

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Красноярский государственный медицинский
университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Отделение Сестринское дело

Основы философии

**Сборник методических указаний для обучающихся к внеаудиторной (самостоятельной) работе по
34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по
зрению) (очная форма обучения)**

Красноярск

2022

Основы философии : сборник методических указаний для обучающихся к внеаудиторной (самостоятельной) работе по 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) (очная форма обучения) / сост. С.А. Герасимов. - Красноярск : тип. КрасГМУ, 2022.

Составители:

преподаватель С.А. Герасимов

Сборник методических указаний предназначен для внеаудиторной работы обучающихся. Составлен в соответствии с ФГОС СПО 2021 по 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) (очная форма обучения), рабочей программой дисциплины (2022 г.) и СТО СМК 8.3.12-21. Выпуск 5.

Рекомендован к изданию по решению ЦКМС (Протокол № 9 от 24 мая 2022 г.)

© ФГБОУ ВО КрасГМУ
им.проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
Минздрава России, 2022

1. Тема № 1. Семинар: Античная философия: Платон, Аристотель, эллинизм. (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6)

2. Разновидность занятия: дискуссия

3. Методы обучения: репродуктивный, метод проблемного изложения

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы):

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира, об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, **уметь** ориентироваться в общих философских проблемах познания, ценностей и смысла жизни как основах формирования культуры будущего специалиста, уметь ориентироваться в общих философских проблемах познания, ценностей и смысла жизни как основах формирования культуры будущего специалиста, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** кабинет истории и основ философии

- **оснащение занятия:** видеопроектор, комплект раздаточных материалов (философские тексты – 99 шт.), комплект учебной мебели, посадочных мест, компьютер с возможностью подключения к сети «интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде

7. Аннотация (краткое содержание темы)

1. Идеалистическая философия Платона

Платон (427 – 347 гг. до н.э.) – древнегреческий философ, ученик Сократа, учитель Аристотеля, основатель Академии. Положил начало идеализму как крупному философскому направлению, впервые глубоко исследовал проблемы не только природы, но и общества – государство, законы и т.д.

Выделяет «мир идей» и «мир вещей». В основе учения лежит представление о мире идей (эйдосов) которые вечны и бессмертны, они управляют Вселенной. Идея — это смысл, сущность вещи.

Чувственное знание – не дает истинного понимания. Поскольку материальный мир является лишь отображением «мира идей», то предметом познания должны стать, прежде всего «чистые идеи».

«Чистые идеи» можно познать лишь разумом, благодаря высшей духовной деятельности. «Надо закрыть глаза и уши дав простор разуму».

Истинные знания в понятиях. Понятия являются отражениями идей.

Причастность духа к миру идей – свидетельство бессмертия души.

Образование понятий в человеческой душе – воспоминание самих идей, которые душа созерцала до того, как соединилась с телом.

Наивысшая идея – БЛАГО!

Излагает свои воззрения в форме «Диалогов».

2. Философия Аристотеля

Аристотель (384 – 322 гг. до н.э.) – древнегреческий философ, ученик Платона, воспитатель Александра Македонского, основатель логики как науки, энциклопедист, систематизатор античных знаний, основатель Лицея, ввел понятие этика.

Критика теории идей Платона.

Ошибка Платона, по Аристотелю, в том, что он оторвал «мир идей» от реального мира.

По Аристотелю: не существует «чистых идей», не связанных с окружающей действительностью.

Существуют только единичные и конкретно определенные вещи. (Существует только конкретная лошадь в конкретном месте, а не «идея лошади»).

Все сущее на Земле обладает потенцией (собственно материей) и формой.

Потенция (материя) есть пассивное начало, форма – активное, она стимул и цель, причина появления вещей.

Высшей формой всего сущего является Бог.

В мире нет ничего, кроме движущейся материи; причина движения – толчок, а перво толчок – есть Бог.

Считал, что душа неотделима от тела.

Человек – есть животное политическое, то есть общественное.

Политические формы:

Монархия – тирания;

Аристократия – олигархия;

Полития (демократия) – анархия.

3. Философия эллинизма

Киники (**Антисфен** (450 – 360 до н.э.) и **Диоген** (400 – 325 до н.э.) – проповедь упрощения жизни, безразличия к материальным благам, близости к природе. Диоген утверждал, что боги правильно наказали Прометея, так как он принес искусства, а вместе с ним и искусственность. Утверждали, что мир плох и надо быть независимым от него.

