвенной болезни желудка. Очень мнительна. Постоянно сомневается в правильности поставленного диагноза, в грамотности назначенного лечения. Читает много специальной литературы, проявляет выраженный интерес к результатам анализов и обследований. Требует все новых и новых консультаций. Беспокоится из-за возможных осложнений. Считает, что у нее рак желудка

1) Определите тип отношения к болезни у данной больной

2) К какому блоку типов отношения к болезни относится данный вариант поведения больного

Ответ 1: Тревожно-мнительный тип, фобический вариант

Ответ 2: Ко второму блоку, который включает типы реагирования преимущественно с интрапсихической направленностью

ОК-7

2. **Ситуационная задача №2:** Заведующий кафедрой предложил преподавателям составить портфолио достижений на некоторых способных студентов, активно участвующих в общественной и научной жизни университета

1) Как Вы считаете, какие виды портфолио можно составить?

2) Что может войти в данное портфолио достижений студента?

Ответ 1: Содержание портфолио зависит от вида портфолио. Виды портфолио: процесса, достижений, оценочное, рабочее

Ответ 2: Характеристики на студента, работы, дневники, статьи, грамоты

ОК-10

3. **Ситуационная задача №3:** Возникла задача изучения отношения различных групп людей к профессии врача. Исследователь стремится также получить результаты, в которых была бы представлена степень привлекательности медицинской профессии для каждого испытуемого

1) Какой из методов исследования лучше применить?

2) Какая форма анкеты в данном случае даст нужную информацию?

Ответ 1: Отношения в условии задачи могут быть выявлены постановкой прямых вопросов методом анкетирования

Ответ 2: Уместной в данном случае будет анкета с градуированными ответами

ПК-1

Тесты

1. ПРИЗНАНИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ БЫЛО СВЯЗАНО

1) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений

2) с развитием метода интроспекции

3) с развитием метода наблюдения

4) с выходом трактата Аристотеля «О душе»

5) с развитием общественных отношений

Правильный ответ: 1

ОК-5

2. **ВИД НАРУШЕНИЯ ПАМЯТИ, ПРИ КОТОРОМ БОЛЬНЫЕ НЕ ПОМНЯТ ПРОШЛОГО, ПУТАЮТ ЕГО С НАСТОЯЩИМ, ОНИ СМЕЩАЮТ ХРОНОЛОГИЮ СОБЫТИЙ;**

ВЫЯВЛЯЕТСЯ ДЕЗОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВЕ

1) корсаковский синдром

2) прогрессирующая амнезия

3) ретроградная амнезия

4) антероградная амнезии

5) парамнезия

Правильный ответ: 2

ОК-5

3. САНИТАРНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ - ЭТО

1) концепция жизнедеятельности человека по улучшению и сохранению здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки и т.п.

2) осведомленность населения в вопросах гигиены

3) совокупность мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний

4) убеждение в необходимости вести здоровый образ жизни

5) информация о вредных привычках и профилактических методах

Правильный ответ: 3

ПК-5

Промежуточный контроль

Вопросы к зачету

1. Психология как наука. Объект, предмет и методы психологии

1) Психология — это наука о закономерностях возникновения, становления и формирования психики человека. Объект психологии - закономерности психики как особой формы жизнедеятельности человека. Предмет психологии в отечественной психологии формулируется по-разному: 1) психика - свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность и на основе формируемого при этом психического образа целесообразно регулировать деятельность субъекта и его поведение; 2) закономерности, тенденции, особенности развития и функционирования психики человека; 3) факты, закономерности и механизмы психики; 4) структура субъекта психической деятельности и процессы его взаимоотношений с реальностью. Методы психологии- это способы, посредством которых познается предмет науки. Методы психологии разнообразны и их выбор определяется задачами исследования, особенностями испытуемого и ситуации. Существуют различные классификации методов психологии. По одной из них методы подразделяются на основные и вспомогательные. Основные методы: наблюдение и эксперимент; вспомогательные - опросы, анализ процесса и продуктов деятельности, тесты, близнецовый метод.

