**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ПРОФЕССОРА В.Ф. ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО»**

**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  УТВЕРЖДАЮ: Руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В.Селютина  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

Программа

промежуточной аттестации

МДК Здоровый человек и его окружение

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация Медицинская сестра/медицинский брат

Форма проведения экзамен

Согласовано на заседании ЦМК

Сестринское дело № 2

№ протокола \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« » 2018 г.

Председатель ЦМК Сестринское дело 2

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Черемисина А.А.

Разработчики Черемисина А.А.

Красноярск, 2018 г.

**Содержание:**

1. Рецензия.
2. Пояснительная записка.
3. Перечень разделов и тем выносимых на промежуточную аттестацию.
4. Перечень результатов обучения и показателей оценки.
5. Пакет обучающихся для подготовки к промежуточной аттестации.
6. Пакет экзаменатора.
7. Перечень материально-технического оборудования, реактивов и расходных материалов (если предусмотрены).
8. Перечень учебной, справочной, нормативно-правовой литературы, методик (если предусмотрены).
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины/междисциплинарного курса.
10. Приложение 1. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации (приводится полный перечень оценочных материалов для проведения аттестации - перечень тестовых заданий по вариантам, перечень билетов и т.д.)

**РЕЦЕНЗИЯ**

на программу промежуточной аттестации междисциплинарного курса: Здоровый человек и его окружение, разработанную преподавателями отделения «Сестринское дело» Черемисиной А.А., Фукаловой Н.В.

 Промежуточная аттестация проводится с целью установления соответствия уровня и качества подготовки, обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту в части требований к результатам освоения МДК. Промежуточная аттестация по МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение проводится согласно учебному плану по специальности 34.02.01 Сестринское дело, в форме экзамена.

Программа промежуточной аттестации междисциплинарного курса являются частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 34.02.01 - Сестринское дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 № 502, , положению о промежуточной аттестации и формах текущего контроля успеваемости по программам подготовки специалистов среднего звена, утвержденный приказом №224 от 20.04.2015г. Выпуск 1, положению о формировании и структуре фонда оценочных средств при реализации профессиональных программ специалистов среднего звена, утвержденному приказом №240 от 17.09.2016г, рабочей программе профессионального модуляПМ.01Проведение профилактических мероприятий для специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной ректором Артюховым И.П. 30.05.2018. Программа промежуточной аттестации составлена для проведения экзамена по междисциплинарному курсу «Здоровый человек и его окружение» с целью проведения контроля знаний и умений у обучающихся 1 курса во 2 семестре на базе среднего общего образования и на 2 курсе, в 4 семестре, на базе основного общего образования.

Программа состоит из следующих разделов:

1. Пояснительная записка.
2. Перечень разделов и тем, выносимых на промежуточную аттестацию.
3. Перечень результатов обучения и показателей оценки.
4. Пакет обучающихся для подготовки к промежуточной аттестации.
5. Пакет экзаменатора.
6. Перечень материально-технического оборудования, реактивов и расходных материалов.
7. Перечень учебной, справочной, нормативно-правовой литературы, методик.
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины/междисциплинарного курса.
9. Приложение 1. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации (приводится полный перечень оценочных материалов для проведения аттестации - перечень тестовых заданий по вариантам, перечень билетов и т.д.)

В пояснительной записке указывается цель проведения промежуточной аттестации, семестр проведения аттестации, темы, форма, метод, количество разработанных билетов.

Подробный алгоритм проведения экзамена позволяет поэтапно распределить время студента на контроль теоретического материала и оценку выполнения практической работы.

Билет экзамена содержит 3 задания:

1. Теоретический вопрос.
2. Ситуационная задача или практическое задание.
3. Манипуляция.

 Представленная программа промежуточной аттестации составлена в соответствии с требованиями положения  о промежуточной аттестации и формах текущего контроля успеваемости по Программам подготовки специалистов среднего звена.

Зав. отделением Сестринское дело \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.В. Кудрявцева

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Промежуточная аттестация проводится с целью установления соответствия уровня и качества подготовки, обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту в части требований к результатам освоения МДК. Промежуточная аттестация по МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение проводится согласно учебному плану по специальности 34.02.01 Сестринское дело, в форме экзамена. Экзамен по междисциплинарному курсу: Здоровый человек и его окружение проводится у обучающихся 1 курса во 2 семестре на базе среднего общего образования, у обучающихся 2 курса в 4 семестре на базе основного общего образования.