Скептики (от греч. Skeptukos – критикующий). Возникли под сильным влиянием Демокрита, софистов и знакомство с культурой Индии. Основатель школы – **Пиррон** (360 – 270 до н.э.) – философ тот, кто стремится к счастью, а оно в невозможности и отсутствии страданий. Призвание философии в том, чтобы научить людей жить. Отказ от категоричных высказываний. Признание достоверности чувственного восприятия.

Эпикур (341 – 270 до н.э.) – атомист. Наделял атом свободой воли (движения). предложил людям «тетрафармакон» – способный излечить человечество от болезненного страха и указать путь к счастливой жизни: «Бог не внушает страха; смерть не внушает опасения; благо легко достижимо; зло легко претерпеваемо». Жизнь и смерть нестрашны. «Пока мы существуем, нет смерти; когда смерть есть, нас более нет». Жизнь – это удовольствие, но созерцательное. Выдвинул идею об объективности случайности. Признание целостности духовного мира личности: чувств, ощущений, мысли, воли. То есть познание начинается с чувственного опыта, но не поднятое на уровень мысли, точных терминов, оно не является подлинным знанием. Последователем был **Тит Лукреций Кар**.

Стоицизм (Зенон Китионский, Луций Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.), Марк Аврелий (121 – 180 н.э.) – Стоики представляют мир живым организмом, управляемым божественным законом логосом. Человеческая судьба является проекцией этого логоса, стоики возражали против идеи спора с судьбой или её испытания. «Кто согласен, того судьба ведёт, кто не согласен, того она тащит» Сенека. Главное препятствие на пути гармонии со своей судьбой – это страсти. Идеалом стоиков был невозмутимый мудрец.

Учение стоиков принято разделять на три части: логику, физику и этику. Известно их сравнение философии с фруктовым садом: логика соответствует ограде, которая его защищает, физика является растущим деревом, а этика – плодами.

Согласно стоицизму, всё существующее – телесно, и различается только степенью «грубости» или «тонкости» материи.

Правильные желания и воздержания, поступки и дела – гарантия человеческого счастья.

8. Вопросы по теме занятия

1. АРИСТОТЕЛЬ РАЗРАБОТАЛ ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ:

- 1) атомистического материализма;
- 2) логики;
- 3) теологии;
- 4) этики;

Компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

2. АРИСТОТЕЛЬ ПОНИМАЛ ЧЕЛОВЕЧЕСКУЮ ДУШУ КАК:

- 1) душа материальна и не существует вне тела;
- 2) душа нематериальна и бессмертна;
- 3) душа – нематериальная форма тела, неразрывно с ним связанная;
- 4) душа бессмертна в цепи перерождений;

Компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

3. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ФИЛОСОФИЮ

- 1) древнюю европейскую и древнюю восточную;
- 2) только древнеримскую;

- 3) только древнегреческую;
- 4) древнегреческую и древнеримскую;

Компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

4. Объясните понятие «эйдос».

Компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

5. В чем заключается специфика мышления скептиков?

Компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. КАРТИНА МИРА – ЭТО:

- 1) совокупность мировоззренческих знаний о мире;
- 2) художественное описание мира;
- 3) естественнонаучное описание мира;
- 4) географический атлас мира;

Правильный ответ: 1

Компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

2. РАЗДЕЛ ФИЛОСОФИИ, РАЗРАБАТЫВАЮЩИЙ НАИБОЛЕЕ ОБЩИЕ ВОПРОСЫ БЫТИЯ, НАЗЫВАЮТ:

- 1) онтологией;
- 2) эстетикой;
- 3) гносеологией;
- 4) логикой;

Правильный ответ: 1

Компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

3. АКСИОЛОГИЯ – ЭТО УЧЕНИЕ О:

- 1) ценностях;
- 2) смыслах;
- 3) бытии;
- 4) познании;

Правильный ответ: 1

Компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

4. ФИЛОСОФИЯ КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОРМА МИРОВОЗЗРЕНИЯ ВПЕРВЫЕ ВОЗНИКАЕТ В:

- 1) Вавилоне;
- 2) Греции;
- 3) Китае;
- 4) Индии;