ОК-5

2. Структура внутренней картины болезни

1) Структура внутренней картины болезни (ВКБ) складывается из 4 компонентов: Сензитивный (болевая сторона болезни) – совокупность болезненных ощущений больного (боли, дискомфорт, локализация болей и других неприятных ощущений, их интенсивность и т.п.;); Эмоциональный – переживания болезни и всей ситуации, связанной с ней (страх, тревога, надежда и т.д.), связана с различными видами эмоционального реагирования на отдельные симптомы, заболевание в целом и его последствия. Поведенческий (мотивационный уровень) – волевая сторона болезни, связана с определенным отношением больного к своему заболеванию, необходимостью изменения поведения и привычного образа жизни, актуализацией деятельности по возвращению и сохранению здоровья. Связанные с болезнью реакции, способствующие адаптации или дезадаптации к ней, а также выработка определенной стратегии поведения в жизненных ситуациях в связи с болезнью); Когнитивный (интеллектуальная сторона болезни) – рационально-информационный уровень, связанный с представлениями и знаниями больного о его заболевании, размышлениями о его причинах и последствиях – знания о болезни, ее осознание, понимание роли болезни и ее влияния на жизненное функционирование, предполагаемые причины и последствия.

ПК-6

3. Требования к организации общения на групповых медико-просветительских занятиях

1) Самое главное — добиться понимания слушателей и удержать их внимание на протяжении всего сообщения, в чем очень хорошо помогают интересные примеры и продуманно подобранные иллюстрации. Всячески подбадривайте участников обсуждения, старайтесь, чтобы в отношении обсуждаемого материала у каждого возникли определенное отношение и оценка. Следует чутко и своевременно поощрять стремление делиться своими мыслями и соображениями по поводу услышанного. На групповом занятии важно понять и услышать мнение каждого и каждому предоставить возможность высказаться. Необходимо уважительное заинтересованное отношение к любому суждению. Если кто-то говорит нечто, не совпадающее с установкой занятия, на это можно отреагировать примерно так: «Многие согласились бы с вами, однако известно, что...» Таким образом, человек будет избавлен от чувства смущения за неправильный ответ. Никогда не перебивайте говорящего. Для того чтобы его слова не выходили за рамки темы или регламента, уже в начале встречи оговорите ограничения, которые надо соблюдать. Уважительно относитесь ко всем собравшимся без исключения. Если вы проявите хотя бы к одному из них недружелюбное отношение, то и остальные станут ждать такого обращения с вашей стороны. Особое внимание уделяйте умению задавать вопросы, ибо во многих беседах и обсуждениях именно этот прием является весьма существенным и для начала дискуссии, и для ее поддержания.

ПК-6

Ситуационные задачи

1. **Ситуационная задача №1:** При необходимости найти рисунок для запоминания словосочетания "Веселый праздник" больной К. говорит: «Как же его изобразить? Ведь веселиться-то можно по-разному. Один любит в праздник в кино сходить - это для него веселье. Ну, другой - выпить... для другого веселье в том, что он погуляет в кругу своей семьи. Как же это изобразить? Ну, а можно иначе подойти, с точки зрения общественной. Есть всенародные праздники, для всех, ну. Демонстрацию изобразить, тогда надо много флагов (больной рисует флаг, но не удовлетворяется). Один флаг недостаточно, надо много флагов, толпу, но я не умею рисовать...»

1) Какое нарушение мышления имеет место у данного больного?

2) Назовите автора методики исследования

Ответ 1: Снижение уровня обобщения. Затруднения при выполнении этого задания у больного столь велики, что он не может остановиться на каком-нибудь определенном рисунке, так как ни один не передает достаточно полно и точно конкретное значение слова. Не будучи в состоянии понять условность, содержащуюся в задании, больной пытается уточнить буквальный смысл слова

Ответ 2: Автор методики «Пиктограммы» известный отечественный ученый, основатель научной школы по нейропсихологии А.Р. Лурия

ОК-5

2. Ситуационная задача №2: Петр Иванович мужчина, в возрасте 26 лет. Курит с 16 лет. В настоящее время по две пачки сигарет в день. Кашляет постоянно, но больше по утрам. Периодически поднимается температура и выделяется гнойная мокрота. Пять лет назад был поставлен диагноз: хронический бронхит. Медики рекомендовали бросить курить, но он к их советам не прислушался. Петр Иванович женился. Появился ребенок, сын Вася. Ему два года. У него проявляются приступы удушья по ночам. Уже несколько раз лечился в стационаре, где ему сразу становится легче, как отмечает мама Васи. Петр Иванович чаще всего курит в квартире, т.к. балкона нет, а с лестничной площадки его гонят соседи

1) Какие факторы риска у Петра Ивановича и его сына Васи?