 Программа промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу «Здоровый человек и его окружение» со­стоит из двух частей: теоретической и практической и охватывает все темы курса. «Здоровый человек и его окружение».

Оценка теоретических знаний проводится путем ответа на вопрос. Оценка умений проводится посредством выполнения практической работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Метод проведения аттестации – комбинированный: опрос по вопросу билета, выполнение практической работы или ситуационной задачи и манипуляции.

 Для проведения промежуточной аттестации разработано 30 билетов, каждый из которых содержит три задания.

1. Теоретический вопрос.
2. Ситуационная задача или практическое задание.
3. Манипуляция.

 Экзамен проводится в учебной аудитории.

В результате освоения МДК обучающийся осваивает следующие практический опыт, умения и знания, предусмотренными ФГОС СПО по специальности и профессиональным стандартом:

**Иметь практический опыт:**

1. проведения профилактических мероприятий при осуществлении

сестринского ухода;

**Уметь:**

1. обучать население принципам здорового образа жизни;
2. проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
3. консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
4. консультировать по вопросам рационального и диетического питания;

**Знать:**

1. современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
2. основы иммунопрофилактики различных групп населения;
3. принципы рационального и диетического питания;

**Общие компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**Профессиональные компетенции**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно -гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Таблица 1. Перечень тем, выносимых на промежуточную аттестацию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, которые выносятся на аттестацию | Количество часов |
| Всего | Теория | Практика |
| **1.** |  **Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие** | 8 | 4 | 4 |
| 1.1 | Концепции здоровья | 2 | 2 | - |
| 1.2 | Потребности человека в разные возрастные периоды | 6 | 2 | 4 |
| **2.** | **Здоровье детей** | 56 | 20 | 36 |
| 2.1 | Внутриутробный период и период новорожденности | 14 | 6 | 8 |
| 2.2 | Период грудного возраста | 20 | 8 | 12 |
| 2.3 | Период преддошкольного и дошкольного возраста | 8 | 2 | 8 |
| 2.4 | Период младшего школьного возраста | 6 | 2 | 4 |
| 2.5 | Период старшего школьного возраста и юношеского возраста | 6 | 2 | 4 |
| **3.** | **Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста** | 40 | 20 | 20 |
| 3.1 | Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте | 10 | 6 | 4 |
| 3.2 | Здоровье семьи | 8 | 4 | 4 |
| 3.3 | Период беременности, родов, послеродовый период | 16 | 8 | 8 |
| 3.4 | Климактерический период | 6 | 2 | 4 |
| **4** | **Здоровье лиц пожилого и старческого возраста** | 12 | 4 | 6 |
|  | **ВСЕГО**  | 114 | 48 | 66 |

Таблица 2. Перечень результатов обучения и показателей оценки, выносимых на промежуточную аттестацию