Правильный ответ: 2

Компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

5. ПЕРВОЙ ФИЛОСОФСКОЙ ШКОЛОЙ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ СЧИТАЕТСЯ:

- 1) милетская;
- 2) элейская;
- 3) пифагорейская;
- 4) аристотелевская;

Правильный ответ: 1

Компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

6. ПО АРИСТОТЕЛЮ, ЧЕЛОВЕК – ЭТО:

- 1) двуногое без перьев;
- 2) нравственное существо;
- 3) политическое животное;
- 4) душа в темнице тела;

Правильный ответ: 3

Компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

7. ОНТОЛОГИЯ – ЭТО УЧЕНИЕ О (ОБ):

- 1) обществе;
- 2) бытии;
- 3) методах;
- 4) человеке;

Правильный ответ: 2

Компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

87 Г68 Горелов, А. А. [Основы философии](#) : учебник / А. А. Горелов. - 15-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 315 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446807949 : 609.00

- электронные ресурсы:

Конвертер для перевода текста на систему Брайля (<https://tiflocentre.ru/calculator-braille-converter.php>)

ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА (<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425428.html>)

arzamas.academy (<https://arzamas.academy/?ysclid=l3s3b3ung5>)

1. Тема № 2. Семинар: Биоэтика и деонтология. (в интерактивной форме) (Компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6)

2. Разновидность занятия: дискуссия

3. Методы обучения: репродуктивный, метод проблемного изложения

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы):

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** роль философии в жизни человека и общества, основы научной, философской и религиозной картин мира, об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий, **уметь** ориентироваться в общих философских проблемах познания, ценностей и смысла жизни как основах формирования культуры будущего специалиста, уметь ориентироваться в общих философских проблемах познания, ценностей и смысла жизни как основах формирования культуры будущего специалиста, **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** кабинет истории и основ философии

- **оснащение занятия:** видеопроектор, комплект раздаточных материалов (философские тексты – 99 шт.), комплект учебной мебели, посадочных мест, компьютер с возможностью подключения к сети «интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде

7. Аннотация (краткое содержание темы)

Издревле стали высоко цениться морально – этические регуляторы поведения людей: совесть, долг, честь.

Зарождение первых принципов самоконтроля духовно обогатили человека, пробудив интерес к философскому осмыслению морали как нового явления в общественной жизни людей.

Мораль (лат. mores – обычаи народа) стала частью философии, которая разработала этику (гр. Ethos – нравы, обычаи) – науку о моральных принципах общественного поведения людей.

Развитие естествознания и медицинской науки поставили перед учеными-исследователями, практическими врачами проблему переосмысления многих философско-этических парадигм познания живого и его радикального изменения.

В соответствии с потребностями времени появилась биоэтика, междисциплинарная дисциплина, центральное ядро которой – отношение к жизни и смерти.

Биоэтика как морально-этическая дисциплина сформировалась в 60-х г. прошлого столетия.

Термин «биоэтика» впервые был предложен американским ученым В.Р.Поттером в 1969 г.

Задачи биоэтики:

1) биоэтика вытекает из достижений всех естественных наук, прежде всего, биомедицины;

2) биоэтика не должна противоречить здравому смыслу, когда он опирается на обширный эмпирический материал практической медицины.

Эти требования к биоэтике служат целям формирования у всех медиков уважительного отношения к жизни.

Модель биоэтики Гиппократа.

- Основные моральные принципы разработаны и изложены им в «Клятве», в книгах «О законе», «О врачах».
- Главный принцип содержал требование «не навреди».
- Включает обязательства врача перед учителями, коллегами и учениками, требование гарантии непричинения вреда пациенту, своевременного оказания врачебной помощи, проявления уважения человеческого достоинства, негативного отношения к эвтаназии, абортam, интимных связей с пациентами, всемерной заботы о пользе больного и строго сохранения врачебной тайны.

Модель биоэтики Парацельса.

Трактует нравственное отношение с пациентом как составляющую терапевтического поведения врача.

На первое место выдвигается учет эмоционально-психических особенностей личности пациента, важность всесторонности душевно-духовных контактов с врачом и использование их в интересах исцеления души и тела.

Патернализм (от лат. *pater* – отец) в отношениях между врачом и пациентом. Ведущим моральным принципом является принцип «делай добро», благодеяние, милосердие.

Деонтологическая модель.