2) Составьте памятку для Петра Ивановича и его сына Васи о вреде табакокурения

Ответ 1: Петр Иванович - активный курильщик. А у его сына Васи пассивное курение, что намного опаснее для растущего организма

Ответ 2: Памятка: Петр Иванович, выкуривая по две пачки сигарет в день, Вы вредите не только своему здоровью, но и здоровью своему маленькому сыну. А также здоровью и мамы Васи. Сыну Вася болеет только из-за Вас и вашей привычки курить. 1. Дети, живущие в накуренных помещениях чаще и намного сильнее страдают от заболеваний органов дыхания. 2. У детей курящих родителей дети чаще болеют бронхиальной астмой, пневмонией, повышается риск более тяжелых заболеваний. 3. Табачный дым задерживает солнечные ультрафиолетовые лучи, которые важны для ребенка 2-3 лет, влияют на его обмен веществ, разрушают витамин С, необходимый ему в период роста 4. В семьях, где оба или один родителей курит, дети ослаблены физически 5. В семьях, где нет курящих, дети почти не болеют заболеваниями верхних дыхательных путей 6. Категорически запрещается курить в помещении, где находится беременная женщина, кормящая мать или ребенок 7. Курящие родители подают дурной пример своим детям 8. Если Вы дорожите своим сыном и его здоровьем, срочно бросайте курить!

ПК-5

3. Ситуационная задача №3: Больная Д., 42 года, с диагнозом ИБС, стенокардия. Несмотря на частые приступы, продолжает работать. Характерно сверхответственное, одержимое отношение к работе, выраженное в еще большей степени, чем до начала болезни. Избирательно относится к обследованию и лечению, стремится во что бы то ни стало сохранить свой профессиональный статус и возможность продолжения трудовой деятельности

1) Определите тип отношения к болезни у данной больной

2) К какому блоку типов отношения к болезни относится данный вариант поведения больного

Ответ 1: Эргопатический тип

Ответ 2: К первому блоку, при которых не происходит фиксации на внутренних переживаниях, больные приспосабливаются к факту болезни и их социальная адаптация существенно не нарушается

ОК-5

Тесты

1. ПРИЗНАКИ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ

- 1) наличие воспитания, образования, обучения, развития, формирования
- 2) использование психологических и социологических тестов

3) возникновение из потребностей общества, наличие предмета исследования, наличие категориального аппарата, наличие методов исследования, наука - итог, совокупность, система достоверных и обобщенных знаний

- 4) опытная работа. Использование психологических и социологических тестов
- 5) наличие объекта и предмета исследований

Правильный ответ: 3

ПК-6

2. ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИКИ (В МЕДИЦИНЕ)

1) аналитическая, прогностическая, проективно - конструктивная

- 2) научно - теоретическая и конструктивно - техническая
- 3) конструктивная
- 4) техническая
- 5) воспитательная

Правильный ответ: 1

ПК-6

3. НАРУШЕНИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫРАЖАЮТСЯ

- 1) в нарушении логических операций
- 2) в невозможности целенаправленной организации своих мыслительных действий**
- 3) в тенденции к непродуктивным многоречивым рассуждениям
- 4) в колебаниях умственной деятельности больных
- 5) в эмоциональной лабильности

Правильный ответ: 2

ПК-5

2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.11. Перечень практических умений/навыков