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучения: знания, умения** | **Компетенции** | **Показатели оценки результата** | **Формы контроля** |
| **Умения** |  |  |  |
| **У 1.** обучать население принципам здорового образа жизни | ОК.1ОК.2ОК.3ОК. 4ОК. 6ОК. 9ОК. 10ОК. 11ОК.12ПК. 1.1ПК. 1.2 | * Проведение анализа исходных данных «пациента».
* Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье.
* Выбор методов оздоровления.
* Составление рекомендаций по вопросам рационального питания, оптимальной двигательной активности, выбору развивающих и досуговых занятий.
* Составление рекомендаций по вопросам полового воспитания, выбора метода контрацепции, подготовке к родам и особенностям послеродового периода.
* Проведение оценки физического и нервно-психического развития детей разного возраста.
 | Опрос.Решение ситуационной задачи.Выполнение и защита практической работы. |
| **У 2**. проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия. | ОК.1ОК.2ОК.3ОК. 4ОК. 6ОК. 9ОК. 10ОК. 11ОК.12ПК. 1.1ПК. 1.2ПК. 1.3 | * Проведение анализа вакцинации на основании изучения прививочных сертификатов.
* Проведение текущей дезинфекции, обработка контактных поверхностей, дезинфекции воздуха, сортировка и сбор медицинских отходов.
* Составление плана профилактических прививок детям разного возраста.
* Осуществление сбора информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье.
* Выполнение алгоритмов сестринской деятельности в соответствии с чек-листом.
 | Опрос.Решение ситуационной задачи.Выполнение и защита практической работы. |
| **У 3**. консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики. | ОК.1ОК.2ОК.3ОК. 4ОК. 6ОК. 9ОК. 10ОК. 11ОК.12ПК. 1.1ПК. 1.3 | * Составление плана профилактических прививок для детского и взрослого населения.
* Проведение беседы с родителями по вопросам иммунопрофилактики.
 | Опрос.Решение ситуационной задачи.Выполнение и защита практической работы. |
| **У 4.** консультировать по вопросам рационального и диетического питания | ОК.1ОК.2ОК.3ОК. 4ОК. 6ОК. 9ОК. 10ОК. 11ОК.12ПК. 1.1ПК. 1.2ПК. 1.3 | * Разработка рекомендаций по вопросам рационального питания.
* Составление примерного меню для здоровых детей разного возраста, взрослых, пожилых и людей старческого возраста.
 | Опрос.Решение ситуационной задачи.Выполнение и защита практической работы. |
| **Знания** |  |  |  |
| **З 1.** современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья. | ОК.1ОК.2ОК. 4ОК. 6ОК. 9ОК.12ПК. 1.1ПК. 1.2ПК. 1.3 | * Характеристика анатомо-физиологических особенностей организма в разные возрастные периоды.
* Систематизация факторов, влияющих на здоровье населения.
* Перечисление направлений сестринской деятельности по сохранению здоровья.
* Роль медицинского работника в поддержании качества жизни и охране здоровья пациентов переходного периода.
 | Опрос.Решение ситуационной задачи. |
| **З2**. основы иммунопрофилактики различных групп населения. | ОК.1ОК.2ОК. 4ОК. 6ОК. 9ОК.12ПК. 1.1ПК. 1.3 | * Систематизация информации о работе сестринского персонала по иммунопрофилактике среди различных групп населения.
* Представление информации по проведению вакцинации в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок.
 | Опрос.Решение ситуационной задачи.Выполнение и защита практической работы. |
| **З3.** принципы рационального и диетического питания; | ОК.1ОК.2ОК. 4ОК. 6ОК. 9ОК.12ПК. 1.1ПК. 1.2ПК. 1.3 | * Характеристика особенностей питания в разные возрастные периоды.
 | Опрос.Решение ситуационной задачи.Выполнение и защита практической работы. |

##### Пакет обучающихся для подготовки к промежуточной аттестации

**Перечень практических работ и манипуляций**

1. Оценить состояние новорожденного.
2. Утренний туалет новорожденного.
3. Обработка кожи новорожденного.
4. Подмывание новорожденного.
5. Обработка пупочной ранки.
6. Купание новорожденного в ванночке.
7. Измерить температуру тела новорожденного.
8. Измерить артериальное давление детям разного возраста, взрослому.
9. Провести подсчет пульса и частоты дыхательных движений новорожденному.
10. Техника пеленания.
11. Обучить мать ребенка комплексу оздоровительного массажа и гимнастики.
12. Подготовить и провести беседу с родильницей о профилактике лактостаза и гигиены молочных желез.
13. Подготовить и провести беседу о правилах ухода за новорожденным в домашних условиях.
14. Продемонстрировать технику кормления грудного ребенка из бутылочки.
15. Подготовить и провести беседу о преимуществах грудного вскармливания.
16. Составить схему закаливания для ребенка грудного возраста.
17. Рассчитать разовую и суточную дозу пищи для ребенка.
18. Составить меню.
19. Провести антропометрические исследования, оценить физическое развитие ребенка.
20. Оценить нервно-психическое развитие ребенка, дать рекомендации по выбору игровой деятельности и игрушек.
21. Подготовить и провести беседу с родителями о подготовке ребенка к школе.
22. Подготовить и провести консультацию о профилактике вредных привычек.
23. Провести обучающее занятие для девочек-подростков по самообследованию молочных желез.
24. Провести обучающее занятие для мальчиков-подростков по самообследованию яичек.
25. Вычислить фертильные дни по менструальному календарю.
26. Заполнить схему дородового патронажа беременной.
27. Определить дату предстоящих родов по дате последней менструации и шевелению плода.
28. Подготовить и провести консультативную беседу по вопросам сохранения и укрепления здоровья лиц пожилого возраста.
29. Подготовить и провести беседу о принципах создания безопасной окружающей среды для лиц разного возраста.
30. Заполнить схему патронажа к здоровому ребенку.
31. Подготовить и провести беседу для пожилых людей со сниженным слухом и их родственников по организации безопасной окружающей среды и адекватному общению.
32. Подготовить и провести беседу для пожилых людей с нарушением зрения по организации безопасной окружающей среды и адекватному общению.
33. Дать рекомендации по выбору метода контрацепции в разные возрастные периоды.
34. Составьте план профилактических прививок для грудного ребенка