Предполагает нравственную безупречность в смысле тождественности поведения врача определенным этическим нормам.

Основным является принцип «соблюдения долга», т.е. определенных требований к врачу со стороны пациента, медицинского общества, его совести, разума и общества.

- На смену патерналистской концепции, предусматривающей приоритетность положения врача по сравнению с пациентом, пришли новые модели взаимоотношений врача и пациента.
- Защита прав и достоинства человека реализуется в рамках информационной, совещательной и интерпретационной моделях, предписывающих участие больного в принятии врачебного решения.
- Выделение биоэтики в особую сферу обусловлено возникновением моральных коллизий в ходе наращивания медико-биологических знаний, созданием качественно новых биотехнологий и их практическим применением в здравоохранении, особенностями социального развития.
- Первоочередной проблемой является угроза уничтожения всех форм жизни на Земле, ответственность за которую несут не только политики, но и ученые, особенно физики, химики, биологи, врачи.
- Биоэтика как идеология здравоохранения ничего не запрещает и не разрешает. Она привлекает внимание мировой общественности к морали и правовым аспектам биомедицинских исследований, биотехнологии, другим новым факторам науки, связанным с возможной угрозой жизни или утраты здоровья человека.

Принципы и правила биоэтики.

ВЫДЕЛЯЮТ 4 ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПА:

- Не навреди.
- Делай благо.
- Принцип справедливости.
- Уважение автономии пациента.

ВЫДЕЛЯЮТ 3 ПРАВИЛА:

- правило конфиденциальности;
- правило правдивости;
- правило информированного согласия.

1. НЕ НАВРЕДИ (*non nocere*).

Основные ВИДЫ ВРЕДА, нанесенные врачом:

- Вред от бездействия или неоказания помощи (124 ст. УК).
- Вред от злого умысла (корыстные мотивы, то есть экономический интерес).
- Неквалифицированные действия (погрешность в работе).
- Вред пациенту от диагностики и лечения.

Терапевтические и хирургические риски не должны быть выше важности получаемого результата.

2. Делай благо (твори добро).

- Этот принцип являлся главным в эпоху Парацельса.
- Парацельс: «Сила врача – в его сердце».
- Федор Гаас (русский врач): «Спешите делать добро».

3. Принцип справедливости.

В 1994 году ВОЗ приняла очень важный документ: «Глобальная повестка дня для биоэтики»:

1. Каждый человек, проживающий на Земле, имеет право на адекватную медицинскую помощь.
2. Справедливость – важный принцип для политики здравоохранения.
3. Граждане имеют право принимать участие в разработке политики здравоохранения.

Справедливость – это соответствие должному, характеристика распределения между людьми благ, ответственности, невзгод и т.д.

С развитием цивилизации справедливость обязательно в каких-либо вопросах должна касаться вопросов равенства.

В медицине конкурируют 2 основные идеи:

1. Идея рыночной справедливости.
2. Идея равного доступа к определенному минимуму медицинских благ.

Наиболее принятой концепцией является концепция американского ученого Ролза - в любом обществе **справедливость может быть достигнута последовательным соблюдением трех принципов:**

1. Принцип равной свободы каждой личности.
2. Принцип равных возможностей.
3. Принцип сглаживания различий.

В XXI в. бурное развитие государственной медицины и обязательного медицинского страхования является основой для равного доступа граждан к определенному рода медицинским благам.

Европа провозгласила лозунг: «равное здоровье для всех европейцев».

Россия занимает 185 место из 191 по уровню справедливости.

УРОВНИ СПРАВЕДЛИВОСТИ:

- Макроуровень. Определяется, какую долю национального богатства государство тратит на здравоохранение. В России – около 3%, в Европе – 8-9%, в США – 13%.
- Определяется распределением медицинских благ по регионам страны.
- Уровень деятельности конкретной клиники и конкретного врача.

Принципы справедливости:

- а) по степени необходимости;
- б) по очередности.

Принцип уважения автономии пациента.

- Все основные вопросы своей медицинской судьбы пациент имеет право решать сам. Врач должен уважать его выбор.
- Врач вправе отказаться от тех представлений, которые не укладываются в понятие справедливости у врача.

Правила биоэтики.

1. ПРАВИЛО КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТИ.

- Неразглашение информации посторонним, коллегам врача, не занятым лечением пациента, родственникам (по желанию пациента).