6 курс

11 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	Методами выявления акцентуаций характера, определения темперамента Уровень: Владеть ОК-5,ОК-7,ОК-10
2	Моделировать учебно-просветительские занятия на основе современных педагогических технологий Уровень: Уметь ПК-1,ПК-5,ПК-6
3	Выявлять акцентуации характера Уровень: Уметь ОК-7,ОК-10
4	Определить тип отношения пациента к его заболеванию во время беседы Уровень: Уметь ОК-7
5	Вести конструктивную дискуссию с коллегами, больными и их родственниками Уровень: Уметь ОК-7,ОК-10
6	Методами исследования ощущений и восприятий Уровень: Владеть ОК-5,ОК-7
7	Анализировать, реализовывать и модифицировать просветительские программы для различных категорий пациентов Уровень: Уметь ПК-1,ПК-5,ПК-6
8	Коммуникативными умениями врача Уровень: Владеть ОК-5,ОК-7,ОК-10,ПК-6
9	Пониманием ведущей сенсорной системы человека Уровень: Владеть ОК-5,ОК-7,ОК-10,ПК-6
10	Навыками предупреждения конфликтной ситуации с пациентом Уровень: Владеть ОК-5,ОК-7,ПК-6
11	Навыками проведения психолого-педагогического анализа эффективности учебно-просветительского занятия Уровень: Владеть ПК-1,ПК-5,ПК-6
12	Выявлять нарушения процессов ощущения и восприятия Уровень: Уметь ОК-5,ОК-7
13	Пониманием мотивации и направленности личности, как важных для осознания и прогнозирования ее поступков Уровень: Владеть ОК-5,ОК-7,ОК-10

14	Способами снижения эмоциональной напряженности Уровень: Владеть ОК-5,ОК-7,ОК-10
15	Пониманием типов личностных реакций на заболевание Уровень: Владеть ОК-5,ОК-7
16	Методами диагностики процессов внимания и памяти Уровень: Владеть ОК-5
17	Методами диагностики процессов мышления и интеллекта Уровень: Владеть ОК-5
18	Подбирать методы психологического исследования согласно предмета исследования Уровень: Уметь ОК-5
19	Давать психологическую характеристику личности. Уровень: Уметь ОК-7,ОК-10
20	Проводить психологическую диагностику состояния основных психических функций, обработку и анализ полученных результатов Уровень: Уметь ОК-7,ОК-10
21	Психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с пациентом. Уровень: Владеть ОК-5,ОК-10
22	Навыками публичного выступления Уровень: Владеть ПК-5,ПК-6

2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

6 курс

11 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	Внутренняя картина здоровья и совладающее поведение ОК-7,ПК-1,ПК-6
2	Модернизация системы высшего образования России в контексте Болонского соглашения ОК-5
3	Активные и интерактивные технологии обучения в ВУЗе ОК-5,ПК-6
4	Коммуникативные умения врача и методы их развития ОК-7,ОК-10,ПК-5,ПК-6
5	Здоровье как медико-педагогическая категория ПК-1,ПК-5,ПК-6
6	Компетентностный подход в системе высшего образования ОК-5,ОК-10,ПК-6
7	Конфликт как социальный феномен общественной жизни. ОК-5,ОК-7,ОК-10
8	Основные принципы психологии здоровья. Критерии психического здоровья ПК-1,ПК-5,ПК-6
9	Роль клинического мышления для специалистов медицинских профессий ОК-5,ОК-10
10	Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успеха. ОК-5

2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2.13.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3

2.13.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / ред. В. Н. Панферов. - М. : Юрайт, 2023. - 291 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-professiyu-psiholog-511722#page/1	ЭБС Юрайт
2	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - Москва : Юрайт, 2023. - 460 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/vozzrastnaya-psihologiya-510441#page/1	ЭБС Юрайт
3	Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; ред. Г. И. Ефремова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 359 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/klinicheskaya-psihologiya-510634#page/1	ЭБС Юрайт
4	Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - Текст : электронный. - URL: http://new.ibooks.ru/bookshelf/344129/reading	ЭБС iBooks
5	Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 524 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-510419#page/1	ЭБС Юрайт
6	Педагогическая психология : учебное пособие / ред. Л. А. Редуш, А. В. Орлова. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 416 с. - Текст : электронный. - URL: http://new.ibooks.ru/bookshelf/378747/reading	ЭБС iBooks
7	Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. - Москва : Академический проект, 2020. - 471 с. - Текст : электронный. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127473.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
8	Хон, Р. Л. Педагогическая психология. Принципы обучения : учебное пособие для высшей школы / Р. Л. Хон. - 2-е изд. - Москва : Академический проект, 2020. - 736 с. - Текст : электронный. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829135317.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
9	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов : в 2 ч. / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - Ч. 1. - 243 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-v-2-ch-chast-1-512566#page/1	ЭБС Юрайт
10	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов : в 2 ч. / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - Ч. 2. - 292 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-v-2-ch-chast-2-512567#page/1	ЭБС Юрайт