**Перечень теоретических вопросов**

1. Охарактеризуйте содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни.
2. Охарактеризуйте понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост (убыль)».
3. Охарактеризуйте демографическую ситуацию в Российской Федерации и Красноярском крае.
4. Назовите и охарактеризуйте периоды жизнедеятельности человека.
5. Охарактеризуйте универсальные потребности человека в разные возрастные периоды.
6. Назовите периоды детского возраста и их краткую характеристику.
7. Дайте понятие о группах здоровья детей и критериях здоровья.
8. Охарактеризуйте неонатальный период. Перечислите признаки зрелости новорожденного ребенка.
9. Расскажите об анатомо-физиологических особенностях органов и систем новорожденного ребенка.
10. Назовите основные принципы оценки общего состояния доношенного новорожденного.
11. Охарактеризуйте процессы адаптации детей к условиям внеутробной жизни, (пограничные состояния новорожденного ребенка).
12. Назовите основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения.
13. Расскажите об анатомо-физиологических особенностях органов и систем детей грудного возраста.
14. Назовите закономерности нарастания массы и роста детей грудного возраста.
15. Назовите закономерности нервно-психического развития детей грудного возраста.
16. Перечислите виды вскармливания грудных детей и дайте их характеристику.
17. Перечислите преимущества грудного вскармливания для матери и ребенка
18. Назовите сроки и правила введения новых продуктов, прикормов для грудного ребенка.
19. Назовите основные средства и правила закаливания.
20. Опишите анатомо-физиологические особенности детей преддошкольного периода.
21. Опишите анатомо-физиологические особенности детей дошкольного периода.
22. Расскажите об особенностях адаптации ребенка к школе.
23. Дайте характеристику периода младшего школьного возраста.
24. Охарактеризуйте особенности физического, нервно-психического и социального развития школьников.
25. Опишите анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка пубертатного возраста.
26. Дайте характеристику периода подросткового и юношеского возрастов.
27. Охарактеризуйте особенности полового развития школьников.
28. Назовите стадии и сроки полового созревания.
29. Перечислите психологические проблемы перехода от детства к взрослой жизни.
30. Дайте определение понятию «менструальный цикл» и объясните его регуляцию.
31. Назовите половые гормоны, их биологическое действие на женский и мужской организм.
32. Охарактеризуйте методы контрацепции.
33. Охарактеризуйте роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.
34. Охарактеризуйте процессы оплодотворения, дробления, имплантации плодного яйца в матке.
35. Расскажите о развитии плодных оболочек. Назовите этапы развития зародыша и плода.
36. Назовите вредные факторы среды, и их влияние на плод. Перечислите критические периоды.
37. Назовите и охарактеризуйте признаки беременности; длительность беременности.
38. Опишите изменения жизненно-важных потребностей беременной.
39. Перечислите предвестники родов. Охарактеризуйте родовые изгоняющие силы.
40. Охарактеризуйте послеродовый период, назовите его длительность.
41. Охарактеризуйте изменения в организме родильницы.
42. Назовите стадии климакса у женщин и изменения в организме женщины в этом периоде.
43. Охарактеризуйте климактерический синдром, его формы.
44. Охарактеризуйте переходный период у мужчин и его отличие от женского климакса.
45. Охарактеризуйте понятия «геронтология», «старение», «старость».
46. Назовите стадии и признаки естественного старения.
47. Дайте классификацию возрастов. Назовите виды и теории старения.
48. Назовите анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.
49. Охарактеризуйте возрастные изменения личности пожилого человека и назовите особенности его эмоциональной сферы.
50. Назовите законодательные аспекты социальной защиты лиц пожилого и старческого возраста.
51. Назовите факторы риска для лиц пожилого и старческого возраста и пути увеличения продолжительности жизни.