1. ПРАВИЛО ПРАВДИВОСТИ

- Право пациента на правдивую информацию. По закону, врач обязан предоставить эту информацию в деликатной форме.
- Ошибка, когда врач делится своими опасениями, прогнозами.
- ПРАВИЛО ИНФОРМИРОВАННОГО СОГЛАСИЯ
- Оно регулирует обязательное согласие пациента на все диагностические, терапевтические, хирургические действия, связанные с риском.
- Информированность включает в себя раскрытие врачом значения и смысла действия, его необходимости, ожидаемых результатов, возможных последствий, степени риска для здоровья, последствий в случае отказа от операции, возможных альтернативных вариантов лечения.

Существует 4 модели врачевания в зависимости от ведущего нравственного принципа:

- Модель Гиппократ - не навреди.
- Модель Парацельса - делай благо.
- Деонтологическая модель - исполняй свой долг.
- Биоэтическая модель - уважение автономии пациента.

Конкретные отношения врача и пациента подлежат типизации в зависимости от характера нравственно-психологических отношений. Наиболее известна типизация Р. Вича (2 группы):

- Патерналистские модели (отношение к пациенту как к «сыну»). Вариантом является сакральная (священная) модель – отношения, где пациент смотрит на врача как на бога.
- Непатерналистские модели:

а) технократическая (инструментальная): нравственно-психологические взаимоотношения сведены к минимуму, допустима при посещении узкого специалиста;

б) коллегиальная: пациент и врач почти как коллеги обсуждают вопросы пациента;

в) контрактная: ведущая модель для платной медицины; четкое следование контракту.

8. Вопросы по теме занятия

1. Биомедицинская этика и медицинское право в идеале должны находиться в состоянии:

- 1) независимости;
- 2) медицинское право определяет корректность биомедицинской этики;
- 3) биомедицинская этика -критерий корректности медицинского права;
- 4) медицинское право -приоритетно;

Компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

2. Главной целью профессиональной деятельности врача является?

Компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

3. Медицину и этику объединяет

Компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

4. Нравственный идеал-это...

Компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

5. Для врачебной этики Парацельса основным принципом является...

Компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ОСНОВНЫМ ОТЛИЧИТЕЛЬНЫМ ПРИЗНАКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ВРАЧА ЯВЛЯЕТСЯ::

- 1) право на отклоняющееся поведение;
- 2) осознанный выбор моральных принципов и правил поведения;
- 3) уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм;
- 4) приоритет интересов медицинской науки над интересами конкретного больного;

Правильный ответ: 2

Компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

2. ЦЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ В БИМЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ::

- 1) возрастом (количество прожитых лет);
- 2) психической и физической полноценностью;
- 3) расовой и национальной принадлежностью;
- 4) уникальностью и неповторимостью личности;

Правильный ответ: 4

Компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

3. ДОБРО ЭТО ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННОЕ, КРОМЕ::

- 1) умение и готовность помочь ближнему;
- 2) благо, которое ценно и значимо само по себе;
- 3) индивидуальное здоровье;
- 4) недостижимый идеал;

Правильный ответ: 4

Компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ВРАЧА ОТНОСИТСЯ К ОДНОМУ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ТИПОВ ЭТИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ::

- 1) антропоцентристскому (натуралистически-прагматическому);
- 2) онтоцентристскому (идеалистическо-деонтологическому);
- 3) занимает промежуточное положение;
- 4) кеационистскому (полностью исходит из религии);

Правильный ответ: 2

Компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

5. В ГИППОКРАТОВСКОЙ МОДЕЛИ БИОМЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ ОСНОВНЫМ ПРИНЦИПОМ ЯВЛЯЕТСЯ.:

- 1) не навреди;
- 2) не убий;
- 3) приоритет интересов науки;
- 4) принцип автономии личности;

Правильный ответ: 1

Компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

11. Примерная тематика НИРС по теме

12. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

87 Г68 Горелов, А. А. [Основы философии](#) : учебник / А. А. Горелов. - 15-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 315 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446807949 : 609.00

- электронные ресурсы:

Конвертер для перевода текста на систему Брайля (<https://tiflocentre.ru/calculator-braille-converter.php>)

ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА (<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425428.html>)

arzamas.academy (<https://arzamas.academy/?ysclid=l3s3b3ung5>)