11	Психология и педагогика : учебник / П. И. Пидкасистый, Б. З. Вульф, В. Д. Иванов [и др.] ; ред. П. И. Пидкасистый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 724 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-487988#page/1	ЭБС Юрайт
12	Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; ред. О. В. Хухлаева. - Москва : Юрайт, 2023. - 367 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-vozhrastnaya-psihologiya-510874#page/1	ЭБС Юрайт
13	Токарь, О. В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях : учеб. пособие / О. В. Токарь. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта , 2019. - 64 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765201411.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
14	Артюхова, Т. Ю. Психология саморазвития : учеб. пособие / Т. Ю. Артюхова, Т. В. Шелкунова ; Сибирский федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 225 с. - Текст : электронный. - URL: https://krasgmu.ru/sys/files/colibris/76801.pdf	ЭБС КрасГМУ
15	Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт , 2023. - 476 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-professiyu-psiholog-511668#page/1	ЭБС Юрайт
16	Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта , 2019. - 376 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)

2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Порядковый номер	1
Наименование	Видеолекции. Педагогическая психология (лекции 1 - 13)
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fedu.jobsmarket.ru%2Flibrary%2Fpsychology%2F8887%2F
Рекомендуемое использование	дополнительный источник информации

Порядковый номер	2
Наименование	Медицинская библиотека / Раздел Книги и руководства / Психология
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fwww.medlinks.ru%2Fsections.php%3Fop%3Dlisttopic%26topic%3D53
Рекомендуемое использование	дополнительный источник литературы

Порядковый номер	3
Наименование	М. С. Ткачева. Педагогическая психология: конспект лекций
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fwww.e-reading.club%2Fbookreader.php%2F98425%2FTkacheva_-_Pedagogicheskaya_psihologiya__konspekt_lekciii.htm
Рекомендуемое использование	дополнительный источник литературы

Порядковый номер	4
Наименование	Медицинская психология: Лекции для врачей слушателей курсов последипломного образования. Части 1 и 2. М.: Издательство Магистр.
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fwww.med24info.com%2Fbooks%2Fmedicinskaya-psihologiya-lekcii-dlya-vrachey-slushateley-kursov-poslediplomnogo-obrazovaniya-chasti-1-i-2-m-izdatelstvo-magistr%2F
Рекомендуемое использование	дополнительный источник литературы

Порядковый номер	5
Наименование	Г. С. Никифоров. Практикум по психологии здоровья

Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fwww.med24info.com%2Fbooks%2Fpraktikum-po-psihol ogii-zdorov-ya%2F
Рекомендуемое использование	дополнительный источник литературы

Порядковый номер	6
Наименование	Психологический тест на акцентуации характера (Опросник Шмишека)
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fpsytests.org%2Fleonhard%2Fsm88-run.html
Рекомендуемое использование	для самостоятельного исследования

Порядковый номер	7
Наименование	Тест Томаса-Килманна на поведение в конфликтной ситуации
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fpsytests.org%2Finterpersonal%2Fthomas.html
Рекомендуемое использование	для самостоятельного исследования

Порядковый номер	8
Наименование	Способы совладающего поведения (Л. Лазаруса)
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fpsytests.org%2F coping%2Flazarus.html
Рекомендуемое использование	для самостоятельного исследования

Порядковый номер	9
Наименование	Диагностика ведущей перцептивной модальности
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fpsytests.org%2F cognitive%2Fmodality.html
Рекомендуемое использование	для самостоятельного исследования

Порядковый номер	10
Наименование	В.Н. Мясищев. Психология отношений
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Falextoman.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2012%2F12 %2Fpcihology_otnosheniy-%D0%9C%D1%8F%D1%81%D0%B8%D1%89%D0%B 5%D0%B2.pdf

**Рекомендуемое
использование**

Практическое занятие

2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика для очной формы обучения