**Перечень ситуационных задач**

1. Дайте заключение о физическом и половом развитии, если мальчику 12 лет, масса 43 кг, рост 156, мутации голоса, редкие волосы в подмышечных впадинах и на лобке, волосяной покров отсутствует, начинается выпячивание и щитовидного хряща.
2. Дайте заключение о физическом и половом развитии девушки, если ей 14 лет, масса 52 кг, рост 155 см, молочные железы округлой формы, на лобке и в подмышечной впадине имеются единичные волосы на центральном участке. Менструации регулярные. Отмечаются отложения жировой ткани на бедрах.
3. Оцените состояние новорожденного, если ребенок родился на сроке 38 недель с массой 2900, длиной 49 см. закричал не сразу, кожные покровы синюшные, крик слабый, на отсасывание слизи – гримаса. Мышечный тонус снижен. ЧСС 110 в минуту.
4. Определите предполагаемый срок родов всеми известными вам способами по условию задачи: у первобеременной женщины срок последней менструации 5.04.13., 1-е шевеление 23.08.13.
5. Женщина 23 года, обратилась в консультацию для постановки на учет. Беременность 3, предыдущие - медицинские аборты. Работает продавцом на рынке, курит, перенесла вирусный гепатит В, мужу 39 лет, здоров, курит. Беременность желанная. Последняя менструация 04.09.2013г. Определите срок предстоящих родов, оцените пренатальные факторы риска.
6. Оцените физическое развитие девочки 9 мес., имеющей массу 8300, рост 67 см, если при рождении ее масса тела – 3200 г., а рост 51 см.
7. Определите срок предстоящих родов, оцените пренатальные факторы риска по условиям задачи: женщина 28 лет обратилась в консультацию для постановки на учет. Беременность 1. Работает учителем в школе, отмечает периодические повышения артериального давления, имеет лишний вес, мужу 30 лет, здоров. Беременность желанная. Последняя менструация 01. 11 2013г.
8. Рассчитайте суточный и разовый объем пищи и составьте меню ребенку, нахо­дящемуся на смешанном вскармливании, если ему 3 месяца; а масса при ро­ждении составляла 3300 г.
9. Рассчитайте суточный и разовый объем пищи и составьте меню ребенку 9 ме­сяцев, находящемуся на естественном вскармливании, если его масса при рождении составляла 3500г
10. Дайте заключение о физическом и половом развитии девушки, если ей 14 лет, масса 52 кг, рост 155 см, молочные железы округлой формы, на лобке и в подмышечной впадине имеются единичные волосы на центральном участке. Менструации регулярные. Отмечаются отложения жировой ткани на бедрах.
11. Дайте заключение о физическом и половом развитии девушки, если ей 14 лет, масса 47 кг, рост 155 см, молочные железы округлой формы, но лобке и в подмышечной впадине имеются единичные волосы на центральном участке, менструаций нет.
12. Оцените физическое и нервно - психическое развитие ребенка (мальчика), если ему 2 г. 9 месяцев, масса 16 300 , рост 98, окружность головы 47 см, окружность груди 55 см, активный, одевается и раздевается самостоятельно, хорошо говорит предложениями, заботится о младшей сестре.
13. Оцените физическое развитие ребенка 6 лет (мальчика), если его масса составляет 24 кг, рост 118 см, окружность головы — 55 см, а груди - 61 см.
14. Дайте заключение о физическом развитии мальчика, если ему 3.5 г., масса 16 кг, рост 100, окружность головы 50 , окружность груди 53 см.
15. Рассчитать суточный и разовый объем пищи и составить меню ребенку 5 ме­сяцев, находящемуся на искусственном вскармливании, если его масса при рождении составляла 3500 г.
16. Рассчитать суточный и разовый объем пищи и составить меню ребенку 6 ме­сяцев, находящемуся на искусственном вскармливании, если его масса при рождении составляла 3200 г.
17. Оцените состояние здоровья ребенка по шкале Апгар. Ребенок родился на 38 неделе с массой 2800, длиной тела 50см, окружностью головы равной окружности грудной клетки. После рождения при первичной оценке: кожные покровы цианотичны, крик писклявый, ЧСС 110 ударов в минуту, ЧДД 65 в минуту, конечности слегка согнуты, реакция на носовой катетер отсутствует.
18. Дайте заключение о физическом развитии девочки 4-х лет, если масса тела 13 800 г., рост 95, окружность голова 48, окружность груди 50 см.
19. Оцените физическое и нервно- психическое развитие ребенка (девочки), если ей 1 г. 9 месяцев, масса 10 800, рост 81 см, окружность головы 47 см, окружность груди 48 см, активна, любит рассматривать картинки, отвечает на вопросы по ней, умеет ходить по мостику, перешагивает через препятствия.
20. Дайте заключение о физическом развитии мальчика, если ему 3 г., масса 17 кг, рост 95,окружность головы 48, окружность груди 55см.
21. Выявите пренатальные факторы риска, составьте комплекс упражнений по условию задачи: Первобеременная женщина 28 лет, обратилась в консультацию с жалобами на повышение АД 130/80 в течение трех дней. Повышение давления связывает со стрессовой ситуацией на работе. Не замужем. Работает экономистом в торговой фирме, иногда курит. Имеет миопию средней степени. Отцу ребенка 46 лет, женат, со слов женщины здоров, но много курит. Беременность желанная. Последняя менструация 23.01.13
22. Оцените состояние здоровья ребенка по шкале Апгар по условиям задачи: 10 дней назад на 39 неделе гистации родился ребенок с массой 4000г., длиной тела 57 см, окружностью головы на 2 см меньше окружности грудной клетки. После рождения при первичной оценке: кожные покровы розовые, крик громкий, ЧСС 120 ударов в минуту, ЧДД 65 в минуту, гипертонус конечностей, реакция на носовой катетер - гримасса.

##### Пакет экзаменатора

**Количество билетов** для проведения экзамена - 30.

**Время на подготовку заданий** 15 минут: 3 минуты на подготовку ответа на вопрос, 5 минут на выполнение практической работы или решения ситуационной задачи, 7 минут на подготовку манипуляции.

**Время выполнения задания** 15 мин.: 3 минуты для ответа на теоретический вопрос, 5 минут на защиту практической работы или решения ситуационной задачи, 7 минут на выполнение манипуляции.

Условия выполнения заданий: студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой и электронными устройствами, не предусмотренными процедурой экзамена.

Некоторые виды практических работ (манипуляции) выполняются по средствам симуляционных технологий, а также с привлечением волонтеров, в роли которых могут выступать студенты.

Экзаменационная оценка является итоговой по дисциплине независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля.

Алгоритм проведения экзамена

Обучающиеся, 6 человек, заходят в аудиторию, по очереди берут один из 30 разработанных билетов, содержащий два задания: теоретический вопрос и практическое задание; садятся по одному за парту и в течение 15 минут готовятся к ответу. Затем отвечают по очереди и выходят из аудитории, оставшиеся студенты заходят в аудиторию по одному, как только из аудитории выходит студент, сдавший экзамен. В случае, если студент экзамен не сдал, пересдача осуществляется в соответствии с имеющимся положением о пересдаче.

**Критерии оценки:**

Результаты обучения, по междисциплинарному курсу МДК 01.02 «Здоровый человек и его окружение» должны соответствовать требованиям квалификационной характеристики.

Ответ на промежуточной аттестации оценивается по пятибалльной системе, итоговая оценка складывается из трех текущих: за ответ на вопрос, выполнение практической работы или решения ситуационной задачи и манипуляцию.

**Критерии оценки устных ответов:**

 «отлично» - студент показывает всесторонние знания учебного материала, дает полный и правильный ответ, приводит примеры, материал излагается в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный;

 «хорошо» - студент показывает полное знание учебного материала, излагает материал в определенной логической последовательности, при этом допускает 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

 «удовлетворительно» - студент показывает знания основного учебного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы на занятии, но допускает неточности в определении понятий, но не умеет обосновывать свои рассуждения.

 «неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Критерии оценки выполнения практических манипуляций:**

Оценка осуществляется в соответствии с критериями чек-листа каждой конкретной манипуляции.

5 «отлично» - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций (действия в соответствии с перечнем в чек-листе); выполняются все требования к безопасности пациента и персонала; документация (медицинская, фармацевтическая) заполняется в соответствии с требованиями, рабочее место убирается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; все действия обосновываются;

4 «хорошо» - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно (действия в соответствии с перечнем в чек-листе), но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; при заполнении документация (медицинская, фармацевтическая) допускается незначительная ошибка, исправленная по требованию преподавателя; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима, все действия обосновываются;

3 «удовлетворительно» - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность выполнения (действия не соответствуют перечню в чек-листе, но допущенные ошибки не критичны); действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; при заполнении документация (медицинская, фармацевтическая) допускаются 2-3 незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима;

 «неудовлетворительно» - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практическую манипуляцию; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санитарно-эпидемиологического режима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами (допущены критические ошибки, отмеченные в чек-листе).