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции	-/-	-/-	-/-	-/-
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букап ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	http://www.studmedlib.ru/ https://ibooks.ru/ https://www.books-up.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.biblio-online.ru/ https://www.medlib.ru https://elibrary.ru/ http://webofscience.com/ https://www.scopus.com/ http://www.rosmedlib.ru/ http://search.ebscohost.com/ http://onlinelibrary.wiley.com/ http://journals.cambridge.org/ https://rd.springer.com/ https://www.sciencedirect.com/ http://www.consultant.ru/	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Психология и педагогика" по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика (очное, высшее образование, 6,00) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	2	3	4
	Аудитория №1		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	60	
9	Посадочные места	360	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Аудитория №3		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	

4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	32	
9	Посадочные места	256	
	Лекционный зал лабораторного корпуса		<p>аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887</p> <p>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253</p> <p>Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100</p>
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	300	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	Аудитория №2		<p>аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887</p> <p>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253</p> <p>Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100</p>

1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	360	
	Лекционный зал морфологического корпуса		<p>аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887</p> <p>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253</p> <p>Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100</p>
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	100	
9	Посадочные места	350	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	

	Учебная комната 3-20		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	30	
2	Комплект наглядных материалов по теме занятия	20	
3	Видеопроектор	1	
4	Ноутбук	1	
6	Комплекты стимульных материалов для проведения диагностических исследований	1	
	Лекционный зал (4-60/2)		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	50	
2	Компьютер	1	
3	Экран	1	
4	Проектор	1	
	Читальный зал НБ		аудитория для самостоятельной работы Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Клавиатура со шрифтом Брайля	13	
3	Экран	1	

4	Ноутбук	1	
5	Персональный компьютер	18	
6	Сканирующая и читающая машина CARA CE	1	
7	Столы	30	
8	Посадочные места	43	
9	Индукционная система Исток С1и	1	
10	Головная компьютерная мышь	1	
11	Клавиатура программируемая крупная адаптивная	1	
12	Джойстик компьютерный	1	
13	Принтер Брайля (рельефно-точечный)	1	
14	Специализированное ПО: экранный доступ JAWS	1	
15	Ресивер для подключения устройств	1	

2.14. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: традиционные, контекстного обучения, личностно-ориентированные. 41% занятий проводится в интерактивной форме от объема аудиторных часов. В рамках изучения дисциплины «Психология и педагогика» обучение студентов проводится на лекциях, аудиторных (практических) занятиях, а также в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: проблемная, лекция с применением техники обратной связи, лекция-беседа, лекция-дискуссия. Проводятся следующие разновидности аудиторных (практических) занятий: - практические занятия: дискуссия, беседа, упражнение, деловая игра, наблюдение, опыт, консультирование, анализ проблемных ситуаций, деловая и ролевая образовательная игра, психологический тренинг, работа в малых группах, работа с наглядным пособием. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: работа с учебниками и монографиями, конспектирование, упражнения, решение тестов и задач, проведение исследования, подготовка ответов на вопросы, разработка интеллект-карт, подготовка презентации, реферата, доклада.

2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Производственная практика (преддипломная практика)		+			+		

2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (71 час.), включающих лекционный курс (20 час.), практические занятия (51 час) и самостоятельной работы (37 час.). Практические занятия и семинары проводятся в виде учебных занятий в традиционной и интерактивной форме с использованием дискуссий, деловых игр, демонстрации методического материала и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, деловые игры, конференции, обсуждение результатов исследования. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает конспектирование первоисточников, подготовку докладов, проведение исследований, обработку протоколов исследования, написание рефератов. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психология и педагогика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей. Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят психолого-педагогические исследования, оформляют протоколы и результаты исследования и представляют аналитический исследовательский материал. Написание реферата, подготовка доклада, обобщение результатов исследования способствуют формированию научно-исследовательских, психодиагностических навыков (умений). Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентом/пациентом с учетом этико-психологических норм. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием и ответами на вопросы, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и тестовых заданий. В конце изучения дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с ответами на вопросы к зачету, использованием тестового контроля и решением ситуационных задач.

2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток с1и	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
1. Ресивер для подключения устройств.		