**Критерии оценки решения ситуационных задач:**

«отлично» выставляется за комплексную оценку

предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

«хорошо» – выставляется за комплексную оценку предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога.

«удовлетворительно» выставляется в случае затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполного ответа, требующего наводящих вопросов педагога; когда выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога.

«неудовлетворительно» выставляется в случае неверной оценки ситуации; неправильно выбранной тактике действий, приводящей к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение междисциплинарного курса**

**Основная литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование, вид издания** | **Автор(-ы),составитель(-и),редактор(-ы)** | **Место издания, издательство, год** | **Кол-во экземпляров** |
| **В библиотеке** | **На кафедре** |
| 1 | [Здоровый человек и его окружение](https://krasgmu.ru/index.php?page%5bcommon%5d=elib&cat=catalog&res_id=34811) : учеб. пособие | Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса | Ростов н/Д : Феникс, 2012. | 90ЭБС КрасГМУ | -/- |

**Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование, вид издания** | **Автор(-ы),составитель(-и),редактор(-ы)** | **Место издания, издательство, год** | **Кол-во экземпляров** |
| **В библиотеке** | **На кафедре** |
| 1 | [Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний](https://krasgmu.ru/index.php?page%5bcommon%5d=elib&cat=catalog&res_id=41274) : учеб. пособие | М. А. Морозов | СПб. : Спец. лит., 2013. | 20ЭБС КрасГМУ | -/- |
| 2 | [Здоровый человек и его окружение](https://krasgmu.ru/index.php?page%5bcommon%5d=elib&cat=catalog&res_id=54571) [Электронный ресурс] : учебник. - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432327.htm | В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. | ЭБС Консультант студента (Фармколледж) | -/- |
| 3 | [Здоровый человек и его окружение](https://krasgmu.ru/index.php?page%5bcommon%5d=elib&cat=catalog&res_id=44230) [Электронный ресурс] : сб. метод. рекомендаций для преподавателя к практ. занятиям для специальности 060501 - Сестринское дело (очная форма обучения). - Режим доступа: http://krasgmu.vmede.ru/index.php?page[common]=elib&cat=&res\_id=44230 | сост. А. А. Черемисина, Н. В. Фукалова, А. А. Соловьева [и др.] ; ред. А. А. Соловьева | Красноярск : КрасГМУ, 2014. | ЭБС КрасГМУ | -/- |
| 4 | [Здоровый человек и его окружение](https://krasgmu.ru/index.php?page%5bcommon%5d=elib&cat=catalog&res_id=80097) [Электронный ресурс] : сб. тестовых заданий с эталонами ответов для обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело | сост. О. В. Терентьева, А. А. Черемисина, Н. В. Фукалова [и др.] | Красноярск : КрасГМУ, 2017. |  | -/- |
| 5 | [Здоровый человек и его окружение](https://krasgmu.ru/index.php?page%5bcommon%5d=elib&cat=catalog&res_id=80098) [Электронный ресурс] : сб. ситуац. задач с эталонами ответов к практ. занятиям для обучающихся по специальности 34.02.01 - Сестринское дело | сост. О. В. Терентьева, А. А. Черемисина, Н. В. Фукалова [и др.] | Красноярск : КрасГМУ, 2017. |  | -/- |
| 6 | [Здоровый человек и его окружение](https://krasgmu.ru/index.php?page%5bcommon%5d=elib&cat=catalog&res_id=80099) [Электронный ресурс] : курс лекций для обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело. - Режим доступа: http://krasgmu.vmede.ru/index.php?page[common]=elib&cat=&res\_id=80099 | сост. О. В. Терентьева, А. А. Черемисина, Н. В. Фукалова [и др.] | Красноярск : КрасГМУ, 2017. | ЭБС КрасГМУ | -/- |

**Электронные ресурсы:**

ЭБС КрасГМУ «Colibris»

ЭБС Консультант студента ВУЗ

ЭБС Консультант студента Колледж

ЭБС Айбукс

ЭБС Букап

ЭБС Лань

ЭБС Юрайт

СПС КонсультантПлюс

НЭБ eLibrary

ЭМБ Консультант врача